



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Утверждено

На заседании Научно-методического Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель НМС

Ректор Т. Балыкбаев
Протокол № 12 от «24» 08 2018г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

**Авторы: Сураншиева М.К. – доктор PhD, ст. преподаватель
Булшекбаева А.И. – доктор PhD, ст. преподаватель**

Алматы, 2018

Специальность 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание
Академическая степень бакалавр образования

№ п/п	Коды дисциплины	Наименование дисциплины	Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Количество кредитов		Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	Ale/Soc/ Soc 2102	Социология	Изучение социологии является составной частью профессиональной подготовки студента. Изучение социологии имеет целью: осмысление сложных явлений, происходящих в современном обществе формирования у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа социальных проблем и поиска путей их правового разрешения.	2	3	3	Самопознание Современная история Казахстана Основы профессионального лидерства	Философия Социальная педагогика Social pedagogy	Студент должен знать: -предмет, задачи и основные категории социологии; -социальную структуру общества; -основные этапы развития социологии как науки; -методы социологического исследования. Уметь: -анализировать процессы, происходящие в современном обществе; -самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по социологии; -устанавливать взаимосвязь социологии с профессиональной деятельностью социального педагога; Иметь представление: -об эволюции и изменениях общества; - о проблемах развития, формирования личности в современном обществе; -о современных мировых и отечественных социальных теориях.
2	MO/ShK/ ShSPR11 01	Школьное краеведение	Школьное краеведение является дисциплиной профессионального цикла и входит в вариативную часть основной образовательной программы бакалавриата. Школьное	2	3	1	Самопознание/	Современная история Казахстана Возрастная	Ожидаемые результаты дисциплины Студенты должны знать о своей родине. Формирование активной гражданской позиции в подростковом и патриотическом чувствах. Квалификация:

Ф ҚазҰПУ 703-05-18.Элективті пәндер каталогі. Екінші басылым.
ФКазНПУ 703-05-18. Каталог элективных дисциплин. Издание второе.

			краеведение предполагает всестороннее изучение определенной территории, поселения, предприятия, школы, семьи, человека. В результате в образовательный процесс вводится местный социально-культурный потенциал, что обеспечивает жизненно смысловую ориентацию студентов, их адаптацию и развитие. Цель курса: вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для проведения историко-краеведческой работы в школе.					физиология и школьная гигиена	Необходимо иметь глубокое знание истории, современной жизни и экономики страны, региона. Компетенции: Использование средств массовой информации, в том числе: газеты, журналы и Интернет
3	APZhS/ SMSPR/ SMSPW 4305	Статистические методы в социально-педагогической работе	Целью курса является обучение основным принципам эффективной работы со статистическими данными как с одним из важных информационных источников в социально-педагогических науках. Задачи курса: -дать представление о методологии сбора, расчета и сопоставления показателей социально-педагогической статистики; -раскрыть возможности математико-статистического аппарата для изучения социальных явлений; -дать представление об особенностях применения статистических методов и данных в социологических и маркетинговых исследованиях; -обеспечить необходимые знания об особенностях интерпретации статистических данных.	3	5	7	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Социально-педагогическая диагностика/ Socio-pedagogical diagnostics	Студенты, освоившие курс должны иметь представление: -о логике проведения статистических обследований для изучения социально-педагогических проблем казахстанского общества; -об основных источниках статистической информации, их достоинствах и недостатках; -об основных методологических подходах работы со статистической информацией; -о применении математико-статистических методов для изучения социальных явлений. В результате прохождения курса студенты должны обладать следующими практическими навыками: квалифицированно пользоваться расчетными показателями и других источников статистических данных, и уметь их рассчитывать самостоятельно; ориентироваться в различных уровнях измерения социальной информации, уметь преобразовывать шкалы; владеть различными подходами к измерению связи между признаками и объектами; грамотно сопоставлять и интерпретировать статистические данные.
4	APD/ SPD/	Социально-педагогическая	Целью дисциплины является ознакомление слушателей с сущностью,	3	5	7	Информационно-коммуникационные	Статистические методы в	Освоение курса вооружает знаниями: - по основным категориям и понятиям теории

	SPD 4305	диагностика	особенностями организации и основными методами социально-педагогической диагностики. Задачами дисциплины являются: -ознакомление слушателей с сущностью социально-педагогической диагностики; -формирование у слушателей представления об особенностях проведения диагностики личности, семьи и семейного воспитания, социальной среды и самодиагностики социального педагога; -формирование у слушателей умений и навыков применения методов социально-педагогической диагностики. Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики. Сущность социально-педагогической диагностики. Виды и методы социально-педагогической диагностики. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Методы социально-педагогического исследования социальной среды. Социально-педагогическая диагностика личности. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социально-педагогической запущенности детей				технологии Цифровые технологии в образовании/	социально-педагогической работе/	диагностической деятельности; - о месте диагностики в структуре профессии социального педагога; - о закономерностях профессионального развития социального педагога как супервизора; - культурных и этических регулянтов процесса социально-педагогической диагностики. Позволяет овладеть умениями: 1. обеспечения связи между личностью и средой, оказания воспитательного воздействия на микросоциум, влияния на групповое общение; 2. установления профессионально-этических отношений с клиентами. 3. самостоятельного анализа своего и чужого профессионального опыта консультирования и поддержки; 4. применения диагностического инструментария для оказания социально-педагогической помощи. Позволяет овладеть навыками: -применения методов социально-педагогической диагностики.
5	TPPD/ PPDL/ PPDP220 9	Психолого-педагогическая диагностика личности	Обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по	3	5	4	Педагогика Психология	Социально-педагогическая диагностика	Знать: -цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования; -основные понятия, характеризующие современные тесты; -различные диагностические методы и историю их развития.

			оказанию психологической помощи. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; История развития психодиагностики; Профессионально – этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Надежность; Валидность; Психодиагностическая технология; Опросники MMPI и 16PF; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта; Психометрические основы диагностики интеллекта. Психодиагностика готовности детей к школьному обучению.						Уметь: -использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; -работать с конкретными методами и методиками; -осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика. Владеть: -овладеть принципами, путями и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека, а также наиболее распространенных психодиагностических методик; -иметь навыки проведения психодиагностического обследования; -владеть навыками анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.
6	РР/ РР/ РР 2209	Педагогическая психология	Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и	3	5	4	Педагогика Психология	Социально-педагогическая диагностика/	Знать: - структуру педагогической деятельности; - психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса; - основные направления обучения в современном образовании. Уметь: - использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе ; - определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия. Владеть: - способен выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя; - способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; - способен к рефлексии способов и

			общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.						результатов педагогической деятельности; - способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса
7	ВВСТ/С ТО/ ТGIS210 3	Цифровые технологии в образовании	Цель дисциплины - сформировать у будущих социальных педагогов и учителей самопознания систему знаний, умений и навыков в области использования цифровых технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению цифровых технологий. Задачи дисциплины: 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач социально-педагогической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств цифровых технологий в образовательной деятельности.	3	5	4	Психолого-педагогическая диагностика личности	Статистические методы в социально-педагогической работе	Знать: - основные характеристики естествен-но-научной картины мира, место и роль человека в природе; - основные способы математической обработки информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики. Уметь: - формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеть: - навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; - понятийным аппаратом естественных и математических наук.
8	APM / SPM / SPM 4306	Социально-педагогический менеджмент	Социальный менеджмент в системе образования осуществляется в сфере педагогического «производства» и носит педагогический характер, являясь социально-педагогическим менеджментом.	3	5	7	Социальная педагогика	Статистические методы в социально-педагогической работе	Знать: - теоретические основы социально-педагогического менеджмента; - сущность социально-педагогической деятельности; - технологии социально-педагогического

