

МІНДЕТТІ ЖӘНЕ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІҢ КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

1-курс, 6D010100 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы

Академиялық дәрежесі: PhD білім докторы

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кредит саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	Сыни ойлау педагогикасы	<p>Пәннің қысқаша мазмұны қазіргі тұлғаның негізгі компоненті ретіндегі сыни ойлаудың мәні мен құрылым жайлы, оны қалыптастырудың тетіктері мен технологиясы жайындағы білімдер.</p> <p>Пәнді оқытудың мақсаты: докторанттарда сыни ойлау жайлы теориялық және практикалық білімдер қалыптастыру болып табылады.</p> <p>«Сыни ойлау педагогикасы» пәнінің негізгі міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - докторанттардың сыни ойлаудың әдіснамалық негіздерін ұғынуға көмектесу; - RWCT технологиясын меңгеруге ықпал ету; 	<p>1 Бөлім. Сыни ойлау қазіргі тұлғаның компоненті ретінде</p> <p>2 Бөлім. Сыни ойлауды дамытудың психологиялық астарлары</p> <p>3 Бөлім. Сыни ойлауды дамыту тетіктері</p>	3	1	<p>Ғылым және білім философиясы</p> <p>Жоғары мектеп психологиясы</p> <p>Жоғары мектеп педагогикасы</p>	<p>Педагогикалық синергетика</p> <p>Акмеология</p> <p>Үздіксіз білім беру негіздері</p>	<p>Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):</p> <p>«Сыни ойлау педагогикасы» пәнін оқыту нәтижесінде докторант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыни ойлаудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерін; - сыни ойлауды қалыптастырудың теориялық және практикалық ұстанымдарын білуі керек; - білімнің әр саласындағы үнемі жаңарып отыратын ақпараттар ағынымен жұмыс жасай; - ақпараттарды кіріктірудің тәсілдерін қолдана алады; - мәселелер шешу мен жауапкершілік алады; - әртүрлі идеялар мен

		- білім алушылардың медиақұзырлылықтарын қалыптастыруға жағдай жасау.					көзқарастар, тәжірибелер негізінде өзіндік пікір қалыптастыруды; - өз ойын «ауызша және жазбаша) анық, сенімді білдіре білу, басқалардың көзқарастарын есепке ала отырып өз ойын дәлелдей алады; - өз білім алуымен өз бетінше айналыса алады; - бірлесіп шешім қабылдауды, басқа адамдармен қарым қатынас түзе білуді, топта ынтымақтаса жұмыс жасай білуді меңгеруі керек.	
2	Мектепке дейінгі білім маманының акмеологиялық дайындығының ғылыми - педагогикалық негіздері	Пәннің қысқаша мазмұны Интегративті-кешенді ғылым ретіндегі акмеология кәсібиліктің биігіне көтеріліп, өмірде табыстарға жету, шығармашылық әлеуеттің дамуы мен адамның шығармашылық әрекет жағдайында ұзақ болу мәселелерін қарастырады. Пәннің қысқаша мазмұны маманды акме деңгейге жеткізетін кәсібиліктің баспалдақтарының қызметі және педагогикалық акмеологияның теориялық әдіснамалық негіздері,	1 Бөлім. Акмеологияның теориялық-әдіснамалық негіздері 2 Бөлім. Болашақ маманның акмеологиялық дайындығының психологиялық астарлары 3Бөлім. Болашақ	2	1	Жоғарымектеп педагогикасы Жоғарымектеппсихологиясы Ғылымфилософиясы	Білімфилософиясы Мәдениеттану Геронтология	Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері): <i>Пәнді оқып-үйренген докторант білетін болады:</i> - педагогикалық акмеологияның пайда болуы, қазіргі жағдайы, ғылым ретіндегі категориялық түсініктерін; - болашақ маманның акмеологиялық дайындығын қалыптастырудың теориялық әдіснамалық негіздерін; -маманның акмеологиялық дайындығын қалыптастыру әдістері мен технологияларын; - педагогикалық

		<p>қолданбалы аспектілері жайлы білімдер.</p> <p>Пәнінің мақсаты</p> <p>докторанттарды педагогикалық акмеологияның теориялық және практикалық мәселелері жайлы білімдермен және маманның кәсібиліктің шыңына көтерілу заңдылықтары біліктермен қаруландыру болып табылады.</p> <p>Курстың негізгі міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акмеологияның теориялық әдіснамалық негіздерін зерделеу; - педагогикалық акмеологияның негізгі қолданбалы мәселелерімен танысу; - болашақ маманның акмеологиялық дайындығын қамтамасыз ететін акмеологиялық техникалар мен технологиялармен танысу. 	<p>ғылыми-педагогикалық мамандардың акмеологиялық дайындығын қалыптастыру тетіктері</p> <p>4 Бөлім.</p> <p>Болашақ маманның акмеологиялық дайындығын қалыптастырудың қолданбалы аспектілері</p>					<p>акмеология ғылымының даму перспективаларын, прагматикалық қолдану аясын.</p> <p>Меңгеретін болады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазіргі даму психологиясы мен педагогикасы беталыстарына бағыттала алуды; - болашақ маман тұлғасының акме жағдайға жету жолдары мен шарттарын; - ЖОО білімдік үрдісінде акмеологиялық отра түзудің тетіктерін; - акме жағдайға жетуге басқаларға көмек көрсету тәсілдерін; <p>Жасай алатын болады (дағдылары):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық акмеология саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеуді; - өзінің кәсіби және тұлғалық жетілу жолдарын белгілеп, даму бағдарламасын жасауды;
--	--	--	---	--	--	--	--	---

6M010100 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы

Академиялық дәрежесі: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша педагогика ғылымының магистрі

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің мақсаты және қысқаша мазмұны	Негізгі бөлімдер	Кредит саны	Сем.	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (студенттердің игеретін білімі, шеберліктері, дағдылары және құзыретіліктері)
1	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының отбасымен әрекеттестігін өзекті мәселелері	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының отбасымен әрекеттестігінің өзекті мәселелері оқытудың теориялық негіздерін меңгерту тұлғаға білім беру жағдайында қызмет етуге қабілетін дамыту.	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының отбасымен әрекеттестігі-отбасында және мектепке дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиесінің мазмұнын құрайды.	3	1	Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика дербес пәндер әдістемесі.	Мектеп.дейінгі білім берудің теориялық-әдісна-лық мәселелері; Мектепке дейінгі білімнің сапасын басқару.	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - сәби және мектепке дейінгі жастағы негізгі даму заңдылығын; әлеуметтік қалыптасу; отбасында және мектепке дейінгі балалардың дамуы және тәрбиесін; меңгеруі тиіс: мектепке дейінгі педагогика ғылымының негізгі бағыттары мен преспективасын; Құзыреттіліктер: -мектепке дейінгі ұйымдармен отбасының өзара әрекеттестігінің формаларын білу қабілеттілігі.
2	Мектеп жасына дейінгі	Педагогикалық антропология - бала туралы барлық	Педагогикалық антропологияның объектісі адам мен	3	1	Философия Онтология: адам	Қарым-қатынас мәдениеті	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуге тиіс: Антропологиялық

