



**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**

Бекітілген

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында

Ректор **Т. Балыкбаев**
Хаттама № **1** 2018 ж.



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

5B010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша

**Авторлары: Қыяқбаева Ұ.Қ. – п.ғ.к., профессор
Каримова Р.Е. – п.ғ.м., аға оқытушы
Айтпаева А.К. – п.ғ.к., доцент**

Алматы, 2018

Мамандық 5В010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Академиялық дәрежесі білім бакалавры

№ р/с	Пәндер коды	Пәндер атауы/	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары,	Кредит саны		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі)
				KZ	ECTS				
1	OOT/Sam/ SK 2102	Өзін-өзі тану/ Самопознание Self-knowledge	Курстың мақсаты: «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының негіздерімен таныстыру, болашақ педагог тұлғасының рухани - адамгершілік өзгеруіне, ішкі әлеуетінің ашылуына ықпал ету. Міндеттері: 1. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының ғылыми-теориялық негіздерінің мазмұнын ашу. 2. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының түйінді идеяларына сәйкес,	2	3	3	Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogics Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының ғылыми-теориялық негіздерін; өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдірудің жетекші идеясы ретінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының аксиологиялық негіздерін; біртұтас педагогикалық үдерісіне «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының идеяларын интеграциялаудың теориясы мен тәжірибесін; Менгеруі қажет:

			студенттердің біртұтас педагогикалық үдерісті ұйымдастыруға арналған практикалық дайындығын дамыту. 3. Жалпыадамзаттық құндылықтарды жеке түсінуге, өзін-өзі тану мен өзін-өзі жетілдіруге ұмтылысын дамытуға ықпал ету. 4.Болашақ мұғалімнің кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін, яғни ізгілік, ой, сөз және істің бірлігінде өмір сүруге ұмтылу, балаларға сүйіспеншілік, мәңгілік пен уақытшаны, ақиқат пен жалғанды ажырату, жағымды ойлауқабілетіне тәрбиелеу.					адамзаттың мәдени мұрасын жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде талдау жасау; жағымды ойлау, ой, сөз және істің бірлігінде өмір сүру, эмоцияларын бақылау және т.б., яғни өзінің мінезін жетілдіру жұмыстарын жасауды; Құзыреттіліктері: кәсіби және тұлғалық дамуға даярлығы, - өзіндік даму және өзін-өзі тұлғалық танудың бағдарламасын құруға қабілетті педагогикалық тұрғыдағы дүниетанымның, ойлаудың ізгілік бағыттылығының, мінез-құлық пен іс-әрекеттің қалыптасуы;өзін-өзі танудың философиялық, психологиялық-педагогикалық негіздерінің, әлемдік мәдени мұра мен ұлттық ізгілік идеялардың тарихи өзара байланысы туралы білімдері;«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасының метапәндік мәнін түсінуі; ішкі белсенділігі мен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дербестігін көрсете білуі, өз шешімдеріне жауапкершілік, өзін-өзі тануға, өздігінен білім алуға, өзін-өзі дамытуға қабілетінің болуы.
2	MO/ShK/ ShSPR 1101	Мектептегі өлкетану/ Школьное краеведение/ School study of a particular region	Курстың мақсаты: Оқушыларға өзінің туған өлкесі жайлы білімді терең меңгерту және дамыту. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу. Курстың міндеттері: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірімен, экономикасымен таныстыру; Алынған білімді қазіргі кездегі экологиялық проблемаларды шешу барысында қолдана білу; Ақпарат құралдарды пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау;	2	3	1	Өзін-өзі тану	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: Оқушылар өзінің туған өлкесі жайлы білуі керек. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу. Біліктілігі: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірін, экономикасын терең меңгеруі керек. Құзыреттіліктері: Ақпарат құралдарды пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау

			Тақырыптық іс-шараларға және жобаларға, кітапханалардың, ұлттық-мәдени орталықтардың іс-шараларына, сайыстарға, олимпиадаларға қатысу арқылы туған өлке жайлы білімді тереңдетуге деген ұмтылысқа ынталандыру. Өлкетану ұғымы, маңызы. Өлкедегі елді мекендердің дәрежесі мен маңызы. Туризм негіздерімен танысу және карталармен жұмыс істеу. Экотуризм. Географиялық бағдарлау						
3	GPZA/MNPI MSPR 2208	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері/ Методы научно-педагогического исследования/ Methods of scientific and pedagogical research	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпы ғылыми әдістері. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін таңдап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Міндеттері:	3	3	5	Өзін-өзі тану Мектептегі өлкетану	Балабақшадағы жобалық іс- әрекет Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті	Білуі қажет: -ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесі туралы тұтас түсініктері н; -зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін. Меңгеруі қажет: -теориялық және

			студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу; психологиялық-педагогикалық базасын құрайтын зерттеулер; логикасын құру және зерттеу жүргізу. Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын					эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалану; -қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын; -өз бетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындау; -зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау, рәсімдеуді. Құзыреттіліктері: - зерттеу құрылымына сәйкес психология және педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындайды; -зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.						
4	PZZhUZh/ OPIPP OPRPP 2208	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау/ Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике/ Organization and	Курстың мақсаты: Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық	3	3	5	Өзін-өзі тану Мектептегі өлкетану	Балабақшадағы жобалық іс- әрекет Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу

		planning of research projects in pedagogy	зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Міндеттері: студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелері мен психологиялық-педагогикалық зерттеулер базасымен таныстыру ; логикасын құру және зерттеу жүргізу. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған					шарттарын. Біліктілігі: - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу білу.
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.						
5	BZhA/PDDS PAK 3212	Балабақшадағы жобалық іс-әрекет/ Проектная деятельность в детском саду/ Project activities in kindergarten	Курстың мақсаты: студенттердің ғылыми зерттеулердің әдіснама-сы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру. мектеп жасына дейінгі балалардың жобалау зерттеу әрекетін дамыту үшін жағдай жасау Курстың міндеттері: -студенттерді педагогикалық зерттеулердің теориялық	3	5	6	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Меңгеруі тиіс: -Мектепке дейінгі

			-әдіснамалық негіздерімен таныстыру; Қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру; студенттерді кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру; студенттерді сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету. мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесіне жобалау зерттеу әрекетін енгізуді кеңейту; -жобалау зерттеу әдісі бойынша жұмыс жүргізуде педагогтердің кәсіби біліктерін жетілдіру. «Мектепке дейінгі ұйымдардағы жобалау зерттеу әдісі», «Жобаларды топтастыру», «Жобалау әрекеті бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыру», «Мектеп жасына дейінгі					ұйымдардағы жобалау зерттеу әдісін; -Жобаларды топтастыруды; -Жобалау әрекеті бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыруды; -Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту тәсілдерін; - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу білу.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			балалардың танымдық және интеллектуалдық қабілеттерін дамыту тәсілдері». 1 Педагогикалық зерттеудің мәні 2 Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері 3 Ғылыми педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру 4 Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері 5 Зерттеу іс-әрекеті ретінде жобалау 6 Мектепке дейінгі ұйымдағы ғылыми-зерттеуді ұйымдастыру						
6	MDUPZM/ IKPDO/ RCTPO 3212	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті/ Исследовательская культура педагога дошкольной организации/ Research culture of the teacher of the preschool	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің кәсіби әрекеті құрылымындағы зерттеу компонентінің рөлі. Педагогикалық шындық және оны зерттеу; педагогтың ғылыми жобасы. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру. Мектепке	3	5	6	Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау Балабақшадағы жобалық іс-әрекет	Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: -педагогикалық-психологиялық диагностикалық зерттеуді өткізу принциптері; -қазіргі тесттердің мазмұнын түсіндіру негіздері; -диагностикалық әдістердің айырмашылықтары мен даму тарихын. Меңгеруі тиіс:

		organization	дейінгі білім ұйымын зерттеудің ғылыми жобасын жасау; әр түрлі ғылыми жобаларға сын пікір жазу. ғылыми жобаларға пікір жазуға қойылатын талаптар Міндеттері: -студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу базасын құрайтын психологиялық-педагогикалық зерттеулер; нәтижесі ғылыми қызметті алуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі, оқыту және тәрбиелеу теориясы мен тарихы педагогика, әдістеме оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру, оның мазмұны, принциптері, әдістері және ұйымдастыру нысандары. Іздеу зерттеу жұмысы педагогтің ең тиімді кәсіби өсу жолы. Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің						-дайын педагогикалық-психодиагностикалық әдістерді талдау; -әдістеме және әдістермен жұмыс; -практик педагог-психологтың зерттеу әдістері; Құзыреттіліктер: -тұлғаның жеке педагогикалық-психологиялық бағыттары мен жолдары,принциптері; -педагогикалық-психодиагностикалық зерттеулерді өткізу дағдылары; -педагогикалық-психологиялық диагностиканы зерттеуге бейімделу және талдау.
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	---

			зерттеу іс әрекетін ұйымдастыру; кәсіби әрекеті құрылымындағы зерттеу компонентінің рөлі. Педагогикалық шындық және оны зерттеу. Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің ғылыми жобасы. Білім беру мекемелерінде ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім ұйымында ғылыми зерттеу жүргізу әдістерін меңгеруі. Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің ғылыми жобаларға сын пікір жазу.						
7	ВВСТ/СТО/ TGIS 2103	Білім берудегі цифрлық технологиялар/ Цифровые технологии в образовании/ The technology of geo-information systems (GIS)	Пәннің мақсаты - цифрлық технологияларды қолдануда маманның құзыреттілігін қалыптастыру үшін негіз болатын болашақ әлеуметтік педагогтар мен өзін-өзі тану мұғалімдерінің практикалық қызметінде сандық технологияларды пайдалануда білім мен дағдыларды	3	5	4			Біледі: - әлемнің, жердің және жаратылыстану-ғылыми бейнесінің негізгі сипаттамалары адамның табиғаттағы рөлін; - ақпаратты математикалық өңдеу жолдары; - жинау, өңдеу және ұсынудың заманауи технологияларының негізгі ақпарат; - жаратылыстану және математика саласындағы

			қалыптастыру. Пәннің міндеттері: 1. Әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың мәселелерін шешу үшін цифрлық технологияларды пайдаланудың дидактикалық, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын анықтау. 2. Қазіргі заманғы цифрлық технологияларды білім беру қызметінде пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру.						негізгі терминдер мен ұғымдар. Біліктілігі: - қалыптастыру және талдау қазіргі жаратылыстану ғылымы және математикалық ұғымдар; жаратылыстану-педагогикалық және кәсіби қызметтегі білім; - заманауи ақпарат пен коммуникацияны қолданады жинау, өңдеу және өңдеу технологиялары ақпараттық талдау; - Бағдарламалық қамтамасыз етуді бағалау және пайдалану перспективалары ескеріле отырып шешілетін кәсіби міндеттер. Құзыреттілігі: өзін-өзі іздеу дағдылары цифрлық технологияны қолданатын ақпарат; жаратылыстану-математика ғылымдарының концептуалды аппараты.
8	ISPK/PKISh PCISh 3306	Инклюзивті сыныптағы психологиялық	Курстың мақсаты: - Мүмкіндігі шектеулі балалардың	3	5	6	Тәрбиеші педагогикалық мамандығына	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру,	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек:

		климат/ Психологический климат в инклюзивной школе/ Psychological climate in an inclusive school	психологиялық ерекшеліктерін сипаттау. Қосымша бөлім (мақсат пән объект) Негізгі бөлім:) адам дамуының психикалық факторы (биологиялық, әлеумет тік) «Даму» түсінігі жалпы және арнайы психологияда ойлау тұрғысында Психика лық дизонтогенез параметры мен классификациясы. Дамуында түрлі ауытқуы бар балалар мен ересектерді интеграциялау. Міндеттері: - жетекші концептуалды және әдіснамалық тәсілдерді талдау негізінде инклюзивті білім берудің мәні туралы кәсіби көзқарас қалыптастыру және ғылыми түсінік қалыптастыру - Инклюзивтік білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарында мұғалімдердің кәсіби				кіріспе. Мектепке дейінгі педагогика тарихы, Драматизациялау және ойын, Педагогикалық анимация	Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру, Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық- кеңістіктік дамытушы орта Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	-Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; -Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. - қалыпты дамудың жалпы заңдары туралы; - инклюзивті білім беруді реттейтін ережелер; - инклюзивті білім берудің өзіндік үлгілері; жалпы білім беру жүйесінде мүгедектігі бар балаларға арналған арнайы білім беру шарттары туралы - Әр түрлі даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды диагностикалау. Меңгеруі тиіс: - айнымалы педагогикалық бағыттарды дамыту; - мүгедектігі бар балалардың білім алу қажеттіліктеріне жауап беретін интерактивті түзету және даму ортасын ұйымдастыру; - түзету-дамыту жұмыстарының жеке бағдарламасын әзірлеу;
--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

			қызметінің мазмұны, әдістері мен оңтайлы құрылымдық және ұйымдастырушылық формаларын анықтаудың практикалық дағдылары мен қабілетін қалыптастыру мүгедектерге қатысты студенттердің жеке көзқарастарының философиялық-идеологиялық негіздерін қалыптастыру, қоғамдағы стигматизациялық қатынастарды жеңуге бағытталған іс-әрекеттерге дайындықты қалыптастыру, стереотиптік қабылдауды және қоғамның ақыл-ойы кемістігі бар адамдарға деген көзқарасын болдырмау. - инклюзивтік (қоса алғанда) білім берудегі студенттерді оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу; білім беру ортасын					- инклюзивті білім беруде түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру; - педагогикалық процестің қатысушыларымен өнімді өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; мүгедектігі бар балалардың ата-аналарына кеңес беру; Меңгеруі тиіс: - Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мүгедектерді оқыту, жобалау, енгізу, оңалту, әлеуметтік бейімдеу және интеграциялау үдерістерін жүзеге асыру мүмкіндіктері; - коррекциялық білім беру кеңістігін, оның ішінде инклюзивті нысандарды жобалау мүмкіндігі; - мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арналған жеке-дара және жеке-дараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын ұтымды тандау және жүзеге асыру мүмкіндігі; - түзеу және дамушы ортаны ұйымдастыруға дайындық, оны әдістемелік
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ұйымдастыру принциптері және дамудың білім беру бағдарламаларын дамыту						қамтамасыз ету және мүгедектерді сәтті араластыру үшін білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласында түзету-компенсаторлық жұмыстарды жүзеге асыру. -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдау білу.. Құзыреттіліктер: -Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері. -Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдері. Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін тұлғалар үшін арнайы дамытушылық ортаны құру қабілеттерін меңгеруі – ұйымдастырушылық, құқықтық, оңтайлы технологиялық жағдайларды есепке алғанда.
9	ЮРПН/РОЮР РФІЕ 3306	Инклюзивті оқытудың	Курстың мақсаты: балалардың	3	5	6	Тәрбиеші педагогикалық	Бейімделген инклюзивті білім	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже:

		психологиялық негіздері Психологические основы инклюзивного обучения Psychological foundations of inclusive education	психологиялық сипаттамаларын сипаттайды 8 түрлі ауытқуларды қарастыру. Пәннің бөлімдері: Кіріспе: (тапсырма, мақсат, пән, оқу нысаны) Негізгі бөлім: Адамның ақыл-ой дамуының факторлары (биологиялық, әлеуметтік) Жалпы және арнайы психология тұрғысынан «даму» түсінігі. Психикалық дионтогенездің параметрлері және жіктелуі. Балалар мен жасөспірімдерді әртүрлі даму мүмкіндіктері. Жоғары психикалық функциялардың психологиялық ерекшеліктері, мүгедектігі бар балалардың тұлғасы мен қарым-қатынасы Психологиялық-педагогикалық қолдау құралдары мен әдістерінің заманауи жағдайы, арнайы білім				мамандығына кіріспе. Мектепке дейінгі педагогика тарихы, Драматизациялау және ойын, Педагогикалық анимация	беру ортасын құру, Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру, Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	Білу керек: -Дамуында ауытқуы бар балалардың дамуының психологиялық ерекшеліктері; -Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмір сүру аясындағы даму заңдылықтары. - дамудың түрлі ауытқуы бар балалар дамуының психологиялық ерекшеліктері; - ауытқуы бар баланың тіршілік әрекетінің салаларын дамытудың үлгілері; Меңгеруі тиіс: -Дамуында түрлі ауытқуы бар балалармен жұмыста зерттеу нәтижелерін орынды қолдау білу. түрлі дамып келе жатқан мүгедектігі бар балалармен жұмыс істеуде сауалнама нәтижелерін қолданады және дұрыс пайдаланады. Құзыреттіліктер: -Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі категориясының (8) психологиялық дамуы туралы білімдері. -Мүмкіндігі шектеулі
--	--	---	---	--	--	--	---	---	--

