



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/ КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Бекітілген / Утверждено
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік
кеңес отырысында / На заседании Научно-
методического Совета КазНПУ им. Абая
ҒӘК төрағасы / Председатель НМС

Ректор Т. Балыкбаев
Хаттама / Протокол № 1 от «24» 08 2018ж/г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание

Авторы: к.п.н., асс.профессор КазНПУ имени Абая Киякбаева У.К.
к.п.н., доцент Айтпаева А.К.
м.п.н., старший преподаватель Каримова Р.Е.

Алматы, 2018г.

Мамандық/Специальность _5B010100-Дошкольное обучение и воспитание

Академиялық дәрежесі/Академическая степень бакалавр образования по специальности 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер/ Постреквизиты	Күзiреттiлiктiң қалыптасуы (Оқу нәтижесi) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	OOT/Sa m/ SK 2102	Өзін-өзі тану/ Самопознание Self-knowledge	Целью курса является познакомить студентов с нравственно-духовным формированием чувств дошкольника. Дошкольное образование - первая ступень в системе общего образования Республики Казахстан. В дошкольном возрасте закладывается основной фундамент нравственности, это время познания мира и человеческих отношений, а также сензитивный период для формирования нравственно-духовных чувств дошкольника. Задачи курса -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения профессиональной	3	2	3	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogics Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogics Ертебалалықшақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	Оценивание качества знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровням учебных достижений детей дошкольного возраста», разработанных для старшей и предшкольной группы. Воспитателям предмета «Самопознание» необходимо вести систематическое наблюдение за процессом личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с описанными критериями и показателями. Необходимо учитывать достигнутую динамику развития по трем основным компонентам нравственности: эмоциональному, когнитивному и поведенческому. Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций

			<p>детельности; -целенаправленное педагогическое воздействие в процессе обучения самопознанию; -совершенствование мыслительной деятельности, положительного самоощущения, эмоционального благополучия детей. При этом важной становится атмосфера взаимодействия педагога, психолога, родителей и ребенка</p>						<p>и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках. Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимании нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков. Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо. Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения в жизни. При оценивании важно учитывать: представления детей о нравственных качествах, их нравственные установки, общительность, заинтересованность, степень эмоционального отношения к нравственным нормам и осознания нравственных норм.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	MO/ShK/ ShSPR 1101	Мектептегі өлкетану/ Школьнокраеведени е/ School study of a particular region	<p>Школьное краеведение является дисциплиной профессионального цикла и входит в вариативную часть Основной образовательной программы бакалавриата. Школьное краеведение предполагает всестороннее изучение определенной территории, поселения, предприятия, школы, семьи, человека. В результате в образовательный процесс вводится местный социально-культурный потенциал, что обеспечивает жизненно смысловую ориентацию студентов, их адаптацию и развитие.</p> <p>Цель курса: вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для проведения историко-краеведческой работы в школе.</p>	1	2	3	Өзін-өзі тану	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику работы в различных видах дошкольных организаций; основные методы организации школьного краеведения; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. <p>уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организации, осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
---	--------------------------	---	---	---	---	---	---------------	---	---

3	GPZA/M NPI MSPR 2208	<p>Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері/ Методы научно-педагогического исследования/ Methods of scientific and pedagogical research</p>	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Основные задачи заключаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; с логикой построения и проведения исследований. 	3	3	5	<p>Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Профессиональный казахский (русский) язык Professional Kazakh (Russian) language</p> <p>Мектептегі өлкеганау/ Школьноекраеведение/ School study of a particular region</p>	<p>Балабақшадағы жобалық іс- әрекет Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <p>У м е т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; - проводить самостоятельное исследование, - научно обосновывать результаты научного поиска; - определять направления развития научных исследований в сфере образования. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению.
4	PZZhUZ h/ OPIPP OPRPP 2208	<p>Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике/ Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау/</p>	<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и</p>				<p>Самопознание Региональные исследования в школьном детском саду Мероприятия проекта Изучение культуры учителя в дошкольном</p>	<p>Деятельность по проекту в детском саду Изучение культуры учителя в дошкольном образовании</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований,

		Organization and planning of research projects in pedagogy	методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой научной организации работы. Задачи курса: - знакомство студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; с логикой построения и проведения исследований.				образовании		приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. у м е т ь: - реализовать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; организовать самостоятельное исследование; научно обосновывать результаты научного поиска; определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
5	BZhA/P DDS PAK 3212	Проектная деятельность в детском саду/ Балабакшадағы жобалық іс- әрекет/ Project activities in kindergarten	Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог создаёт собственный проект, который решает какую-либо исследовательскую задачу. Внедряет этот проект в работу с детьми. Таким образом дети занимаются поисковой деятельностью. Если просто объяснить детям какой-то материал, то есть риск, что в скором времени этот материал забудется. Но если дети сами искали пути решения какой-либо задачи, задействовав	6	3	5	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат	1.Проектирование. Педагог занимается формулированием проблемы, указывает цель проекта. Вводит ребят в игровую ситуацию, затем формулирует задачи. 2. Планирование. На этом этапе педагог помогает детям спланировать свою деятельность для решения поставленной задачи. 3.Поиск информации. Педагог помогает детям найти необходимую информацию для решения задачи. Проводит занятия, наблюдения. Педагог может провести работу с родителями по вопросу поощрения самостоятельной творческой деятельности детей. 4.Презентация. Педагог вместе с детьми готовит презентацию по осуществлению проекта, после чего они представляют её другим педагогам и родителям.

			<p>мыслительные процессы, то эти мысли будут их собственными. Проектная деятельность в детском саду — это совместная игровая или творческая деятельность.</p> <p>Она развивает :самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.</p>						<p>5 Портфолио. Педагог может собрать в папку всё, что было необходимо для проекта: план, рисунки, схемы, фотографии, отчёты и результаты.</p> <p>Виды проектов</p> <p>В дошкольных образовательных учреждениях ведутся несколько видов проектов:</p> <p>1.Творческие проекты. Дети исследуют задачу, а затем показывают результат своей работы в виде театральной сценки.</p> <p>2.Ролево-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки.</p> <p>3.Исследовательско-творческие проекты. Дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.</p> <p>4.Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию, ориентируясь на оформление группы, её дизайн и т. д.</p> <p>Следует помнить, что главным видом деятельности дошкольника является игра. Любой проект должен опираться именно на игровую деятельность детей.</p>
6	MDUPZ M/ IKPDO/ RCTPO3 212	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті/ Исследовательская культура педагога дошкольной организации/ Research culture of the teacher of the preschool organization	Профессиональная компетентность педагога сегодня рассматривается как основа повышения эффективности образовательного процесса в целом. В современном обществе каждый педагог в своей практической деятельности и должен усваивать все происходящие изменения, владеть инновационными	3	5	6	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике/ Organization and planning of research projects in pedagogy	Білім берудегі цифрлық технологиялар/ Цифровые технологии в образовании/ The technology of geo-information systems (GIS) Педагогика/ Педагогика Pedagogics	<p>Умение наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования;</p> <p>2. Умение в случае возникновения проблемно-педагогической ситуации выдвинуть и сформулировать гипотезу;</p> <p>3. Умение работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими трудами, работами популяризирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отставив свои</p>

			<p>методиками.</p> <p>Исследовательская деятельность педагога рассматривается сегодня как особый вид его профессиональной активности, направленной на реализацию внедрения Концепции 12-летнего образования, научного обоснования его основных процессов.</p> <p>Необходимость использования в практической деятельности исследовательских методов работы рассматривается как важнейшая черта педагога.</p> <p>Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития.</p>				<p>Балабақшадағы жобалық іс- әрекет/ Проектная деятельность в детском саду/ Project activities in kindergarte</p>		<p>суждения;</p> <p>4. Навыками работы со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, другими источниками информации);</p> <p>5. Умением первичного наблюдения и анализа педагогического процесса, анализировать занятие по содержанию, методом преподавания организации учебной деятельности детей; умением содержательного и психолого-педагогического обоснования своих суждений;</p> <p>6. Умениями овладевать передовым опытом других педагогов, творчески перерабатывать его и применять в своей работе.</p> <p>Все изложенные функции тесно связаны между собой в целостной структуре личности педагога и составляют основу творческой активности педагога-исследователя.</p>
7	ВВСТ/С ТО/ ТGIS210 3	Білім берудегі цифрлық технологиялар/ Цифровые технологии в образовании/ The technology of geo-information systems (GIS)	<p>Целью освоения дисциплины является обеспечить углубленную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (цифровых технологий в образовании), способных к научно-исследовательской</p>	3	5	4	<p>Балабақшадағы жобалық іс- әрекет/ Проектная деятельность в детском саду/ Project activities in kindergarten.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу</p>	<p>Педагогика/ Педагогика Pedagogics</p> <p>Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика/ Preschool Pedagogy</p>	<p>При изучении дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь системное представление о роли и месте дошкольного образовательного процесса, его специфике, моделях, принципах построения, роли взрослого, научных основах организации; -знать современные подходы и тенденции, концепции дошкольного образования; -владеть системой знаний о сущности,