	балаларды дамытудың антропологиялық негіздері	білімдердің жиынтығы. Бала мұнда Homo sapiens-тің толыққанды өкілі және тәрбие процесінің толыққанды мүшесі ретінде қарастырылады.	адамның қарым-қатынасы болып табылады. Педагогикалық антропология адам жайлы түсінік береді және баланың адекваттық табиғи тәрбиесін байланыстырады.			болмысы.	және педагогикалық этика. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері.	білімді теориялық тұрғыдан негіздеуді; меңгеруі тиіс: тәрбиелеу процесі мен оқыту жүйесіндегі артықшылықтары мен өзектілігін дәлелдеп, антропологиялық білімнің идеяларын; Құзыреттіліктер: әдістері мен тәсілдерін тәрбие және білім беру практикасында қолдана біледі;
3	Мектепке дейінгі білім мен бастауыш мектеп сабақтастығының теориясы мен әдіснамасы	Мектепке дейінгі білім мен бастауыш мектеп сабақтастығының теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту. Кәсіби міндеттерді шығармашылық тұрғыда шеше білуге дайындығын және түйінді құзіреттілігін қалыптастыру.	Мектепке дейінгі біліммен бастауыш білім сабақтастығының теориялық-әдіснамалық негіздері, үздіксіз білім беру процесіндегі мектепке дейінгі және бастауыш білімнің теориялық мәселелері. Мектепке дейінгі және бастауыш білімнің әдіснамасы. Мектепке дейінгі және бастауыш білімнің	3	2	Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі балалар психологиясы, мектепке дейінгі педагогика дербес пәндер әдістемесі.	Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдісна-лық мәселелері; Мектепке дейінгі білімнің сапасын басқару.	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -мектепке дейінгі білім мен бастауыш мектеп сабақтастығының теориялық негіздерін; меңгеруі тиіс: әдіснамалық негіздерін; Құзыреттіліктер: Мектепке дейінгі білім беру кеңістігін қазіргі білім беру тұжырымдама сына сәйкес үлгілеу және жобалау, теориялық әдіснамалық тұғырларды қолдану.

			сабақтастықтағы даму тенденциялары.					
4	Мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың менеджменті	Мектепке дейінгі мекемелерді басқарудың менеджменті пәнін оқуда магистрант басқару саласындағы негізгі ұғым, түсініктермен және халықаралық басқару тәжірибесімен танысады.	Қазіргі замандағы мектепке дейінгі мекемелер – күрделі және кіріктірілген жүйе, ол балаларды тәрбиелейтін тәрбиешілердің, мектеп әкімшілігінің, оқу-тәрбиелік және қызмет көрсететін адамдардың іс-әрекетінен, жалпы міндеттерді шешуге белгілі бір жағдай жасайтын материалдық базадан тұрады.	3	2	Мектепке дейінгі балалар психологиясы Әлеуметтану Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдіс-лық мәселелері Мектепке дейінгі білімді басқару	Пәді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: -мектепке дейінгі білім беруді басқаруды дамытудың тиімді тенденцияларын; меңгеруі тиіс: -мектепке дейінгі білімді дамытудың негізгі заңдылықтарын; Құзыреттіліктер: қазіргі мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың ұйымдастырушылық құрылымын білуге қабілетті;
5	Балаларды мектепке дайындаудың әдіснамалық аспектісі	Пәннің мақсаты: магистранттарды ұлттық педагогика және психология негізінде тәрбиелеп, баланы мектепке дайындаудың әдіснамалық аспектісінің тиімді әдіс-тәсілдерін, заңдылықтарын мен принциптерін, мазмұнын меңгерту, білім беруде педагогикалық технологияларды	ҚР үзіліссіз білім беру жүйесі. Баланы мектепке дайындаудың теориялық және әдістемелік негіздері Баланы мектепке жалпы дайындау Баланы мектепке психологиялық және педагогикалық жағынан дайындау Баланы математика	3	1	Философия Жалпы және балалар психологиясы Жалпы және мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық процесті ұйымдастыру	<i>Пәнді оқыту нәтижесінде магистранттар білуге тиіс:</i> баланы мектепке даярлаудың теориялық негіздерін білу; баланы мектепке даярлаудың құндылығы; баланы мектепке даярлаудағы мектепке дейінгі ұйымдар мен отбасының рөлі; қазіргі таңдағы

		<p>меңгеріп, болашақ кәсібіне деген көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің негізгі міндеттері:</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелудің ерекшеліктерін меңгерту;</p> <p>Баланы мектепке даярлаудың тиімді әдістері мен тәсілдерін таңдайбілу;</p> <p>Магистранттардың кәсіби бағыттылығын жетілдіру;</p> <p>Теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту;</p>	<p>жағынан дамыту мен сауатташу</p> <p>Баланы мектепке дайындау үшін жаттығулар мен тестілер,</p> <p>психологиялық-педагогикалық ойындар</p> <p>Баланы мектепке дайындауда балабақша мен отбасының, мектептің байланысы</p> <p>Ауылдық жерлерде және шетелдерде баланы мектепке дайындау</p>			<p>Қазіргі педагогикалық технология</p> <p>Жеке әдістемелер.</p>	<p>баланы мектепке дайындаудың мәселелері мен жұмыстарының түрлері;</p> <p>баланы мектепке психологиялық-педагогикалық жағынан дайындығын; баланы мектепке даярлаудағы қолданылатын тесттары.</p> <p>Магистралер <i>меңгеретін дағдылар:</i> ата-аналармен жүргізілетін педагогикалық жұмыстар, Магистранттарда <i>қалыптасатын құзыреттіліктер:</i> танымдық, әлеуметтік, коммуникативтік қатынас, шығармашылық, денсаулық</p>	
6	Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі инновациялар	<p>Пәндердің мақсаты - мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инновациялық жұмысты ұйымдастыру қабілетін қамтамасыз ету, арнайы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Пәннің міндеттері;</p>	<p>1-бөлім.</p> <p>Білім беру үдерісінде инновациялық технология ұғымы</p> <p>2-бөлім.</p> <p>Білім берудегі инновация түрлері.</p> <p>Инновация шығармашылықтың</p>	2	2	<p>Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Балалар психология</p> <p>Сы</p> <p>ЖОО-да</p>	<p>Мектепке дейінгі оқыту мен білім берудің сапасын басқару</p> <p>ҚР мекетпке</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант мына мәселелерді білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазіргі кезеңде білім беру үдерісінде инновацияны қолданудың өзекті мәселелері; • Инновацияның