			Отвечая за состояние своего социального пространства в образовательном или специализированном учреждении, социальный педагог должен на профессиональном уровне владеть всеми функциями управления, которые рассматриваются как этапы или «относительно самостоятельные виды управленческой деятельности». Теоретические концепции социально-педагогического менеджмента. Сущность социально-педагогической деятельности в теории и практике современной науки Организация работы социально-педагогической работы в школе. Система деятельности социального педагога. Технологии социально-педагогического менеджмента. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.						менеджмента; Уметь: -сделать первичное выявление психических отклонений в личности школьника и их влияния на его учебу и поведение; -взаимодействовать с медицинскими и социальными центрами по обеспечению более полной диагностики и организации коррекционной или исправительной работы с отдельными школьниками, имеющими различные отклонения. Владеть: -способностью оказывать социально-педагогическую помощь учителю в работе с учеником, классом; -уметь проводить психолого-педагогическое консультирование школьников, учителей и родителей.
9	BBSHm/ MSO/ MES 4306	Менеджмент в системе образования	Научно-методологические основы менеджмента в образовании. Развитие и становление менеджмента как науки. Закономерности и принципы управления образовательных учреждений на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности.	3	5	7	Социальная педагогика	Статистические методы в социально-педагогической работе	Знать: -методологические основы менеджмента в образовании, - функции управления образовательными системами, - методы и технологии управления образовательными системами Уметь: -применять методы и технологии управления в образовательных организациях Компетенции: -готовов проектировать и организовать различные виды управленческой деятельности

			Конкурентно-способность организации образования. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы менеджмента в образовании. . Закономерности и принципы управления образовательных учреждений на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.						в организациях образования, -готов использовать инновационные методы и технологии управления целостным педагогическим процессом в организациях образования, - способен проводить оценку деятельности образовательных организаций.
10	TShTA/ TMVR/ TMEW 2210	Теория и методика воспитательно й работы	Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика. Функции и направления воспитательного процесса в школе в условиях перехода на 12-летнее обучение. Содержа-ние, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организа-ции. Технологии воспита-тельной работы. Планирова-ние воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организа-ций. Диагностика воспитательной работы. Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы». Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика.	3	5	4	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью/	Знать: - ключевые ценности организации воспитательной работы в школе; - классические концепции воспитательной работы и современные технологии организации воспитательной работы в различных типах организации образования; Уметь: -применять их в профессиональной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательный процесс в различных типах образовательных организаций. Компетенции: - овладение теоретическими основами организации воспитательной работы в образовательных организациях.

			Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы.						
11	TShMK/SSVR/SCEW 2210	Структура и содержание воспитательной работы	Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика. Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы. Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы. Функции и направления воспитательного процесса.	3	5	4	Педагогика	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Знать: - ключевые ценности организации воспитательной работы в школе; - классические концепции воспитательной работы и современные технологии организации воспитательной работы в различных типах организаций образования; Уметь: - применение их в профессиональной деятельности; - проектирование и осуществление воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Владеть: - теоретическими основами организации воспитательной работы в образовательных организациях.
12	ISPK/PK ISh PCISh43	Психологический климат в инклюзивной школе	Задачи: - формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности	3	5	7	Инклюзивное образование	Создание адаптивной образовательной инклюзивной	Знать: - об общих закономерностях аномального развития; - о нормативных актах, регламентирующих

	07		инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов - формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования -формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии. -изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; -знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; -ознакомление с методами, в том числе				среды	инклюзивное образование; -о вариативных моделях инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования -диагностировать детей с различными отклонениями в развитии. Уметь: -разрабатывать вариативный педагогический маршруты; -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; -разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ; Владеть: -способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; -способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; -способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования,
--	----	--	---	--	--	--	-------	---

			инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;						здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
13	IOPN/PO IO PFIE 4307	Психологическое основы инклюзивного обучения	Цель изучения: описать психологические особенности детей различных 8 категорий нарушенного развития. Разделы дисциплины: Вводная часть: (задача, цель, предмет, объект изучения) Основной раздел: Факторы психического развития человека (биологический, социальный) Понятие «развитие» с точки зрения общей и специальной психологии. Параметры и классификация психического дизонтогенеза. Интеграция и детей и подростков с различными отклонениями в развитии. Психологические особенности высших психических функций, личности и коммуникации детей с ограниченными возможностями	3	5	7	Инклюзивное образование	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	Знать: -психологические особенности развития детей с различными отклонениями в развитии; -закономерности развития сфер жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями развития; Уметь: - применять и грамотно использовать результаты обследований в работе с детьми с различными отклонениями в развитии. Владеть: - знаниями о психологическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями. - закономерностями психологического развития детей с различными отклонениями.
14	BIBBOK / SAOIS/ CAEIE 4308	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	Цель: сформировать представления о необходимости создания условий для получения качественного образования лицами с ООП (особыми образовательными потребностями), осознание значения ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ООП, включения их в инклюзивное образовательное пространство. -практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования	3	5	7	Инклюзивное образование	Организация инклюзивной образовательной среды в школе	Знать: - развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; - коррекцию нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; Уметь: - организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического,

			-формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования. -изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;						социально трудового направлений деятельности; - формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями; - укреплять физическое, нервнопсихическое здоровье детей; - оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения; -определять приоритеты инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали. Владеть: -специальными методами, приемами и средствами обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; -индивидуализацией обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.
15	BIBBOU / OIOSDS OIEEK 4308	Организация инклюзивной образовательной среды в школе	Цель: Создание комфортных условий для нахождения в школе: -конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; -организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с особыми образовательными потребностями; -особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; -работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды; -Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ,	3	5	7	Инклюзивное образование	Создание адаптивной образовательной инклюзивной среды	Знать: -об общих закономерностях аномального развития; -о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; -о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования -диагностировать детей с различными отклонениями в развитии. Уметь: -разрабатывать вариативный педагогический маршруты; -организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям

			преодоление затруднений в обучении, учитывая индивидуальные физические, психические особенности; -Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. -Профессиональная подготовка, учитывая особенности коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. -Зависимость инклюзивной образовательной среды в школе от сотрудничества команды различных специалистов.						детей с ОВЗ; -разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ; Владеть: -способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; -способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; -способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
16	АРКК/ VSPD/ ISPA 1201	Введение в социально-педагогическую деятельность	<i>Целью дисциплины</i> «Введение в социально-педагогическую деятельность» является формирование у студентов осознания личностной и социальной значимости своей профессии. <i>Основные задачи дисциплины</i> «Введение в социально-педагогическую деятельность»: -обладать целостным представлением об образовании как особой сфере	3	5	1	Самопознание	Социальная педагогика	В результате обучения студент должен знать: -основные закономерности развития личности детей, подростков, молодежи, специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности; -специфику работы в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т. д.; -социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой

			социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности. Образование как система профессиональной деятельности и результат формирования компетентного специалиста Сущность педагогической деятельности. История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки учителей – педагогов					организуется работа; -теорию и методику диагностики личности и ее микросреды; -формы и методы социально-педагогической работы с семьей, различными группами и категориями населения; -принципы организации семейного досуга, общения, свободного времени детей, подростков и взрослых; -основы трудового законодательства. -основы Конституции Республики Казахстан, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, уметь учитывать их при подготовке социальных проектов. уметь: -выявлять интересы и потребности детей и подростков, создавать условия для развития их талантов, умственных и физических способностей; -организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; -влиять на воспитание в семейно-бытовой среде, оказывать профессиональную помощь семье; -находить взаимопонимание и контакт с семьями социального риска, с педагогически запущенными подростками, оказывать им помощь и поддержку; -наблюдать и анализировать вербальное и невербальное поведение, применять знания по теории личности; -создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности; -применять методы социологических исследований в своей профессиональной деятельности. владеть: -системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и инди-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									видуальности; -системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности -системой знаний о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества; -обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества.
17	PMK/ VPS/ IPS 1201	Введение в педагогическую специальность	Задачи и цели курса: -ознакомить студентов с научными основами профессиональной педагогической деятельности; -помощь в овладении культурой учетного труда в ВУЗе; -заложить основы профессиональной культуры педагога; -развить интерес к профессиональной деятельности; -сформировать потребность в постоянном личностно профессиональном самосовершенствовании. -сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Образование как система профессиональной деятельности и результат формирования компетентного специалиста История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки	3	5	1	Самопознание/	Социальная педагогика	В результате обучения студент должен знать: - о предмете, объекте деятельности будущего учителя; - о социальном назначении педагога в современном обществе; - о сущности основных педагогических явлений (личность, учитель, воспитание и образование); - овладеть практическими умениями, диагностировать целостный учебно-воспитательный процесс школы; - творчески использовать педагогические знания для наблюдения за учебно-образовательной деятельностью учителя, воспитательной работой классного руководителя; - оказывать помощь в работе школы; - общаться со школьниками, уметь выступать перед ученической аудиторией; - глубоко осознавать социальный смысл и содержание их будущей специальности; - сознательно и активно включаться в самостоятельную учебную научно-исследовательскую, общественную деятельность. Уметь: - выявлять роль и место образования в современном мире; - развивать свое творческое педагогическое

			учителей – педагогов. Понятия «труд», «профессия», «специальность». Классификация профессий. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога Общая культура - условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.						мышление; - на основании концепции личностно-ориентированного подхода общечеловеческих ценностей, национальных идей и своеобразия педагогической деятельности разрабатывать свою собственную программу самовоспитания и самообразования. Владеть: - профессиональной компетентностью педагога. - общей культурой педагога.
18	PAPOOT T/ IPSPS/ HPSPSC 1202	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Задачи дисциплины: актуализация знаний в области истории педагогики, социальной педагогики, самопознания по проблемам социализации и воспитания; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Освоение теоретических основ курса, как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки. Дисциплина исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в достаточно полной мере соответствует социальному заказу времени и позволяет рассматривать историю педагогики, социальную	3	5	1	Самопознание	Педагогика Социальная педагогика	Знать: - целостное представление об особенностях социально-педагогического процесса в различные эпохи; - положительный опыт развития социальной педагогики и самопознания в ведущих странах мира и в Республике Казахстан; - теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; - особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; Уметь: - использовать основные историко-педагогические методы исследования при изучении курса; - повышать уровень социально-педагогической культуры и духовно-нравственного развития. - применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической

			педагогику и самопознание, как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути. История педагогики как наука. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и школа в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XXI вв.). Воспитание, школа и педагогика России (X-XXI вв.). История развития педагогической науки Казахстана с древнейших времен до наших дней. История возникновения социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в Казахстане. Этапы становления социальной педагогики. Становление и развитие самопознания как науки.						деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; Владеть: - формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности - формирование научности и информативности; - доказательности, аргументированности; - эмоциональности формы изложения; - постановке вопросов на развитие личности. - основными формами и методами профессиональной деятельности социального педагога и учителя самопознания;
19	APM/MPSh / WPS 1202	Мировые педагогические школы	Развитие мировой педагогической школы -многосторонний процесс. Дать общую характеристику школе и школьному обучению и воспитанию; рассмотреть основные модели современной школы; на основании имеющегося теоретического материала рассмотреть лучшие отечественные и зарубежные школы; выявить общие направления развития школ в зарубежной и казахстанской педагогике. Прогресс школьного воспитания немыслим без тесной связи педагогики и школьной практики. Владение опытом мировых педагогических школ, реализация лучших традиций педагогики и на этой основе приобщение детей к культуре предков и	3	5	1	Самопознание	Педагогика Социальная педагогика	Знать: -индивидуальные особенности личности и возраста учащихся; -арсенал педагогических технологий, -решение профессиональных проблем. -формирование содержания и организационных форм воспитания и образования детей на основе системного учета психологических особенностей личности, -применения методов изучения интересов и способностей детей. Уметь: -развивать самостоятельность мышления, -быть способным к саморазвитию и самообразованию; -обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося; -формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности,

			межнациональных отношений. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства. Тенденции мировой педагогической школы: линия на демократизацию школьных систем; диверсификация и дифференциация школьного образования; гуманистическая направленность школьного воспитания; использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самостоятельность, самостоятельность учащихся; модернизация классно-урочной системы; опытно-экспериментальная деятельность; педагогизация новейших технических средств; интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью их личностного роста и развития;						-самостоятельно применять на практике полученные знания при выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ. Компетенции: -грамотно формулировать и высказывать свои мысли; -владеет навыками устной и письменной речи; -способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - формирование и свободное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей, идей казахстанского патриотизма и гражданственности.
20	KLN /OPL BPL 1206	Основы профессионального лидерства	Изучение понятия и сущность лидерства, Умение анализировать взаимоотношения между руководителем и подчиненными, и дать рекомендации для повышения результативности в целом. Сущность и содержание понятия «лидер»; пути развития лидерских качеств; формирование основ компетенции современного человека. Проблема лидерства в организационном поведении. Три подхода к исследованию лидерства:	3	5	1	Самопознание	Основы волонтерской работы	Знать: - основные функции и характеристики лидерства, - закономерности формирования лидерских качеств; - стратегию управления своим внутренним миром; - диалогические методы коммуникации; - основные принципы саморазвития личности. Уметь: - принимать рационально-управленческие решения; - осознанно выстраивать коммуникативное

			- теория личностных черт; - поведенческий подход; - ситуационная теория лидерства. Основные функции и характеристики лидерства. Закономерности формирования лидерских качеств. Стратегия управления своим внутренним миром. Диалогические методы коммуникации. Основные принципы саморазвития личности. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». <u>Целеполагание. Мечты и планы, навыки и привычки. Навык проактивной личности. Управление временем.</u> <u>Установление отношений и разрешение конфликтов.</u> <u>Коммуникативные навыки.</u> Стиль управления. Выстраивание коммуника-тивного взаимодействия. Управление эмоциональ-ным состоянием.						взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; Компетенции: - способностей последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования. - способностей к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессионального лидерства, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
21	КЕ/РЕ РЕ 1203	Профессиональ- ная этика	Этика и культура межличностного общения педагога. Педагогический такт. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Понятие «общение» и «педагогическое общение». Характеристика педагогического общения. Свойства личности педагога, влияющие на	3	5	1	Самопознание	Основы волонтерской работы	Знать: - объект, предмет, базовые понятия изученного курса, - устанавливать взаимоотношения в системах: «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-родители» Уметь: - соблюдать педагогический такт, - устанавливать педагогическое взаимодействие не нарушая педагогического такта Компетенции:

			эффективность общения. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение с учащимися. Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психолога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика отношений в системе «педагог-ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог-родители. Средства педагогического общения. Культура речи педагога Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.						-способен осуществлять педагогическое общение с соблюдением педагогического такта, этикета
22	Art/ Art/ Art 1204	Артотворчество	Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца. В современных инновационных учебных заведениях все чаще проводятся сеансы лечения психических расстройств у детей и применяются методы арт-технологий. Проводить их призваны не врачи-психотерапевты, а педагоги и психологи. Арт – терапия имеет несколько направлений, где с помощью различных форм искусства на психику ребенка оказывается самое щадящее и положительное воздействие. Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Изотерапия, Музыкаотерапия, Сказкотерапия, Куклотерапия, Имаготерапия (театральное действие), Кинезитерапия (движение танца),	2	3	2	Современные системы образования РК	Педагогическая анимация	Знать: - основные функциональные особенности различных направлений арт-терапии; - принципы психологического анализа сказок, театрализованных действий и изобразительного искусства; - особенности влияния музыки и танца на физиологию человека, на эмоциональное состояние ребенка; - знать и понимать нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии. Уметь: - использовать направления арт-терапии для формирования «нравственного иммунитета» и поддержания «иммунной памяти»; - использовать сказки, для целостного восприятия мира ребенком; - применить методы музыкотерапии для лечения психосоматических заболеваний детей; - использовать арт-терапевтические техники. Владеть: - основным терминологическим и методологическим инструментариями;