			и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня. Учебные задачи дисциплины: методическое обеспечение реализации МОП по данному направлению подготовки и утверждение высшим учебным заведением основной образовательной программы третьего уровня развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями МОП по данному направлению подготовки; развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой информационной литературой; способствовать развитию информационной культуры будущих специалистов дошкольного образования.				мәдениеті/ Исследовательская культура педагога дошкольной организации/ Research culture of the teacher of the preschool organization.		целях, задачах, формах, методах воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности; -знать современные инновационные технологии воспитания и обучения детей; -обладать направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование, владеть профессиональной компетентностью и рефлексивностью.
8	ISPK/PK ISh	Инклюзивті сыныптағы психологиялық	Цель курса: Описать психологические особенности детей-	3	5	6	Білім берудегі цифрлық технологиялар/	Введение в педагогические специальности.	Создание адаптивной инклюзивной образовательной среды, организация инклюзивного образования в детском

	PCISh 3306	климат/ Психологический климат в инклюзивной школе/ Psychological climate in an inclusive school	инвалидов. Дополнительный раздел (объект объектного объекта) Основной раздел: Психологический фактор развития человека (биологический, социальный вертикаль). Концепция «Даму» - это параметрическая и классификация психических заболеваний в целом и специальной психологии. Интеграция детей и взрослых с различными отклонениями в развитии.				Цифровые технологии в образовании/ The technology of geo-information systems (GIS)	История дошкольной педагогика, Драматизации и игра Педагогическая анимация	саду, пространственная пространственная среда в дошкольной организации Проектирование учебной среды в инклюзивном образовании Ожидаемый результат дисциплины: Важно знать: - психологические особенности развития детей с отклонениями; - Законы развития детей, живущих с инвалидностью. - общие законы нормального развития; - правила, регулирующие инклюзивное образование; - индивидуальные модели инклюзивного образования; об особых образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования - Диагностика детей с различными нарушениями развития. Он должен: - развитие переменных педагогических направлений; - организация интерактивной коррекции и среды разработки, которая отвечает образовательным потребностям детей- инвалидов; - разработка индивидуальной программы исправительных и девелоперских работ; - осуществление коррекционно- педагогической деятельности в области инклюзивного образования; - реализация взаимодействия продукта с участниками педагогического процесса; консультирование родителей детей- инвалидов; Он должен: - возможности для внедрения процессов обучения, проектирования, внедрения, реабилитации, социальной адаптации и
--	---------------	---	---	--	--	--	---	--	---

									<p>интеграции инвалидов с использованием инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность создания коррекционного образовательного пространства, в том числе инклюзивных объектов; - возможность рационального отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального и индивидуального подхода к инвалидам; - осуществление коррекционной и компенсационной работы в области образования, здравоохранения и социальной защиты для подготовки коррекционной и развивающейся среды, ее методологической поддержки и успешной интеграции инвалидов. - Способность поддерживать результаты исследований на работе с детьми с различными отклонениями. <p>компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание психологического развития различных категорий детей-инвалидов (8). - Знание законов психологического развития детей-инвалидов. <p>Знание способности создавать специальную среду разработки для тех, кто нуждается в другой категории ЕЦБ - с учетом организационных, правовых и оптимальных технологических условий.</p>
9	IOPN/PO IO PFIE 3306	<p>Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері</p> <p>Психологические основы инклюзивного обучения</p> <p>Psychological foundations of</p>	<p>Цель курса: описывает психологические характеристики детей</p> <p>Учитывая различные вариаций.</p> <p>Темы курса:</p> <p>Введение: (задача, цель, дисциплина, форма</p>	3	5	6	<p>Введение в педагогические специальности.</p> <p>История дошкольной педагогики,</p> <p>Драматизации и</p>	<p>Создание хорошо адаптированной среды инклюзивного образования,</p> <p>Инклюзивная образовательная среда в детском саду,</p> <p>Пространственная среда обучения в</p>	<p>Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; -Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. - дамудың түрлі ауытқуы бар балалар дамуының психологиялық ерекшеліктері; - ауытқуы бар баланың тіршілік

		inclusive education	<p>обучения) Родительская тема: Факторы человеческого развития (биологические, социальные) Понятие «развитие» с точки зрения общей и специальной психологии. Параметры и классификация психического диетогенеза. Различные возможности для развития детей и подростков. Психологические особенности высоких психических функций, личности и взаимоотношений детей с ограниченными возможностями Современное содержание инструментов и методов психологической и педагогической поддержки, содержание работы инклюзивного школьного учителя по трансформации специальной образовательной среды; технологические, юридические, организационные решения для студентов разных категорий, требующих специального образования; Классификация вспомогательных</p>			игра	дошкольном образовании	<p>әрекетінің салаларын дамытудың үлгілері; Меңгеруі тиіс: -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдаа білу. түрлі дамып келе жатқан мүгедектігі бар балалармен жұмыс істеуде сауалнама нәтижелерін қолданады және дұрыс пайдаланады. Құзыреттіліктер: -Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері. -Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдері. Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін тұлғалар үшін арнайы дамытушылық ортаны құру қабілеттерін меңгеруі –ұйымдастырушылық, құқықтық, оңтайлы технологиялық жағдайларды есепке алғанда. мүгедектігі бар балалардың әртүрлі санаттарының психологиялық дамуын білу. - түрлі мүгедектігі бар балалардың психологиялық даму үлгілері.</p>
--	--	---------------------	--	--	--	------	------------------------	--

			инструментов в функциональном направлении интеграции вспомогательных технологий в современный образовательный процесс.						
10	BIBBOK / SAOIS/ CAEIE 3307	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру/ Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды/ Creating an adaptive educational inclusive environment	Цель: выработать понимание необходимости создания условий для качественного обучения студентов, нуждающихся в специальном образовании, понимания важности вспомогательных технологий для поддержки и реабилитации студентов, нуждающихся в специальном образовании, и их включения в инклюзивное образовательное пространство. Понимание необходимости создания условий для качественного образования для людей с PDO, понимания важности вспомогательных технологий для реабилитации и поддержки ООП и их включения в инклюзивное образование. - практическая разработка современных технологий для развития образовательных программ для инвалидов, учащихся инклюзивного образования	3	5	6	Психологический климат в инклюзивной аудитории Психологические основы инклюзивного образования	Цифровые технологии в образовании Психологический климат в инклюзивной аудитории Введение в педагогические специальности Новое образование - учитель-педагог	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - салауатты құрдастарымен бірлескен іс-әрекетте психофизикалық дамудың ерекше мүмкіндігі бар балалардың әлеуетін дамыту; - бұзылған процестер мен функцияларды түзету, эмоционалдық және жеке дамудың болмауы; Меңгеруі тиіс: диагностикалық және консультативтік, түзету, дамыту, емдеу-профилактикалық, әлеуметтік және еңбек қызметін өзара әрекеттесу арқылы инклюзивті білім беру процесін тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру; - білім беру процесінің барлық қатысушыларының арасында мүгедектердің проблемаларына барабар қарым-қатынас жасау; балалардың физикалық, жүйке және психикалық денсаулығын нығайту; - ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелейтін отбасыларға, оның ішінде оқу үдерісіне кеңес беру; - әртүрлі деңгейдегі білім тік бағытына қосудың басымдықтарын анықтайды. Ассистивті құралдарды пайдалана отырып, инклюзивті білім беру ортасының объектілерінің мақсатқа бағыттылығын біліп түсінуі; білім беру вертикалінің түрлі баспалдақтары үшін инклюзияның басымшылықтарын

			<p>- Формирование научных и научно-методических навыков работы в сфере инклюзивного образования.</p> <p>- изучение основных психолого-педагогических вопросов обучения и развития студентов в инклюзивном (инклюзивном) образовании; принципы организации образовательной среды и развития образовательных программ; особенности оценки и оценки эффективности образовательного процесса в инклюзивном образовании;</p>					<p>анықтап алуы;</p> <p>Құзыреттіліктер:</p> <p>- оқытудың «тәсілдерін» іске асыруды қамтамасыз ететін арнайы әдістер, әдістемелер мен оқу құралдары (арнайы компьютерлік технологияларды қоса алғанда);</p> <p>- қалыпты дамып келе жатқан балаға қарағанда білім беруді ерекше дәрежеде талап етеді.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