			беру ортасын қайта құру бойынша инклюзивті мектеп мұғалім жұмысының мазмұны; ерекше білім беруді қажет ететін түрлі категориядағы білім алушылар үшін технологиялық, құқықтық, ұйымдастырушылық шешімдер; ассистивті технологияларды заманауи білім беру үрдісіне интеграциялау функциональды бағыты бойынша ассистивті құралдарды классификациялау.						балалардың психологиялық даму заңдылықтары туралы білімдері. Түрлі категориядағы ЕББ қажет ететін тұлғалар үшін арнайы дамытушылық ортаны құру қабілеттерін меңгеруі – ұйымдастырушылық, құқықтық, оңтайлы технологиялық жағдайларды есепке алғанда. мүгедектігі бар балалардың әртүрлі санаттарының психологиялық дамуын білу. - түрлі мүгедектігі бар балалардың психологиялық даму үлгілері.
10	BIBBOK / SAOIS/ CAEIE 3307	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру/ Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды/ Creating an adaptive educational inclusive environment	Мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың сапалы білім алуы үшін жағдай туғызу қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қолдау мен оңалту үшін ассистивті технологиялардың маңыздылығын түсіну, оларды білім беру	3	5	6	Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері	Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе Жаңа формация педагог-тәрбиешісі	Пәнді меңгертудегі күтілетін нәтиже: Білу керек: - салауатты құрдастарымен бірлескен іс-әрекетте психофизикалық дамудың ерекше мүмкіндігі бар балалардың әлеуетін дамыту; - бұзылған процестер мен функцияларды түзету, эмоционалдық және жеке дамудың болмауы; Меңгеруі тиіс:

			инклюзивті білім беру кеңістігіне қосу. ПДО (арнайы білім беру қажеттіліктері) бар адамдар үшін сапалы білім беру үшін жағдайлар жасау қажеттілігі туралы идеяларды қалыптастыру, ПЛО-мен адамдарды оңалту және қолдау үшін көмекші технологиялардың маңыздылығын түсіну, оларды инклюзивті білім беру кеңістігіне енгізу. - мүгедектерге арналған білім беру бағдарламаларын әзірлеудің заманауи технологияларын практикалық дамыту, инклюзивті білім берудегі студенттер - инклюзивті білім беру кеңістігінде ғылыми және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру. - инклюзивтік (қоса алғанда) білім берудегі студенттерді оқыту мен дамытудың негізгі					диагностикалық және консультативтік, түзету, дамыту, емдеу-профилактикалық, әлеуметтік және еңбек қызметін өзара әрекеттесу арқылы инклюзивті білім беру процесін тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру; - білім беру процесінің барлық қатысушыларының арасында мүгедектердің проблемаларына барабар қарым-қатынас жасау; балалардың физикалық, жүйке және психикалық денсаулығын нығайту; - ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелейтін отбасыларға, оның ішінде оқу үдерісіне кеңес беру; - әртүрлі деңгейдегі білім тік бағытына қосудың басымдықтарын анықтайды. Ассистивті құралдарды пайдалана отырып, инклюзивті білім беру ортасының объектілерінің мақсатқа бағыттылығын біліп түсінуі; білім беру вертикалінің түрлі
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу; білім беру ортасын ұйымдастыру принциптері және дамудың білім беру бағдарламаларын дамыту; инклюзивті білім беру процесінде оқу үрдісінің тиімділігін бағалау және бағалау ерекшеліктері;						баспалдақтары үшін инклюзияның басымшылықтарын анықтап алуы; Құзыреттіліктер: - оқытудың «тәсілдерін» іске асыруды қамтамасыз ететін арнайы әдістер, әдістемелер мен оқу құралдары (арнайы компьютерлік технологияларды қоса алғанда); - қалыпты дамып келе жатқан балаға қарағанда білім беруді ерекше дәрежеде талап етеді.
11	BIBBOU/ OIOSDS OIEEK 3307	Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру Организация инклюзивной образовательной среды в детском саду The organization of the inclusive educational environment in kindergarten	Курстың мақсаты: Инклюзивті білім берудің философиялық-гуманистік сипаты. Инклюзивті білім мен интегративті оқытудың мәні. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу шарты. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосудың шетелдік тәжірибесі.	3	5	6	Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе Жаңа формация педагог-тәрбиешісі	Күтілетін нәтижелер: Инклюзивті білім берудің тәртібі мен мәнін білуі керек; Білікке ие болуы керек: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру (интеграциялық оқыту) үрдісінде ұйымды жоспарлау; Меңгеруі керек: Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың тиімді әдістерін бағалау. Құзыреттіліктер:

			Міндеттері: -түзету-инновациялық қызметті үйлестіруге үйрету; –заттық-дамытушы ортаны жоғары эмоционалды-қолайлы деңгейде жасау; –соңғы білім беру нәтижесі мектепке дейінгі әр түрлі білім беру мүмкіндіктерін болжау Инклюзивті білім беру үрдісіндегі білім беру ортасы. Инклюзивті білім берудегі шарты бойынша педагогикалық үрдісв ерекшеліктері (интеграциялық оқыту). Жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау. Интеграциялық оқыту үрдісіндегі арнайы педагогтардың ролі. Жалпы білім беру ұйымдарында оқитын мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-наларымен жұмыс. Инклюзивті білім беру					инклюзивті білім беру үрдісін қадағалаушы, халықаралық және республикалық заңдар мен заңдық актілер туралы негізгі білімдерді меңгеруі; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғай білуі; кәсіби іс-әрекет аумағында инклюзивті білім беру мәселелерін қолдану бойынша ақпараттарды жүйелеу мен талдау, табу; мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мәселелері туралы қоғамдық ақпараттар бойынша жұмысты жобалауды; инклюзивті білім беру аумағында инновациялық процестер мен педагогикалық технологияларды, білім беру үрдісінің жүйесі мен құрылымын, мазмұнын, мәнін білуі; берілген мәселе бойынша ғылыми зерттеу және инклюзивті білім беруді
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			режиміндегі педагогикалық үрдістің тиімділігін бағалау.						дамытудың болашағы мен негізгі бағыттарын білуі; инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың кәсіби іс-әрекетінің спецификасы мен мәнін білуі; тарихи аспект бойынша инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасын білу; құндылық бағдары жаңарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивті білім берудің қажеттілігін түсіндіру; - әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты екенін талдау; - инклюзивті білім беру ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау; - мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

									технологияларды талдау. Құзыреттіліктері: -инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы
12	ТРМК/VPPV IPPE 1201	Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Введение в педагогическую профессию воспитателя/ Introduction to the pedagogical profession of the educator	Курстың мақсаты: болашақ педагогикалық іс-әрекетке, болашақ кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсініп, студенттердің болашақ мамандықтарына, педагогикалық кәсібіне қызығушылығын арттыру. «Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе» пәнінің негізгі міндеттері: -студенттерді мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтің кәсіби шеберлігі туралы түсініктерін қалыптастыру; -педагог еңбегінің әлеуметтік маңызы	3	5	1	Қазақ (орыс) тілі/ Шетел тілі/ Мектептегі өлкетану/ Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ Кәсіби лидерлік негіздері/ Драматизациялау және ойын/	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: «Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе» ең алғашқы кәсіпке бағдарлайтын педагогикалық пән болып табылады. Жоғары кәсіби білім беру мемлекеттік стандартының талаптарына сәйкес пән бойынша бітіруші құзіреттеріне сай студент: Білуге тиісті: -Қазіргі қоғамдағы педагогтың әлеуметтік мәні туралы; -Болашақ мамандықтарының әлеуметтік мәні мен мазмұны туралы; -Болашақ мұғалім іс-әрекетінің объектісі жайлы; -Педагогтың табысты іс-әрекеті үшін үздіксіз білім алу қажеттігі туралы; -Қазақстан

			туралы мағлұмат беру; -студенттердің өз бетімен орындайтын жұмыстарын ұйымдастыру; -болашақ маманның шығармашылығын дамыту туралы түсініктерін қалыптастыру; -студенттердің ғылыми еңбектерін ұйымдастыру; -студенттерді мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі туралы бастапқы білімдерін қаруландыру; - мұғалім бейнесінің негізгі сипаттары жайлы көзқарастарын қалыптастыру; -үздіксіз білім алуға, терең теориялық білім мен кәсіби педагогикалық күзиретерді меңгеруге деген ұстанымдарын қалыптастыру; -өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жетілдіруге, педагогикалық шығармашылыққа деген қызығушылықты ояту.					Республикасының білім беру жүйесі және педагогикалық білім беру жүйесі туралы түйінді құзыреттіліктермен қатар, төмендегідей арнайы құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады: Меңгереді: -білім және түсінік педагогикалық ғылым мен практикадағы күзиреттілік тұрғыда білім берудің мәні жайлы; -білімді және түсінігін қолдана білу педагогтың үздіксіз кәсіби-тұлғалық қалыптасуының мәні туралы; -педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-орната алу пайымдауды қалыптастыру ; -жеке қабілеттерін .педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты орната алу; -сөйлеу мәдениетін меңгеру; өздігінен білім алу және өзін-өзі тәрбиелеу негіздерін меңгеруін қалыптастыру
--	--	--	---	--	--	--	--	--

									Құзыреттіліктері: - мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. - мұғалімнің жалпы мәдениеті.
13	ZhFPT/ PVNF TTNF 1201	Жаңа формация педагог-тәрбиешісі Педагог-воспитатель новой формации Teacher-tutor of a new formation	Курстың мақсаты: - болашақ педагогикалық іс-әрекетке, болашақ кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну. «Жаңа формация педагог-тәрбиешісі» <i>пәнінің негізгі міндеттері:</i> -студенттерді мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі туралы бастапқы білімдермен қаруландыру; мұғалім бейнесінің негізгі сипаттары жайлы көзқарастарын қалыптастыру; -үздіксіз білім алуға, терең теориялық білім мен кәсіби педагогикалық құзыреттерді меңгеруге	3	5	1	Балабақшада инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат Инклюзивті оқытудың психологиялық негіздері Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Білім берудегі цифрлық технологиялар Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - болашақ мұғалімнің қызметі туралы; - қазіргі заманғы қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты туралы; - негізгі педагогикалық құбылыстардың мәні (тұлға, мұғалім, оқыту және тәрбиелеу); - практикалық дағдыларды игеру, мектептің бүкіл оқу үрдісін диагностикалау; - мұғалімнің білім беру қызметін бақылап отыру үшін педагогикалық білімін, сынып оқытушысының тәрбиелік жұмысын шығармашылық түрде қолдануға; мектептің жұмысына көмек көрсету; - оқушылармен қарым-қатынас жасау, студенттік аудитория алдында сөз сөйлеу; - болашақ мамандықтың

			деген ұстанымдарын қалыптастыру; -өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жетілдіруге, педагогикалық шығармашылыққа деген қызығушылықты ояту. «Жаңа формация педагог-тәрбиешісі» ең алғашқы кәсіпке бағдарлайтын педагогикалық пән болып табылады. Бұл пән педагогикалық психологиялық пәндер циклын аша отырып, негізгі психология, педагогика теориялық курстарымен логикалық байланыста. Ұсынылып отырған бағдарламада педагогикалық фактілер, құбылыстар, ұғымдар білім берудің, педагогикалық іс-әрекеттің жалпы көрінісін ашу мақсатында педагогикалық білім мен педагогикалық іс-әрекетке деген студенттің құндылықтық қарым-қатынастарын қалыптастыру үшін					әлеуметтік маңызы мен мазмұнын терең түсіну; - дербес білім беру зерттеулеріне саналы түрде және белсенді қатысады белсенділік Меңгереді: - қазіргі әлемдегі білім берудің рөлі мен орнын анықтау; - шығармашылық педагогикалық ойлауды дамыту; - әмбебап құндылықтардың, ұлттық идеялардың және педагогикалық қызметтің бірегейлігінің жеке-дара көзқарас тұжырымдамасына сүйене отырып, өзін-өзі тәрбиелеуді дамытады. Құзыреттіліктері: - мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. - мұғалімнің жалпы мәдениеті.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			қолданылады.						
14	MDPT/IDP HPP 1202	Мектепке дейінгі педагогика тарихы/ История дошкольной педагогики/ History of Preschool Pedagogy	Курстың мақсаты: Болашақ тәрбиеші-педагогтарға тәрбие мен білім беруде дүниежүзіндегі педагогикалық ойлар мен тәжірибенің пайда болып, тарихи қалыптасуы мен дамуынан мағлұмат беру және жалпы адамзаттық құндылықтарды игертіп, студенттердің тарихи педагогикалық мұраларға деген ынталы қызығушылықтарын арттырып, ұлттық тәлім-тәрбиенің мазмұндық құрылымын жетілдіруге, педагогикалық танымын және педагогикалық ойлау қабілетін дамыту және мектепке дейінгі педагогика тарихының негізгі категорияларын: тәрбие, оқыту, білім беру, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой-пікірлер, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика,	3	5	1	Мектептегі өлкетану/ Тәрбиеші педагогикалық мамандығына кіріспе/ Арт білім беру. Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Кәсіби лидерлік негіздері/ Драматизациялау және ойын/ Мектепке дейінгі педагогика ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: Педагогиканың шығу тарихы мен белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін; теория мен тәжірибедегі тарихи байланыстылығын; Меңгереді: әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдер мен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру Құзыреттіліктер: оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен

			халықтық тәрбие, т.б. игерту. Міндеттері: студенттерді дүниежүзілік тарихи-педагогикалық үрдістің қозғаушы күштері мен даму белгілерін, жағдайлары мен алғышарттарын, оның бірлігі мен жан-жақты байланысын, сонымен қатар, бастау көзі мен зерделеу әдіс-тәсілдерін және өткен дәуірдегі құнды педагогикалық бағыттарын сұрыптауға, мектепке дейінгі педагогика тарихының ұғымдарын игеруге қалыптастыру; әртүрлі тілді, мәдениетті халықтардың әрбір тарихи дәуірлердегі білімінің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, педагогикалық идеялардың өзгешеліктері мен мазмұндық						әдістерін талдай білу.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

			ерекшеліктерін қарастыру. Жалпы және мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу тарихымен болашақ мамандарды қаруландырып, ғылыми дүниетанымын қалыптастыру. Шет елдегі және еліміздегі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқытудың теориялық негізін; қазіргі заман жағдайында отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогиканың тарихына талдау жасай білуі; жалпы және мектепке дейінгі педагогикадан меңгерген теориялық қағидаларын ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдана білуі; мектепке дейінгі ұйымдардың даму және қалыптасу тарихын білуі; меңгерген іс-тәжірибелерін кәсіби қызметінде қолдануы						
15	KMDPKD/	Қазақстанда	Курстың мақсаты: Ерте	3	5	1	Арт білім беру.	Педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін

	ISRDPK/ HFDPSPK 1202	мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы/ История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане/ History of Formation and Development of Pre-School Pedagogy of Kazakhstan	заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгі студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өсіп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларамен, қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қазіргі күні маңызы неде, болашақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен				Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Мектепке дейінгі педагогика тарихы ҚР қазіргі білім беру жүйесі	нәтижелер Біледі: Қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиет терді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғы дан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік); бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; Меңгереді: Уақытты бағалай білу;
--	----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

			дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: студенттерді дүниежүзілік тарихи-педагогикалық үрдістің қозғаушы күштері мен даму белгілерін, жағдайлары мен алғышарттарын, оның бірлігі мен жан-жақты байланысын, сонымен қатар, бастау көзі мен зерделеу әдіс-тәсілдерін және өткен дәуірдегі құнды педагогикалық бағыттарын сұрыптауға, мектепке дейінгі педагогика тарихының ұғымдарын игеруге қалыптастыру; әртүрлі тілді, мәдениетті					алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; Құзыреттіліктер: Қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			халықтардың әрбір тарихи дәуірлердегі білімінің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, педагогикалық идеялардың өзгешеліктері мен мазмұндық ерекшеліктерін қарастыру. Мектепке дейінгі педагогика тарихы пәні мен міндеттері Сақтар мәдениеті мен тәрбие тәлімі. Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой - пікірлері. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірінің пайда болуы мен қалыптасуы. Ортағасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және педагогикалық ойлар. ХҮІІІ ғасырлардағы Ресейдегі ағарту, мектеп және педагогика. ХҮ ғасыр мен ХІХ ғасырдың бірінші жартысы аралығындағы Қазақстандағы педагогикалық ой - пікірлер. Қазақстандағы						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			мектеп пен педагогика (20-30 жылдар). XX ғасырдың 40-60 жылдарында Қазақстан дағы педагогикалық теорияның дамуының негізгі мәселелері.						
16	KLN /OPL BPL 1203	Кәсіби лидерлік негіздері/ Основы профессиональн ого лидерства/ Bases of professional leadership	Курстың мақсаты: «Лидер» ұғымының маңызы мен мәніне сипаттама беру; лидерлік қасиеттер мен қабілеттерді дамыту жолдарын меңгеру; Міндеттері: замануи адамның негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдарын қарастыру. Замануи адамның базалық құзыреттіліктері; «табысты адам», «лидер-көсем»; мақсаткерлік; армандау және жоспарлау; дағдылар мен әдеттер; жігерлі тұлға болуға әдеттену; уақытты басқару; қарым- қатынас орнату, кикілжіңдерді шешу; коммуникативті дағдылар; басқару стилі (нұғы)	2	3	1	Мектепке дейінгі педагогика тарихы Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы	Кәсіби этика Драматизациялау және ойын	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -«көшбасшы» ұғымының маңызын; -«табысты адам» болу мүмкіндіктерін теориялық тұстарын; -мақсат қою және оған жету жолдарын іздестірудің теориясы мен практикасы; Меңгереді: -лидер болу мүмкіндігін; - лидерге қажетті қасиеттер мен қабілеттерді; Құзыреттіліктері: -өзін танып -білу; -өзін-өзі бағалау және диагностикалау; -өзін дамыту жолдарын

17	KE/PE PE 1203	Кәсіби этика/ Профессиональн ая этика/ Professional Ethics	Курстың мақсаты: студентке педагогикалық этика және этикет жөнінде терең және жүйеленген білім беру, қазіргі жағдайдағы педагог пен студент арақатынасының этикасымен таныстыру. Міндеттері: - педагогикалық этикапедагогикалық тәжірибеге қажетті көзқарастары ұстау компоненті ретінде қалыптастыру ; -ғылыми-педагогикалық базаны өзінің болашақ кәсіби қызметінде қалыптастыру ; -мектепке дейінгі ұйымның педагогтың талаптарына және қоғамның қажеттіліктеріне сәйкесдайындығын қалыптастыру. Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттегі этикалық аспектілердің педагогикалық негіздері. «Этика», «педагогикалық этика»	2	3	1	Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы Кәсіби лидерлік негіздері	Драматизациялау және ойын Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер кәсіби этиканың қазіргі жағдайы, этикалық білімдердің генезисі мен дамуын; -этикеттің тарихы мен дамуын; -іскерлік қарым-қатынас этикасы, жария сөйлеудің техникасын; -кәсіби ортадағы мамандардың қарым-қатынастарының ерекшеліктерін; -түрлі іскерлік қарым-қатынастар формасының ерекшеліктерін; -сөйлеу этикеті мен диалог жүргізу ережелерінбілуі тиіс. -этикалық түсініктерді пайдалана білу; -оқыту-тәрбиелеу үрдісі қисынын құру; -оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттарын тұжырымдай білу; -қазіргі педагогикалық тұжырымдарды талдай білу; -әдістерді, тәрбие құралдарын және педагогикалық этикадан
----	------------------	--	---	---	---	---	--	--	---

			ұғымдарының мәні. Әлеуметтік-педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру этикасының ерекшеліктері. Қарым-қатынас мәдениеті тұлғаның әлеуметтік құзыреттілігі мен бейімделуінің негізі ретінде. Тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынастағы толеранттылық. Этносаралық, мәдениаралық және тұлғааралық қарым-қатынастың адамгершілік негіздері. Өртүрлі категориядағы балалар мен ересектермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің этикалық мінез-құлқын қалыптастыру мен басқарудың теориялық және практикалық негіздері. Педагогтың этикалық кодексі.					оқытуды таңдай алу; -педагогикалық этика бойынша кітаптарға, мақалаларға, әдеби шығармаларға шолу жасай алу біліктілігі болуы тиіс. -өзін-өзі дамыту мен тұлғаның кәсіби дамуы контекстіндегі өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру; -этиканың міндеттерін және тәрбие жұмыстарының принциптерін және оның басқа да психологиялық пәндермен байланысын түсіну; -педагог-психологтың белгіленген зерттеу міндеттерін шешу үшін этикалық нормаларды барабар таңдауды және пайдалануды меңгеру; -тұлға мен топтың әлеуметтік мінез-құлқына психологиялық кеңес беруде алынған мәліметтерді түсіндіруге және пайдалануды меңгеру; -пәннің мазмұндық компоненттерін жобалау дағдыларын меңгеруі тиіс. -білім беру үрдісінің субъектісі ретіндегі тұлға
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									туралы білімдер жүйесін, оның дамуының жас ерекшелік, жеке ерекшеліктері, әлеуметтік факторларын меңгерген; -білім беру үрдісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білімдер жүйесін меңгеріп, оны өзінің кәсіби қызметінде қолдана алады; -түрлі этикалық жүйелер және эстетикалық құндылықтар туралы түсінігі бар және оған бағдарлана алады; -дене, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, эстетикалық, экологиялық білімдердің формалары, әдістері, тәсілдері туралы білімдер жүйесін меңгерген құзыреттіліктері болуы тиіс.
18	DO/DI DP 1204	Драматизациялау және ойын/ Драматизация и игра/ Dramatization and play	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру үдерісінде әртүрлі театр түрлерін пайдалану мектепке дейінгілердің ойындық-театрлық іс-әрекеті туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыруды	3	5	1	Кәсіби лидерлік негіздері Кәсіби этика	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі Ерте балалық шақ педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: театрлық өнердің құндылығы мен тәрбиелілігін (көркемдік-эстетикалық бағытталу функциясын, баланың жан-жақты дамуын анықтауды, баланың шығармашылық және басқа да

			қамтамасыз етеді. Міндеттері: -студенттердің ойын базасын құрайтын әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу ; - нәтижесі ғылыми қызметті алуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі, ойын іс -принциптері, әдістері және ұйымдастыру нысандары. Мектеп жасына дейінгі жастағыларда мазмұнды-рөлдік ойынды дамыту. Мектепке дейінгілердің шығармашылық іс-әрекетінің түрлері. Режисерлік ойындардың жіктелуі. Ойын-драматизациялау және олардың әртүрлілігі.Драматизациялау іс-әрекетінде балалардың шығармашылығы						қабілеттерінің қалыптасуын) Меңгеруі тиіс: мектепке дейінгілердің әртүрлі көркемдік-шығармашылық іс-әрекеті үшін театрлық заттық-дамытушы ортаны құруды Құзыреттіліктер: көркем шығармаларды драматизациялауға қабілетті; ойынды ұйымдастыра білуге қабілетті; мектеп жасына дейінгі баланың шығармашылық белсенділігін дамытуға қабілетті; дамыту ойындарын ұйымдастыруға қабілетті.
19	ОАТА /	Ойын іс-	Курстың мақсаты:	3	5	1	Кәсіби этика	Ерте балалық шақ	Пәнді оқытудан күтілетін

	TMID TTGA 1204	әрекетінің теориясы және әдістемесі/ Теория и методика игровой деятельности/ Theory and technique of game activity/	Ойын – адамның өмірге қадам басардағы алғашқы адымы. Ойын – балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, өмірге ең қажет қасиеттерге тәрбиелейді, ұйымдастырушылыққа бі летін қалыптастырады. Ойын арқылы баланың бойына адамдық қасиеттерімен қатар білімге, өнерге құштарлығы қалыптасады. Міндеттері: - студенттердің ойын базасын құрайтын әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу ; -ғылыми қызметтің нәтижесімен танысуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі, ойын іс -принциптері, әдістері және			Драматизациялау және ойын	педагогикасы Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	нәтижелер Білу керек: Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері болуы тиіс; Ойын барысында баланың адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарасы, қызығушылығы қалыптасуын; Меңгеруі тиіс: Ойын түрлері оқушының ой қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық қабілетін дамытады, Құзыреттіліктер: Ойын-төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар
--	-------------------	--	--	--	--	------------------------------	---	---

			ұйымдастыру нысандары. Ойын барысында оқушының ой-өрісі дамиды, сөйлеу қабілеті жетіледі, қарым-қатынас жасауға үйренеді, көңіл-күйі көтеріледі, оқушы жалықпайды, сөздік қоры көбейеді. Ұйымдастырылған оқу қызметінде сапасы жақсарады, пәнге деген қызығушылығы артады, логикалық ойлай білуге ұмтылдырады, тәртіп сақтау қабілеті, есте сақтау қабілеті қалыптасады.						педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі.
20	EBSHP/PRD PECh 1205	Ерте балалық шақ педагогикасы/ Педагогика раннего детства/ Pedagogics of the early childhood	Курстың мақсаты: 1-3 жас аралығындағы бала дамуының жалпы сипаты. Нәрестелік кезеңдегі даму заңдылықтарын түсіндіру. Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің мақсаты, оның даму сатылары. Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің қалыптасу механизмі. Сөйлеудің қалыптасуы. Пассивті және активті сөйлеу. Ерте	2	3	2	Кәсіби этика Драматизациялау және ойын Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: ерте балалық шақ кезеңіндегі баланың даму заңдылықтарын, ерте жастағы баланың элементерлы коммуникативтік біліктерінің қалыптасу тәсілдерін білуі керек; ерте балалық шақты, сәби шақты, нәресте және ерте жасқа сипаттама жасап, талдай білулері тиіс; Меңгереді:

			балалық шақты, сәби шақты, нәресте және ерте жасты анықтау. Ерте балалық шақ жасындағы балаларды дамыту Міндеттері: - студенттердің жүйеленген білімді қалыптастыруы, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен даму мүмкіндіктері, балалардың ерте балалық шақ; мәні, мақсаттары мен міндеттері білім осы жастағы балалардың, вариациялық әдістері, оларды іске асыру туралы; қазіргі заманғы отандық және шетел педагогикалық теориялары, балалардың алғашқы үш жылдағы инновациялық білім беру технологиялары; заттық-дамытушы ортаны құрудағы ерте жастағы топтар ерекшелігі;						ерте балалық шақ микрокезең дерінің жас шекараларын олардың әр қайсысындағы дамудың жетекші бағыттарын меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: ерте жаста оқытудың ұйымдастырудың формалары, топта оқыту сабақтың жетекші формасының теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;
21	TKN/ OBJ LSB 1205	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курстың мақсаты – қауіпсіздік саласында жалпы біліктілікті	2	3	2	Ойын іс-әрекетінің теориясы және	Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет:

		Основы безопасности жизнедеятельности Life Safety Basics	көтеру, адамдардың ойлау қабілетін өмірдің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағыттау – осылар барлық арнайы мамандықтардың қауіпсіздігінің ғылыми-әдістемелік іргесі болып саналады: – қауіп-қатерді тани білу: оның түрін, болып жатқан жерін, мүмкін зардаптың, зиянның шамасын, қатер болу мүмкіншілігін және т.б.; – болғалы тұрған қауіп-қатердің алдын алу; – қауіп-қатер болғанда төтенше жағдай кезінде білікті іс-әрекет жасай білу. Өмір қауіпсіздігінің теориялық негіздері. Төтенше жағдайлардың жіктемесі. Төтенше жағдайларды алдын алу және әрекет етудің қазақстандық жүйесі. Табиғи және техногендік сипаттағы қауіпті жағдайлар және халықты олардың салдарынан қорғау. Авариялар, табиғи апаттар және				әдістемесі Ерте балалық шақ педагогикасы	Педагогикалық анимация	-тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдастық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше ахуалдар, себептері және кейінгі әсерін білуі керек. Менгеруі тиіс: - төтенше жағдайлармен байланысты жарақаттар, уланулар, өткір аурулар және дәрігерге дейінгі жәрдемдер жасауды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - аса қауіпші жұқналы аурулар. АҚТҚ және ЖҚТБ, әлеуметтік аурулар құзыреттілігі болып табылады.
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------	--

			стихиялық қауіптер барысында мұғалімнің әрекеттері. Өрт қауіпсіздігінің негіздері. Өртті сөндіру құралдары және олардың қолданылуы. Өрт кезіндегі әрекеттер. Әлеуметтік сипатындағы төтенше жағдайлар. Қылмыстық қауіптер. Өте қауіпті аймақтар. Экономикалық, ақпараттық, өндірістік қауіпсіздік. Экстремизм және терроризмнің қоғамдық қауіпі. Ланкестік актілердің салдарының тәуекелдерін төмендету және жеңілдету бойынша педагогикалық қызметкерлер мен оқушылардың әрекеттері. Қазақстан Республикасының ұлттық және халықаралық қауіпсіздік мәселелері. Азаматтық қорғаныс және оның міндеті. Зақымданудың қазіргі құралдары. Жеке қорғау құралдары. Азаматтық қорғаныстың						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			корғау құрылыстары. Бейбітшілік және соғыс кезіндегі халықты корғауды ұйымдастыру. Білім беру мекемелерінде азаматтық қорғанысты ұйымдастыру.						
22	BMTZh/ KDRDS/ CRWK 1206	Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы/ Культурно-досуговая работа в детском саду/ Cultural and recreational work in kindergarten	Курстың мақсаты – балалар мен жастардың бос уақытын ұйымдас тыруының ерекшелік терін зерттеу және оны жетілдіру үшін тәжірибелік кеңес беру, бос уақыттық іс-әрекет технологиялық жүйесінің санқырлы және жан-жақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ әлеуметтік педагог, өзін - өзі тану мұғалімдерінің коммуникативті, ұйымдастырушылық, реф лексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады. Курстың міндеті: - бос уақыттық іс - әрекетке қатысты негізгі	2	3	5	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі Ерте балалық шақ педагогикасы Тіршілік қауіпсіздік негіздері	Педагогикалық анимация Балалар әдебиеті	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік педагог, өзін-өзі тану мұғалімдерінің кәсіби іс-әрекетінің негізгі формаларын мен әдістерін білу; - аниматор қызметінің мәнін; -педагогикалық анимацияның негізгі функциясы мен қағидаларын; -бос уақытты ұйымдастырудың нақты формалары мен әдістерін; -балалар мен жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру ерекшелігін; -қойылымдық жұмыстарды ұйымдастыру және драмалық әзірлеменің негізгі әдістері; меңгеруі керек:

