



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Утверждено

На заседании Научно-методического Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель НМС

Ректор _____ Т. Балыкбаев
Протокол № ___ от «__» ___ 2019 г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По образовательной программе 6В012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения

**Авторы: Кьякбаева У.К.–к.п.н., PhD, ассоц. профессор
Каримова Р.Е. –м.п.н., ст.преподаватель
Айтпаева А.К.- к.п.н., доцент**

Алматы, 2019

Образовательная программа «6В012 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения» Академическая степень бакалавр образования

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудо-емкость всего кредитов
КВ 1.2	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	5
1.	Основы экономики и бизнеса	
	Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно-экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	
2.	Основы права и антикоррупционной культуры	
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; система органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; мера морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	
3.	Безопасность жизнедеятельности человека	
	Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	
4.	Экология и устойчивое развитие	
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития.	
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	56
1.	Менеджмент в дошкольном образовании и электронная документация	5

	Задачи и принципы организации дошкольного воспитания. Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования. Детские сады и их организация. Финансирование системы дошкольных организаций. Основы менеджмента в дошкольной организации. Методист - организатор педагогического коллектива дошкольной организации. Методы управления дошкольной организацией. Планирование работы дошкольной организации. Электронный журнал учета ведения занятий, автоматическое распределение занятий, заполненные документы и отчеты, контроль посещения воспитателей и детей.	
2.	Педагогические измерения	5
	Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы - рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	
3.	Инклюзивное дошкольное образование	5
	Роль инклюзивного дошкольного образования в социальной и образовательной политике. Нормативно-правовое обеспечение, модели, формы, виды дошкольного инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного дошкольного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие с педагогами и психологами в организации инклюзивного дошкольного образования..	
4.	Педагог - воспитатель новой формации	3
	Педагогическая профессия: сущность, особенности, современные тенденции развития. Профессиональная квалификация и компетентность педагога: понятие квалификация, требования к квалификации педагога, квалификационная категория. Понятие профессиональной компетентности, перечень профессиональных задач. Профессиональная деятельность педагога-воспитателя, структура педагогической деятельности. Условия осуществления профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Особенности педагогической практики и исследовательской деятельности педагога-воспитателя.	
5.	Основы проектной деятельности	5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Определение сущности проекта. Классификация типов и видов проектной деятельности. Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы и цели проекта. Научный аппарат проекта. Составление плана проекта. Изучение литературы по теме проектной деятельности. Способы сбора и анализа информации. Методы работы с источником информации. Поиск информации в Интернете. Требования к оформлению и защите проекта.	
6.	Педагогическая анимация	5
	Основы педагогических анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики досугового	

	взаимодействия. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике.	
7.	Теория и методика игровой деятельности	4
	Игра- ведущая деятельность дошкольника. Становление игры в истории развития человечества. Социальный характер детской игры. Проблема детской игры в современной теории и практике дошкольного воспитания. Руководство играми детей раннего возраста. Руководство играми детей дошкольного возраста. Организация различных видов игр в ДО. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры.	
8.	Основы педиатрии	3
	Морфо-функциональные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации внешней среды и уходу за детьми дошкольного возраста. Основные факторы здоровья ребенка. Гигиенические требования к организации отдыха детей. Основы рационального питания детей, детская диетология. Основы психического здоровья детей. Влияние режима дня и физической активности на развитие нервной системы дошкольников. Наиболее часто встречающиеся болезни детей дошкольного возраста.	
9.	Педагогическая диагностика в дошкольном образовании	3
	Теоретические и методологические основы педагогической диагностики: сущность понятия «педагогическая диагностика», функции, принципы и правила проведения педагогической диагностики, нормативно-правовые основания проведения педагогической диагностики в ДО, алгоритм разработки и проведения педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, беседа, интервью). Наблюдательность как профессиональное качество педагога. Педагогическая диагностика как инструмент познания ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика образовательных условий.	
10.	Инновационные технологии в дошкольном образовании	5
	Сущность и этапы развития педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Игровая технология. ТРИЗ. Здоровьесберегающая технология. Развивающая технология. Технология М.Монтессори.	
11.	Проектирование развивающей среды дошкольной организации	3
	Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». Характеристики предметно-развивающей среды. Предметная среда как условие позитивной социализации дошкольников. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Принципы конструирования предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды для развития детских видов деятельности и взаимодействия детей и взрослых. Среда как средство обеспечения потребности ребенка в движении, общении, познании.	