11	BIBBOU / OIOSDS OIEEK 3307	<p>Организация инклюзивной образовательной среды в детском саду/ Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру</p> <p>The organization of the inclusive educational environment in kindergarten</p>	<p>Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания модели инклюзивной образовательной среды. Основной <i>целью</i> нашего образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики стало обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. В соответствии с поставленной целью произошло разворачивание педагогической деятельности.</p>	3	5	6	<p>Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері</p> <p>Психологические основы инклюзивного обучения</p> <p>Psychological foundations of inclusive education</p> <p>Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру/ Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды/ Creating an adaptive educational inclusive environment.</p>	<p>Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена/ Age Physiology and Preschool Hygiene</p> <p>Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Введение в педагогическую профессию воспитателя/ Introduction to the pedagogical profession of the educator.</p>	<p>Знать: как разработать концепцию организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировали образовательную программу ДОУ. - позаботились о методическом обеспечении образовательного процесса; - так как очень важным звеном является повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов в области инклюзии, то начали обучение педагогов через участие в конференциях, вебинарах (областная межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инклюзивного образования и медицинское сопровождение образовательного процесса»); - постарались, насколько это возможно в наших условиях, создать развивающую предметно-пространственную среду; - разработали структуру управления инклюзивным образовательным учреждением, в которую вошли: научно-методический совет ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ, родительские общественные организации, которые в нашем детском саду представляет Управляющий совет и родительский комитет; - постарались выстроить партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса, для родителей детей с ОВЗ был организован семейный клуб «Школа жизни»; - создали сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, а именно с Центром психолого-педагогической
----	----------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

									реабилитации и коррекции «Доверие».
12	ТРМК/V PPV IPPE 1201	Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Введение в педагогическую профессию воспитателя/ Introduction to the pedagogical profession of the educator	Содержание программы направлено на достижение следующих целей: овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности; изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности; понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.	1	3	5	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру/ Инклюзивное дошкольное образование/ Inclusive Preschool Education. Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру Организация инклюзивной образовательной среды в детском саду The organization of the inclusive educational	Жаңа формация педагог-тәрбиешісі Педагог-воспитатель новой формации Teacher-tutor of a new formation. Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy.	Программа предусматривает решение следующих направлений: - познакомить детей с вариативными подходами в организации педагогической деятельности; - вызвать интерес у ДДВ к коллективной творческой деятельности; - обеспечить усвоение ДДВ знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности; - научить ДДВ принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности; - развивать творческие способности ДДВ, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии; - создать условия для формирования лидерских качеств личности. На теоретическом и практическом уровне ДДВ знакомятся с основами

			<p>В программе по дисциплине Введение в педагогическую деятельность, реализуемой при подготовке студентов специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей является все разделы дисциплины.</p> <p>В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями.</p> <p>Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение Введение в педагогическую деятельность при овладении студентами специальностями гуманитарного профиля.</p>				environment in kindergarten		<p>педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога дошкольника, развивают способности и организаторские умения.</p> <p>Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.</p> <p>В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновении и развитии педагогической профессии; - социальной значимости труда учителя; - педагогических учебных заведениях; - роли и сущности педагогической профессии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к личности педагога; - причины возникновения педагогических конфликтов; - права и обязанности в получении профессионального образования; - правила поступления в педагогическое учебное заведение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою деятельность; - организовывать жизнь и деятельность детей; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
13	ZhFPT/ PVNF TTNF 1201	Жаңа формация педагог-тәрбиешісі Педагог-воспитатель новой формации Teacher-tutor of a new formation	Профессиональная деятельность современного педагога-психолога ДОУ ориентирована на создание условий для всестороннего развития	1	3	5	Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Введение в педагогическую профессию	Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy.	Программа предусматривает решение следующих направлений: - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях

			<p>ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития.</p> <p>является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности у него, всестороннего психического и физического развития ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, подготовка его к жизнедеятельности в современном обществе, а также к процессу учения в школе.</p> <p>Задачи деятельности педагога-психолога: — проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных</p>			<p>воспитателя/ Introduction to the pedagogical profession of the educator</p>	<p>Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan.</p>	<p>современного постиндустриального общества; -ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования; -обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,разнообразием вариантов образовательной среды.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>потребностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять профилактику трудностей развития ребенка; — оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации; — проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов; — создавать условия для эффективного усвоения образовательных областей воспитанниками ДОУ; — осуществлять психологическое сопровождение разработок и реализации образовательных программ и развития ДОУ. 						
14	MDPT/I DP HPP 1202	Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy	<p>Освоение теоретических основ курса, как интегрированной области знания, формирование научных знаний по теории и практики дошкольного воспитания. Дисциплина исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в достаточной мере соответствует социальному заказу</p>	1	3	5	<p>Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Введение в педагогическую профессию воспитателя/ Introduction to the pedagogical profession of the educator</p> <p>Жаңа формация педагог-тәрбиешісі Педагог-</p>	<p>Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan.</p> <p>Кәсіби лидерлік</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -права и обязанности педагога-дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений); -основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения; -произведения выдающихся классиков зарубежной, российской и казахстанской педагогики; -научные основы организации, управления педагогическим процессом дошкольных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно анализировать первоисточники;

			<p>времени и позволяет рассматривать историю дошкольной педагогики, как отрасли знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути. Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализация знаний в области истории педагогики и дошкольной педагогики по проблемам воспитания; -развитие умений видеть и решать проблемы, возникающие в сфере дошкольного воспитания; -научить понимать и оценивать современное состояние и развитие педагогической науки, системы образования, тенденций, закономерностей, этапов и особенностей их исторического раз 			<p>воспитатель новой формации Teacher-tutor of a new formation</p>	<p>негіздері/ Основы профессионального лидерства/ Bases of professional leadership.</p>	<p>-составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе. Компетенции: -готов использовать современные технологии в профессиональной деятельности; -способен проектировать игровую деятельность с учетом исторического опыта прошлого; -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.</p>
15	<p>KMDPK D/ ISRDPK/ HFDPSK K 1202</p>	<p>Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan</p>	<p>Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов знаниями о формировании истории становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане, формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране; анализ современного</p>			<p>Жаңа формация педагог-тәрбиешісі Педагог-воспитатель новой формации Teacher-tutor of a new formation.</p> <p>Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy</p>	<p>Кәсіби лидерлік негіздері/ Основы профессионального лидерства/ Bases of professional leadership.</p> <p>Кәсіби этика/ Профессиональная этика/ Professional Ethics.</p>	<p>Знать: -истоки развития и формирования научной педагогики в мире и на казахской земле; - процесс формирования истории мировой и казахской педагогической науки; - этапы развития мировой педагогической науки; -педагогическую мысль древнего периода. Уметь: -если считать, что предмет воспитания истории педагогики является одним из</p>

			<p>состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем.</p> <p>Задачи курса</p> <p>-формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков,</p> <p>-повышаем знания о современных подходах обучения и воспитания ДДВ.</p>						<p>предметов научного познания, необходимо уметь построить развитие всеобщих педагогических теорий в хронологическом порядке.</p> <p>Компетенции:</p> <p>-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
16	KLN /OPL BPL 1203	Кәсіби лидерлік негіздері/ Основы профессионального лидерства/ Bases of professional leadership	<p>Целью данной дисциплины является изучение понятия «лидер», «лидерство». Теории лидерства. Концепции харизматического лидерства. Отличительные черты и качества педагога-лидера. Классификация личностных качеств эффективного лидера. Сущность профессионального лидерства. Система действий педагога-лидера. Модель современного педагога-лидера. Цель реализуется посредством решения следующих задач:</p> <p>1. Рассмотреть понятие «лидер», «лидерство».</p>	1	2	3	<p>Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy.</p> <p>Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan</p>	<p>Кәсіби этика/ Профессиональная этика/ Professional Ethics.</p> <p>Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play</p>	<p>Знать:</p> <p>-права и обязанности педагога-дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений);</p> <p>-основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>-произведения выдающихся классиков зарубежной, российской и казахстанской педагогики;</p> <p>-научные основы организации, управления педагогическим процессом дошкольных учреждений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- устно и письменно анализировать первоисточники;</p> <p>-составлять рефераты, доклады, сообщения;</p> <p>-работать в группе и микрогруппе.</p> <p>Компетенции:</p> <p>-готов использовать современные технологии в профессиональной деятельности;</p>