			Библиотерапия, Фототерапия. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.						- понимать и осознать собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. - методами активизации творческого потенциала средствами арт-терапии; - приемами передачи знания о мире, о человеческих взаимоотношениях через арт-терапию. Компетенции: - использовать арт-терапию, как форму интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром; - иметь навыки воздействия на детей средствами арт-технологии; - уметь применить средства арт-терапии на трех уровнях – вибрационном, эмоциональном и духовном.
23	KAM/ SMK/ MWC 1204	Современная мировая культура	Цель: формировать у студентов представления о многообразии художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур мира; формировать уважительное отношение к культурам разных народов; формировать установку на межнациональное согласие и культурное взаимодействие. Школа и педагогика прошли многовековой исторический путь. На этом пути педагогика постепенно из суммы идей и концепций превращалась в науку. В эпоху Нового и Новейшего времени ускорилось формирование общественных и духовных ценностей. Вследствие этого процесса появились концепции воспитания, созданные на основе познания объективных закономерностей природы и общества. История обучения и воспитания в	2	3	2	Современные системы образования РК	Педагогическая анимация	Знать: - сознавать роль культуры в процессе самопознания; - диалогическую природу общения человека с произведениями искусства, в том числе музыки; - с помощью языка мировой культуры мира собственные чувства, эмоции и переживания; - направления и стили в мировом искусстве. Уметь: - воспринимать мировую культуру как художественно выраженную информацию о мире, самом себе и человечестве всех эпох и поколений; идентификации своего внутреннего мира с пространством и временем художественного произведения; - сопоставлять и сравнивать в процессе общения с культурой своего внутреннего мира с внутренним миром других людей, творцов художественных образов; Компетенции: - иметь представление: о художественном

			Древнем мире: возникновение воспитания, концепции происхождения воспитания, «Дома табличек», Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, воспитание и школа в Древней Греции, воспитание и школа в Древнем Риме, Древний Рим, Древний Восток. Школа и педагогические учения Нового времени: школа в Западной Европе и Северной Америке в эпоху Нового времени, образование в странах Востока и Азии в Эпоху Нового времени; Современное состояние педагогической науки и школы в Казахстане и России.						мировоззрении; об основных этапах истории культуры; понимать роль культуры и искусства в развитии цивилизации; - ориентироваться в современных социально-экономических и культурологических проблемах.
24	KRBBZh / SSORK/ MESRK 1205	Современные системы образования РК	Формирование у студентов основных категорий и понятий педагогики, педагогического образования. Общее понятие об основных тенденциях развития лучших систем образования мира и возможности использования их опыта в процессе модернизации казахстанской системы образования и повышения квалификации учителей и педагогов. Задачи дисциплины: - высокую социализацию индивидуума и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. - кредитная система дает основу для подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам образования. - активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, - создает условия для построения индивидуальной траектории обучения признание обучения за рубежом и рост мобильности студентов. Основные положения организации структуриро-вания системы	3	5	2	Самопознание	Педагогика	Знать: - основные положения организации структурирования системы образования в РК; - определения основных понятий и категорий курса; - систему высшего образования в РК ; - современное состояние и развитие системы подготовки психолого-педагогических кадров РК; - пути совершенствования профессионального мастерства учителя. Уметь: - работать с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой; - анализировать качественные изменения в развитии системы подготовки психолого-педагогических кадров в РК. Владеть: - информацией и отбирать необходимое для своей работы; - навыками работы со специальной литературой; - навыками использования на практике накопленного положительного опыта. Компетенции: - способен ориентироваться в информации и

			образования в РК. Определения основных понятий и категорий курса. Современное состояние и развитие системы подготовки психолого-педагогических кадров РК; Пути совершенствования профессионального мастерства учителя. Работа с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой. Анализ и качественные изменения в развитии системы подготовки психолого-педагогических кадров в РК.						отбирать необходимое для своей работы; -осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность. - способен анализировать современное состояние системы подготовки педагогических кадров.
25	РВВ/ РО/ РЕ1205	Педагогическое образование	Подготовка педагогических кадров для учебных заведений; совокупность общетеоретических, педагогических и специальных знаний и практических педагогических навыков и умений, позволяющих лицам, получившим педагогическое образование, вести учебно-воспитательную работу в учебных заведениях в соответствии с полученной специальностью. Педагогическое образование это качественная характеристика системы образования. Педагогическое образование направлено на создание максимально возможных для общества условий для постоянного профессионального роста своих граждан, для более полной самореализации их в сфере труда, для поддержания конкурентоспособности на рынке труда. Благодаря такому свойству система образования закладывает организационные основы «развивающего образа жизни» человека. По структуре педагогическое образование	3	5	2	Самопознание	Педагогика	Знать: -определения основных понятий и категорий курса; -систему высшего образования в РК; современное состояние и развитие системы подготовки психолого-педагогических кадров РК; -пути совершенствования профессионального мастерства педагога. Уметь: -работать с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой; -анализировать качественные изменения в развитии системы подготовки психолого-педагогических кадров в РК; -ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы; Компетенции: -способен ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы; -осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность. -способен анализировать современное состояние системы подготовки психолого-педагогических кадров.

			включает в себя все формы профессиональной, предпрофессиональной (пропедевтической) подготовки, начального, среднего и высшего базового профессионального образования, а также формы переподготовки, доподготовки, усовершенствования, повышения квалификации, поддержания и восстановления личностного потенциала специалиста. Педагогическое образование направлено на создание максимально возможных для общества условий для постоянного профессионального роста своих граждан, для более полной самореализации их в сфере труда, для поддержания конкурентоспособности на рынке труда.						
26	KZhN/ OVR/ BVW 1206	Основы волонтерской работы	Цель: изучение студентами теории и практики волонтерской работы в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем. Задачи: - выделить предмет, объект и метод теории и практики волонтерской работы; - проанализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской работы.	3	5	2	Введение в социально-педагогическую деятельность	Социальная педагогика	Знать: - основные понятия волонтерства; - нормативно-правовую базу волонтерской деятельности; - общие методы и формы организации волонтерской деятельности в студенческой и в школьной среде; - технологию организации волонтерских групп. уметь: - организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность; - работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде; - ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства; - создавать условия для проявления волонтерами социальной активности,

									реализации разнообразных позитивных социальных инициатив; -организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач. владеть: -установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере; -приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации; -практическими навыками использования различных социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности; -способами, методами и методиками использования Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения.
27	1206	Волонтерская деятельность в школе	Цель: изучение студентами теории и практики волонтерской работы в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем. Задачи: 1. выделить предмет, объект и метод теории и практики волонтерской работы; 2. проанализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской работы.	3	5	2	Введение в социально-педагогическую деятельность/	Социальная педагогика	-Знать: -основные понятия волонтерства; -нормативно-правовую базу волонтерской деятельности; -общие методы и формы организации волонтерской деятельности в студенческой и в школьной среде; -технологии организации волонтерских групп. уметь: -организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность; -работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде; -ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя ее для пропаганды и утверждения идей волонтерства;