			түсініктерді және оның ерекшеліктерін анықтау; -бос уақыттың негізгі функциялары мен қағидаларының сипаттамасын анықтау; - бос уақыттық іс - әрекеттің негізгі әдіс - тәсілдерін әлеуметтік жұмыс жүргізу барысында пайдаланудың мазмұны мен іс - жүзінде қолдану саласын қарастыру; -балалар мен жастардың бос уақытының социомәдени технологияларын қарастыру; -балалар мен жастардың бос уақытын өткізуі бойынша типтерін белгілеу; -аниматорлық қызметке қызығушылығын тәрбиелеу; -болашақ әлеуметтік педагог, өзін - өзі тану мұғалімдерін жүргізілетін шараға байланысты, оның идеясын, түпкі ойын, сахналық жүру тәртібін, мәнерлік құралдарын,					-педагогикадан алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; -мектептегі педагогикалық үрдісті жобалауды және жүзеге асыруды; -балалар мен жастардың бос уақытын тәрбиелеу мақсаттары мен міндеттерін анықтауды; -балалар мен жастардың бос уақытын ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді; -тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалануды. -балалар және бозбалалар диагностикасын жасау, оны өткізу үшін жоспарлай алу; -балалар мен бозбалалардың жеткіншектермен өзара әрекет ету жағдайын талдай алу; -анимациялық бағдарламалар жүйесін анықтау және құрастыра алу; -жинақталған материалдарды өзбетінше талдай алу; -өткізетін іс-шараның
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			материалдың шығармашылық монтажын анықтау технологиясын меңгеруге үйрететін білім, білікпен қамтамасыз ету; -балалар мен жастардың бос уақытын ұйымдастырудағы шығармашылық танымын кенейту; -мәдени бос уақыттық шараларды өткізудің нақты жолдарын, түрлерін әдіс-тәсілдерін анықтау; -тәрбие жұмысын жүргізуге икемді әлеуметтік педагог, өзін - өзі тану мұғалімдерінің оларға тән кәсіби маңызды қасиетін дамыту.						сценарлық жоспарын құрастыра алу; -әлеуметтік тәрбие жүргізетін әртүрлі мекемелер жағдайында, сондай-ақ микросоциумда балалармен, жеткіншектермен, жастармен мәдени дем алу жұмысын іске асыра алу; -бос уақытты ұйымдастыра алу дағдысын қалыптастыру; -проблемаларды анықтау және оларды шешу жолдарын анықтау үшін алған білімін жүзеге асыра алу дағдысын қалыптастыру; -коммуникативті, ұйымдастырушылық, рефлексивті мәдениетті әрі қарай дамыта білу дағдысын қалыптастыру; -адамдармен еркін араласып кете алу дағдысын қалыптастыру; -технологияны немесе оның кейбір жеке фрагменттерін тәжірибе жүзінде іске асырып, оны сипаттап жаза алу, талдау дағдысын қалыптастыру;
23	РА /РА	Педагогикалық	Курстың мақсаты:	2	3	5	Балабақшадағы	Балалар әдебиеті	Пәнді оқытудан күтілетін

	РА 1206	анимация/ Педагогическая анимация/ Pedagogical animation	анимациялық іс-әрекет технологиялық жүйесінің санқырлы және жан-жақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ педагог- психолог мамандарының коммуникативті, ұйымдастырушылық, реф лексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады. Міндеттері: Педагогикалық анимациялық іс-әрекетке қатысты негізгі түсініктерді және оның ерекшеліктерін анықтау; педагогикалық анимацияның негізгі функциялары мен қағидаларының сипаттамасын білу; педагогикалық анимациялық іс - әрекеттің негізгі әдіс- тәсілдерін жүргізу барысында пайдаланудың мазмұны мен іс жүзінде				мәдени-тынығу жұмысы Ерте балалық шақ педагогикасы	Шетел балалар әдебиет	нәтижелер: Біледі: -анимациялық педагогикалық әрекеттің мәнін, -анимациялық әрекеттің құралдары, формалары және әдістерін. Менгереді: -кәсіби әрекетте педагогикалық анимацияның әртүрлі технологияларын қолдану. Құзыреттіліктері: -анимациялық әрекетте қазіргі технологияларды пайдалануға даярлығы, -анимациялық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.
--	---------	--	---	--	--	--	--	--------------------------	--

			қолдану саласын қарастыру; аниматорлық қызметке қызығушылығын тәрбиелеу; болашақ тәрбиеші-педагог жүргізетін шараға байланысты, оның идеясын, түпкі ойын, сахналық жүру тәртібін, мәнерлік құралдарын, материалдың шығармашылық монтажын анықтау, технологиясын меңгеруге үйрететін білім, білікпен қамтамасыз ету; білімгерлердің педагогикалық анимация көлеміндегі шығармашылық танымын кенейту; мәдени бос уақыттық шараларды өткізудің нақты жолдарын, түрлерін әдіс -тәсілдерін анықтау; тәрбие жұмысын жүргізуге икемді болашақ тәрбиеші-педагогтарға тән кәсіби маңызды қасиетін						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			дамыту. Анимациялық технологиялардың педагогикалық негіздері. Анимациялық әрекеттің құралдары, формалары мен әдістері технологиялық үдерістің негізгі құрамдас бөліктері ретінде. Бос уақытта театрлық педагогиканы пайдаланудың ерекшеліктері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеметтік педагогты даярлауда театрлық педагогиканың рөлі мен орны. Балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру үдерісінде педагогикалық артистизмнің рөлі. Бос уақыт драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура педагог-аниматордың негізгі шығармашылық компоненті ретінде. Әңқұмар бірлестіктер және клубтардың түрлері. Өзін-өзі тану						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			пәнінің мұғалімі, әлеуметтік педагогтың рекреациялық – сауықтыру әрекеті. Жобалау әрекетінің анимациялық технологиясы және құрылымы. Анимациядағы әлеуметтік-қорғау және сауықтыру технологиялары. PR технологиясы қазіргі анимациялық практикада коммуникативтік технологиялардың көптүрлілігі ретінде.						
24	BA/DL ChL 1207	Балалар әдебиеті/ Детская литература/ Children literature	Курстың мақсаты: Студенттерді балалар әдебиеті жанрымен, оның тарихи даму кезеңімен, мектепке дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті туралы білім беру, оны тәжірибеде қолдану біліктілігін қалыптастыру. Сөз өнерінің көркемдік – эстетикалық мәнін тереңірек таныту. Қазақ әдебиетінің қайнар бұлағы-халық ауыз әдебиетінен бастап,	2	3	5	Балабақшадағы мәдени-тынығу жұмысы Ерте балалық шақ педагогикасы Педагогикалық анимация	Шетел балалар әдебиеті Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: балалар әдебиетінің даму тарихын, өзіне тән жанрлық, тақырыптық ерекшеліктерін, тәрбиелік, білімдік сипатын аша білуге, оны жас жеткіншектердің толық меңгеруіне қол жеткізуге тиіс және ұлттық салт-дәстүрді жан-жақты білуі тиіс. Балалар әдебиетінің өзіне тән жанрлық сипатын, тақырыптық

			бүгінгі өзіндік балалар әдебиетіне дейінгі рухани-мәдени мұралар жайында терең де мағыналы білім беру. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы және XX ғасырдың қазақ ақын-жазушылар, олардың шығармаларының тәрбиелік мәні туралы; қазіргі заман балалар әдебиеті туралы мағлұмат беру. Сонымен қатар, орыс классиктерінің және балалар жазушыларының шығармаларының тәрбиелік және білімдік мәні, олардың көркемдік ерекшеліктерін талдау. Міндеттері: -магистранттарды балалар әдебиетінің теориялық негіздерімен таныстыру; -Қазақстандағы балалар жазушылары мен ақындарының негізгі тенденцияларын және ерекшеліктерін ашу. Балалар әдебиетінің					ерекшеліктерін, тәрбиелік мәнін ашуды; балалар әдебиеті көрнекі өкілдерінің балаларға арналған еңбектерін; оқылған шығармалардың атын, тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын; Менгеруі тиіс: тақырыбы бір-біріне үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды; оқылған шығарма сюжетті ізімен немесе еркін тақырыпта әртүрлі әдеби шығармашылық түрлерін жүргізе алуды; әдебиет танудың негізгі ұғымдарын; әдеби шығармалардағы көркемдік құралдарды аңғарту ұстаным дарын; эстетикалық талғамды қалыптастырудың және өзінің көзқарасын дәлелдеу және қорғау заңдылықтарын;. Құзыреттіліктер: балалар әдебиетін мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие үрдісінде пайдалана алатын; балабақшада ауыз әдебиеті үлгілерін
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			даму тарихы XIX ғасырдағы қазақ және орыс балалар әдебиеті XX ғасырдағы баллар әдебиеті Қазақ кеңес балалар әдебиеті Қазіргі заман балалар әдебиеті Шетел балалар әдебиеті.						ертеңгіліктер мен оқу қызметтерінде қолдана білуге қабілетті; материалды баяндаудың жанрлық-хронологиялық тәсілін; материалды баяндаудың әр түрлі оқу-шығармашылық әдістері мен формаларын пайдалану білігі жетілген.Педагогикалық психология ғылымының даму және қалыптасу тарихын, ерекшеліктерін.
25	ShBA/ZDL FChL 1207	Шетел балалар әдебиеті/ Зарубежная детская литература/ Foreign children's literature	Курстың мақсаты: Пәнді оқыту кезінде студент шетел балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра	2	3	5	Ерте балалық шақ педагогикасы Педагогикалық анимация Балалар әдебиеті	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	Күтілетін нәтижелер: шетел балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын білуі керек; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін, оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен

			пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуді негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді. Міндеттері: -студенттерді көркем шетел балалар әдебиетінің генезисімен таныстыру, ойдың бірнеше ғасырлар бойына жинақталуын және шетелдік балалар жазушылары мен ақындардың негізгі тенденциялары және шығармашылық ерекшеліктері ашу; -баланың эстетикалық санасын дамыту, дүниетанымын қалыптастыру.						байланысын меңгеруі тиіс. Қүзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; -адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздері
26	MDUZKDO/ PPRSDO/ OSDECPO 2209	Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта/	Курстың мақсаты: Қалыптасып келе жатқан тұлғаға әлеуметтік, рухани жағынан өмір сүруіне аса керек қажеттіліктерді дер	2	3	3	Педагогикалық анимация Балалар әдебиеті Шетел балалар әдебиеті	Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау Балалар психологиясы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: дамытушы заттық ортаны ұйымдастыру жолдарын; дамытушы заттық ортаны

		Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации/ The organization of the subject developing environment in the conditions of the preschool organization	кезінде қамтамасыз ету болып табылады. Аталған жағдайлар адамның өмірлік мәнді қажеттіліктерін өтеуге, оның қауіпсіздігін сақтауға, өмірі мен денсаулығын қорғауға бағытталған. Сонымен қатар, студенттердің теориялық білімдерін практикамен байланыста жүргізу мақсатын көздейді. Міндеттері: - студенттерде ғылыми дүниетаным жасау; -студенттердің табиғаттағы іскерліктері мен дағдыларына бақылау жүргізу; - студенттермен экскурсия ұйымдастыру және өткізу; -табиғат, туған өлкемен таныстыру, олардың әдістері мен тәсілдерін; кәсіби қызмет саласында табиғат қорғау құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларға сәйкес қызметімен танысу. Дамытушы орта туралы						ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін; әр топ балаларының ерекшеліктерін; мектепке дейінгі ұйымдардағы топ жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; әдістемелік жұмыстың формаларын. Менгеруі тиіс: I жастан бастап 3 жасқа дейінгі ерте жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін;3 жастан бастап 5 жасқа дейінгі мектепке дейінгі кіші жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін; 5 жастан бастап 6 жасқа дейінгі ересек жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін;дамытушы заттық ортаға қойылатын гигиеналық талаптарды;дамытушы ортаның құралдарын. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдарда пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыруға қабілетті; балалардың жас
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			жалпы ұғым. Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық дамытушы ортаны ұйымдастырудың педагогикалық- психологиялық ерекшелігі. Мектепке дейінгі ұйым да заттық ортаны қалып тастыруа қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар						ерекшелігіне сай пәндік- дамытушы орталық ұйымдастырудың ерекшеліктерін ажырата алуға қабілетті; білім беру салаларына байланысты дамытушы орталық ұйымдастыру әдістемесін білуге қабілетті.
27	IBBZhZDOZh / PPRSUIODDECIE 2209	Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау/ Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования/ Design of the developing environment in the conditions of inclusive education	Курстың мақсаты: Инклюзивті білім берудің философиялық-гуманистік сипаты. Инклюзивті білім мен интегриті оқытудың мәні. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу шарты. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосудың шетелдік тәжірибесі. Міндеттері: -түзету-инновациялық қызметті үйлестіруге үйрету;	2	3	3	Шетел балалар әдебиеті Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта	Балалар психологиясы Жас ерекшелік психологиясы	Күтілетін нәтижелер: Инклюзивті білім берудің тәртібі мен мәнін білуі керек; Білікке ие болуы керек: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру (интеграциялық оқыту) үрдісінде ұйымды жоспарлау; Меңгеруі керек: Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың тиімді әдістерін бағалау. Құзыреттіліктер: инклюзивті білім беру үрдісін қадағалаушы, халықаралық және республикалық заңдар мен

			–заттық-дамытушы ортаны жоғары эмоционалды-қолайлы деңгейде жасау; –соңғы білім беру нәтижесі мектепке дейінгі әр түрлі білім беру мүмкіндіктерін болжау Инклюзивті білім беру үрдісіндегі білім беру ортасы. Инклюзивті білім берудегі шарты бойынша педагогикалық үрдісінің ерекшеліктері (интеграциялық оқыту). Жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау. Интеграциялық оқыту үрдісіндегі арнайы педагогтардың ролі. Жалпы білім беру ұйымдарында оқитын мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-наларымен жұмыс. Инклюзивті білім беру режиміндегі педагогикалық үрдістің тиімділігін бағалау.					заңдық актілер туралы негізгі білімдерді меңгеруі; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғай білуі; кәсіби іс-әрекет аумағында инклюзивті білім беру мәселелерін қолдану бойынша ақпараттарды жүйелеу мен талдау, табу; мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мәселелері туралы қоғамдық ақпараттар бойынша жұмысты жобалауды; инклюзивті білім беру аумағында инновациялық процестер мен педагогикалық технологияларды, білім беру үрдісінің жүйесі мен құрылымын, мазмұнын, мәнін білуі; берілген мәселе бойынша ғылыми зерттеу және инклюзивті білім беруді дамытудың болашағы мен негізгі бағыттарын білуі; инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі
--	--	--	---	--	--	--	--	--

									шектеулі балалармен жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың кәсіби іс-әрекетінің спецификасы мен мәнін білуі; тарихи аспект бойынша инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасын білу; құндылық бағдары жаңарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивті білім берудің қажеттілігін түсіндіру; -әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттіріне байланысты екенін талдау; -инклюзивті білім беру ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау; -мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен технологияларды талдау. Құзыреттіліктері: - инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	BPs/DPs/ ChPs 2210	Балалар психологиясы/ Детская психология/ Children's psychology	Курстың мақсаты: «Балалар психологиясы» пәні бойынша қарастырылып отырған оқу-әдістемелік құжат «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша кредит жүйесінде оқитын студенттеріне арналған; оқу сабақтарының түрлері және тақырыптары бойынша оқу уақытын бөлуді анықтайды; аудиториядағы және аудиториядан тыс уақыттағы студенттердің өзіндік жұмыстарының мазмұнын анықтайды; студенттердің танымдық және творчестволық білімін нығайтады және оқу мен зерттеу процестерінің байланысын туғызады. Міндеттері: - баланың психологиялық даму факторлары мен заңдылықтарының ерекшелігін; оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық үдерістер	3	5	4	Шетел балалар әдебиеті Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік дамытушы орта Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	Жас ерекшелік психологиясы Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Әлеуметтану ғылымы туралы түсінігі және пәні мен объектісін ажырата, қоғамның әлеуметтік құрылымы, стратификация түрлері, тұлға түсінігі, девиант тәртібінің формалары мен түрлері, мәдениет түсінігі әлеуметтік құбылыс ретінде, әлеуметтік және экологиялық ортаның өзара қызметі, отбасы адам өмірінде қандай рөл атқарады, кез келген әлеуметтік зерттеуді өзіндік жүргізу. Меңгеруі тиіс: әлеуметтану ғылымының ұғымын, оның объектісі мен пәнін, қоғамның әлеуметтік құрылымның, тұлға ұғымын, оның типтерін, адам мінез-құлық түрлері мен формаларын, әлеуметтік құбылыс ретінде мәдениет ұғымын, әлеуметтік және экологиялық ортаның әсерін, адам өміріндегі отбасының рөлін, мемлекеттік құрылысын, саяси
----	-----------------------	--	---	---	---	---	---	---	---