		<p>- білім беру саласында қолданылатын жаңа инновациялық технологиялар туралы ғылыми білімнің базалық жүйесін қалыптастыру;</p> <p>- болашақ мамандардың кәсіби қызметінде қолданылатын инновацияның озық үлгілері мен мазмұнын талдау және іріктеу;</p> <p>- болашақ мамандарды кәсіпке бағыттау:</p> <p>- педагогикалық қызметте шығармашылыққа бейім, балалардың дамуы мен оқуына, тәрбиесіне қатысты маңызды міндеттерді шешуге қабілетті маман дайындауға бағыттау;</p> <p>- тәрбиеленуші мен ата-аналармен өзара тығыз байланысты ұйымдастыруда педагогтың кәсіби өсуін қамтамасыз ету;</p>	<p>жиынтығы ретінде. 3-бөлім.</p> <p>Білім берудегі инновациялық үдерістің үздіксіздігі</p> <p>4-бөлім.</p> <p>Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық технологияның мазмұны мен тәсілнамалары</p>			<p>педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі</p>	<p>дейінгі білім берудің перспективалары</p> <p>Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-педагогикалық негіздері</p>	<p>әртүрлі формаларының әдіснамалық және теориялық негіздері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • МДҰ педагогикалық үдерісінде инновацияны қолданудың мазмұны, мәні мен міндеттері; <p>Менгеруі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • өзекті мәселелерді шешуге қабілеттілікті дамыту мақсатында магистранттар өткенді талдап, оны бүгінгі жаңалықтармен салыстыра алуы тиіс; • инновацияға аналитикалық талқылау жасай алуы, оған сәйкесінше баға бере алуы тиіс; • инновациялық технологиялар негізінде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру, қайта құру; • мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагогтарға инновациялық технологияны қолдану жөнінде кеңестер мен ұсыныстар беру;
--	--	---	---	--	--	--	---	---

								<p>Қолдануы тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алған білімдерін шығармашылық тұрғыда қолдана алуы тиіс; • әдістемелік білім жүйесін кешенді түрде қолдануы қажет; • педагогикалық міндеттерді шешуде инновацияның үздік нұсқаларын таңдай алуы тиіс.
12	Мектепке дейінгі білім мен бастауыш мектеп сабақтастығының қазіргі мәселелері	<p>Пәнді оқытудың мақсаты - мектепке дейінгі оқытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгерту тұлғаға білім беру жағдайында қызмет етуге қабілетін дамыту. магистранттардың кәсіби міндеттерді мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеудегі негізгі идеялары және тәжірибелерімен таныстыру, оларды қазіргі оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдана алу біліктері мен дағдыларын</p>	<p>1 тарау. Мектепке дейінгі біліммен бастауыш мектеп сабақтастығының теориялық-әдіснамалық мәселелері</p> <p>2 тарау. Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп дидактикасы мен әдістемесіндегі инновациялық үдерістер</p> <p>3 тарау. Мектепке дейінгі және бастауыш білімнің сабақтастығы оқушы тұлғасының</p>	3	2	<p>Мектепке дейінгі педагогика,</p> <p>Мектепке дейінгі балалар психологиясы,</p> <p>Дербес пәндер әдістемесі.</p>	<p>Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері;</p> <p>Баланың мектепке даярлаудың әдіснамалық аспектілері,</p> <p>ҚР –ның мектепке</p>	<p>Пәнді оқыту нәтижесінде магистранттардың білуі тиіс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сәби және мектепке дейінгі жастағы негізгі даму заңдылығы, әлеуметтік қалыптасу; - мектепке дейінгі балалардың дамуы және тәрбиесі; - мектепке дейінгі педагогика ғылымының негізгі бағыттары мен преспективасы білуі керек. - негізгі инновациялық педагогикалық жүйенің ерекшелігі және мектеп жасына дейінгі

	<p>қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәнінің негізгі міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магистранттардың ғылыми-педагогикалық зерттеу жұмысына қызығушылығын дамыту; - мектепке дейінгі білім теориясы мен әдістемесінің өзекті мәселелері және оны шешудің амалдары туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру; - негізгі ұғымдар жүйесі және оны қолданудың кәсіби логикасын меңгерту; - педагогикалық құбылыстарды сипаттау, түсіндіру, болжау біліктілігін қалыптастыру; кәсіби педагогикалық міндеттерді шешуде жалпы педагогикалық әдістерді қолдану; - мектепке дейінгі білімнің әдіснамалық, психологиялық, әдістемелік негіздері туралы түсінігін 	<p>әлеуметтенуінің негізі 4 тарау. Мектепке дейінгі және бастауыш мектептегі тәрбиенің теориялық мәселелері</p>				<p>дейінгі білім беруді дамыту перспектив алары.</p>	<p>балаларды оқыту және дамыту технологиясы; отбасы мәселесі туралы білуі тиіс;</p> <p>Біліктілігі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі білім беру кеңістігін қазіргі білім беру тұжырымдамасына сәйкес үлгілеу және жобалау; - қазіргі педагогикалық технологияларды қолдану; - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шешу; <p>Дағдысы педагогикалық құбылыстарды талдау, болжау дағдысы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеуді теориялық негіздеуде әдіснамалық тұғырларды қолдану;
--	--	---	--	--	--	--	---