									-создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив; -организовывать волонтерское сообщество для овладения рядовыми волонтерами накопленного опыта различного взаимодействия при решении актуальных социальных и бытовых задач. владеть: -установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере; -приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации; -практическими навыками использования различных социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности; -способами, методами и методиками использования Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения.
28	РА/ РА/ РА 2207	Педагогическая анимация	Педагогические основы анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке социального педагога, учителя самопознания. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений.	2	5	3	Артобразование	Проектирование социально-педагогической работы	Знать: -сущность анимационной педагогической деятельности, - средства, формы и методы анимационной деятельности Уметь: -дифференцировать основные понятия педагогической анимации и их особенности; -проектировать содержание анимационной деятельности в социально-педагогической работе; -применять различные технологии педагогической анимации в профессиональной деятельности Компетенции: -готовов использовать современные технологии в анимационной деятельности,

			Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога, учителя самопознания. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке социального педагога, учителя самопознания. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога, учителя самопознания. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике.						-способен проектировать анимационную деятельность -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.
29	BShBUU / ODMD/ OCYL 2207	Организация детского и молодежного досуга	Принципы организации и функции детского досуга. Понятие «организация детского досуга». Формы организации детского досуга. Особенности организации досуга детей с	2	5	3	Артобразование/	Проектирование социально-педагогической работы	Знать: -сущность и содержание организации детского досуга; -особенности организации досуга детей с ограниченными возможностями;

			функциональными ограничениями. Организация детского досуга в каникулярное время. Организация досуга детей в летних лагерях. Понятие «организация детского досуга». Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации детского досуга. Особенности организации досуга детей с функциональными ограничениями. Организация детского досуга в каникулярное время. Организация досуга детей в летних лагерях.						-формы организации детского досуга. Уметь: -организовать досуг детей в различных типах организации образования; -использовать современные технологии организации детского досуга. Компетенции: -уметь организовать детский досуг; -быть готовым проектировать детский досуг.
30	GPZA/ MNPI/ PSPR 2208	Методика научно-педагогического исследования	Сформировать профессиональную компетентность студентов в области основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования; сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранной темы психолого-педагогического исследования, технологии, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования.	3	5	3	Современные системы образования РК	Педагогика Психология	Знать: - сущность понятий «методология» и «методы психолого-педагогических исследований» - философские основания педагогики, - теоретические и эмпирические методы исследования, - принципы отбора методов исследования, - иметь целостное представление о методологии педагогической науки, о системе методов исследования как способов получения научной; - информации и построения научных теорий; Уметь: -применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования. Компетенции: -готов проводить научное исследование в области педагогики и психологии, -способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.

31	APZM/ IKSP/ RCST 2208	Исследовательская культура социального педагога	Место исследовательского компонента в структуре профессиональной деятельности социального педагога и учителя самопознания. Педагогическая действительность и ее изучение. Научный проект учителя. Организация научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Руководство научным проектом обучающихся. Рецензирование научных проектов. Требования к написанию отзывов на научный проект. Педагогическая действительность и ее изучение. Место исследовательского компонента в структуре профессиональной деятельности социального педагога и учителя самопознания. Научный проект социального педагога. Организация научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Руководство научным проектом обучающихся. Рецензирование научных проектов по социальной педагогике. Требования к написанию отзывов на научный проект по социальной педагогике.	3	5	3	Современные системы образования РК	Педагогика Психология	Знать: - логику конструирования исследования, его основные этапы; Уметь: - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования. Компетенции: - способен руководить научными проектами учащихся, - рецензировать научные проекты, - писать отзывы на научные проекты
32	APs/ SPs/ SPs 2211	Социальная психология Social psychology	Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Лидерство в малых группах Понятие социализации и адаптации. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального	3	5	4	Психология	Социальная педагогика	Знать: - закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; - закономерности развития функционирования личности в малых и больших группах; - особенности проблемы общения и взаимодействия. Уметь: - ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины;

			поведения Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии; Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы; Модели развития групп.						-ориентироваться в источниках социально-психологической науки; Компетенции: -компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины; -составлять программы социально-психологического исследования; -внедрять программы социально-психологического исследования их на практике.
33	KD/ SD/ CD 2211	Современная девиантология	Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков с девиантным поведением. Задачи и общие принципы профилактики девиантного поведения. Методы психокоррекции девиантного поведения. Делинквентные формы поведения и правонарушения. Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Школьная дезадаптация как этап формирования социальной дезадаптации у детей с поведенческими нарушениями. Типология девиантного поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Неврозы у детей и подростков. Делинквентные формы поведения и правонарушения. Влияние семейного воспитания на возникновение и	3	5	4	Психология	Социальная педагогика	Знать: -основные причины и проявления девиантного поведения у детей и подростков; клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; -основные направления психологической коррекции девиантного поведения; Уметь: -практические навыки проведения диагностико-коррекционной работы, на основании полученных данных установления причин девиантного поведения, определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений; -работать со специальной литературой, осуществлять подбор методического инструментария для проведения диагностической и коррекционной работы. Компетенции: -способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. -способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

			закрепление девиантного поведения.						
34	POOA/ SShPS/ SSChPE3 213	Социализация школьников в полиэтнической среде	Цель и задачи курса - формирование этнокультурной компетентности, этносоциального опыта и этнической идентичности школьников, что являются основными критериями их социализированности в школьной полиэтнической среде. Формирование этнокультурной компетентности личности предполагает знание общечеловеческих, общекультурных и этносоциальных ценностей, установок и стереотипов, этнических картин мира, стандартов и норм поведения в полиэтнической среде, приобщение к этнической культуре своего и других народов.	3	5	5	Этнопедагогика	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот Технологии социально-педагогической работы	Знать: -процесс развития социальной компетентности школьников в поликультурной образовательной среде; -социализацию школьников в разнообразных видах образовательной деятельности, обогащенных социальными контекстами жизни школы, села, региона; -возможности поликультурной образовательной среды школы, способствующей социализации школьников; -факторы, отражающие особенности национальных и культурных традиции Родины: отношение к вере, семье и себе, как части семьи; - взаимодействие учителей и школьников с другими субъектами школьного социума. Уметь: -воспринимать поликультурность как основу добрососедства культур; -воспринимать толерантность как основу сосуществования и сотрудничества в поликультурном обществе; -приводить примеры сходства и разнообразия национальных культур Владеть: - информацией о позитивных факторах, характеризующих: уверенность в своем будущем, заинтересованное отношение к различным глобальным процессам, происходящим в мире (охрана окружающей среды, мировые конфликты), уважительное отношение к культурным традициям своего народа и семьи. - информацией о негативных факторах, характеризующих: недостаточную ориентацию школьного образования на развитие личностных качеств.
35	POTEA/ ESL/	Этнокультурная социализация	Цель: -изучение полиэтнического образования	3	5	5	Этнопедагогика	Социально-педагогическая	Знать: -процесс развития социальной компетентности

	ECSPM E 3213	личности в полиэтнической среде	в контексте формирования этнокультурной личности; -теоретико-методологические основы полиэтнического образования; - специфика полиэтнической образовательной среды; - формирование этнокультурной компетентности личности в полиэтнической образовательной среде - определить пути, формы и методы формирования этнокультурной личности в полиэтнической образовательной среде.					работа в организациях для детей сирот Технологии социально- педагогической работы	школьников в поликультурной образовательной среде; -социализацию школьников в разнообразных видах образовательной деятельности, обогащенных социальными контекстами жизни школы, села, региона; -возможности поликультурной образовательной среды школы, способствующей социализации школьников; -факторы, отражающие особенности национальных и культурных традиции Родины: отношение к вере, семье и себе, как части семьи; - взаимодействие учителей и школьников с другими субъектами школьного социума. Уметь: - воспринимать поликультурность как основу добрососедства культур; - воспринимать толерантность как основу сосуществования и сотрудничества в поликультурном обществе; -приводить примеры сходства и разнообразия национальных культур Владеть: - информацией о позитивных факторах, характеризующих: уверенность в своем будущем, заинтересованное отношение к различным глобальным процессам, происходящим в мире (охрана окружающей среды, мировые конфликты), уважительное отношение к культурным традициям своего народа и семьи. - информацией о негативных факторах, характеризующих: недостаточную ориентацию школьного образования на развитие личностных качеств.
36	KP/ PK / CP 3214	Психология конфликта	Ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии конфликта. Основные разделы:Психология конфликта. Понятие конфликта в организации.	2	3	6	Психология Социальная психология	Семейная педагогика	Знать: - основные подходы и понятия психологии конфликта; - современные проблемы психологии конфликта;