			мен сапаларының ерекшеліктерін және жеке басының психологиялық ерекшеліктерінің қалыптасуы жайлы түсінік беру. Бала психологиясы – жас ерекшелігі психологиясының негізгі бөлімі. Ол адам өміріндегі тұтас бір кезең болып табылатын балалық шақтың психикалық даму заңдылықтарын зерттеу. Жас ерекшелігі психологиясының іргетасы болған балалар психологиясы XIX ғасырдың аяғында дербес пән ретінде сипаттама беру.						жүйе элементтерің, бұқаралық коммуникацияның сыртқы формаларының рөлің, ғылымның негізгі ұғымдары мен түсініктерін. Құзыреттіліктер: Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру; Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру; -әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.
29	ZhEPs/VPs APs 2210	Жас ерекшелік психологиясы/ Возрастная психология/ Age psychology	Курстың мақсаты: Студенттерді онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын күшейту.	3	5	4	Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау Балалар психологиясы	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын,

			Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту. Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, даму психологиясы психологиялық бөлімінің бір бөлігі ретінде; онтогенездегі адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді. Меңгереді: -Әрбір жас кезеңдеріндегі тұлғалардың психикалық дамуларындағы индивидуалды айырмашылықтарды зерттеуді; -Тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен және оны зерттеудегі негізі						-оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, -ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, - ғылыми зерттеулерге пікір жазу.
30	MDUTPSH / PMVDU/	Мектепке дейінгі ұйым	Курстың мақсаты: Қазақстандағы білім	4	6	6	Инклюзивті білім беру	Монтессори педагогикасы,	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер

	PSPT 3213	тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі/ Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения/ Pedagogical skills of the preschool teacher	берудің қазіргі бағы ты теориялық және практикалық даярлы ғы жоғарғы деңгейде кәсіби шеберлігінің мүмкіншілігі мол жеке тұлға қалыптас тыруды көздеп отыр. Бұл мүмкіндіктерді іске асыру үшін еніп отыратын жаңалық тарға ілесе алатын, соған сәйкес жас ұрпақты тәрбиелеп білім беретін педагог дайындау қажет. Осының барлығы мектепке дейінгі ұйым мұғалімнің сапалы дайындығы мен қоғам сұранысы на сай және бүгінгі талаптарға сәйкес болуларын талап етеді. «Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі» курсы ның бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым педагогтарының теориялық және практикалық дайындығын меңгеруге дайындайды. 1. Педагогикалық шеберліктің мазмұны мен қалыптасу жолдары				жағдайында заттық- дамытушы ортаны жобалау Балалар психологиясы	Отбасы педагогикасы Отбасымен педагогикалық жұмыс	Білуі қажет: пәннің теориялық, практикалық және әдіснамалық негіздерін; педагогикалық шеберліктің негізгі элементтерін, деңгейлерін; оқыту технологиясының қазіргі замандағы негізгі ұстанымдарын; педагогикалық техника мен өзін – өзі басқару ерекшеліктерін. Меңгеруі қажет: мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу- тәрбие жұмыстарының мақсаты мен міндетін; оқу материалдарын меңгеру үшін белсенді әдіс- тәсілдерді; педагогикалық тапсырмалар мен жағдаяттарды шешуді; мектепке дейінгі ұйымдардағы мекемелер мен іскерлік ойындарының бағдарламаларын құрастыруды. Құзыреттіліктері: -Тәрбиешінің кәсіби іскерлігіне дайындығы; Тәрбиешінің методологиялық мәдениеті, оның құрылымы; -Кәсіби іскерліктің стилі
--	-----------	--	---	--	--	--	---	---	--

			2.Педагогикалық мәдениеттілік – мектепке дейінгі тәрбиешінің кәсіби іскерлігіндегі мінездеме 3.Кәсіби-педагогикалық алық іскерлік тәрбиешінің педагогикалық шеберлігінің қалыптасу негізі 4.Педагогикалық эрудиция және құзырлық –педагогикалық шеберліктің шарттары 5.Педагогикалық техника – педагогикалық шеберліктің негізгі элементі 6.Тәрбиешінің тілі, сөйлеуі, педагогикалық шеберліктің негізгі шарты 7.Педагогикалық қарым –қатынас – педагог шеберлігінің құрылымы 8.Педагогикалық этика мен такт – педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері 9.Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің өзін – өзі тәрбиелеуі мен кәсіби шеберлігінің қалыптасуы 10.Мектепке дейінгі					(демократиялық, авторитарлық), мінездемесі. -Шеберлік – педагогикалық іскерліктің жоғарғы деңгейі. -Балабақша тәрбиешісінің кәсіби құзырлылығы кәсіби іскерлікті жүзеге асырудағы дайындық. - Педагогикалық құзырлылық түрлері. - Тәрбиешінің кәсіби құзырлылығының құрылымы. Балабақша тәрбиешісінің теориялық дайындығының мазмұны. Балабақша тәрбиешісінің практикалық дайындығының мазмұны
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ұйымдардағы тәрбиешінің жалпы педагогикалық үрдісті басқарудағы шеберлігі						
31	МР/РМ МР 3213	Монтессори педагогикасы/ Педагогика Монтессори/ Montessori's pedagogics	Курстың мақсаты: Монтессори идеялар әдісін зерттеу. Міндеттері: -баланың табысқа жету үшін қажет ерекшеліктерін ынталандыру, өзін-өзі дамытуға, оны орналастыру арқылы дайындалған ортаға, және тиісті психологиялық баланың қажеттілігіне бар нақты логиканы құру; -балаға өз қызметін тәрбиелеу-білім беру ортасы, білім беру методикасын ұйымдастыру.	4	6	6	Жас ерекшелік психологиясы Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі	Отбасы педагогикасы Отбасымен педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -баланың табысқа жету үшін қажет ерекшеліктерін -баланың ерте балалық шақ кезеңіндегі даму заңдылықтарын, -баланың ерте жастағы элементерлы коммуникативтік біліктерінің қалыптасу тәсілдерін білуі керек; -ерте балалық шақты, сәби шақты, нәресте және ерте жасқа сипаттама жасап, талдай білулері тиіс; Меңгереді: -баланың ерте балалық шақ микрокезең дерінің жас шекараларын олардың әр қайсысындағы дамудың жетекші бағыттарын меңгеруі тиіс. Құзіреттіліктер: -баланың ерте жаста оқытудың ұйымдастырудың формалары, топта оқыту -сабақтың жетекші

									формасының теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;
32	OP/SP FP 4214	Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy	Курстың мақсаты: Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны. Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Міндеттері: білім алушылардың білім, кәсіби дайындық пәнінің мазмұнын отбасы педагогикасы арқылы алу; - білім алушылардың талдау әдістерімен тәртіптік, материалды, дағдылары ғылыми-зерттеу жағдай жасау	3	5	7	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі Монтессори педагогикасы	Отбасымен педагогикалық жұмыс Балаларды мектепалды даярлау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -отбасы туралы нормативті-құқықтық құжаттарды, -отбасының тәрбиелік әлеуетін, - отбасы тәрбиесінің мәні мен мазмұнын, -отбасында балаларды тәрбиелеудегі әдістер мен формаларды, Біліктілігі: - алынған білімдерді кәсіби әрекетте қолдану, - отбасында балаларды тәрбиелеуде сын тұрғысынан бағалау және дұрыс шешім қабылдау. Меңгеруі қажет: -ата-аналарға педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру, -ата-аналарға балаларды тәрбиелеуде педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету Құзыреттіліктері: -ата-аналарды педагогикалық тұрғыдан

			үшін, меңгеру әдебиетінде саласындағы ғалымдар мен практиктердің отбасылық педагогикаға көзқарасы. Отбасы педагогикасы ғылым ретінде. Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасы тәрбие мен әлеуметтендірудің субъектісі ретінде. Отбасының нормативтік-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны. Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Отбасын зерттеудің әдістері. Отбасы тәрбиесінің шетелдік тәжірибесі.						-ағартушылық қызметті іске асыру және оларға балаларды тәрбиелеуде көмек көрсету..
33	OPZh /PRS PWF 4214	Отбасымен педагогикалық жұмыс/	Курстың мақсаты қазіргі тоқырау орталықтарындағы	3	5	7	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің	Балаларды мектепалды даярлау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет:

		Педагогическая работа с семьей / Pedagogical work with a family	әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясының теориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық дайындығын қалыптастыру, студенттерде болашақ маман иесі болуының алғышарттарын меңгерту. Міндеттері: әлеуметтік педагог қызметі және оның әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясымен танысу; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелер; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу мәселелерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу тәсілдері мен амалдарын; кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін			педагогикалық шеберлігі Монтессори педагогикасы Отбасы педагогикасы	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті, Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті Дефектология және логопедия негіздері	- әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға даярлығы.
--	--	---	---	--	--	---	---	--

			меңгеру. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Отбасында кездесетін түрлі қателіктер және оларды түзету мүмкіндіктері. Отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің формалары.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	BMD/PPD PPCh 4215	Балаларды мектепалды даярлау/ Предшкольная подготовка детей/ Preschool preparation of children	Курстың мақсаты: ҚР халыққа білім беру жүйесі, педагогика ғылымының даму тенденцияларын, балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесінің кәсіби бағыттылығын, мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын қалыптастыру жолдарын, оларды тәрбиелеу мен оқыту формасын, құралдарын, мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін, олардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру жолдарын, білім беруде педагогикалық технологияларды меңгеріп, болашақ кәсібіне деген көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: -студенттердің кәсіби бағыттылығын жетілдіру; -мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін	3	5	7	Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің педагогикалық шеберлігі Монтессори педагогикасы Отбасы педагогикасы Отбасымен педагогикалық жұмыс	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті Дефектология және логопедия негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім беру сабақтастығын іске асыру ерекшелігін; білім берудегі сабақтастық категориясының психологиялық-педагогикалық аспектілерін; қазіргі білім беру жағдайында сабақтастық сызықтары, педагогикалық негіздемесінің өзгешелігін; білім берудің жеке тұлғалық бағдарлану жағдайында сабақтастықтың іске асырудың технологиялық аспектілерін. Меңгеруі тиіс: бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім берудің байланыс сабақтастығының ұстанымы 5-7 жастағы балаларды оқытуды әдістемелік-бағдарламалық қамтамасыз етуді бағалау және саутты әдістемелік саралауды; сабақтастықтың негізгі
----	----------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

			меңгерту; -баланы мектепке даярлаудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдай білу; -теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту.						есебінде мектепалды білім беру жағдайында педагогикалық үрдісті құрастыру және пішіндеуді; мектепке 5-6 жас балаларын дайындауда білім беру жұмыстары мен арнайы ұйымдастырудың жоспарлауын; 5-7 жас балаларына білім беруде сабақтастықтың негізгі бөліктерін іске асыруды. Құзыреттіліктер: сабақтастықты іске асырудың әдістемелік аспектілерін қолдануға қабілетті; бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім беру сабақтастығын іске асыруды ұйымдастыруға қабілетті;
35	OMDUOA / VSDO/ IFPO 4215	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті/ Взаимодействие семьи и дошкольной организации/ Interaction of a family and preschool organization	Курстың мақсаты: Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-	3	5	7	Монтессори педагогикасы Отбасы педагогикасы Отбасымен педагогикалық жұмыс Балаларды мектепалды даярлау	Дефектология және логопедия негіздері Педиатрия және бала гигиенасының негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс

			педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Міндеттері: -ұйымның, бірлескен қызметтің негізінде жүзеге асырылатын, көмегімен қарым-қатынас тәсілдерін білу,; -отбасы және мектепке дейінгі ұйымның жаңа әлеуметтік өзара іс-қимыл әдістерін меңгеруі ; -ата-аналар, балалар, педагогтар арасындағы қарым-қатынас.						технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: -әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға даярлығы
36	DLN/ODL FDS 4216	Дефектология және логопедия негіздері / Основы дефектологии и логопедии/	Курстың мақсаты: сәби және мектеп жасына дейінгі балалар ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері туралы	3	5	7	Отбасымен педагогикалық жұмыс Балаларды мектепалды даярлау	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Мектеп жасына дейінгі балалардың тіл кемістігін анықтау мақсатында

		Fundamentals of defectology and speech	білімді меңгертіп, болашақ тәрбиешілердің іс-әрекеттері мен ой өрістерінің дәрігерлік-педагогикалық бағытта қалыптасуларына ықпал етіледі. Баланың жалпы дамуы мен өсуінің заңдылықтары. Сәби және мектепке дейінгі балалардың анатомиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Болашақ тәрбиешілердің іс-әрекеттері мен ой өрістерінің дәрігерлік-педагогикалық бағытта қалыптасуларына ықпал етіледі. Пән мазмұны біздің республикамыздағы мектепке дейінгі гигиена мен педиатрия саласындағы зерттеулерде ағзаның және қалыпты жағдайда дамуына жоғары жүйке әрекеті мен әлеуметтік факторлардың жетекші роль алатынын басшылыққа алады. Студенттер мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие			Монтессори педагогикасы		арнайы тексеру жүргізу; балалармен жүргізілетін сабақтарды жүйелі түрде құру; бұзылған дыбыстарды түзету үшін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану; балалар мен логопедиялық жұмыс жүргізу үшін дайын оқу құралдарын пайдалану және оларды дайындау; күнделікті толтыру; отбасы мен балабақшаның байланысын. Мектеп жасына дейінгі балалардың ауруларының түрлерін және алдын алу жолдарын; мектепке дейінгі ұйымның жабдықтармен қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды; балалардың киіміне қойылатын талаптарды; мектепке дейінгі балалардың тамағын ұйымдастыруды, бала ағзасының ерекшелігін, мектеп жасына дейінгі балалардың педиатрия және гигиена негіздерін, жарақаттың түрлері мен оларға көрсетілетін алғашқы көмек түрлерін; Менгеруі тиіс: «Дефектология негіздері
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	---

			жұмысының гигиенасымен, балалар әрекетіне жасалатын жағдайлар, күту ережелерімен, аурулардың алдын алу жолдарымен, ағза қызметінің бұзылуы және ауытқулары туралы мәліметтер алады. Аталған курс болашақ мамандардың дәрігерлік-педагогикалық бағыттағы ойлауы мен әрекетін қалыптастыруда маңызы зор. Міндеттері: студенттер білімдерін теориялық мәселені балалардың денсаулығын алдын алу, Өйткені, салауатты өмір салтын қалыптастыру, өскелең ұрпақтың бүгін қаралуы тиіс жұмыс тәжірибесінде балабақша, басым бағыттарының бірі ретінде гуманизациялық білім беру, т. б. салауатты өмір салты дағдыларын ерте жастан байланысты кейіннен шынайы өмір салты және					және логопедия» пәнін оқыту нәтижесінде студенттер дамуында кемістігі бар балаларды белсенді қоғамдық пайдалы өмірге даярлау, өзіне-өзі қызмет ету дағдысын, еңбек және мәдени мінез-құлқын, ұжымда еңбек етіп, бойларына азаматтық қасиеттерді қалыптастыру ерекшеліктерін түсініп меңгеруді. мектепке дейінгі ұйым тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру гигиенасымен, балаларды күту ережелерімен, аурудың алдын-алу шараларымен, балалардың өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыруда басшылыққа алынатын құжаттармен жан-жақты танысады тазалық сақтау және еңбекті қорғау талаптарына, сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелеріне сай салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруды, алғашқы дәрігерлік көмек көрсете
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			адам денсаулығын қаншалықты сәтті сәтсіз қалыптастыру және бекіту. 1 Дефектология пәні, мақсат міндеттері 2 Логопедия ғылымы 3. Қалыпты және қалыпты жағдайдан ауытқыған баланың психикалық және дене дамуының негізгі заңдылықтары 4. Дамуында ауытқулары бар балалар тобының топтастырылуы. 5 Дислалия және оның себептері 6 Дизартрияның түрлері 7 Ринолалияның түрлері 8 Тіл кемістігі және оның себептері. Тіл кемістіктерін топтастыру 9 Сөйлеу тіліндегі ақаулықтар 10. Жалпы тіл кемістігі 11 Балалардың жазуы мен оқуының бұзылуы						алуды. Құзыреттіліктер: - кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолдануға дайын; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңестігіндегі тәуекелділік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алуға қабілетті; психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы заңдылықтарын білуге қабілетті.
37	PBGN/OPD G BPChH 4216	Педиатрия және бала гигиенасының негіздері/ Основы педиатрии и	Курстың мақсаты: Баланың жалпы дамуы мен өсуінің заңдылықтары. Сәби және мектепке дейінгі балалардың	3	5	7	Отбасымен педагогикалық жұмыс Балаларды мектепалды даярлау	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: Бала ағзасының ерекшелігін, мектеп жасына дейінгі балалардың