		қалыптастыру; - мектепке дейінгі білімнің дара мақсаттарын жобалау біліктілігін, өздігімен жұмыс істеу дағдысын, зерттеу жұмысында білім, біліктілігін қолдануын дамыту.						
13	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі әлемдік жүйелері	Пәнін оқу барысында магистранттар шет елдердегі америкалық, еуропалық, скандинавиялық, азиялық моделдеріндегі заманауи мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие туралы білім жүйесін қалыптастырады. Шет елде өтетін педагогикалық практиканың қорытындысы бойынша әр түрлі факторлар динамикасын түсінуге мүмкіндік бере отырып мектепке дейінгі мекелерде ұйымдастыру мен қалыптастыруға әсерін тигізеді, сонымен қатар өз еліндегі білім беру мен тәрбие жүйесіндегі қиын	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі әлемдік жүйелері оқыту пәні ретінде. Білім беру жүйесінің мағыналық мәні. Ағартушылық пен қазіргі заманғы мектепке дейінгі тәрбие туралы педагогикалық ойлар. Заманауи авторлық педагогикалық жүйе. Мектепке дейінгі бала дамуы мен тәрбиедегі қазіргі шет елдердегі теориялар. Мектепке дейінгі білім берудің америкалық үлгіде дамуы. Мектепке дейінгі білім берудің еуропалық модельде	2	2	Мектепке дейінгі педагогика; мектепке дейінгі педагогиканың тарихы; Балаларды мектепке даярлаудың әдіснамалық аспектілері.	ғылыми педагогикалық зерттеулердің әдістемесі, ҚР мектепке дейінгі білім беруді дамытудың болашағы, мектепке дейінгі тәрбиенің теория-әдістемелік мәселелері.	Пәнді оқу нәтижесінді магистрант менгеру керек: - Әлімдік білім берудің мінездемесін қоғамның мәдениеті ретінде, заманауи білім берудің тенденциясы мен заңдылықтарын, ұлттық білім жүйесінің өзгешелігін, әлімдік білім беру тәжірибесіндегі жетістіктер мен мәселелерді, бұл тәжірибелерді білім берудегі нақты жүйе ретінде қолдану, сонымен бірге бұның отандық мектептердегі маңызы. Білу керек: - Негізгі

	<p>кезеңдерге деген көзқарасты қалыптастырады. Салыстырмалы педагогика бойынша білім педагогикалық білімділікке нығайтады және білім берудегі құндылықтар мен басқада жүйелерге толеранттықпен қарауды қалыптастырады.</p> <p>Курстың негізгі мақсаты магистранттарды педагогикалық мәдениетке сусындату; кәсіби құзіреттілікті жетілдіру; білім берудегі басқа құндылықтар жүйесіне ; басқа халықтың педагогикалық тәжірибесіне сыйластықпен бірге түсіністікпен қарау; шет елдегі мектепке дейінгі білім беру сферасындағы тәжірибе мен педагогикалық ғылымның даму жолдарын айқындау.</p> <p>Курстың міндеті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әр түрлі 	<p>дамуы. Мектепке дейінгі білім берудің скандинавтық үлгіде дамуы. Мектепке дейінгі білім берудің азиялық үлгіде дамуы. Мектепке дейінгі білім берудің кеңестік үлгіде дамуы. Шет елдерде педагогикалық кадр даярлау. Мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің біліктілігін шет елдерде арттыру кезіндегі заманауи мәселелер жиынтығы. Шет елдердегі мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің типологиясы</p>				<p>санаттарды қолдануды, курсты меңгеру барсындағы кірістіру, жағымды және жағымсызды талдап көрсету, сонымен қатар әлемдік білім беру үрдісіндегі қарым-қатынастарды бөліп көрсету, әр елдің екі немесе оданда көп білім беру жүйесін салыстыру: педагогикалық мәселені бүтін немесе жартылай бөліп қарастыруды.</p> <p>Игеру керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Талдау дағдаларын, шет елдердегі педагогикалық көріністерді бағалау мен болжауды. - Салыстырмалы психо-педагогикалық әдістерді зерттеуді;
--	---	---	--	--	--	---

		<p>педагогикалық тәжірибенің негізгі себебі мен олардың модификациялық және функционалдық механизмін анықтау;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектепке дейінгі білім беруде ұлттық жүйенің ұлттық тәрбие үлгісімен қатнынас ашып көрсету; 						
14	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін теориялық және әдіснамалық негіздері</p>	<p>Жеке тұлғаның жан-жақты дамуында шығармашылықтың рөлі үлкен, оны әмбебап тәсіл ретінде қарастыруға негіз береді, түрлі іс-шараларды табысты дамуын қамтамасыз етеді. Балалардың қандай деңгейде шығармашылығының дамуы тікелей тәрбиешіге байланысты, олардың назарына тағайындалған шарттарын жүзеге асырып шығармашылығын дамыту.</p> <p>Пән мақсаты – курстың пән мазмұнымен магистранттардың кәсіби негізгі біліктілігін байыту</p>	<p>Нысаны, пәні, курс міндеттері</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың теориялық және әдістемелік негіздері. Балалардың қиялы мен шығармашылығының қатынасы. Ересек мектеп жасында шығармашылық қабілетін дамыту ерекшеліктері.</p> <p>Мектепке дейінгі білім беруде балалар шығармашылығын дамыту бойынша</p>	2	3	<p>Мектепке дейінгі педагогика Бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістері</p> <p>Балаларды мектепке дайындаудың әдістемелік аспектілері</p>	<p>Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің қазіргі заманғы сабақтас тық мәселелері</p> <p>Мектепке дейінгі білім берудің теориялық және әдістемелік мәселелері</p> <p>Мектепке дейінгі білім</p>	<p>магистрант біліуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазіргі кезеңдегі білім беру процесіне мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін пайдалану мәселесінің жай-күйін; мектепке дейінгі баланың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастырудың әдіснамалық және теориялық негіздерін, түрлі формаларын; мектепке дейінгі білім беру процесінде балалардың міндеттері және шығармашылық пайдалану жөніндегі

		<p>және кәсіби арнайы біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері жөнінде ғылыми түсінік қалыптастыру; - Мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын дамытудың қазіргі жетістіктерімен, жаңа құрылымдармен таныстыру; - Шығармашылықты ұйымдастырудың шетелдік тәсілдері мен құралдарын тәжірибеде қолдануға үйрету. 	<p>жұмыс жүйесі.</p> <p>Баланың шығармашылық қабілеттерін диагностикалау.</p> <p>Балалардың шығармашылық дамуының шарты ретінде дамушы қоршаған орта.</p> <p>Балалардың шығармашылығының дамытудың технологиясы.</p> <p>Баланың шығармашылық дамуының құралы.</p> <p>Шығармашылықты дамытуда көрнекі құралдардың қызметі.</p> <p>Театр өнері арқылы мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың шарттары және ережелері.</p> <p>Табиғи материалдарды балалардың шығармашылығын дамыту құралы</p>			<p>беру менеджменті</p>	<p>жұмысмазмұнының мәнін.</p> <p>Меңгеруі керек:</p> <p>Мектепке дейінгі білім беруде мектепжасынадейінгібалалардыңшығармашылықбелсенділігін анықтау үшін бастапқыкөздерінталдау, уақыталаптарына сәйкестіісті тәсілдердіпайдалану, мәселелерін шешу; мектепке дейінгі балаларға арналған оқу бағдарламаларынааналитикалық шолу және сәйкесінше бағалауды жүзеге асыру; балалардың шығармашылық іс-әрекетін пайдаланып оқу іс-әрекетін құру; мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілеріне балалардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру туралы кеңес беру; мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын дамыту үшін</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