			Стадии. Основные причины. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У.Томаса, Р.Х.Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Основные разделы: Психология конфликта. Понятие конфликта в организации. Стадии. Основные причины. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У.Томаса, Р.Х.Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.						- специфику и особенности конфликтов в организациях; - детерминанты возникновения разных видов конфликтов; - основные стратегии разрешения конфликтов. Уметь: - адекватно применять полученные знания на практике; - оперировать научно - понятийным аппаратом психологии конфликта; - применять на практике знания об основных видах конфликтов; - использовать основные методы и приемы работы с конфликтами в организациях; - работать со стрессовыми последствиями конфликтов; - излагать материал по проблемам в психологии конфликта устной и письменной форме. - владеть методами и технологиями психологии конфликта; - навыками диагностики конфликтных личностей; - навыками прогнозирования и разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками работы по преодолению стрессовых последствий конфликтов. Компетенции: - способен мыслить категориями психологической науки; - владеет эффективными навыками межличностного общения; - соблюдает этику психолога.
37	ТР/ РЛ/ РР 3214	Психология личности	Цель изучения: понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические	2	3	6	Психология Социальная психология	Семейная педагогика	Знать: - основные закономерности функционирования личности в различных теориях; - излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и письменной форме. Уметь: - самостоятельно работать с соответствующей

			концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности. Структура личности по психоанализу. Проблема личности в гештальтпсихо-логии. Когнитивные теории личности. Современные методы изучения личности. Человеческая система по Б.Г. Ананьеву. Психологическая характеристика личности. Личностно-типические особенности личности: темперамент, характер, способность. Основные разделы: Проблемы личности в современной науке. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности. Структура личности по психоанализу. Проблема личности в гештальтпсихологии. Когнитивные теории личности. Человеческая система по Б.Г. Ананьеву. Психологическая характеристика личности. Личностно-типические особенности личности: темперамент, характер, способность. Современные методы изучения личности.						научной литературой; оперировать научно- понятийным аппаратом психологии; -применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности. Компетенции: -самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой -работать диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека; -владеть технологией развития личностного потенциала человека.
38	OP/SP FP3215	Семейная педагогика	Семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка является обязательным фактором нормального воспитания. Семья является важнейшим фактором социализации. От нее во	3	5	6	Педагогика	Методика социально-педагогического консультирования/	Знать: -нормативно-правовые документы о семье, -воспитательный потенциал семьи, -сущность и содержание семейного воспитания,

			многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Семейная педагогика как наука. Становление и развитие семейной педагогики. Семья как субъект социализации и воспитания. Нормативно-правовая база семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание в семье детей разного возраста. Методы воспитания в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Зарубежный опыт семейного воспитания.				работа в организациях для детей сирот	Этнопедагогика	-методы и формы воспитания детей в семье. Уметь: -применять полученные знания в профессиональной деятельности, -критически оценивать состояние семейного воспитания детей и -принимать правильное решение; -осуществлять педагогическое просвещение родителей; -оказывать педагогическую помощь родителям в воспитании детей Компетенции: -проводить педагогическое просвещение родителей; -уметь оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания детей.
39	OPZh/PRS PWF 3215	Педагогическая работа с семьей	Семья как объект социально-педагогической деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Работа социального педагога с семьей. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Формы социально-педагогической помощи семье. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социо-культурная среда воспитания и развития ребёнка. Работа социального педагога с семьей. Особенности социально-педагогической	3	5	6	Педагогика Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Методика социально-педагогического консультирования/ Этнопедагогика	Знать: - научно-теоретическими основы семейного воспитания; - международные , отечественные правовые документы, защищающие интересы семьи; - нормативно-правовые документы о семье, - воспитательный потенциал семьи, - сущность и содержание семейного воспитания, - методы и формы воспитания детей в семье Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности, - критически оценивать состояние семейного воспитания детей и принимать правильное решение -осуществление педагогического просвещения родителей. -оказания педагогической помощи родителям в воспитании детей Компетенции: -готовов проводить педагогическое просвещение родителей, оказывать им помощь в воспитании детей.

			деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Формы социально-педагогической помощи семье.						-владеть научно-теоретическими основами семейного воспитания.
40	Etn/ Etn/ Etn 4217	Этнопедагогика	Этнокультура как основа этнопедагогики и образования. Полиэтническая образовательная среда. Реализация этнокультурных интересов в Казахстане. Принципы внедрения этнокультурного образования. Воспитание поликультурной личности. Характер и содержание деятельности в направлении этнопедагогического воспитания. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей. Теоретические основы этнопедагогики. Народные педагогические воззрения и этнопедагогика. Этнический компонент народной педагогики. Идеал совершенной личности в народной педагогике. Многообразие факторов и средств народного воспитания. Народное воспитание в научных трудах педагогов. Казахская этническая педагогика, ее основы, функции, принципы, закономерности. Источники и содержание казахской народной педагогики.	3	5	7	Педагогика Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот Педагогическая работа с семьей	Методика социально-психологического тренинга	Знать: -теоретическое представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики. Уметь: -использовать опыт этнопедагогики, а также истоки казахского народного воспитания в повседневной педагогической деятельности; -анализировать теоретические знания для решения проблемных ситуаций в области этнопедагогики; -моделировать воспитательный процесс на основе закономерностей и принципов народной педагогики. Компетенции: -внедрять в образовательный процесс традиции и обычаи народов с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания.
41	EBB/ EO/ EE 4217	Этнокультурное образование	В качестве основных задач этнокультурного образования выдвигаются: воспитание поликультурной личности, создание условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур. Ориентация	3	5	7	Педагогика Социально-педагогическая работа в организациях для	Методика социально-психологического тренинга	Знать: - основные педагогические понятия народа; - методы воспитания; - средства воспитания. Уметь: -демонстрировать гражданскую позицию, интегрировать в современном обществе;

			на диалог культур, их взаимообогащение; формирование многоязычного индивида: подготовка граждан, способных эффективно общаться на родном, государственном и русском языках. Реализация тем самым модели «двух лояльностей»: по отношению к собственной этнонациональной группе и по отношению к государству. Основные методы этнокультурного воспитания; умение владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Основные педагогические понятия народа; методы воспитания; средства воспитания; организацию воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники).				детей сирот Педагогическая работа с семьей		-демонстрировать уважение к людям, -быть толерантным к другой культуре, -быть готовым к поддержанию партнерских отношений; -самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений. Компетенции: -стремиться постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; -этнокультурная идентификация личности; -освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, в стране, территории проживания; -воспитание установок толерантности сознания; -развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия с представителями других культур.
42	ZhBAU APSh SPRODS / SPWOC O 3301	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Знать: -сущность и содержание социально-педагогической деятельности, -современные технологии социально-педагогической деятельности, -особенности применения технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей. Уметь: -применять различные современные	3	5	5	Проектирование социально-педагогической работы Методика преподавания самопознания/	Методика социально-психологического тренинга/	Знать: – сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания; – формы социально-педагогического взаимодействия школы, учителя; – содержание взаимосвязи деятельности классного руководителя и социального педагога; Владеть: - методами социальной неоднородности учащихся;