		детской гигиены/ Bases of pediatrics and childrens hygiene	анатомиялық – физиологиялық ерекшеліктері. Болашақ тәрбиешілердің іс- әрекеттері мен ой өрістерінің дәрігерлік- педагогикалық бағытта қалыптасуларына ықпал етіледі. Пән мазмұны біздің республикамыздағы мектепке дейінгі гигиена мен педиатрия саласындағы зерттеулерде ағзаның және қалыпты жағдайда дамуына жоғары жүйке әрекеті мен әлеуметтік факторлардың жетекші роль алатынын басшылыққа алады. Студенттер мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының гигиенасымен, балалар әрекетіне жасалатын жағдайлар, күту ережелерімен, аурулардың алдын алу жолдарымен, ағза қызметінің бұзылуы және ауытқулары туралы мәліметтер алады.			Дефектология және логопедия негіздері		педиатрия және гигиена негіздерін,жарақаттың түрлері мен оларға көрсетілетін алғашқы көмек түрлерін; Менгеруі тиіс: тазалық сақтау және еңбекті қорғау талаптарына, сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелеріне сай салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруды, алғашқы дәрігерлік көмек көрсете алуды. Құзыреттіліктер: -кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолдануға дайын; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңестігіндегі тәуекелділік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алуға қабілетті; психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы заңдылықтарын білуге қабілетті.
--	--	--	---	--	--	---	--	---

			Аталған курс болашақ мамандардың дәрігерлік-педагогикалық бағыттағы ойлауы мен әрекетін қалыптастыруда маңызы зор. Міндеттері: студенттер білімдерін теориялық мәселені балалардың денсаулығын алдын алу, Өйткені, салауатты өмір салтын қалыптастыру, өскелең ұрпақтың бүгін қаралуы тиіс жұмыс тәжірибесінде балабақша, басым бағыттарының бірі ретінде гуманизациялық білім беру, т. б. салауатты өмір салты дағдыларын ерте жастан байланысты кейіннен шынайы өмір салты және адам денсаулығын қаншалықты сәтті сәтсіз қалыптастыру және бекіту,.						
38	BAZh/MRDS MWK 4308	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс/ Методическая работа в детском саду/	Курстың мақсаты: Студенттерге балабақшадағы әдістемелік жұмыс қажетті білім, білік, дағдыны қалыптасты	3	5	7	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды;

		Methodical work in kindergarten	рып, кәсіби құзырлығы шебер, кісілік келбет жоғары маман даярлау болып табылады. «Балабақшадағы әдістемелік жұмыс» курсының негізгі міндеттері: -әдіскердің тәрбиешілер білімін көрсетудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; -мектепалды маман кадрларының білімі мен біліктілігін көрсетудегі әдістемелік жұмыс формаларымен таныстырып, дүниетанымын қалыптастыру; -мектепалды даярлық формаларымен таныстырып, дүниетанымын қалыптастыру; -мектепалды даярлық формалары бойынша балалардың оқу – тәрбие жұмысына басшылық жасау, ұйымдастыру түрлерін меңгертіп,				жұмысы Педиатрия және бала гигиенасының негіздері	таныстыру әдістемесі Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі	-педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; -семинар, семинар-практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; -мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; -ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; -педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; -оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; -жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметкерінің міндеттерін; меңгеруші орын басары жұмысының негізгі бағыттарын; әдістемелік жұмыс формаларының мазмұнын. Меңгеруі тиіс: инновациялық технология, білім беру бағдар ламасын, білім беру жүйесін
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---

			шығармашылық қабілетін арттыру; -ғылыми – теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын, кәсіби құзырлығын дамыту. -Оқытудың жаңа технологияларымен таныстырып, оларды мектеп алды дайындаудың дидактикалық негіздерін меңгерту.					әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстарын жүргізу; мектепке дейінгі ұйым үздік тәрбиешілерінің және мектепке дейінгі білім мамандарының тәжірибесін меңгерту; оқу-тәрбиелеу үдерісіне психологиялық-педагогикалық талдау жасау; балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын талдау және бақылау, балалар дамуын диагностикалауы тиіс. мектепке дейінгі ұйым ұжымының жұмысын оңтайландыру және қазіргі диагностикалау әдістерін. Құзыреттіліктер: ҚР Білім туралы Заңы, Баланың құқығы туралы Халықаралық Конвенциясы, ҚР қаулы-қарарлары, ҚР білімін басқару органы, нормативтік және құқықтық құжаттар, стандарттар, бағдарламалар, мектепке дейінгі білім беру бойынша әдістемелік нұсқауларын; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басылымдық бағыттарын; ҚР мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орнын
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									және мәнін; мектепке дейінгі ұйымды әдістемелік басқарудың теориялық негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновация және қазіргі техноло-гияларды қолдана біледі.
39	MDUAZh / RMDO/ MWPO 4308	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы/ Работа методиста дошкольной организации / The methodologist's work in the preschool organizations	Курстың мақсаты: Қазіргі талаптарға сәйкес студенттердің мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысын орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету. Студенттерді мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысымен таныстыру; мектепке дейінгі ұйым жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибелерді зерттеу; оқу үдерісінде білім алушылардың ұйымдас тырушылық, әдістемелік біліктілігін қалыптастыру;	3	5	7	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы Педиатрия және бала гигиенасының негіздері Балабақшадағы әдістемелік жұмыс	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; -педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; -семинар, семинар-практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; - мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдар лама, оқу-әдістемелік кешендерін; -ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; -педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі;

			педагогикалық ұжымға басшылық жасау және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; меңгерген білім және біліктілігін мектепке дейінгі білім беру тәжірибесінде қолдану. Міндеттері: -әдіскер өз функцияларын орындау үшін кәсіби білім, білік, дағдыларын қалыптастыру. 1.Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстар 2 Мектепке дейінгі ұйым ұжымын ұйымдастырушы - әдіскер 3 Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс 4 Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер жұмысының мазмұны және формасы 5.Педагогикалық кеңесті ұйымдастыру 6.Семинар, семинара-практикумды ұйымдастыру 7.Кеңес берудің					-оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; -жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметкерінің міндеттерін; меңгеруші орынбасары жұмысының негізгі бағыттарын; әдісте мелік жұмыс формалары ның мазмұнын. Меңгеруі тиіс: инновациялық технология, білім беру бағдар ламасын, білім беру жүйесін әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстарын жүргізу; мектепке дейінгі ұйым үздік тәрбиешілерінің және мектепке дейінгі білім мамандарының тәжірибесін меңгерту; оқу-тәрбиелеу үдерісіне психологиялық-педагогикалық талдау жасау; балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын талдау және бақылау, балалар дамуын диагностикалауы тиіс. мектепке дейінгі ұйым ұжымының жұмысын оңтайландыру және қазіргі
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			әдістемесі 8.Ойын іс-әрекетіне жетекшілік 9.Оқу-танымдық іс-әрекетін талдау 10.Еңбек іс-әрекетіне басшылық 11.Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік кабинет						диагностикалау әдістерін. Құзыреттіліктер: ҚР Білім туралы Заңы, Баланың құқығы туралы Халықаралық Конвенциясы, ҚР қаулы-қарарлары, ҚР білімін басқару органы, нормативтік және құқықтық құжаттар, стандарттар, бағдарлама лар, мектепке дейінгі білім беру бойынша әдістемелік нұсқауларын; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басылымдық бағыттарын; ҚР мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орнын және мәнін; мектепке дейінгі ұйымды әдістемелік басқарудың теориялық негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновация және қазіргі технологияларды қолдана біледі.
40	MZhDBKOT A/	Мектеп жасына дейінгі	Курстың мақсаты: Студенттерге	3	5	4	Педиатрия және бала	Табиғатпен таныстырудың	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер

	MOOMDDV/ TAWAChPA 2301	балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста/ Technique of acquaintance with environment of children of preschool age	жаратылыстану циклдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру. міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру; қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету; топсаяхатты, серуенді ұйым дастыру түрлерімен әдістерін үйрету; оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қол дануға жаттықтыру. Тірі организмдер, олардың қоршаған орта, биосфера, биогеоценозбен өзара				гигиенасының негіздері Балабақшадағы әдістемелік жұмыс Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс- әрекетінің әдістемесі Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі	Білуі қажет: жаратылыстану ғылымының теориялық негіздерін: биосфера, биоценоз, экология, өсімдіктер және жануарлар дүниесінің бір-бірімен байланысын; адамның табиғаттағы орнын жергілікті жердің өсімдіктері, жануарларын және экологиясын; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін; арнаулы биологиялық, география лық атауларды, оны іс жүзінде қолдануды; -балаларды қоршаған орта мен таныстыру, формалар мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; -балаларды дамытуда қор шаған ортаның маңызы; -әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды,әдістемелі к бөлмені жабдықтауды; -балаларды табиғатпен таныстырудың жоспарлау мен оны қолдануды; -балаларды қоршаған орта мен таныстыру әдістерін саралап,оны қолдануды; -көрнекілік
--	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---

			әрекеті туралы мәліметтер. Экологиялық факторлар. Тірі организмнің негізгі түрлерімен танысу. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың әдістері, формалары, тәсілдері оларды оқыту мен тәрбиелеуге қажетті жағдайлар, қоршаған ортамен таныстыруға арналған жұмыстарды жоспарлау мәселелері. 1. Жер туралы жалпы мәлімет 2. Тірі организмдер туралы қысқаша сипаттама 3. Өсімдіктер және жануарлар 4. Тірі организмнің тіршілік жағдайлары 5. Дүниетану әдістемесі 6. Дүниетану әдістемесінің даму тарихы 7. Әдістеменің теориялық негізі 8. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру 9. Дүниетануды оқыту					түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; -бөлме өсімдіктері мен жануарларды күтуді ұйымдастыруды; -өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін дамуын бақылауды; -балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; -алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; -балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруды; -топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауды (күнделікті, мақсатты) Менгеруі тиіс: балаларды қоршаған ортамен таныстыру формалары мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; балаларды дамытуда қоршаған ортаның маңызын; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды; балаларды қоршаған орта
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			әдістері 10.Бейнелі көрнекіліктерді қолдану 11.Дүниетанудан ұйымдастырылатын жұмыс түрлері 12.Дүниетануды жоспарлау						мен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; көрнекілік түрлерін, бейне лі материалдарды іріктеуді; бөлме өсімдіктері мен жануарларын күтуді ұйым дастыруды; өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін, даму ын бақылауды; балалардың табиғатқа деген қызығушы лығын, белсенділігін, байқа ғыштығын арттырудың жолдарын; Болашақ тәрбиешілерді дайындауда қойылатын басты талаптардың бірі - Қазақстан Республикасы ның табиғат ерекшеліктерін өсімдік, жануарлар дүни есін табиғатты қорғау жолдарын. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдас тырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануға; балалардың экологиялық мәдениеті мен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									экологиялық түсінігін қалыптастыруға; топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауға (күнделікті, мақсатты) қабілетті.
41	ТТТА/ ТМОР ТТАН 2301	Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика ознакомления с природой/ Theory and technique of acquaintance with the nature	Курстың мақсаты мен міндеттері: Студенттерге жаратылыстану циклдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру; мектеп жасына дейінгі балаларды Табиғатпен таныстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру; Табиғатпен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету; топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйрету; оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын	3	5	4	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі, Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: жаратылыстану ғылымының теориялық негіздерін: биосфера, биоценоз, экология, өсімдіктер және жануарлар дүниесінің бір-бірімен байланысын; адамның табиғаттағы орнын жергілікті жердің өсімдіктері, жануарларын және экологиясын; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін; арнаулы биологиялық, географиялық атауларды, оны іс жүзінде қолдануды; -балаларды табиғатпен таныстыру, формалар мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; -балаларды дамытуда табиғатпен таныстырудың маңызы; -әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені

			қолдануға жаттықтыру. Тірі организмдер, олардың қоршаған орта, биосфера, биогеоценозбен өзара әрекеті туралы мәліметтер. Экологиялық факторлар. Тірі организмнің негізгі түрлерімен танысу. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың әдістері, формалары, тәсілдері оларды оқыту мен тәрбиелеуге қажетті жағдайлар, қоршаған ортамен таныстыруға арналған жұмыстарды жоспарлау мәселелері.					жабдықтауды; -балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау мен оны қолдануды; -балаларды табиғатпен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; -көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; -бөлме өсімдіктері мен жануарларды күтуді ұйымдастыруды; -өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін дамуын бақылауды; -балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; -алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; -балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруды; -топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауды (күнделікті,мақсатты) Менгеруі тиіс: балаларды табиғатпен таныстыру
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								формалары мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; балаларды дамытуда табиғатпен таныстырудың маңызын; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды; балаларды табиғатпен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; бөлме өсімдіктері мен жануарларын күтуді ұйымдастыруды; өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін, дамуын бақылауды; балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; Болашақ тәрбиешілерді дайын дауда қойылатын басты талаптардың бірі - Қазақстан Республикасының табиғат ерекшеліктерін өсімдік, жануарлар дүниесін
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									табиғатты қорғау жолдарын. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдас тырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануға; балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруға; топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауға (күнделікті, мақсатты) қабілетті.
42	MZhDBBAA / MIDDV/ TGACHPA 2302	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі/ Методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста/ Technique of	Курстың мақсаты: Балаларға бейнелеу өнерінің құралдары арқылы эстетикалық тәрбие көркем практиканың тәжірибесін беруде қарастырылады, балалардың көркем шығармашылығын жетілдіреді және эстетикалық талғамдарын	3	5	4	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі Табиғатпен таныстырудың	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қазіргі заман талабына сай бейнелеу өнерінің адам өміріндегі ролі; бейнелеу өнерінің методологиялық негіздері: отандық және шет ел суретшілерінің шығармалары; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік - шығармашылық

		graphic activity children of preschool age	қалыптастырады Міндеттері: студенттердің эстетикалық дүниетаным және ойлаумен танысу; негізгі теориясы тарихымен; дағдыларын енгізеді бейнелеу құралдарын түрлі бейнелеу өнерінде қалыптастыру.				теориясы мен әдістемесі		қабілеттерін дамыту ерекшеліктері; мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие берудің мазмұны, міндеттері, түрлері мен әдістері. Менгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы білім берудің «Шығармашылық» саласы бойынша педагогикалық үрдісті жобалау және жүзеге асыру; оқу-тәрбие үрдісін ұлттық этномәдени дәстүрлерінің негізінде құру; сурет салу, мүсіндеу, жапсырмалау және көркем еңбек саласында бейнелеу өнерінің біліктілігімен дағдыларын; Құзыреттіліктер: бейнелеу өнерінің шығармаларын білетін, балалардың жұмыстарын талдай білуге қабілетті; мұражайлар мен табиғатқа саяхат жасауды ұйымдастыруға қабілетті.
43	KBAUA / MOIDK/ TTGAD 2302	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі/ Методика обучения изобразительной	Курстың мақсаты: Балаларға құрастыру мен бейнелеу өнерінің құралдары арқылы эстетикалық тәрбие көркем практиканың тәжірибесін беруде	3	5	4	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қазіргі заман талабына сай құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі өнерінің адам өміріндегі