			ретінде қолдану. Отбасында мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дарындылық алғышарттары бар мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.					маңызды компоненттерін таңдау; баланың қызығушылығын арттыру үшін жаңа заманауи білім үрдісін, жаңа мазмұн, міндеттермен, шығармашылық ұмтылыстарын дамытуға бағытталған, әдістемелік идеялармен толықтыру. Игеру керек: • әдістемелік білім жүйесін, білім мен педагогикалық міндеттерді оңтайлы шешу таңдау шығармашылық іске асыру үшін қажетті кешенді дағдыларды; зерттелген және таңдалған әдіснама негізінде балалардың білімділігі мен тәрбиелік деңгейін бағалау қабілет, диагностикасы.
15	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің	Пәнді оқытудың мақсаты магистранттарды халықтық педагогиканың мектепке дейінгі	1.Этнопедагогиканың теориялық негіздері. Этнопедагогика пәні және міндеттері Этнопедагогиканың па	2	3	Жалпы педагогика Педагогика тарихы Этнопсихо	ҚР мектепке дейінгі білім беруді	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант: - халық педагогикасының түрлі концепцияларын, этникалық педаго

	<p>этнопедагогикалық аспектілері</p>	<p>балаларды тәрбиелеудегі негізгі идеялары және тәжірибелерімен таныстыру және оларды қазіргі оқу-тәрбие процесінде шығармашылықпен қолдана алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады.</p> <p>пәнінің негізгі міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми-педагогикалық және этнопедагогикалық әдебиеттерді оқып үйрену; - магистранттарды этнопедагогикалық білім беру концепцияларымен таныстыру; - халықтық педагогиканы мектепке дейінгі мекемелердің оқу-тәрбие процесіне енгізудегі озық тәжірибені зерттеу және оны қортындылау; - этнопедагогикалық жұмысты жоспарлай алу, нақты тәрбиелік міндеттерді анықтай алу және шешу, этнопедагогикалық 	<p>йда болу және даму тарихы. Қазақстандағы этнопедагогика дамуының тарихи жолы.</p> <p>II Халық педагогикасының мәні мен мазмұны. Халық идеялындағы “жетілген адам” және оны тәрбиелеу тәжірибесі. Отбасы тәрбиесі – халық педагогикасының негізгі өзегі. Халық педагогикасындағы ақыл-ой тәрбиесі. Еңбек тәрбиесі – халық педагогикасындағы жетекші бағыт. Адамгершілік тәрбие – халық педагогикасының негізі. Халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие. Дене тәрбиесі – халық педагогикасының құрамды бөлігі ретінде.</p> <p>III. Халық педагогикасы бойынша мектеп жасына дейінгі ұйымдардағы әдістем</p>		<p>логия</p>	<p>дамытудың болашағы, мектепке дейінгі тәрбиенің теория-әдістемелік мәселелері. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері</p>	<p>гиканың басты категорияларын ғылыми негізде талдай алу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - халықтық-педагогикалық құбылыстарға өз бетімен түсінік бере алу; - этнопедагогикалық зерттеудің объектісі, пәні, және міндеттерін анықтай алады <p>білуі керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - түрлі этностардың озық халықтық тәрбие дәстүрлерін талдай алу, салыстыра білу және бағалай алу; - педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімдерді іс жүзінде пайдалана алады <p>меңгеруі керек.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--------------	--	--

		жұмыстың түрлі формалары мен әдістерін таңдай алу және қолдана алу біліктерін қалыптастыру.	елік жұмыс. Халық педагогикасың мектеп жасына дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие процесіне енгізу – өзекті мәселе. Халық педагогикасын балабақшалардың оқу-тәрбие процесінде пайдалану жолдары.					
16	Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық мәселелері	Пәнді оқытудың мақсаты - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздерін тұлғаға бағдарланған білім беру жағдайында қызмет ету қабілетін дамыту. Магистранттардың кәсіби міндеттерді шығармашылық тұрғыда шеше білуге дайындығын және түйінді күзіндеттілігін қалыптастыру. Магистранттардың кәсіби міндеттерді мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеудегі негізгі идеялары және тәжірибелері мен таныстыру және оларды қазіргі оқу-тәрбие	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық негіздері»курсының мақсаты мен міндеттері, мазмұны Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің әдіснамалық тұғырлары. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік мәні. Қазақстанда мектеп жасына дейінгі	3	4	Мектепке дейінгі педагогика мектепке дейінгі балалар психологиясы, дербес пәндер әдістемесі.	Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің қазіргі заманғы сабақтастық мәселелері Мектепке дейінгі білім берудің теориялық және әдістемелік мәселелері Мектепке дейінгі	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі даму заңдылығы, әлеуметтік қалыптасуы; - мектепке дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиесіндегі ойын әрекетінің рөлін; - мектепке дейінгі педагогика ғылымының негізгі бағыттары мен перспективасын Меңгеруі керек. - негізгі инновациялық педагогикалық жүйенің ерекшелігі және мектеп жасына дейінгі балаларды ойын арқылы оқыту технологиясын;

	<p>үдерісінде шығармашыл ықпен қолдана алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыруболып табылады.</p> <p>Пәннің негізгі міндеттері:- магистрант тардың ғылыми-педагогикалық зерттеу жұмысына қызығушылығын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекетінің теориялық-әдіснамалық мәселелері және оны шешудің жолдары туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру; - негізгі ұғымдар жүйесі және оны қолданудың кәсіби логикасын меңгерту; - мектепке дейінгі білімнің әдіснамалық, психологиялық, әдістемелік негіздері туралы түсінігін қалыптастыру; - мектепке дейінгі білімнің дара мақсаттарын жобалау біліктілігін, өздігі мен жұмыс істеу дағдысын, зерттеу жұмысында білім, біліктілігін қол 	<p>балаларға арналған ойындардың зерттелуі.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындардың жіктелуі.</p> <p>Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту стандартының басты ерекшеліктері.</p> <p>Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту стандартында ойын әрекеті - білім беру саласы ретінде.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдардың балама бағдарламаларының ерекшеліктері.</p> <p>Міндетті мектеп-алды даярлығы бағдарламалары</p>				<p>ібілім беру менеджменті</p>	<p>ойынның түрлері мен оларды пайдаланудың әдістерін білуі тиіс;</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