			<p>2. Выявить особенности, отличительные черты и качества</p> <p>3. Дать характеристику модели современного педагога-лидера.</p>						<p>-способен проектировать игровую деятельность с учетом исторического опыта прошлого;</p> <p>-владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей;</p> <p>-создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия;</p> <p>-осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.</p> <p>- управлять эмоциональным состоянием;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи, техникой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - техникой организации и управления временем; - навыками достижения личной победы каждого участника программы; - навыками достижения общей победы участников программы; - навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками формирования успешной личности. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <p>-способен анализировать, интерпретировать и оформлять</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессионального лидерства, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
17	PE 1203	Кәсіби этика/ Профессиональная этика/ Professional Ethics	Целью данной дисциплины является изучение деятельности педагога дошкольного детства основанного на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, душевного комфорта (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие профессиональная этика 2. Выявить особенности, отличительные черты и качества профессиональной этики. 3. Дать характеристику социально-этическим	1	3	5	Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan Кәсіби лидерлік негіздері/ Основы профессионального лидерства/ Bases of professional leadership	Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play. Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity/.	Знать: - основные функции и характеристики профессиональной этики; -основные педагогические позиции; -принципы деятельности. Уметь: - принимать рационально-управленческие решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием. Владеть: - профессиональной этикой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - навыками развития и обучения профессиональной этикой, вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками формирования успешной личности. Компетенции: - способностей последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные

			подходам в системе взаимоотношений «педагог - педагог».						педагогические исследования. - способностей к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессиональной этики, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
18	DO/DI DP 1204	Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play	Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и методикой, особенностями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу игровой деятельности; - с результатом научной деятельности, направленным на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях,	1	3	5	Кәсіби лидерлік негіздері/ Основы профессионального лидерства/ Bases of professional leadership. Кәсібиэтика/ Профессиональная этика/ Professional Ethics.	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity. Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>з н а т ь</i> : - функции науки; формы игровой деятельности; принципы, уровни, виды игровой деятельности; основные методы оформления , разработки и проведения игровой деятельности, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <i>у м е т ь</i> : - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; -организовать самостоятельное мероприятие с использованием игровой деятельности., - научно обосновывать результаты игрового поиска. - определять направления развития научных исследований в сфере образования.

			структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных форма						Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной
19	OATA/T MID TTGA 1204	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity/	Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и методикой, особенностями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу игровой деятельности; - в знакомстве с результатом научной деятельности, направленным на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных формах.	2	2	3	Кәсіби этика/ Профессиональная этика/ Professional Ethics. Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play	Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері Основы безопасности жизнедеятельности Life Safety Basics.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>з н а т ь</i> : - функции науки; формы игровой деятельности; принципы, уровни, виды игровой деятельности; основные методы оформления , разработки и проведения игровой деятельности, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <i>у м е т ь</i> : - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; -организовать самостоятельное мероприятие с использованием игровой деятельности; - научно обосновывать результаты игрового поиска; - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

20	EBSH/P/P RD PECh 1205	Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood	Целью изучения курса «Педагогика раннего детства» выступает формирование профессиональной компетентности студентов в области личностно-ориентированного образования детей раннего возраста. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: - формировать у студентов систематизированные знания о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; - содействовать развитию у студентов умений разрабатывать педагогические системы и	2	2	3	Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity.	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері Основы безопасности жизнедеятельности Life Safety Basics. Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten.	В результате изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» студент должен знать: - основные понятия курса, - теоретические основы развития и образования детей раннего возраста, - цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, - специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, - особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста. Завершая изучение указанной дисциплины, студент должен уметь::решать следующие типовые задачи профессиональной деятельности: -планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, - диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность; - использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста; - рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста. Владеть: - навыками общения, развития речи, физического развития и подготовки к школе. Динамикой основных показателей,
----	--------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---

			их отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни; - способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста						характеризующих систему детского дошкольного образования, Компетенции: -самостоятельно добывает, анализирует и использует информацию для принятия грамотных управленческих решений в быстро меняющемся мире с учетом требований конкурентной бизнес-среды; а также готов удовлетворять потребность общества в социальной адаптации молодых людей в использовании их профессиональных навыков для развития экономики.
21	TKN/ OBJ LSB 1205	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері Основы безопасности жизнедеятельности Life Safety Basics	Целью курса является повышение общей квалификации в области безопасности, ориентация людей на мысль о безопасности жизни - это научно-методические основы безопасности всех специальностей: - зная опасность: ее тип, местоположение, потенциальный ущерб,	2	3	2	Теория и метод игровой деятельности Педагогика раннего детства	Культурные и досуговые мероприятия в детском саду Педагогическая анимация	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдастық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше ахуалдар, себептері және кейінгі әсерінбілуі керек. Менгеруі тиіс: - төтенше жағдайлармен байланысты жарақаттар, уланулар, өткір аурулар және дәрігерге дейінгі жәрдемдержасаудыменгеруі керек. Құзыреттіліктер:

			<p>ущерб, опасность и т. д.;</p> <p>- предотвращение потенциальных опасностей; - Способность действовать эффективно во время чрезвычайных ситуаций в случае опасности.</p> <p>Теоретические основы безопасности жизни. Классификация аварийных ситуаций. Казахстанская система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Опасные условия природного и техногенного характера и защита населения от них. Действия учителя в случае аварий, стихийных бедствий и стихийных бедствий. Основы пожарной безопасности. Средства пожаротушения и их применение. Действия во время пожара. Экстремальные ситуации социального характера. Криминальные опасности. Очень опасные зоны. Экономическая, информационная, промышленная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Действия учителей и учеников по сокращению и смягчению последствий</p>						<p>- аса қауіпші жұқналы аурулар. АҚТҚ және ЖҚТБ, әлеуметтік аурулар құзыреттілігі болып табылады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			террористических актов. Вопросы национальной и международной безопасности Республики Казахстан. Гражданская оборона и ее миссия. Современные средства правовой защиты. Средства индивидуальной защиты. Структуры гражданской обороны. Организация мира и защита гражданского населения. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.						
22	BMTZh/ KDRDS/ CRWK 1206	Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten	Целью данной дисциплины является изучение теории и методики дошкольного образования, определение эффективных форм и методов организации досуга в дошкольном учреждении, обеспечивающих качественно новый уровень воспитанности и развития детей дошкольного возраста и внедрение их в социально-образовательное пространство дошкольных учреждений. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие детский досуг как социальный феномен.	2	3	5	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity. Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood.	Педагогикалық анимация/ Педагогическая анимация/ Pedagogical animation. Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature.	Знать: - сущность культурно-досуговой деятельности; - средства, формы и методы культурно-досуговой деятельности. Уметь: - дифференцировать основные понятия культурно-досуговой деятельности и их особенности; - проектировать содержание культурно-досуговой деятельности в работе; - применять различные технологии культурно-досуговой деятельности в профессиональной деятельности Компетенции: - готов использовать современные технологии в культурно-досуговой деятельности; - способен проектировать культурно-досуговую деятельность; - владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; - создавать культурно-досуговые программы, сценарный план

			<p>2. Выявить особенности организации досуга детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Дать характеристику педагогическим условиям, обеспечивающих эффективную деятельность дошкольного учреждения в организации досуга детей.</p> <p>4. Рассмотреть ряд мер, принятых педагогами дошкольного учреждения, направленных на организацию продуктивного детского досуга.</p> <p>5. Выявить эффективные формы и методы организации досуга в дошкольном учреждении и дать им анализ.</p>					<p>проводимого мероприятия;</p> <p>-осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.</p>
23	РА/РА РА 1206	Педагогикалық анимация/ Педагогическая анимация/ Pedagogical animation	<p><i>Целью дисциплины</i> является формирование у студентов целостной системы знаний по педагогической анимации.</p> <p>Основные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить педагогические основы , средства, формы и методы анимационной деятельности ; -ознакомиться с особенностями использования театральной педагогики в досуговой сфере; - основы досуговой драматургии. 			<p>Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood.</p> <p>Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten.</p>	<p>Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature.</p> <p>Шетел балалар әдебиеті/ Зарубежная детская литература/ Foreign children's literature.</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность анимационной педагогической деятельности; - методы, средства, формы анимационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать основные понятия педагогической анимации и их особенности; -проектировать содержание анимационной деятельности в социально-педагогической работе; -применять различные технологии педагогической анимации в профессиональной деятельности <p>Компетенции:</p>

									<p>-готов использовать современные технологии в анимационной деятельности,</p> <p>-способен проектировать анимационную деятельность;</p> <p>владеть</p> <p>-навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи;</p> <p>-создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия;</p> <p>-осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений.</p>
24	BA/DL ChL 1207	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	<p>Цель курса: дать системное представление о детской художественной литературе как действенном средстве познания:</p> <p>охарактеризовать основные направления и отличительные черты.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с теоретическими основами формирования детской литературы; - раскрыть основные тенденции и особенности творчества детских писателей и поэтов Казахстана. 	2	3	5	<p>Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten.</p> <p>Педагогикалық анимация/ Педагогическая анимация/ Pedagogical animation</p>	<p>Шетел балаларәдебиеті/ Зарубежная детская литература/ Foreignchildren'sliterature.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации/ The organization of the subject developing environment in the conditions of the preschool organization</p>	<p>При изучении дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологические основы детской литературы; - историю развития детской литературы; - знать историю развития казахской детской литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанровое своеобразие детских произведений; - анализировать произведения русской классической литературы для детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сопоставления прозаических и поэтических текстов художественных произведений для детей. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи для работы с художественными и научными текстами; -понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