		деятельности и конструированию / Technique of training of graphic activity and designing	қарастырылады, балалардың көркем шығармашылығын жетілдіреді және эстетикалық талғамдарын қалыптастырады Міндеттері: студенттердің эстетикалық дүниетаным және ойлаумен танысу; негізгі теориясы тарихымен; дағдыларын енгізеді бейнелеу құралдарын түрлі бейнелеу өнерінде қалыптастыру. 1.Бейнелеу өнерінің теориясы, оның түрлері мен жанрлары 2.Шет ел және отандық бейнелеу өнерінің даму сатылары 3.Бейнелеу іс-әрекетіне үйрету әдістерінің дамуына қысқаша шолу 4.Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің мемлекеттік стандарты 5.Әр түрлі жас топтарын да бейнелеу іс - әрекетін ұйымдастыру				Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы	ролі; бейнелеу өнерінің әдіснамалық негіздері: отандық және шет ел суретшілерінің шығармалары; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік - шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері; мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие берудің мазмұны, міндеттері, түрлері мен әдістері. Менгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы білім берудің «Шығармашылық» саласы бойынша педагогикалық үрдісті жобалау және жүзеге асыру оқу-тәрбие үдерісін ұлттық этномәдени дәстүрлерінің негізінде құру; сурет салу, мүсіндеу, жапсырмалау және көркем еңбек саласында бейнелеу өнерінің біліктілігімен дағдыларын; Құзыреттіліктер: бейнелеу өнерінің шығармаларын білетін, балалардың жұмыстарын талдай білуге қабілетті; мұражайлар мен табиғатқа саяхат жасауды
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			6.Бейнелеу өнерінің туындыларымен таныстыру әдістемесі 7.Әртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету және олардың шығармашылықтары 8.Әртүрлі жас топтарын да мүсіндеуге үйрету және олардың шығармашылықтары 9.Әр түрлі жас топтарын да жапсырмалауға үйрету және олардың шығармашылықтары 10.Әр түрлі жас топтарында балаларды құрастыру мен көркемдік еңбекке үйрету. 11.Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың бейнелеу іс-әрекетін ұйымдастыру						ұйым дастыруға қабілетті.
44	MZhDBKM TK/ MFEMPDD V TFEMRChP A 3303	Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі/ Методика формирования элементарных математических	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру – мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға математиканың қарапайым заңдылықтары туралы түсінік береді.	3	5	5	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің әдістемесі Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруды, ұйымдастыру формаларын; қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру курсының теориялық негізін; Меңгеруі тиіс: қарапайым

		представлений у детей дошкольного возраста/ Method of forming elementary mathematical representations in preschool children	Студент терге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдылануын қалыптастырудағы пәннің алатын орны. Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың қарапайым ұғымдарын үйретудің теориялық негіздері. Балалардың математикалық түсініктерін қалыптастырудың ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйымда балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыруды ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі пәннің мақсат, міндеттері және мазмұны. Пәнді зерттеу әдістері. Басқа ғылымдармен						математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесін оқу барысында қолданатын көрнекіліктердің түрін, оны тиімді қолдана алуды; математикалық термин ұғымдарды дұрыс қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың элементтерін оқытуды жүйелі жүргізе білуді. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін дұрыс таңдай білуге; қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалануға; балалардың математикалық түсініктерін қалыптастыруда жаңа технологияны қолдана білуге; оқу қызметінің жоспарын құрастыра білуге; түрлі ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуға қабілетті.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			байланысы қарастырылады. Міндеттері: бакалаврлардың білімін теориялық негіздерін қалыптастыру, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, мектепке психологиялық ерекшеліктерін математикалық дамыту; балабақшадағы балаларды күтіп-ұстауға және жұмыс әдістерін. 1.Балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру пәнінің теориялық негіздері 2.Қазақстандағы мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру әдістемесінің дамуы 3.Мектеп жасына дейінгі балаларға балабақшада математиканы оқытуды ұйымдастыру 4.Сандық ұғымдарды қалыптастыру және санауға үйрету 5.Есептеу және есеп						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			туралы ұғым қалыптастыру әдістемесі 6.Арифметикалық есептер 7.Балалардың заттардың көлемі мен оларды өлшеу туралы ұғымдарын қалыптастыру 8.Балалардың зат түсінігі туралы ұғымын қалыптастыру 9.Балаларда кеңістік ұғымын қалыптастыру әдістемесі 10.Балалардың уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру 11.Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктерін дамыту жұмыстарын жоспарлау 12.Балалардың математикалық ұғымдарын дамыту диагностикасы 13.Сабақтан тыс кезде математикамен таныстырудың түрлі формаларын қолдану 14.Мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			үйретудегі әдістемелік жетекшілік						
45	SEMSUT/ TONUM/ TONLM 3303	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы/ Технология организации нестандартных уроков по математике / Technology of organization nonstandarts lessons by mathematics	Курстың мақсаты: Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы – мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға математиканың қарапайым заңдылықтары туралы түсінік береді. Студент терге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдылануын қалыптастырудағы пәннің алатын орны. Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Балалардың математикалық түсініктерін қалыптастырудың ерекшеліктері. Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері. Стандартты емес математика	3	5	5	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясының формаларын; стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы курсының теориялық негізін; Меңгеруі тиіс: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясын оқу барысында қолданатын көрнекіліктердің түрін, оны тиімді қолдана алуды; математикалық термин ұғымдарды дұрыс қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың элементтерін оқытуды жүйелі жүргізе білуді. Құзыреттіліктер: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясының әдіс-тәсілдерін дұрыс таңдай

			сабақтарын ұйымдастыру технологиясы пәнінің мақсат, міндеттері және мазмұны. Пәнді зерттеу әдістері. Басқа ғылымдармен байланысы қарастырылады. Міндеттері: -теориялық білімдер негіздерін пайдалану мәселелері; -танымдық материалды мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беруде қолдану						білуге; стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясының тиімді әдістерін пайдалануға; балалардың математикалық түсініктерін қалыптастыруда жаңа технологияны қолдана білуге; оқу қызметінің жоспарын құрастыра білуге; түрлі ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуға қабілетті.
46	MZhDBDTA / MFVDDV/ TPhTChPA 3304	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі/ Методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ Technique of physical training of children of preschool age	Курстың мақсаты – студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудың қазіргі ғылыми – теориялық, әдістемелік негізін меңгерту, болашақ тәрбиешілердің кәсіби сапаларын қалыптастыру. Курстың негізгі міндеттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене	3	5	5	Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі пәнінің мақсат, міндеттерін, мазмұнын, ғылыми зерттеу әдістерін, басқа ғылымдармен байланысын, негізгі ұғымдардың мәнін; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі міндеттері мен мазмұнын, әдістері мен құралдарын Біліктілігі: - дене тәрбиесі мәселеріне

			тәрбиесін ұйымдастыру формалары туралы білім жүйесімен қаруландыру; студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету; болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; дене тәрбиесі сабағы мен күн режиміндегі сауықтыру шараларын жоспарлауға баулу. 1.Мектепке дейінгі тәрбие жүйесіндегі дене тәрбиесі 2.Дене тәрбиесінің құралдары 3.Онтогенездегі қозғалыстың даму теориясы 4.Сәби шақтағы балалардың дене тәрбиесі 5.Мектепке дейінгі балалардың моторикасын дамыту ерекшеліктері 6.Мектеп жасына дейінгі балалардың дене сапаларын тәрбиелеу,					талдау жасауды, ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауды, әртүрлі зерттеу әдістерін пайдалануды, балабақша бағдарламаларын талдауды, дене тәрбиесінің әдістері мен құралдарын пайдалануды <i>меңгеруі керек.</i> Құзыреттіліктері: - мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануға міндетті.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			қимыл-қозғалыс дағдыларын қалыптастыру 7.Дене тәрбиесі үрдісінде балаларды үйрету, тәрбиелеу және дамыту негіздері 8.Мектеп жасына дейінгі балаларға негізгі қимыл-қозғалыстарды үйрету әдістемесі 9.Мектеп жасына дейінгі балаларды жетілдіру және сапта тұру жаттығуларын үйрету әдістемесі 10.Қозғалыс-қимыл ойындары 11.Спорт ойындары және жаттығулар 12.Спорттық жаттығулар 13.Денешынықтару сабақтары 14.Танертеңгілік жаттығулар 15.Мектеп жасына дейінгі балаларды шынықтыру 16.Денешынықтыру минуткалары. Дене шынықтыру мерекелері және ойын-сауықтар. Дербес қимыл әрекеттері 17.Мектепке дейінгі						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ұйымдардағы дене тәрбиесі жұмыстарына әдістемелік басшылық						
47	MDUV/ VDO/ VPO 3304	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология/ Валеология в дошкольной организации3 Valueology in the preschool organization	Курстың мақсаты: педагогикалық кадрларға қоғамның талаптарын, мектепке дейінгі тәрбие жүйесін дамытудың перспективті бағыттарын, мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерінің заманауи үдерістерін ескере отырып, студенттердің валеологиялық - педагогикалық іс - әрекетке кәсіби даярлығын қамтамасыз ету. Міндеттері: - студенттерді валеологиялық білім беру саласындағы заманауи ғылыми жетістіктермен таныстыру; - валеология негіздері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен педагогикалық жұмыстың өзіндік ерекшелігін ашу; - валеология негіздері	3	5	5	Мектеп жасына дейінгі балаларда карапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі Балабақшадағы музыка және қозғалыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -мектепке дейінгі валеология негіздерінің дамуының тарихи аспектілерін; -қазіргі кезеңдегі мектеп жасына дейінгі балаларға валеологиялық білім беру мәселелерінің жай - күйін; -валеология негіздерінің әдіснама лық және теориялық негіздерін; -мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерінің қалыптастыру бойынша жұмыстың мәнін, міндеттерін және мазмұнын; -мектепке дейінгі ұйымдарда валеология негіздерінің білім беру үдерісін басқару технологиясын; -мектепке дейінгі білім беру жағдайында дене мәдениетінің негіздерін ұйымдастырудың өзгешелігін; -валеологиялық бағдарланған тұлғаны тәрбиелеу бойынша жұмысты

			бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерімен қаруландыру; - валеология негіздері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстың озат педагогикалық тәжірибесімен студенттерді таныстыру; - мектеп жасына дейінгі балалармен тәжірибелік - эксперименттік жұмысты ұйымдастыруда кәсіби біліктер мен дағдыларды қалыптастыру және дамыту; - таңдаған мамандыққа деген қызығушылықты тереңдету, педагогикалық өзін - өзі оқытуда қажеттілікті дамыту.					жоспарлау ерекшелікте рін білуі керек. Біліктілігі: -қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларға валеология негіздерін дамытудың жай - күйін және үдерістерін талдау; -мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерін қалыптастыру мәселесін шешудегі тұғырларды уақыт талабына сәйкестігін анықтау мақсатында алғашқы қайнар көздерін қайта талдау; -аналитикалық шолуды жүзеге асыру және мектеп жасына дейінгі кезеңде валеология негіздеріне тұлғаны тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес баға беру; -мектеп жасына дейінгі балаларға валеологиялық білім берудің мақсаттары мен мазмұнына адекватты педагогикалық үдерісті құру; -валеология негіздері - білім беру үдерісін талдауда сараптамалық бағалау мен өзіндік бағалау
--	--	--	---	--	--	--	--	---

									әдістерін қолдану біліктігі болуы керек. Құзыреттіліктері: -алынған білімді шығармашылықпен жүзеге асыру және педагогикалық міндеттерді шешудің оңтайлы нұсқаларын таңдау үшін қажетті, әдістемелік және валеология негіздері білімдер жүйесін және біліктер кешенін; -мектеп жасына дейінгі балаларға валеология негіздерін басқарудың инновациялық технологияларын, педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдайлар жасау; -зерттеудің адекватты құрастырылған және іріктелген әдістемесі негізінде, балалардың валеологиялық білімі мен тәрбиесінің деңгейін диагностикалау және бағалау шеберлігін; -мектепке дейінгі ұйымдардағы валеология негіздерін мониторингілеуді, оны жақсарту бойынша нақты ұсыныстар енгізуді; -даярлықтың
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									мотивациялық, теориялық және практикалық компоненттерін қалыптастырудың бірлігі мен динамикасын қамтамасыз ететін мамандарды даярлау технологиясын меңгеру керек.
48	MZhDBMT A/ MMVDDV/ MEChPA330 5	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Technique of Musical Education of Children of Preschool Age	Курстың мақсаты: Студенттердің музыкалық қызметтің түрлерін де кәсіби-педагогикалық сапаны дамыту. Балалар мен музыкалық жұмыс жасауда жеке тұлғалық эстетикалық қажеттілік бірлігінде қызығушылықты қалыптастыру. Студенттерге пәннің мазмұны, бөлімдері, тақырыптары, бағыттары туралы мағлұмат беру. Мектепке дейінгі балалар мен музыкалық жұмыс жасауда өзінің тәжірибесін жинауға шығармашылық тұрғыда ізденіс жасау. Міндеттері: студенттердің тұлғалық-	3	5	5	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі, Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Балабақшадағы музыка және қозғалыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: маманды дайындаудағы кәсіби бағыттылық; шығармашылық қызметтің тәжірибесін жинау, педагогикалық шеберлік пен кәсіпқойлықты жетілдіруді; Меңгеруі тиіс: балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту ды; музыкалық мәдениетін қалыптастыруды; ойлау дағдыла рын жетілдіруді. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесін: диагностикалауды, ұйымдастыру ды, өзара әрекеттесуді; балаларға музыкалық тәрбие берудің әдіс- тәсілдерін; музыкалық

			құндылық қарым-қатынас қалыптасуына ықпал ету, проблемаларды кәсіби-бағдарлы талдау музыкалық білім беруді жүзеге асыру; білімді игеру бағыты теория және практика "музыкалық білім" педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау арнасы. 1..Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамытудың теориялық негіздері 2.Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық үрдіс жүйесіне сипаттама 3.Музыкалық өнер және көркемдік іс-әрекет мектепке дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамыту негіздері 4.Мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесі: диагностикалау, ұйымдастыру, өзара әрекет 5.Баланы дамыту					дидактикалық ойындар және оның құралдарын білуге қабілетті
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			тұжырымдамасы балалардың музыкалық іс-әрекет субъектісі ретінде 6.Музыка жетекшісі, педагог тәрбиешілердің ата-аналармен. Ынтымақтастық- қарым- қатынаста бол мәселесі.						
49	BMK / MDDS/ MMK 3305	Балабақшадағы музыка және қозғалыс/ Музыка и движение в детском саду/ Music and movement in kindergarten	Курстың мақсаты: Студенттердің балабақшадағы музыка және қозғалыстың түрлерінде кәсіби - педагогикалық сапаны дамыту. Балалармен музыкалық жұмыс жасауда жеке тұлғалық эстетикалық қажеттілік бірлігінде қызығушылықты қалыптастыру.Студентте рге пәннің мазмұны, бөлімдері, тақырыптары, бағыттары туралы мағлұмат беру. Мектепке дейінгі балалар мен музыкалық жұмыс жасауда өзінің тәжірибесін жинауғ шығармашылық тұрғыда ізденіс жасау. Міндеттері: -музыкалық-	3	5	5	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: маманды дайындаудағы кәсіби бағыттылық; шығармашылық қызметтің тәжірибесін жинау, педагогикалық шеберлік пен кәсіпқойлықты жетілдіруді; Меңгеруі тиіс: балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту ды; музыкалық мәдениетін қалыптастыруды; ойлау дағдыла рын жетіл діруді. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесін: диагностикалауды, ұйымдастыру ды, өзара әрекеттесуді; балаларға музыкалық тәрбие берудің әдіс- тәсілдерін; музыкалы