		дануын дамыту.						
17	Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Болашақ мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық даярлауда педагогика пәні ретінде ерекше орын алады. Болашақ мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарының педагог-тәрбиешісі жас ұрпақты тәрбиелеп, денсаулығын нығайтып, рухани дүниесыні, имандылық, адамгершілік тұрғыда қалыптасуының негізін қалайды. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері пәнінің мақсаты – болашақ мамандарды мектепке дейінгі тәрбиенің сан-салалы жұмыстарымен, оқу-тәрбие істерімен таныстыру. Дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздері пәнінің міндеті – болашақ мамандарды мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие	Дербес пәндерді оқыту әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері пәні Мектепке дейінгі ұйымдардың мемлекеттік-нормативтік құжаттары Мектепке дейінгі балалардың ойын әрекетінің басым бағыттары Дербес пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар	3	3	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселесі. Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы және әдістемесі	Дербес пәндерді оқыту әдістемесі Математикалық статистика	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант білуі тиіс: - мектепке дейінгі ұйымдарда ұйымдастырылатын оқу іс-әрекеттерінің түрлерін; - дербес әдістемелік пәндерді ұйымдастырудың ғылыми негізделген әдістерін; - дербес әдістемелік пәндер ғылымының негізгі бағыттары мен перспективасын; - дербес әдістемелік пәндерді оқытудың ерекшелігі мен педагогикалық технологиялардың тиімдісін саралай білуі керек. Біліктілігі: - мектепке дейінгі білім беру кеңістігін қазіргі білім беру стандартына сәйкес үлгілеу және жобалау; - дербес әдістемелік пәндерді оқытуда

		жұмыстары мен олардың ерекшеліктерімен таныстыру. Оқу-тәрбие жұмыстарының мазмұнын, әдіс-тәсілдерін жаңартып, өз тәжірибесінде пайдаланып отыру. Оқытудың қазіргі жаңа технологияларын пайдалана отырып, өздігінен дербес білімін жетілдірудің жүйесін меңгерту.						педагогикалық технологияларды және ойын арқылы оқыту технологиясын қолдану; - кәсіби әрекеттің типтік міндеттерін шығармашылықпен шешу; Дағдысы педагогикалық жағдаяттарды талдау, болжау дағдысы; - мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеуде теориялық негіздеуде әдіснамалық тұғырларды айқындап қолдана білу;
--	--	--	--	--	--	--	--	--

специальность: 6M010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Академическая степень—магистр педагогических наук по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	К	С	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1.	Теоретико-методологические проблемы	Дисциплина ориентирует на научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования Теоретико-методологические основы	2	1	Дошк-я педагогика Детская	Управл-е кач-вом дошк. образован	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: - основные закономерности

	<p>дошкольного образования</p>	<p>виды профессиональной деятельности. Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов в области теории и методики специальных дисциплин, развитие способности работать в условиях личностно-ориентированного образования, помочь в освоении методологических и теоретических основ дошкольного образования и сформировать у магистрантов ключевые компетентности, готовность к творческому решению профессиональных задач..... Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методике дошкольного образования; - формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основах 	<p>курса. Развитие дошкольного образования в РК и за рубежом Раздел 2. Методологические основы развития дошкольного образования Теоретические основы дошкольной педагогики. Научно-методические основы дошкольного образования Раздел 3. Современное содержание дошкольного образования. Моделирование педагогического процесса в дошкольной организации. Теоретические и методические проблемы воспитания детей дошкольного возраста. Гендерная социализация детей дошкольного возраста. Проблемы культурной идентичности ребенка. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста. Преемственность</p>		<p>психология Методика преподавания дисциплин в вузе</p>	<p>Перспективы развития дошкольного образования в РК Научно-педагогические основы преподавания дисциплин</p>	<p>развития, социального становления ребенка раннего и дошкольного возраста; – теорию воспитания и развития дошкольника; – проблемы воспитания и обучения, их педагогические возможности; – теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; – основные направления и перспективы дошкольной педагогики; – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; – особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников; – проблемы семейного воспитания; уметь: – моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	---	--

		дошкольного образования;	дошкольного и начального образования. Феномен ребенка. Семья как социокультурная среда развития ребенка. раздел 4. Формирование профессиональной компетентности дошкольных педагогов. Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольной организации. Формирование профессиональной компетентности дошкольных педагогов в системе непрерывного образования. Теория и методика педагогического самообразования дошкольных педагогов					<ul style="list-style-type: none"> – понимать проблемы дошкольного образования; – использовать современные педагогические технологии; – решать типовые задачи профессиональной деятельности; – аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; – осуществлять субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе. <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; – методами психолого-педагогических исследований; – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. – методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста.
2.	Методологические	Целью дисциплины «Методологические основы	1.Законодательные основы дошкольного	3	1	Дошк-я педагоги	Мет.преп одпед.	<i>В результате изучения дисциплины</i>

	<p>аспекты подготовки детей к школе</p>	<p>подготовки детей к школе» <i>является</i> - формирование профессиональной компетентности магистрантов в области воспитания, обучения, развития и подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дошкольных организаций.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Методологические основы подготовки детей к школе» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить магистрантов системой педагогических знаний о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и формах организации учебно-воспитательного процесса детского сада с целью подготовки детей к обучению в школе; - сформировать научно-педагогическую базу для углубления в своей будущей научной и профессиональной деятельности; 	<p>образования в РК</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Современные проблемы подготовки детей к школе. 3.Гуманизация образовательного процесса ДОУ 4.Теоретические особенности воспитания и обучения детей 5-6 лет. 5.Физическая и физиологическая готовность детей к обучению в школе. 6.Психологическая готовность к обучению в школе. 7.Мотивационная готовность к обучению в школе 8.Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. 9.Преемственность в работе детского сада и школы в подготовке детей к обучению. 10. Взаимосвязь семьи и детского сада в подготовке детей к школе. 11. Игра как средство подготовки к обучению в 		<p>ка Детская психол-я Частное тод. дисцип</p>	<p>дисципли н в вузе Методика организац пед-ких исследова ний Методика препод-я частно- метод-ких дисциплин. в вузе</p>	<p>«Методологические основы подготовки детей к школе» магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы и закономерности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста; - закономерности психического развития, возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка; - роль физического, нравственного и интеллектуального развития как одного из важнейших вопросов подготовки ребенка к обучению в школе; - преемственность в работе дошкольных организаций и школ, ее значение для успешного обучения ребенка в школе. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать сопоставлять и оценивать современные отечественные и зарубежные концепции подготовки детей к обучению в школе; - раскрыть определяющие закономерности психического
--	---	---	---	--	--	---	---