										- способен применять технологии работы с художественными произведениями для детей дошкольного возраста.
25	ShBA/Z DL FChL 1207	Шетел балалар әдебиеті/ Зарубежная детская литература/ Foreign children's literature	Цель курса: дать системное представление о зарубежной детской литературе, как действенном средстве познания: охарактеризовать основные направления и отличительные черты. Задачи курса: - познакомить студентов с генезисом художественной зарубежной детской литературной мысли на протяжении нескольких столетий и раскрыть основные тенденции и особенности творчества зарубежных детских писателей и поэтов. - развитие эстетического сознания ребёнка, формирование его мировоззрения.				Педагогикалық анимация/ Педагогическая анимация/ Pedagogical animation Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации/ The organization of the subject developing environment in the conditions of the preschool organization. Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау/ Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования/ Design of the developing environment in the conditions of inclusive education.	При изучении дисциплины студент должен знать: Знать: - теорию и методологические основы зарубежной детской литературы; - историю развития детской зарубежной литературы; - знать историю развития казахской детской литературы. Уметь: - определять жанровое своеобразие детских произведений - анализировать произведения русской классической литературы для детей; уметь сопоставлять прозаические и поэтические тексты художественных произведений для детей. Компетенции: - последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском); - понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - способен применять технологии работы с художественными произведениями	
26	MDUZK DO/ PPRSDO / OSDECP O 2209	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-пространственная развивающая среда в	Цель – формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей	3	2	3	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature Шетел балалар әдебиеті/ Foreign children's literature	Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау/ Проектирование предметно-развивающей среды в	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: – теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды;	

		<p>дошкольной организации/ The organization of the subject developing environment in the conditions of the preschool organization</p>	<p>среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Задачи курса: – сформировать у студентов представления о конструировании и наполнении предметно-развивающей среды соответствующим содержанием; – сформировать представление о концептуальной модели предметно-развивающей среды; – способствовать обеспечению эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.</p>				<p>Зарубежная детская литература/ Foreign children's literature</p>	<p>условиях инклюзивного образования/ Design of the developing environment in the conditions of inclusive education.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі/ Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения/ Pedagogical skills of the preschool teacher .</p>	<p>– методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; – методику организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды. уметь: – осуществлять планирование и проведение учебного занятия, внеучебного мероприятия предметно-развивающей среды ДО; компетенции: – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; – способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
27	IBBZhZ DOZh/P PRSUIO DDECIE 2209	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы органы жобалау/ Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования/ Design of the</p>	<p>В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий</p>				<p>Шетел балалар әдебиеті/ Зарубежная детская литература/ Foreign children's literature</p> <p>Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта/ Предметно-</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі/ Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения/ Pedagogical skills of the preschool teacher .</p>	<p>Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).[2]</p>

		<p>developing environment in the conditions of inclusive education</p>	<p>обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами необходима безбарьерная образовательная среда, которая бы позволила детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать в полной мере свои образовательные потребности. Большую роль в обучении и развитии играет предметно - развивающая среда. [1;79] Предметно развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			<p>пространственная развивающая среда в дошкольной организации/ The organization of the subject developing environment in the conditions of the preschool organization</p>	<p>Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics</p>	<p>Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. При создании развивающей предметной среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательного, зрительно-пространственного).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	BPs/DPs/ ChPs 2210	Балалар психологиясы/ Детская психология/ Children's psychology	<p>Курстың мақсаты: «Балалар психологиясы» пәні бойынша қарастырылып отырған оқу-әдістемелік құжат «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша кредит жүйесінде оқитын студенттеріне арналған; оқу сабақтарының түрлері және тақырыптары бойынша оқу уақытын бөлуді анықтайды; аудиториядағы және аудиториядан тыс уақыттағы студенттердің өзіндік жұмыстарының мазмұнын анықтайды; студенттердің танымдық және творчестволық білімін нығайтады және оқу мен зерттеу процестерінің байланысын туғызады.</p> <p>Міндеттері: - баланың психологиялық даму факторлары мен заңдылықтарының ерекшелігін; оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық үдерістер мен сапаларының ерекшеліктерін және жеке басының психологиялық ерекшеліктерінің қалыптасуы жайлы түсінік беру. Бала психологиясы – жас ерекшелігі</p>	4	3	5	Шетел балалар әдебиеті Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	Жас ерекшелік психологиясы Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	<p>Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Әлеуметтану ғылымы туралы түсінігі және пәні мен объектісін ажырата, қоғамның әлеуметтік құрылымы, стратификация түрлері, тұлға түсінігі, девиант тәртібінің формалары мен түрлері, мәдениет түсінігі әлеуметтік құбылыс ретінде, әлеуметтік және экологиялық ортаның өзара қызметі, отбасы адам өмірінде қандай рөл атқарады, кез келген әлеуметтік зерттеуді өзіндік жүргізу.</p> <p>Менгеруі тиіс: әлеуметтану ғылымының ұғымын, оның объектісі мен пәнің, қоғамның әлеуметтік құрылымының, тұлға ұғымын, оның типтерін, адам мінез-құлық түрлері мен формаларын, әлеуметтік құбылыс ретінде мәдениет ұғымын, әлеуметтік және экологиялық ортаның әсерін, адам өміріндегі отбасының рөлін, мемлекеттік құрылысын, саяси жүйе элементтерін, бұқаралық коммуникацияның сыртқы формаларының рөлін, ғылымның негізгі ұғымдары мен түсініктерін.</p> <p>Құзыреттіліктер: Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру; Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру; -әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.</p>
----	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

			психологиясының негізгі бөлімі. Ол адам өміріндегі тұтас бір кезең болып табылатын балалық шақтың психикалық даму заңдылықтарын зерттеу. Жас ерекшелігі психологиясының іргетасы болған балалар психологиясы XIX ғасырдың аяғында дербес пән ретінде сипаттама беру.						
29	ZhEPs/V Ps APs2210	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Agepsychology	Цель курса: Укрепление основных теорий и концепций учащихся по вопросам психического развития на разных этапах онтогенеза. Формирование систематических концепций для студентов, укрепление их профессиональной психологической подготовки. Формирование систематических открытий для студентов в рамках психологического отдела психологии развития; способность глубоко усвоить психологию личности человека на скелете. исследования: - изучение индивидуальных различий в умственном развитии людей на каждом возрасте;	3	5	4	Проектирование учебной среды в инклюзивном образовании Детская психология	Педагогические навыки воспитателя дошкольной организации Монтессори-педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, -оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, -ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, - ғылыми зерттеулерге пікір жазу.

			- Возрастной кризис в развитии онтогенеза человека, его причины и основа их изучения						
30	MDUTP Sh / PMVDU/ PSPT 3213	Педагогические навыки воспитателя дошкольного образования / Педагогический мастер-класс доцента / Педагогические навыки дошкольного учителя.	Дошкольная педагогика, как и любая наука, не стоит на месте, и это требует от воспитателя постоянного саморазвития, самосовершенствования. Чем больше у педагога опыта, тем больше он осознает какое колоссальное значение имеют знания в нашей профессии. Но с другой стороны, если педагог сам не осознает важности самовоспитания, никакой руководитель учреждения не способен повлиять на его точку зрения и качество выполняемой работы. В современных условиях предполагается владение воспитателем такими умениями, как выбор программы, рекомендованных государственными органами управления образования, разработка собственных (авторских) программ, поиск и апробирование активных методов обучения дошкольников, работа по созданию модели	6	4	6	Пространственная среда разработки в дошкольном образовании / Предварительно-раздельное развитие в дошкольном органе / Организация предмета дошкольной организации. Проектирование среды разработки материалов в инклюзивном образовании / Проектное планирование в контексте инклюзивного образования / Проектирование развивающейся среды в условиях инклюзивного образования	Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics. Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy	Чтобы не отстать от времени, воспитатель должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самовоспитание помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего. Работа по самообразованию это одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализация в профессии. Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами, решаемыми в дошкольном учреждении, с приоритетным направлением его деятельности. Темы необходимо подбирать также с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя, так как в дошкольном учреждении нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов,