			педагогикалық білім, білік және дағдыларын дамыту қалыптастыру, -көркем тараптардың студент тұлғасы арқылы музыкалық өнер негіздерімен таныстыру						ойындар және оның құралдарын білуге қабілетті.
50	MDBBKT / STDO/ МТРЕ 2211	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары/ Современные технологии дошкольного образования Modern technologies of pre-school education	Курстың мақсаты: бакалаврлардың мектепке дейінгі білім үрдісінде мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары, инновациялық тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. Пәннің міндеті: студенттің қазіргі білім беру технология, балама, кешенді бағдарламалар туралы тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру; тұлғалық-бағдарлы білім беру, оқытудың дамытушылық принциптерін құрастыру; инновациялық үрдісті талдау дағдыларын дамыту, мектепке дейінгі	3	5	4	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі, Балабақшадағы музыка және қозғалыс	Критериалды бағалаудың технологиялары Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - қазіргі білім беру технологияларының жіктелуін; -қазіргі білім беру технологияларының мәні мен мазмұнын; -мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологияларындағы өзгерістер бойынша заңдар мен нормативтік-әдістемелік материалдарды; -мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үрдісіндегі қазіргі инновациялық технологияларды; -мектепке дейінгі білім берудегі технологияларды, қазіргі технологиялары мен инновациялық бағдарламаларды жүзеге асырудағы негізгі теориялық тұғырларды;

			ұйымда тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және заттық-дамытушылық ортаны құру; мектепке дейінгі ұйымда қазіргі инновациялық білімдік үрдісті ұйымдастыру технологиясын меңгеру. «Қазіргі білім беру технологиялары» пәнінің мәні мен мазмұны. Педагогикалық технологиялардың ұстанымдары мен олардың жіктелуі. Қазіргі білім беру технологияларының сипаттамасы. «Қазіргі білім беру технологиялары» ұғымдары. Педагогикалық технологиялардың ұстанымдары мен олардың жіктелуі. Қазіргі білім беру технологияларының сипаттамасы. Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық кадрларының кәсіби қызметінде келесі технологиялар					-мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетінің пәні, міндеттері; -мектепке дейінгі ұйымдардағы тұтас педагогикалық үрдіс, құрылымдық бөлімдер арасындағы өзара байланыс, олардың өзара байланысының бағыттары мен міндеттері; -мектепке дейінгі білім берудегі инновацияларды ынталандыратын факторларды; Меңгеруі тиіс: –тақырыптарды, бөлімдерді тұтас курсты жүйелеу; -түсініктер иерархиясын түзу; -оқылатын материалдағы түсініктер мен құбылыстарды саралау; -мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үрдісінде оқytудың инновациялық қазіргі технологияларын пайдалану; -мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетін талдау; -педагогикалық әсер ету
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			қолданылады: • денсаулық сақтау технологиялары; • жобалық әрекет технологиясы; • зерттеуші әрекет технологиясы; • ойын технологиясы; • жекелік-үйлестіруші технологиясы; • тәрбиеленуші мен тәрбиешінің портфолио технологиясы; • ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.						нәтижелерін болжау. -кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын қолдану Құзыреттіліктері: -қазіргі білім беру технологияларын қолданудың негіздерін меңгеруі, -кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын шығармашылықпен қолдану және сын тұрғысынан талдау жасау қабілеттілігі.
51	MDBBAKT / IKTDO/ ICTPE 2211	Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно –коммуникативные технологии в дошкольном образовании It is information - communicative technologies in preschool education	Курстың мақсаты: бакалаврлардың мектепке дейінгі білім үрдісінде инновациялық тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеті: студенттің қазіргі білім беру технологиясын, балама, кешенді бағдарламалар туралы тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру; тұлғалық-бағдарлы білім беру,	3	5	4	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары, Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы, Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: –мектепке дейінгі білім жүйесіндегі инновациялық өзгерістер бойынша заңдар мен нормативтік-әдістемелік материалдарды; –мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үрдісіндегі қазіргі инновациялық технологияларды; –мектепке дейінгі білім берудегі технологияларды, инновациялық бағдарламаларды жүзеге асырудағы негізгі

			оқытудың дамытушылық принциптерін құрастыру; инновациялық үрдісті талдау дағдыларын дамыту, мектепке дейінгі ұйымда тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және заттық-дамытушылық ортаны құру; мектепке дейінгі ұйымда қазіргі инновациялық білімдік үрдісті ұйымдастыру технологиясын меңгеру. Мектепке дейінгі білімнің дамуы, жаңа сапалы деңгейге өту инновациялық технологиясыз мүмкін емес. Инновация педагогикалық тәжірибеде қолданылатын баланың жеке басына, оның қабілеттерінің дамуына бағдарланған технологиялар, жаңа әдіс, форма, құралдары анықтайды. Мектепке дейінгі білім жүйесін дамытуды жетілдіру мектепке дейінгі ұйымдардың іс-			тәрбиесінің әдістемесі.		теориялық тұғырларды; –мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетінің пәні, міндеттері; –мектепке дейінгі ұйымдардағы тұтас педагогикалық үрдіс, құрылымдық бөлімдер арасындағы өзара байланыс, олардың өзара байланысының бағыттары мен міндеттері; Меңгеруі қажет: – мектепке дейінгі білім берудегі иновацияларды ынталандыратын факторлар; –инновациялық басқару технологиялары. –оқылатын материалдағы түсініктер мен құбылыстарды саралау; –мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетін талдау; –педагогикалық әсер ету нәтижелерін болжау. Құзыреттіліктері: –тақырыптарды, бөлімдерді тұтас курсты жүйелеу; – түсініктер иерархиясын түзу; – мектепке дейінгі
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

			әрекетіндегі сапалы өзгерістер енгізетін, оны сапалы жаңа кезеңге өткізетін инновацияларды меңгергенде ғана мүмкін. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық іс-әрекет үрдісіндегі өзінің тиімділігін көрсеткен білімнің стереотиптік элементтерін және прогрессивтік креативтік технологияларды үйлестіреді.						ұйымдардың білім беру үрдісінде оқытудың инновациялық
52	КВТ/ТКО ТСВА 4217	Критериалды бағалаудың технологиялары Технологии критерияльного оценивания Technology criteria-based assessment	Курстың мақсаты: Орта білім беру жүйесіне критериалды бағалау моделін ендіру барысында болашақ мамандарды критериалды бағалау технологиясының мақсатын, бағалау теориясын және оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі табыстарын әділ бағалай білуге үйретеді.	3	5	7	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: оқытуды және оқуды бағалау бойынша білімдерді, сонымен қатар төмендегідей: критериалды бағалаудың мақсатын, құрыл ымын, қағидаларын, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес келетін оқу -тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың құрылым дық мазмұнынын

			Курстың міндеттері: критериалды бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың білім беру үдерісіндегі рөлі мен орны туралы жалпы ақпарат бере алуы; оқытудың әр сатысы бойынша сыныпта қолданылатын қалыптастырушы бағалаудың негізгі құралдары мен инструментін нақтылай алуы; жиынтық бағалау оқушылардың білімін бағалаудағы шешуші рөлі; тәжірибе жинақтау үшін оқып үйренген үлгілері бойынша әртүрлі техникаларды дайындай алуға жағдай жасауы; бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудың мүмкіндіктері мен оған қойылатын шектеулерді сындарлы бағалай алуға үйрету. Критериалды бағалау			әдістемесі		талдай алу; -оқу - тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; -білім жетістіктерін бағалау, оқушылардың қабілеттеріне қарай тереңдетуге, кеңейтуге және оның өзінің дамуының жеке траекториясын өз бетінше таңдауына мүмкіндік жасау; -оқу әрекетін сыни тұрғыда бағалау, қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табу, бағалау критерилерін анықтай отырып, өз іс-әрекетінің нәтижелерін алдын-ала өзіндік бақылауын ескеру дағдыларын меңгереді. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуде білім берудің белгілі бір деңгейдегі, білім беру стандарты аясындағы әрбір пәнді оқытуда орындалатын оқу іс-әрекетінің барлық
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

			оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі ретінде Оқыту үшін бағалау Оқуды бағалау Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер Ынталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер Рефлексия және өзін-өзі бағалау Критериалды бағалау техникалары Портфолио ҚР жалпы орта білім беретін мектептердегі критериалды бағалау үдерісі Оқушыларды бағалаудың болашағы мен мүмкіндіктері						түрінен алған ұпайларын жинау арқылы қол жеткізіледі. Бағаның объективтілігі білім алушылардың білімін және олардың іс-әрекеттерінен күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде, оқу жетістіктерінің деңгейін анықтайды.
53	BBZhKM/ KMSO/ CMES 4217	Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/ Коучинг и мониторинг в системе образования/ Coaching and monitoring in an	Курстың мақсаты студенттердің білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс-әрекет аясындағы түрлі	3	5	7	Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Критериалды бағалаудың технологиялары,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: тұлғааралық: білім берудегі іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық

		education system	талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Міндеттері: -Табысқа жету үшін коучинг білу және түсіну процесі ретінде коучинг және барлық түрлі стильдер, дағдылар мен техникаларды коучингте қолдану . -мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тиімді педагогикалық тәжірибені қамтамасыз ету, зерделеу «Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті; Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар; «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы коучинг пен мониторинг» теориясындағы негізгі			Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің әдістемесі		ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру Меңгеруі тиіс: Білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру сапасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласын дағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; -жүйелік:білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру;
--	--	------------------	---	--	--	--	--	---

			компоненттер және ұғымдық аппарат; Білім берудің қазіргі әдіснамасы; Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктелуі; Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы; Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы; Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы; Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері						Құзыреттіліктер: - Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.
54	MDBBUB/ OUDO/OMP E 4309	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару/ Организация и управление дошкольным образованием/ Organization and management of preschool education	«Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару» курстың мақсаты– мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру жұмысының әдістемесін студенттерге болашақ мамандығына қажетті білім, білік, дағдысы, кәсіби құзырлығы қалыптасқан маман даярлауды үйрету болып табылады. «Мектепке дейінгі білім	3	5	7	Критериалды бағалаудың технологиялары, Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/	Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі, Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: «Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару» Қазақстан Республикасы Конституциясы, «Білім туралы» Заңы, Баланың құқығын қорғау туралы халықаралық конвенциясы, ҚР білім беру, басқару органы қаулыларын, ҚР МЖМБС – Мектепке

			беруді ұйымдастыру және басқару» курсының міндеттері: -мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; -басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін меңгеру; -әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; -мектепке дейінгі маман кадрлардың білімі мен біліктілігін көтерудің әдістемелік жұмыс формаларын меңгерту; -балалардың оқу-тәрбие жұмысына басшылық жасау, ұйымдастыруда шығармашылық қабілетін дамыту; -ғылыми-теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын, кәсіби құзырлығын жетілдіру; -оқытудың жаңа технологияларымен					дейінгі тәрбие мен оқыту стандартын; ҚР білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орны және мәні; мектепке дейінгі ұйым типтері мен түрін; мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі теориясын. -мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; -педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; -семинар, семинар - практикумді өткізу жолдарын; -әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; -мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; -ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; -педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; -оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; -жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			таныстырып, оларды мектеп жасына дейінгі тәрбие жұмыстарына қолданудың дидактикалық негіздерін меңгерту. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және түрлі салаларды басқару бойынша студенттерге білім, білік және дағдыны меңгертеді, қазіргі талаптарға сәйкес басқару іс-әрекеттерін орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтама сыз етеді. Курстың негізгі міндеттері: студенттерді мектепке дейінгі білім беру қазіргі нормативтік-құқықтық базасымен, білім беруді басқарудың қалыптасу жүйесімен таныстыру; мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқарудың теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибесін зерттеуге үйрету; балабақша іс-					жайлы білімдері білуі керек; Меңгеруі тиіс: кәсіби іс-әрекетінің басқару шешімдерін қабылдау және жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлау, ретке келтіру және бақылауды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық іс-құжаттарын талдау; мектепке дейінгі білім беру мамандарын және мектепке дейінгі ұйымның алдыңғы қатарлы тәжірибелерін. Құзыреттіліктер : -мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруға және басқара алуға қабілетті; -мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлауға қабілетті.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			әрекетіне негізге алатын іс-құжаттарды талдау, бағалау біліктілігін қалыптастыру, мектепке дейінгі білімді басқаруға қолдану; мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылығын меңгеруін қалыптастыру. 1.Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасуы 2.Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздері 3.Басқару іс-әрекетінің мазмұны 4.Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік-құқықтық іс-құжаттары 5.Мектепке дейінгі ұйым басқару жүйесі және объектісі 6.Мектепке дейінгі ұйымды ашу және қалыпқа келтіру 7.Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			өмірін ұйымдастыруға қойылатын талаптар 8.Мектепке дейінгі ұйымды қаржыландыру 9.Мектепке дейінгі ұйым жұмысын ұйымдастыру 10Ата-анамен жұмыс						
55	MDUPBK/ UKPDO/ ACTPO4309	Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі/ Управленческая компетентность педагога дошкольной организации/ Administrative competence of the teacher of the preschool organization	«Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» курсының мақсаты – мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру жұмысының әдістемесін студенттерге болашақ мамандығына қажетті білім, білік, дағдысы, кәсіби құзырлығы қалыптасқан маман даярлауды үйрету болып табылады. «Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» курсының міндеттері: -мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; -басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін меңгеру; -әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі	3	5	7	Критериалды бағалаудың технологиялары, Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг/	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: «Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» Қазақстан Республикасы Конституциясы, «Білім туралы» Заңы, Баланың құқығын қорғау туралы халықаралық конвенция сы, ҚР білім беру, басқару органы қаулыларын, ҚР МЖМБС – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартын; ҚР білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орны және мәні; мектепке дейінгі ұйым типтері мен түрін; мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі теориясын.-мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; -педагогикалық кеңесті

			міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; -мектепке дейінгі маман кадрлардың білімі мен біліктілігін көтерудің әдістемелік жұмыс формаларын меңгерту; -балалардың оқу-тәрбие жұмысына басшылық жасау, ұйымдастыруда шығармашылық қабілетін дамыту; -ғылыми-теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын, кәсіби құзырлығын жетілдіру; -оқытудың жаңа технологияларымен таныстырып, оларды мектеп жасына дейінгі тәрбие жұмыстарына қолданудың дидактикалық негіздерін меңгерту. Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі және түрлі салаларды басқару бойынша студенттерге білім, білік жә не					өткізу әдістемесін; -семинар, семинар - практикумді өткізу жолдарын; -әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; -мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; -ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; - педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; - оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; - жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; Меңгеруі тиіс: кәсіби іс - әрекетінің басқару шешімдерін қабылдау және жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлау, ретке келтіру және бақылауды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық іс - құжаттарын талдау; мектепке дейінгі
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			дағдыны меңгертеді, қазір гі талаптарға сәйкес басқару іс-әрекеттерін орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді. Курстың негізгі міндеттері: студент терді мектепке дейінгі білім беру қазіргі нормативтік-құқықтық базасымен, білім беруді басқарудың қалыптасу жүйесімен таныстыру; Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігінің теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибе сін зерттеуге үйрету; бала бақша іс-әрекетіне негізге алатын іс-құжаттарды талдау, бағалау біліктілігін қалыптастыру, мектепке дейінгі білімді басқаруға қолдану; мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; педагогикалық менеджменттің жалпы						білім беру мамандарын және мектепке дейінгі ұйымның алдыңғы қатарлы тәжірибелерін. Құзыреттіліктер : -мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруға және басқара алуға қабілетті; -мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлауға қабілетті.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			заңдылығын меңгеруін қалыптастыру.						
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Кафедра меңгерушісінің м.а. _____ Кыякбаева У.К.