		<p>- научить магистрантов применять полученные теоретические знания для научного анализа аспектов подготовки детей к школе;</p> <p>- сформировать у магистрантов направленность на научно-профессиональное развитие и самосовершенствование.</p>	<p>школе.</p> <p>12. Адаптация детей к школе»</p>					<p>развития детей и их связи с воспитанием и обучением;</p> <p>- применять современные методы научного исследования, выработанные в психолого-педагогической науке, владеть способами обработки фактического материала и внедрения результатов педагогических исследований в практику дошкольного воспитания;</p>
3.	<p>Инновации в дошкольном образовании</p>	<p>Цели дисциплины - формирование профессиональных навыков для применения инноваций в работе дошкольного учреждения, становление специальной профессиональной компетентности</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовую систему научных знаний о современных инновациях, применяемых в образовании; • анализировать и отбирать оптимальное содержание инноваций в своей профессиональной 	<p>Раздел1. Понятие технологии в образовательном процессе.</p> <p>Раздел2. Виды инноваций в образовании. Инновации как совокупность творчества.</p> <p>Раздел3. Непрерывность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Раздел4. Содержание и методика применения инновационных технологий в ДОУ.</p>	2	2	<p>Дошк-я педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Методика преподавания в вузе</p>	<p>Управл-е кач-вом дошк. образования</p> <p>Перспективы развития дошкообраз-я в РК</p> <p>Научно-пед-кие основы преподач-ных метод. их дисципли</p>	<p>В результате изучения магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние проблемы применения инноваций в образовательном процессе на современном этапе; • методологические и теоретические основы различных форм инноваций; • сущность, задачи и содержание работы по использованию инноваций в педагогическом процессе ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать первоисточники с целью определения

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей, профессионального роста педагогов и процесса взаимодействия с родителями воспитанников. 					н	<p>соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновациям; • построить педагогический процесс с использованием инновационных технологий; • давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
4.	Современные проблемы преемственности дошкольно-школьного и	<p>Цель учебной дисциплины: Общепедагогическая, подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного образования. Изучить с магистрантами</p>	<p>Методологические основы преемственности. Преемственность в системе непрерывного образования. Философские, психолого-педагогические подходы к опреде</p>	3	2	Дошкольно-педагогическая Детская психология Педагогика	Методика преподавания дисциплины в вузе Методика организации педагогических	В результате изучения дисциплины магистрант должен Знать: философские, психолого-педагогические аспекты категории «преемственность»

	<p>начального образования</p>	<p>проблемы реализации преимущества между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть методологические основы преимущества. -Изучить методические аспекты реализации преимущества в условиях личностно-ориентированного образования. -Рассмотреть педагогические основы работы с семьёй по реализации преимущества в развитии и обучении детей на этапе дошкольного и школьного детства. -Определить организационные основы реализации преимущества между дошкольным и начальным школьным образованием. 	<p>лению сущности категории преимущества. Проблемы преимущества между дошкольным и начальным ступенями образования в условиях перехода к 12-летнему школьному образованию. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преимущества образования. Преимущество образования как его непрерывность и поступательность. Технологические аспекты реализации преимущества в условиях личностно-ориентированного образования. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания в школе. Личностная и социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Формирование социальной позиции младшего школь</p>		<p>начальное образование</p>	<p>исследовательская методика преподавания частных методик дисциплины в вузе</p>	<p>в образовании; специфика реализации преимущества в дошкольном и начальном школьном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические и методические аспекты реализации преимущества в условиях личностно-ориентированного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преимущества связей в дошкольном и начальном школьном образовании; -моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях дошкольного образования с учетом основных линий преимущества; -реализовывать основные линии преимущества в образовании детей 5-7 лет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью отбора
--	-------------------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

			<p>ника. Интеллектуальная готовность дошкольников к обучению в школе</p> <p>Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей дошкольников и учащихся начальных классов. Преемственность в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьников</p> <p>Средства обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования</p> <p>Организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием</p> <p>Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности.</p>					<p>программ дошкольного образования;</p> <p>-основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе;</p> <p>-способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2-курс, специальность: 6М010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Академическая степень – магистр педагогических наук по специальности «Дошкольное обучение и воспитание»

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. р.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания,
-------	-------------------------	---	------------------	---------	------	--------------	---------------	--

								умения, навыки и компетенции)
1.	Этнопедагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста	<p><i>Целью дисциплины</i> является ознакомить магистрантов с основными идеями и опытом народной педагогики; сформировать умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе вуза.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки дошкольных работников; --ознакомить магистрантов с концепциями этнопедагогического образования; -изучить передовой опыт внедрения народной педагогики в учебно-воспитательный процесс и уметь обобщить этот опыт; 	<p>Раздел 1. Теоретические основы этнопедагогики</p> <p>Этнопедагогика как составная часть педагогической науки.</p> <p>Предмет и задачи этнопедагогики.</p> <p>История возникновения и развития этнопедагогики</p> <p>Этнические особенности воспитания и их определяющие факторы.</p> <p>Раздел 2. Сущность и содержание народной педагогики</p> <p>Народный идеал «совершенного человека» и опыт его воспитания. Семейное воспитание - ядро народной педагогики</p> <p>Умственное воспитание в народной педагогике.</p> <p>Труд – стержень народной педагогики</p> <p>Нравственное</p>	2	2	Общая пед-ка Этнопсихология История пед-ки	Методика организации педагогических исследований Сравнительная педагогика	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание этнопедагогики, представляющей собой совокупность ее методологии, теории и практики; - принципы интеграции наук и научных знаний (этнопсихологии, этнокультуры, этнофилософии, педагогики) в рамках этнопедагогики; - место этнопедагогики в системе наук о человеке; - социальное назначение этнопедагогики в современном обществе; - самобытность педагогических традиций разных народов; - факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; - средства и методы народного воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно анализировать различные

			<p>воспитание – основа народной педагогики. Раздел 3. Методологические основы этнопедагогики</p> <p>Теоретические основы развития методологии общей и этнической педагогики. Структурно-логическая модель казахской этнопедагогик и. Значение теории этноса в содержательно-терминологическом обосновании этнопедагогики. Этническое, межнациональное, общечеловеческое в воспитании. Особенности этнопедагогических исследований. Требования к этнопедагогическим исследованиям.</p>					<p>концепции народной педагогики, основные категории этнической педагогики, самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления;</p> <p>-определить объект, предмет и задачи этнопедагогического исследования;</p> <p>-анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов;</p> <p>-практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.</p>
2.	<p>Менеджмент дошкольного образования</p>	<p>Дисциплина ориентирует на научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую виды профессиональной деятельности.</p> <p><i>Целью дисциплины</i></p>	<p>Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Основные документы,</p>	3	3	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Методика</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Перспективы</p>	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:</p> <p>– теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;</p>