			<p>организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, работа в экспериментальном режиме и многое другое. Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагога. Современный педагог должен иметь свой оригинальный стиль деятельности, обладать рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?</p> <p>Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Не каждый воспитатель может подняться до вершины новаторства или педагогического изобретения. Чтобы не отстать от времени, воспитатель должен постоянно совершенствовать свои</p>						<p>даже среди тех, кто проработал много лет, с учетом уровня их квалификации. Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу, только в этом случае результат будет эффективным и раскроет творческий потенциал воспитателя</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.						
31	MP/PM MP 3213	Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics	<p>Целью дисциплины является изучение метода Монтессори.</p> <p>Задачи дисциплины: -для достижения успеха необходимо знать особенности стимулирования ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка; -помочь ребенку организовать свою деятельность в воспитательно-образовательной среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал.</p>	7	3	5	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау/ Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования/ Design of the developing environment in the conditions of inclusive education.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі/ Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения/ Pedagogical skills of the preschool teacher</p>	<p>Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy.</p> <p>Отбасымен педагогикалық жұмыс/ Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family</p>	<p>При изучении дисциплины студент должен знать: - способы организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; уметь: -придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями; владеть : - методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p>

32	OP/SP FP4214	Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy	<p>Целью данной дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: -содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины семейной педагогики; - создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области семейной педагогики.</p>	7	3	5	<p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі/ Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения/ Pedagogical skills of the preschool teacher.</p> <p>Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics</p>	<p>Отбасымен педагогикалық жұмыс/ Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family.</p> <p>Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
----	-----------------	---	--	---	---	---	---	---	---

33	OPZh/P RS PWF 4214	Отбасымен педагогикалық жұмыс/ Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family	Целью данной дисциплины является общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Задачи: - содействовать приобретению обучающимися знаний в области педагогической работы с семьей; - создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области семейной педагогики.				Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy	Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children. Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/ Взаимодействие семьи и дошкольной организации/ Interaction of a family and preschool organization.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка. разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка. Компетенции: - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
34	BMD/PP D PPCh 4215	Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children	Целью дисциплины является стратегия подготовки программы: развитие познавательной сферы, своевременная коррекция	7	3	5	Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy.	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/ Взаимодействие семьи и дошкольной организации/	При изучении курса обучающиеся должны знать: - разновидности научно-педагогического исследования, структуру и логику научно-педагогического исследования,

			<p>нарушений, построение прочного фундамента для дальнейшего обучения в школе, формирование успешности ученика.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для достижения успеха необходимо знать и понимать процесс формирования и развития познавательных способностей ребёнка; - знать разнообразие стилей, методов и технологий применяемых в ходе подготовки детей к школе; - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях 			<p>Отбасымен педагогикалық жұмыс/ Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family.</p>	<p>Interaction of a family and preschool organization.</p> <p>Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа в детском саду/ Methodical work in kindergarten.</p>	<p>его организацию, содержание, условия проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-педагогическое исследование и его разновидности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; осуществлять научно-педагогическое исследование; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. Владеть: выбором темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования. - определением этапы, структура и логика научно-педагогического исследования. -Понятийный аппарат и источники научной информации научно-педагогического исследования. -Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций и оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографии-ческих ссылок, правила цитирования. -Требования к языку и стилю научного текста. -Проведение защиты дипломных и курсовых работ. -Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.
35	OMDUO A / VSDO/IF	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/	Целью дисциплины является изучение концепции			Отбасымен педагогикалық жұмыс/	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа	<p>При изучении дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной

	PO 4215	Взаимодействие семьи и дошкольной организации/ Interaction of a family and preschool organization	взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит установка о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Задачи дисциплины: - знать способы организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; - владеть методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией; - уметь гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.				Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family. Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children.	в детском саду/ Methodical work in kindergarten. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/ Работа методиста дошкольной организации The methodologist's work in the preschool organizations.	деятельности семьи и дошкольного учреждения, которые осуществляются на основании социальной перцепции и с помощью общения; уметь: - придать дошкольному учреждению "открытость внутрь» - сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; - гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями; владеть: - методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией.
36	DLN/OD L FDS 4216	Дефектология және логопедия негіздері / Основы дефектологии и логопедии/ Fundamentals of defectology and speech	Цель курса: учит об анатомо-физиологических особенностях детских и дошкольных органов, способствует формированию будущих педагогических патологий и мыслей будущих педагогов. Общее развитие и рост ребенка. Анатомо-физиологические	3	5	7	Педагогическая работа с семьей Дошкольное воспитание детей Педагогика Монтессори	Методическая работа в детском саду Работа методиста дошкольной организации	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Мектеп жасына дейінгі балалардың тіл кемістігін анықтау мақсатында арнайы тексеру жүргізу; балалармен жүргізілетін сабақтарды жүйелі түрде құру; бұзылған дыбыстарды түзету үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану; балалар мен логопедиялық жұмыс жүргізу үшін дайын оқу құралдарын пайдалану және оларды дайындау; күнделікті толтыру; отбасы мен балабақшаның байланысын. Мектеп жасына дейінгі балалардың

			<p>особенности детей грудного и дошкольного возраста.</p> <p>Влияние влияния будущих педагогов в области медико-педагогической деятельности. Содержание дисциплины в том, что исследования в области дошкольной гигиены и педиатрии в нашей стране руководствуются высокой ролью нервных и социальных факторов в развитии организма и его нормальном состоянии.</p> <p>Студенты получают информацию о гигиене дошкольного образования, условиях детской деятельности, правилах ожидания, профилактике заболеваний, расстройств и нарушений организма. Этот курс имеет большое значение для формирования мышления и отношения будущих специалистов в области медико-педагогической ориентации.</p> <p>Цели:</p> <p>знание студентами теоретической проблемы профилактики здоровья детей, поскольку здоровый образ жизни следует рассматривать сегодня в подрастающем поколении, в практике детского сада, в</p>						<p>ауруларының түрлерін және алдын алу жолдарын; мектепке дейінгі ұйымның жабдықтармен қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды; балалардың киіміне қойылатын талаптарды; мектепке дейінгі балалардың тамағын ұйымдастыруды, бала ағзасының ерекшелігін, мектеп жасына дейінгі балалардың педиатрия және гигиена негіздерін, жарақаттың түрлері мен оларға көрсетілетін алғашқы көмек түрлерін;</p> <p>Меңгеруі тиіс:</p> <p>«Дефектология негіздері және логопедия» пәнін оқыту нәтижесінде студент тер дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық пайдалы өмірге даярлау, өзіне-өзі қызмет ету дағдысын, еңбек және мәдени мінез-құлқын, ұжымда еңбек етіп, бойларына азаматтық қасиеттерді қалыптастыру ерекшеліктерін түсініп меңгеруді.</p> <p>мектепке дейінгі ұйым тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру гигиенасымен, балаларды күту ережелерімен, аурудың алдын-алу шараларымен, балалардың өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыруда басшылыққа алынатын құжаттармен жан-жақты танысады</p> <p>тазалық сақтау және еңбекті қорғау талаптарына,</p> <p>сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелеріне сай салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруды, алғашқы дәрігерлік көмек көрсете алады.</p> <p>Құзыреттіліктер:</p> <p>-кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>качестве одного из приоритетных направлений гуманистического образования и т. д. б. Здоровый образ жизни, успешность и успешность формирования успешного образа жизни и здоровья человека после раннего возраста.</p> <p>1 Дефектология, цели и задачи</p> <p>2 Лечебные науки</p> <p>3. Ребенок с нормальным и нормальным состоянием и основные законы физического развития</p> <p>4. Группировка детей с отклонениями.</p> <p>5 Диссалия и ее причины Типы Dysarthria</p> <p>7 видов ринолалии</p> <p>8 Уязвимость языка и его причин. Классификация дефектов языка</p> <p>9 Проблемы с речевым языком</p> <p>10. Валовой дефект речи</p> <p>11 Нарушения в области детского письма и обучения</p>						<p>халықаралық және отандық құжаттарды қолдануға дайын; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңестігіндегі тәуекелділік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алуға қабілетті; психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы заңдылықтарын білуге қабілетті.</p>
37	PBGN/O PDG BPChH 4216	<p>Педиатрия және бала гигиенасының негіздері/ Основы педиатрии и детской гигиены/ Bases of pediatrics and childrens hygiene</p>	<p>Цель курса: общее развитие и рост ребенка. Анатомо-физиологические особенности детей грудного и дошкольного возраста. Влияние влияния будущих педагогов в области</p>	3	5	7	<p>Педагогическая работа с семьей Дошкольное воспитание детей Основы дефектологии и логопедии</p>	<p>Методическая работа в детском саду Работа методиста дошкольной организации</p>	<p>Ожидаемые результаты дисциплины Важно знать: Специфические особенности детских организмов, педиатрические и гигиенические основы дошкольников, виды травм и первичной медико-санитарной помощи; Он должен: Позаботиться о требованиях</p>