			педагогические технологии в социально-педагогической деятельности Компетенции: -способен применять современные технологии в социально-педагогической деятельности.						-методами социальной незащищенности детей из малообеспеченных семей; -кризис семейного воспитания; -теорией социальной дезадаптации выпускников; -методикой социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке. Компетенции: – изучать личность ребенка с использованием различных методических материалов; – разрабатывать индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения учащихся; – проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику; – проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения: наркомании, алкоголизма, подростковой преступности.
43	OOAPSh / SPRRC/ SPWRC 3301	Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах	Социальный педагог, занимающийся проблемами детей-инвалидов, находится в постоянном поиске новых эффективных форм, методов и средств социальной реабилитации, опирается на новейшие технологии, исследования и обратную связь от объекта реабилитации. Сотрудники реабилитационных центров стремятся к тому, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями смог реализовать себя в соответствии со своими способностями, интересами, навыками и потребностями. Деятельность социального педагога является важным компонентом воспитательной системы образовательного учреждения, основным средством организации	3	5	5	Проектирование социально-педагогической работы Методика преподавания самопознания/ Teaching method of self-knowledge	Методика социально-психологического тренинга	Знать: -сущность и содержание социально-педагогической работы в реабилитационных центрах, -современные технологии социально-педагогической работы в реабилитационных центрах, -особенности применения технологии социально-педагогической работы в реабилитационных центрах. Уметь: -применять различные современные педагогические технологии в социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах. Компетенции: -готов оказывать социально-педагогическую помощь детям-инвалидам; -способен проектировать социально-

			индивидуального подхода в воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями. Организация работы воспитательно-образовательного процесса реабилитационного Центра в соответствии с возрастными, психологическими и физическими данными воспитанников. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Абилизация и реабилитация. Усвоение детьми-инвалидами необходимых практических знаний, умений и социальных навыков, коррекцию недостатков психофизического развития. Особенности детей-инвалидов требующие особого подхода в обучении и воспитании. Специфика воспитания детей-инвалидов.						педагогическую деятельность с детьми-инвалидами.
44	DMKBA PSh SPRDDP SPWCD B 3303	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. Сущность социально-педагогической поддержки. <u>Работа социального педагога с трудными детьми.</u> Направления, формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Работа социального педагога с семьей. Коррекционная работа с неполной семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением. Организация взаимодействия по профилактике девиантного поведения с педагогами школы.	3	5	6	Введение в социально-педагогическую деятельность Теория и методика воспитательной работы	Методика социально-психологического тренинга Семейная педагогика	Знать: - знание нормативно-правовых документов о социальной поддержке детей с девиантным поведением; - основные причины и проявления девиантного поведения у детей и подростков; - клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; - основные направления психологической коррекции девиантного поведения; Уметь: - умение осуществлять социально-педагогическую работу с детьми девиантного поведения. - практические навыки проведения диагностико-коррекционной работы, на основании полученных данных; - установления причин девиантного поведения,

			Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков с девиантным поведением. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Школьная дезадаптация как этап формирования социальной дезадаптации у детей с поведенческими нарушениями. Типология девиантного поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Неврозы у детей и подростков. Делинквентные формы поведения и правонарушения. Влияние семейного воспитания на возникновение и закрепление девиантного поведения. Задачи и общие принципы профилактики девиантного поведения. Методы психокоррекции девиантного поведения.						- определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений; - работать со специальной литературой, - осуществлять подбор методического инструментария для проведения диагностической и коррекционной работы. Владеть: -осознание значимости социально-педагогической работы социального педагога с детьми с девиантным поведением; -овладение теоретическими основами социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением и умение применять их в профессиональной деятельности; Компетенции: - способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
45	TAPT 3303 SPKL 3303 SPCP 3303	Социально-педагогическая коррекция личности	Социально - педагогическая коррекция - деятельность специалиста по исправлению психоло-педагогических особенностей социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника. Особенности социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростка. Отличие коррекционного процесса от психотерапии. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическая коррекция как само-стоятельное педагогическое	3	5	6	Введение в социально-педагогическую деятельность/ Социальная педагогика Теория и методика воспитательной работы	Методика социально-психологическог о тренинга Семейная педагогика	Знать: - особенности осуществления коррекционной деятельности; - основные функции социально-педагогической коррекции. Уметь: - формировать позитивные жизненные установки, ценности. - формировать у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни с успехом увлекающей деятельности; - активизировать положительную социально-полезную деятельность воспитанника, Компетенции: - иметь навыки по оказанию эмоциональной поддержки, -иметь навыки исправления отрицательных

			явление. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующей-ся личности ребенка. В рамках единого педагогического процесса, коррекция как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Основные функции социально-педагогической коррекции.						качеств, - использовать методы коррекции поведения (убеждение, пример, тренинги, включение в группу поддержки).
46	КВТ/ТКО ТСВА 3216	Технологии критериального оценивания	Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные	3	5	6	Технологии социально-педагогической работы	Методика преподавания самопознания	Знать: - современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся. Уметь: - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении. Компетенции: - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.

			критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио.						
47	BBZhK M/ KMSO/ CMES 3216	Коучинг и мониторинг в системе образования	Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, учениками, студентами. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития эмоционального интеллекта преподавателей. Коучинг - это не только эффективный коучинг - это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость, от которой выигрывают все участники образовательного процесса. Это недирективный подход, стимулирующий высокое качество обучения и удовлетворение в результате достижения значимых целей. Коучинг – работа как с отдельным человеком, так и с коллективом по постановке собственных целей. Коучинг - педагогическая поддержка ребенка, нацеливание его на конкретный результат. Коучинг как инструментарий для индивидуально - личностного подхода. Коучинг - это не только эффективный коучинг - это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия.	3	5	6	Технологии социально-педагогической работы	Методика преподавания самопознания	Знать: - технологию, которая применяется в определённых обстоятельствах; - методы управления и взаимодействия с людьми. Уметь: - использовать качественно новые личностные категорий, - стимулировать поиск ответов и решений, - выстраивать логические и причинно-следственные связи, способствующие глубокому анализу. Компетенции: - способен повысить мотивацию и ответственность за результат. - способен управлять и взаимодействовать с людьми.
48	APTA/	Методика	Основные направления работы	3	5	7	Психология	Этнопедагогика	Знать:

	MSPT/ MSPT 4309	социально-психологическо го тренинга	педагогического тренинга. Тренинг личностного роста. Особенности организации и проведения, общие характерные черты основных видов тренинга личностного роста. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам. Группы тренинга умений. Тренинг умений, его особенности, задачи, этапы реализации. Виды умений, отрабатываемых в группе. Цели, задачи и возможности тренинга. Основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга. Специфика и характер использования тренинга умений в образовательной среде. Задачи и возможности педагогического тренинга.				конфликта Семейная педагогика Социальная психология		-особенности, функции, виды и области применения методов социально-психологического тренинга. Уметь: - применять самостоятельно психотренинговые методы при проведении социально- психологической диагностики и консультирования. Компетенции: -способен организовать и управлять процессом обучения в тренинговой группе.
49	Art / Art/ Art 4309	Арттерапия	Особенности использования методов арттерапии в педагогике, социальной работе и бизнесе.Спектр проблем, решаемых с помощью техники арттерапии. Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии: анимационная терапия; артсинтезтерапия; библио-терапия; видеотерапия; драматерапия; игротерапия; изотерапия; маскотерапия; музыкотерапия; оригами; песочная терапия; работа с глиной;	3	5	7	Психология конфликта Семейная педагогика Социальная психология	Этнопедагогика	Знать: -значение арттерапии в жизни человека, - виды техник арттерапии, - особенности применения методов арттерапии. Уметь: - применять различные технологии арттерапии в профессиональной деятельности. Владеть: - основным терминологическим и методологическим инструментариями; -понимать и осознать собственную значимость