	<p><i>являются:</i> Вооружить магистрантов знаниями, умениями, навыками в области организации по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в ДО</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методике управления дошкольным образованием; - формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основах управления дошкольным образованием; - развивать умения проектировать перспективные цели в дошкольном образовании, навыки самостоятельной работы, применять знания и умения в исследовательской работе. 	<p>регулирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Государственные органы управления образованием. Система и структура органов управления дошкольным образованием. Задачи и функции управления дошкольными образовательными учреждениями в республике. Сущность, цель, этапы проведения аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования.</p>			<p>преподпе д-ких дисципли н в вузе</p>	<p>ивы развития дошк- гообраз-я в РК Научно- пед-кие основы препод. частно- метод.ихд исциплин</p>	<p>–основные направления и перспективы дошкольной педагогики;</p> <p>– особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –моделировать и проектировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; -аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; – осуществлять самоанализ в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; – методами психолого-педагогических исследований; –современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников. –методологическими
--	---	---	--	--	---	--	---

								подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста.
3	Теоретико-методологические основы развития творческих способностей детей дошкольного возраста	<p>Цель дисциплины - содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать базовую систему научных знаний о современной технологии – развития творческих способностей дошкольников; -анализировать и отбирать оптимальное содержание творческой и исследовательской деятельности детей; -развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе их творческой работы. 	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста: теоретико-методологические основы. Взаимосвязь воображения и детского творчества. Особенности развития творческих способностей в старшем дошкольном возрасте. Система работы ДОпо развитию детского творчества. Диагностика творческих способностей ребенка. Развивающая среда как условие развития творчества у детей. Технологии развития детского творчества. Развитие творчества средствами изобразительной деятельности. Условия развития творческих способностей дошкольников средствами театрального	2	3	Дошкольная пед-ка	Современная пробл. преимств. дошк-го и нач-го образ-я Менеджм-т дошк-ного образования	<p>В результате изучения магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние проблемы применения развития творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе на современном этапе; • сущность, задачи и содержание работы по использованию творческой деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку образовательным программам для дошкольников; • построить педагогический процесс с использованием творческой деятельности дошкольников; • отбирать содержательные компоненты по развитию творчества у дошкольников..

			искусства. Использование природного материала как средства развития творчества у детей. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в семье. Развитие творческих способностей дошкольников с предпосылками одаренности				владеть: • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач; • диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования.	
4	Теоретико-методологические проблемы игровой деятельности дошкольников	Целью дисциплины являются: углубить знания магистрантов в области теории и методики специальных дисциплин на научно-исследовательском уровне, развить способность работать в условиях личностно-ориентированного образования, помочь в освоении методологических и теоретических основ дошкольного образования и сформировать у магистрантов ключевые компетентности, готовность к творческому	Природа детской игры. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Детская игра и детская игрушка. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста: манипулирование, предметная деятельность. Этапы развития игры в онтогенезе: отобразительная, сюжетно-	3	4	Дошкольная пед-ка теория и метод. изодеят. Методол. аспекты подготовки детей к школе	Мет. преподпед. дисциплин в вузе Методика организации педагогических исследований Методика преподавания частных методических дисциплин в вузе	В результате изучения дисциплины магистрант должен знать: – проблемы воспитания и обучения, педагогические возможности их разрешения в игровой деятельности; – теоретические основы, сущность, структуру, компоненты игровой деятельности; – отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания, обучения и развития ребенка; – особенности

	<p>решению профессиональных задач.</p> <p>Основными задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес магистрантов к исследовательской деятельности; - формировать системные представления об актуальных проблемах и способах их решения в теории и методике игровой деятельности дошкольников; - содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; - формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - формировать представление о методологических, психолого-педагогических, методических основах игровой деятельности 	<p>отобразительная, сюжетно-ролевая. Диагностико-прогностическая основа включения игры в образовательный процесс. Технология конструирования и реализации игровых программ для дошкольников</p>					<p>инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и проектировать игровой процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; – понимать проблемы дошкольного образования; – использовать современные педагогические технологии в разработке игровых занятий с дошкольниками; – решать типовые задачи профессиональной деятельности; – аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим явлениям; – осуществлять самоанализ в образовательном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; – методами психолого-педагогических исследований;
--	---	---	--	--	--	--	---

		<p>в дошкольном образовании; - развивать умения проектировать перспективные цели в дошкольном образовании, навыки самостоятельной работы, применять знания и умения в исследовательской работе.</p> <p>Дисциплина ориентирует на научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую виды профессиональной деятельности.</p>						<p>–современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками.</p> <p>– методологическими подходами к разработке теоретических оснований воспитания детей дошкольного возраста с использованием игровой деятельности.</p>
5	<p>Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин</p>	<p>Основное назначение курса состоит в обеспечении качественного уровня профессиональной подготовки магистранта, обусловленного социальным заказом общества на современном этапе его развития. Названный курс должен научить магистранта ориентироваться в многочисленных современных технологиях частных методических дисциплин, творчески использовать их в целях обучения и воспитания свободной адаптивной</p>	<p>1.Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин</p> <p>2.Методика и технология преподавания частных методических дисциплин</p> <p>3.Теоретико-методологические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>4.Нормативно-</p>	3	3	<p>Педагогика, Методология и методика педагогических исследований, Методика воспитательной работы в ВУЗЕ</p>	<p>Методология и методика подготовки будущих специалистов по дошкольному образованию к профессиональной деятельности</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Научно-теоретические основы преподавания частных методических дисциплин» магистранты должны:</p> <p>-знать методологические основы методической науки, теории и технологии обучения частным методическим дисциплинам; программные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов; общие способы и приемы организации процесса обучения частным методическим дисциплинам;</p>

		<p>личности.</p> <p>Цель преподавания дисциплины вооружить магистрантов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессионального решения учебно-познавательных задач, возникающих в реальном процессе обучения студентов частнометодическим дисциплинам в ВУЗе.</p> <p>Задачи курса: -изучить теоретические основы курсачастнометодических дисциплин в вузе; изложить традиционные методические концепции обучения в вузе; познакомить с современными технологиями обучения; научить магистрантов творчески использовать полученные знания и умения в практической работе со студентами.</p>	<p>государственные документы в дошкольных учреждениях</p> <p>5. Педагогические технологии в учебном процессе</p>					<p>-уметь правильно организовать процесс обучения частнометодическим дисциплинам, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, проектировать учебно-методическую работу со студентами; проводить контроль, учет и оценку деятельности студентов; анализировать и обобщать передовой педагогический опыт.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---