			<p>медико-педагогической деятельности. Содержание дисциплины основано на высокой нервной деятельности и социальных факторах, ведущих к развитию организма и его нормальному состоянию при изучении дошкольной гигиены и педиатрии в нашей стране.</p> <p>Студенты получают информацию о гигиене дошкольного образования, условиях детской деятельности, правилах ожидания, профилактике заболеваний, расстройств и нарушений организма. Этот курс имеет большое значение для формирования мышления и отношения будущих специалистов в области медико-педагогической ориентации.</p> <p>Цели:</p> <p>знание студентами теоретической проблемы профилактики здоровья детей, поскольку здоровый образ жизни следует рассматривать сегодня в подрастающем поколении, в практике детского сада, в качестве одного из приоритетных направлений гуманистического</p>					<p>к здоровью и безопасности, формирование навыков здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи в соответствии с правилами защиты от неблагоприятного воздействия на окружающую среду.</p> <p>компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовые использовать основные международные и внутренние документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности; способные использовать медицинские технологии в своей профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образования; психологическое и психофизиологическое развитие населения в целом..
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			образования и т. д. б. Успешный образ жизни и здоровый образ жизни, из-за раннего возраста						
38	БП/БД ТК/КВ	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа в детском саду/ Methodical work in kindergarten	Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в дошкольном учреждении, обеспечивающую эффективность работы дошкольного учреждения. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций.	7	3	5	Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children. Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/ Взаимодействие семьи и дошкольной организации/ Interaction of a family and preschool organization.	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/ Работа методиста дошкольной организации The methodologist's work in the preschool organizations. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного Возраста/ Technique of development of the speech of children of preschool age.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: -виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР); уметь: планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДО; владеть: основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО. Компетенции: -способен совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; -способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
39		Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/ Работа методиста дошкольной организации/ The methodologist's work in the preschool organizations	Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса				Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/ Взаимодействие семьи и дошкольной организации/ Interaction of a family and preschool organization.	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного Возраста/ Technique of development of the	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: -виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР); уметь: -планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДО;

			формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;				Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа в детском саду/ Methodical work in kindergarten.	speech of children of preschool age. Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/ Technique of acquaintance with environment of children of preschool age.	<i>владеть:</i> -основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО. Компетенции: -способен совершенствоваться и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; -способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
40	КП/ПД МК/ОК	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного Возраста/ Technique of development of the speech of children of preschool age	Цель данной дисциплины: формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников. Задачи дисциплины: формировать представления о методике развития речи; создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики.	5	3	5	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа в детском саду/ Methodical work in kindergarten. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/ Работа методиста дошкольной организации The methodologist's work in the preschool organizations.	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/ Technique of acquaintance with environment of children of preschool age. Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижений ; способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы ; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. готов к совместной работе в коллективе; владеет основными методами, способами и средствами получения, переработки и хранения информации, имеет навыки работы с компьютером; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии; в результате изучения дисциплины студент должен знать: научно-методические основы изучения и развития речи детей. типичные и возможные специфические

								of acquaintance with the nature.	<p>проявления нарушений речевого развития у детей с речевыми расстройствами, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления, систематизации и проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи у детей в различных образовательных учреждениях.</p> <p>уметь:</p> <p>проводить обследование речи детей и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики. планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с использованием различных технологий, в том числе инновационных.</p> <p>владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.</p>
41	КП/ПД ТК/КВ	<p>Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/</p> <p>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/</p> <p>Technique of acquaintance with environment of children of preschool</p>	<p>Цель данной дисциплины: формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников.</p> <p>Задачи дисциплины: формировать представления о методике развития речи; создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики.</p>	4	3	5	<p>Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/</p> <p>Методическая работа в детском саду/</p> <p>Methodical work in kindergarten.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/</p> <p>Работа методиста</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/</p> <p>Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/</p> <p>Technique of acquaintance with environment of children of preschool</p>	<p>владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижений ;</p> <p>способен анализировать мировоззренческие, социальные и личносно значимые философские проблемы ;</p> <p>умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>готов к совместной работе в коллективе; владеет основными методами, способами</p>

		age				дошкольной организации The methodologist's work in the preschool organizations.	age. Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique of acquaintance with the nature.	и средствами получения, переработки и хранения информации, имеет навыки работы с компьютером; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии; в результате изучения дисциплины студент должен знать: научно-методические основы изучения и развития речи детей. типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с речевыми расстройствами, а также теоретические и прикладные аспекты их выявления, систематизации и проявления в разные возрастные периоды. задачи, содержание и формы организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи у детей в различных образовательных учреждениях. уметь: проводить обследование речи детей и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики. планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с использованием различных технологий, в том числе инновационных. владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка, анализа материалов обследования речи формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.
42		Табиғатпен таныстырудың теориясы мен	Цель дисциплины: Ознакомление детей с природой является одним			Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-	В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

		<p>әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique of acquaintance with the nature</p>	<p>из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка и формирования его нравственных чувств. Нужно показать как прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребёнка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу. Это важная задача и долг взрослых: родителей, педагогов.</p>			<p>әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного Возраста/ Technique of development of the speech of children of preschool age.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/ Technique of acquaintance with environment of children of preschool age.</p>	<p>әрекетінің әдістемесі/ Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста/ Technique of graphic activity children of preschool age.</p> <p>Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/ Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ Technique of training of graphic activity and designing.</p>	<p>- наиболее значительные историко-культурные и архитектурные памятники страны, а также государственные музеи исторического, этнографического и краеведческого профилей, мемориалы, посвященные памятным и историческим событиям Казахстана;</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с окружающим миром;</p> <p>-развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе;</p> <p>Компетенции:</p> <p>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

43	КП/ПД ТК/КВ	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі/ Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста/ Technique of graphic activity children of preschool age	Цель курса – формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. Задачи: формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и историей изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности.	4	3	5	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/ Technique of acquaintance with environment of children of preschool age. Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique of acquaintance with the nature.	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/ Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ Technique of training of graphic activity and designing. Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children.	В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и затрудненных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. Уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе этнокультурных традиций народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи и природу. Компетенции: - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководство в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
----	----------------	---	---	---	---	---	---	--	--

		Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/ Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ Technique of training of graphic activity and designing	Цель курса – формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. Задачи: формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и историей изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности.				Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique of acquaintance with the nature. Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі/ Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста/ Technique of graphic activity children of preschool age.	Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children. Стандартты емес математика сабақтарының ұйымдастыру технологиясы/ Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of organization nonstandarts lessons by mathematics	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и зарубежных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. Уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе этнокультурных традиций народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи. Компетенции: - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
44	КП/ПД	Мектеп жасына	Цель дисциплины:	5	3	5	Мектеп жасына	Стандартты емес	В результате изучения дисциплины

	ТК/КВ	дейінгі балаларда карапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children	расширение профессиональной компетентности студентов. Задачи изучения дисциплины: Дать знания теоретических основ проблемы использования занимательного материала в математическом образовании дошкольников.			дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі/ Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста/ Technique of graphic activity children of preschool age.	математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы/ Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of organization nonstandarts lessons by mathematics. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical training of children of preschool age.	обучающийся должен <i>знать</i> - основные способы математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; - современные программы математического развития детей дошкольного возраста, методику математического развития детей средствами занимательной математики; <i>уметь</i> реализовывать современные образовательные программы, применяя занимательную математику, как прогрессивную педагогическую технологию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать, организовывать, контролировать процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; Компетенции владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
45		Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы/ Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of	Цель дисциплины: расширение профессиональной компетентности студентов. Задачи изучения дисциплины: Дать знания теоретических основ проблемы использования			Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/ Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ Technique of training of graphic activity	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> - основные способы математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; - современные программы математического развития детей дошкольного возраста, методику математического развития детей

		organization nonstandarts lessons by mathematics	занимательного материала математическом образовании дошкольников.				and designing. Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалык түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children.	training of children of preschool age. Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации/ Valueology in the preschool organization.	средствами занимательной математики; <i>уметь</i> реализовывать современные образовательные программы, применяя занимательную математику, как прогрессивную педагогическую технологию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать, организовывать, контролировать процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; Компетенции владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
46	КП/ПД ТК/КВ	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical training of children of preschool age	Методика физического воспитания – наука об общих закономерностях физического совершенствования человека. Основные понятия теории физического воспитания. Воспитателю детского сада в своей работе не обойтись без знания специальных понятий теории и методики физического воспитания детей. Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий	5	3	5	Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалык түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children.	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации/ Valueology in the preschool organization. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалык тәрбиесінің әдістемесі Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Technique of Musical Education	В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать: -приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования; -основы стандартизации дошкольного образования в области физической культуры; -содержание и структуру Базисного учебного плана. -особенности содержания физического воспитания детей раннего возраста в современных условиях. -содержание Республиканского компонента по разделу «Физическое развитие в детском саду». Владеть: -современными формами работы ОДО и семьи по реализации задач физического