			сказкотерапия; цветотерапия; фототерапия. Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как самостоятельного научного направления психотерапии. Лечение и психокоррекция личности с использованием художественных приёмов и творчества: рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое.						в процессе сохранения и передачи культурной памяти. - методами активизации творческого потенциала средствами арт-терапии; - приемами передачи знания о мире, о человеческих взаимоотношениях через арт-терапию. Компетенции: - способен проводить консультации по арттерапии, - готов применять технологии арттерапии в профессиональной деятельности
50	KBBT/ SOT/ MET 2212	Современные образовательные технологии	Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс; позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету; обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода; обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность. Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	3	5	4	Современные системы образования РК	Технологии критериального оценивания	Знать: -основы дидактики; -современную парадигму образования; -значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования. Уметь: -анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; -определять возможности адаптации зарубежного опыта использования образовательных технологий в отечественной системе образования. Компетенции: -применить образовательные технологии в образовательном процессе; -реализовать положительный зарубежный опыт применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

			Педагогические технологии авторских школ.						
51	APIAT/ TSPD/ TSPA 2212	Технология социально-педагогической деятельности	Понятие «технология социально-педагогической деятельности». Принципы социальной и социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Стили социально-педагогической деятельности. Современные педагогические технологии социально-педагогической деятельности. Принципы социальной и социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Стили социально-педагогической деятельности. Современные педагогические технологии социально-педагогической деятельности.	3	5	4	Современные системы образования РК	Технологии критериального оценивания	Знать: -сущность и содержание социально-педагогической деятельности, -современные технологии социально-педагогической деятельности, -особенности применения технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей. Уметь: -применять различные современные педагогические технологии в социально-педагогической деятельности Компетенции: -способен применять современные технологии в социально-педагогической деятельности.
52	APShSh/ PSPR PSPW 3304	Проектирование социально-педагогической работы	Формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально- педагогической работы; Концептуальные положения социального и социально-педагогического проектирования; Понятие проектирования в социальной педагогике; приобретение профессиональных навыков; Умение и навыки проектирования социально-педагогической деятельности; Педагогический смысл этой технологии. Изучение сущности и технологии проектирования в социально педагогической работе;нормативная	3	5	6	Введение в социально-педагогическую деятельность/ Педагогическая анимация Социальная педагогика	Социально-педагогический менеджмент	Знать: -сущность и содержание проектирования социальной работы с разными группами населения, -объекты проектирования социальной работы, -принципы социального проектирования Уметь: -ориентироваться в социальных проблемах общества, -анализировать и оценивать социальные процессы и явления Компетенции: -быть готовым к реализации социальных проектов, -владеть способами анализа специфики проектирования социальной работы

			база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социально педагогической работы. Проектирование, как фактор повышению эффективности воспитательного процесса; включение субъектов социально-педагогической деятельности; Проектирование социально педагогической работы с детьми-инвалидами, с детьми девиантного поведения. с неблагополучными семьями.						
53	TTTAPS hT TSPRRG N TSPWD GP 3304	Технология социально-педагогической работы с различными группами населения	Понятие «Технология социально-педагогической работы с различными группами населения». Характеристика технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Особенности применения технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Характеристика технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Особенности применения технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Понятие «Технология социально-педагогической работы с различными группами населения».	3	5	6	Введение в социально-педагогическую деятельность Социальная педагогика	Социально-педагогический менеджмент	Знать: -современные технологии социальной работы с различными группами населения, особенности их применения. Уметь: -применять в профессиональной деятельности технологии социальной работы с различными группами населения. Компетенции: -готов использовать современные технологии социальной работы с различными группами населения
54	APKBA/ MSPK/ MSPC 3302	Методика социально-педагогического консультирования	Цель курса «Социально-педагогическое консультирование» состоит в том, чтобы помочь слушателям специальности «Социальная педагогика и самопознание» в формировании системы знаний по социально-педагогическому консультированию и	4	6	5	Социология Введение в социально-педагогическую деятельность	Социально-педагогический менеджмент Психология конфликта	<i>должен знать:</i> - теоретико-методологические основы социально-педагогического консультирования; - основные отношения зависимости, подчинения, сотрудничества, взаимопомощи в любой реальной группе; - психологические свойства личности в

			выработке умений и практических навыков в профессиональной деятельности социального педагога. Консультирование в социальной работе. Сущность и модель индивидуальной работы социального педагога с клиентами. Консультирование семьи как направление деятельности в работе социального педагога. Процедуры и техники консультирования. Консультирование в школе				Психология Психолого-педагогическая диагностика личности Социальная педагогика	Семейная педагогика	системе субъективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной и деловой жизни; - формы и методы социально-педагогической работы с семьёй; - особенности поведения человека в группе, межличностное общение, кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; - психологические и социальные проблемы современной семьи и её основные характеристики; - основные принципы, цели и задачи социально-педагогического консультирования; - основные направления в консультировании. <i>должен владеть:</i> - навыками и умениями в решении практических задач, направленных на изучение и выявление личностных качеств в ходе практической деятельности; - техниками вербального и невербального общения; - навыками организации и проведения индивидуальной и групповой консультации; - практическими умениями составления и проведения консультирования; - навыками проведения консультативных мероприятий. <i>должен уметь использовать:</i> - современную научную и методическую литературу; - психологические приёмы в ходе ведения консультативной беседы; - правила эмпатического слушания в ходе консультации; - выявлять интересы и потребности детей и подростков, создавать условия для развития их талантов, умственных и физических способностей;
--	--	--	---	--	--	--	---	---------------------	--

									- проводить коррекцию диагностических отклонений в поведении и обучении детей; - использовать социально-педагогические принципы работы с семьей; - взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам.
55	TAPZhA T/ MTSPR L/ TTSPWP 3302	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Цель изучения дисциплины: усвоение студентами педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности. Основной целью курса является Задачи сформировать научные знания в области педагогического аспекта процесса социализации личности: -обеспечить освоение студентами теоретических и практических знаний о характере и специфике социально-педагогической деятельности основных институтов социализации; -сформировать у студентов практические умения и навыки социально-педагогической работы в социуме с личностью.	4	6	5	Социология Введение в социально-педагогическую деятельность/ Психология/ Психолого-педагогическая диагностика личности Социальная педагогика Social pedagogy	Социально-педагогический менеджмент Психология конфликта Семейная педагогика	В процессе изучения предмета должны усвоить знания: - о сущности и содержания предмета; -о главных принципах, о сущности социально-педагогического процесса; - о социально-педагогическом аспекте формирования человека; -об особенностях социального становления личности , о процессе социализации, его сущности; -теоретических основах различных социально-педагогических технологий с семьей, в школе, в социуме. Приобрести следующие умения и навыки: -осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; -самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, периодики; -обосновать пути оптимального осуществления задач социально-педагогической деятельности с различными категориями с семьей, с детьми, различного возраста; -разработать и применять методики социально-педагогического изучения семьи, школы, трудных детей, неформальных объединений подростков для выбора соответствующей технологии;

									-практически использовать усвоенные знания для совершенствования своих воспитательных, диагностических, профилактических, организаторских, коммуникативных умений и навыков. Сформировать установку на овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации содержания деятельности социального педагога. Овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации и профессиональной деятельности в сфере социальной педагогики -развитие умения определять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

И.о зав.кафедрой _____ Кыякбаева У.К.