12.	Детская литература	3
	Детская литература как часть всеобщей литературы. Жанровые особенности детской литературы. Структура и содержание художественного текста. Детское чтение. Фольклор и его дидактический потенциал. Особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок. Казахская и русская литература в детском чтении. Советская литература для детей. Поэзия для детей. Зарубежная детская литература. Современная литература для детей.	
13.	Семейная педагогика	3
	Семья как социальной феномен и как предмет социально-психологического и педагогического исследования. Структура отношений в семье. Детско-родительские отношения. Формирование родительской позиции. Социально-психологическая характеристика современных родителей: ценности, стили родительского поведения, образовательные запросы, уровень психолого-педагогической компетентности. Семья как воспитательной институт и педагогическая система. Поддержание физического и психологического здоровья в семье. Психолого-педагогическая помощь семье.	
	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	60
1.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	5
	Предмет методики развития речи. Система работы по развитию речи в детском саду. Методика развития связной речи. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации.	
2.	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	5
	История развития методики ознакомления с окружающим миром. Задачи, принципы, формы, методы и приемы использования природы в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Содержание занятий по разделам обучения: «Я и общество», «Мой родной край». Уголок природы и участок детского сада как основная база экологического воспитания дошкольников. Развивающая экологическая среда как метод воспитания. Методы экологического воспитания. Детское экспериментирование. Экологические занятия. Формы экологического воспитания детей.	
3.	Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5
	Организация обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности. Обучение детей рисованию в разных возрастных группах. Обучение детей лепке в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации в разных возрастных группах. Обучение детей конструированию в разных возрастных группах. Планирование работы по изобразительной деятельности в детском саду.	
4.	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	5

	Теоретические основы курса методики ФЭМП у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей дошкольного возраста математике. Ознакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах. Формирование у детей знаний о величине предметов, их измерении. Формирование представлений о форме предметов, о пространстве, о времени. Планирование работы по развитию математических представлений у детей в детском саду. Диагностика развития математических представлений у детей.	
5.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5
	Физическая культура в системе дошкольного воспитания. Средства физического воспитания. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Формы, содержание и методы физической культуры детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Физкультурные занятия. Методическое руководство по физическому воспитанию детей в дошкольной организации.	
6.	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	5
	Цель, задачи, содержание музыкального воспитания. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, уровни музыкального развития. Формирование основ музыкальной культуры детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкально-дидактические игры и пособия. Пение. Ритмика. Игра на детских музыкальных инструментах. Методы и приемы активизации восприятия музыкальных произведений. Использование новых технологий при организации различных видов музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	
7.	Развитие навыков драматизации у детей дошкольного возраста	5
	Формирование начал по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста (языковые, игровые, артикуляционные навыки). Понятие о нравственных нормах. Приобщение детей к театральной культуре. Овладение различными способами и жанрами театрализованной деятельности (драматические, музыкальные, кукольные, клоун и другие). Организация работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста.	
8.	Предшкольная подготовка детей	5
	Теоретические основы содержания понятия «Предшкольная подготовка детей». Готовность к школе как сложное многокомпонентное понятие. Виды готовности. Готовность современного ребенка к школе как базовое звено системы преемственности детского сада и школы. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению. Воспитание интереса к школьному обучению у старших дошкольников. Сотрудничество как условие реализации преемственности между дошкольной организацией и начальной школой. Характеристика современных форм сотрудничества педагогов и родителей.	
9.	Методическая работа в детском саду	5
	Организационно-теоретические основы работы методиста. Значение методической работы в дошкольной организации.	

Направления работы методического кабинета. Формы методической работы. Педагогический совет. Ведущие формы методической работы в детском дошкольной организации. Консультации. Семинар. Беседе с воспитателем. Коллективные просмотры работы опытных педагогов. Методы активизации воспитателей в методической работе.

Зав.кафедрой _____ **Кыякбаева У.К.**