			<p>жизни в воспитании. Физическая подготовка - профессиональная направленность физического воспитания. Воспитатель детского сада как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми. Физическое образование - одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками. Физические упражнения - движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.</p>			<p>Стандарты по математике для дошкольного образования / Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of organization nonstandarts lessons by mathematics.</p>	<p>of Children of Preschool Age</p>	<p>воспитания; -действующими комплексными и парциальными программами ОДО в области физического воспитания; -основами построения образовательного процесса по физкультурно-оздоровительной работе.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

47		<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации/ Valueology in the preschool organization</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний о сохранении здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать и осмыслить причинно-следственные связи жизненных проявлений; - подготовить педагога к осуществлению валеологического образования детей. 			<p>Стандартты емес математика сабақтарының ұйымдас тыру технологиясы/ Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of organization nonstandarts lessons by mathematics.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical training of children of preschool age.</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі/ Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of Musical Education of Children of Preschool Age.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children.</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования. - Основы стандартизации дошкольного образования в области валеологии в дошкольной организации <p>у м е т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования. <p>в л а д е т ь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с первичным наблюдением и анализом педагогического процесса; - методами преподавания, организации игровой деятельности детей. <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
----	--	--	---	--	--	---	---	--

48	КП/ПД ТК/КВ	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Technique of Musical Education of Children of Preschool Age	Целью курса является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства Задачи курса: -способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; -осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики.	5	3	5	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical training of children of preschool age. Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации/ Valueology in the preschool organization.	Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; -сущность и структуру образовательного процесса; -возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста. Компетенции: - владеет культурой мышления -способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
49		Балабақшадағы музыка және қозғалыс/ Музыка и движение в детском саду/ Music and movement	Целью курса является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных				Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации/	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары/ Современные технологии дошкольного	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; -сущность и структуру образовательного

		in kindergarten.	<p>сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства, ритма, движения.</p> <p>Задачи курса: способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики.</p>				<p>Valueology in the preschool organization.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі</p> <p>Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Technique of Musical Education of Children of Preschool Age.</p>	<p>образования</p> <p>Modern technologies of pre-school education.</p> <p>Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании</p> <p>It is information - communicative technologies in preschool education</p>	<p>процесса; возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической музыкального воспитания для решения различных профессиональных задач; -учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и информационные, технологии для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
50	БП/БД ТК/КВ	<p>Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары/</p> <p>Современные технологии дошкольного образования</p> <p>Modern technologies of pre-school education</p>	<p>Цель дисциплины: знакомство и обучение студентов новым методам, формам, средствам, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.</p> <p>Задачи курса: -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков,</p>	4	3	5	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі</p> <p>Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Technique of Musical Education of Children of Preschool Age.</p>	<p>Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании</p> <p>It is information - communicative technologies in preschool education.</p> <p>Мектепке дейінгі</p>	<p>В результате изучения дисциплины студенты должны знать: методы, способы, приёмы обучения, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить диагностическое целеполагание, использовать навыки планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. <p>Владеть:</p>

			<p>повышаем знания о современных технологиях обучения и воспитания ДДВ;</p> <p>- получение новых знаний о современных технологиях, о технологии ведения образовательной деятельности.</p>			<p>Балабақшадағы музыка және қозғалыс/ Музыка и движение в детском саду/ Music and movement in kindergarten.</p>	<p>білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании It is information - communicative technologies in preschool education.</p>	<p>-новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности</p> <p>Компетенции:</p> <p>- готов использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;</p> <p>- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками образовательной деятельности.</p>
51		<p>Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании It is information - communicative technologies in preschool education</p>	<p>Целью дисциплины является обеспечение и научно-методическое сопровождение дополнительного образования руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования в межкурсовой период во взаимодействии с органами управления и учреждениями образования, с дальнейшим развитием координации деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1. Осуществлять повышение квалификации руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования</p>			<p>Балабақшадағы музыка және қозғалыс/ Музыка и движение в детском саду/ Music and movement in kindergarten.</p> <p>Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары/ Современные технологии дошкольного образования Modern technologies of pre-school education.</p>	<p>Критериялды бағалаудың технологиялары</p> <p>Технологии критериального оценивания</p> <p>Technology criteria-based assessment.</p> <p>Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/ Коучинг и мониторинг в системе образования/ Coaching and monitoring in an education system.</p>	<p>В результате изучения дисциплины При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p>- знать сущность современных образовательных технологий;</p> <p>- уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии.</p> <p>- владеть навыками самостоятельного использования образовательных технологий.</p> <p>Компетенции:</p> <p>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> <p>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает положительной мотивацией к профессиональной деятельности</p>

			<p>опережающего характера по использованию современных педагогических и информационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе организаций дошкольного образования.</p> <p>2. Обеспечить непрерывность научно-методической поддержки инновационных преобразований в организации системы дошкольного образования. Содействовать изучению и распространению эффективного педагогического опыта учреждений дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечивать выполнение целей и задач в области качества и программы отдела по поддержанию качества процесса.</p>						
52	БП/БД ТК/КВ	Критериалды бағалаудың технологиялары Технологии критериального оценивания Technology criteria-based assessment	Целью дисциплины является процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам	7	3	5	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары/ Современные технологии дошкольного образования Modern technologies of pre-school education.	Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/ Коучинг и мониторинг в системе образования/ Coaching and monitoring in an education system.	При изучении курса обучающиеся должны: - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - уметь описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся; выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования

			<p>образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1. Осуществлять повышение квалификации руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования опережающего характера по использованию технологий критериального оценивания.</p> <p>2. Обеспечить непрерывность научно-методической поддержки инновационных преобразований и содействовать изучению и распространению по использованию технологий критериального оценивания.</p> <p>3. Обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях.</p>			<p>Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании</p> <p>It is information - communicative technologies in preschool education.</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару/ Организация и управление дошкольным образованием/ Organization and management of preschool education.</p>	<p>нормативных документов и объектов контроля; применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении; планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.</p>
53		Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/	<p>Целью дисциплины является изучение процесса</p>			<p>Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және</p>	<p>При изучении курса обучающиеся должны:</p> <p>- знать современное состояние методов и</p>

		Коучинг и мониторинг в системе образования/ Coaching and monitoring in an education system	способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся.. Задачи дисциплины: -Для достижения успеха коучинга, необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге. - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях.				коммуникациялық технологиялар/ Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании It is information - communicative technologies in preschool education. Критериалды бағалаудың технологиялары Технологии критериального оценивания Technology criteria-based assessmen.	басқару/ Организация и управление дошкольным образованием/ Organization and management of preschool education. Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі/ Управленческая компетентность педагога дошкольной организации/ Administrative competence of the teacher of the preschool organization	средств диагностирования достижений обучающихся; - уметь описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля;применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.
54	КП/ПД ТК/КВ	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару/ Организация и управление дошкольным образованием/ Organization and management of preschool education	Цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях. Задачи дисциплины познакомить студентов с системой становления управления образования, с действующей нормативной и правовой базой дошкольного образования; изучить теоретические основы и передовой опыт управления в системе	7	3	5	Критериалды бағалаудың технологиялары Технологии критериального оценивания Technology criteria-based assessmen. Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/ Коучинг и мониторинг в системе образования/ Coaching and monitoring in an education system.	Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі/ Управленческая компетентность педагога дошкольной организации/ Administrative competence of the teacher of the preschool organization.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - основы теории управления дошкольной организацией; специфику работы в различных видах дошкольных организаций;основные функции, методы организации и руководства коллективом дошкольных работников; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать

			дошкольного образования					<p>нормативную и правовую документацию дошкольной организацией осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования.</p> <p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов использовать нормативные-правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
55		<p>Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі/ Управленческая компетентность педагога дошкольной организации/ Administrative competence of the teacher of the preschool organization</p>	<p>Цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области профессиональной компетенции педагога по дошкольному образованию</p> <p>Задачи дисциплины познакомить студентов с системой владения современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.</p> <p>Готовность решать профессиональные предметные задачи.</p> <p>Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p>				<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории управления дошкольной организацией; специфику работы в различных видах дошкольных организаций; основные функции, методы организации и руководства коллективом дошкольных работников; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. <p>уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организацией осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования.</p> <p>Компетенции:</p>	

										<ul style="list-style-type: none">- готов использовать нормативные-правовые документы в своей деятельности;- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Заведующая кафедрой _____ Киякбаева У.К.