



**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ/
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**

Бекітілген Оқу-әдістемелік бөлім
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында Учебно-методический отдел
Ректор Т. Балыкбаев
Хаттама № 12 2018 ж.



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒИ

5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы бойынша

**Авторлары: Сураншиева М.К. – PhD доктор, аға оқытушы
Булшекбаева А.И. – PhD доктор, аға оқытушы**

Алматы, 2018

Мамандық 5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану
Академиялық дәрежесі білім бакалавры

№ р/с	Пәндер коды	Пәндер атауы/	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары,	Кредит саны		Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі)
				KZ	ECTS				
1	Ale/Soc/ Soc 2102	Әлеуметтану	Әлеуметтану – теориялық және практикалық тұрғыдан аса қызықты да пайдалы ғылым. Ол маңызды әрі күрделі объектіні, яғни адамзат қоғамын, оның құрылымы мен даму заңдарын, адамдар мен қауымдастықтарда және әлеуметтік топтарда қандай әлеуметтік өзгерістердің жүріп жатқанын, әлеуметтік өмірдің әр түрлі бағытта өзгерістерге ұшырауының мазмұнын және нәтижесін түсіндіреді. Әлеуметтану тұлғаның қалыптасып, дамуында маңызды роль атқаратындығын ескере отырып, әр адамға, әр студентке бұл пәнді оқып, меңгеруінің мақсаты және курстың маңызды қырларын төменде көрсете кетелік: - Қоғамның әр саласында қызмет етуге өзін рухани тұрғысынан дайындай отырып, студенттерге өзінің	2	3	3	Өзін-өзі тану Қазақстанның қазіргі заман тарихы Кәсіби лидерлік негіздері	Философия Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Әлеуметтану ғылымы туралы түсінігі және пәні мен объектісін ажырата, қоғамның әлеуметтік құрылымы, стратификация түрлері, тұлға түсінігі, девиант тәртібінің формалары мен түрлері, мәдениет түсінігі әлеуметтік құбылыс ретінде, әлеуметтік және экологиялық ортаның өзара қызметі, отбасы адам өмірінде қандай рөл атқарады, кез келген әлеуметтік зерттеуді өзіндік жүргізу. Меңгеруі тиіс: әлеуметтану ғылымының ұғымын, оның объектісі мен пәнін, қоғамның әлеуметтік құрылымның, тұлға ұғымын, оның типтерін, адма мінез-құлық түрлері мен формаларын, әлеуметтік құбылыс ретінде мәдениет ұғымын, әлеуметтік және экологиялық ортаның әсерін, адма өміріндегі отбасының рөлін, мемлекеттік құрылысын, саяси жүйе элементтерін, бұқаралық коммуникацияның сыртқы формаларының рөлін, ғылымның негізгі ұғымдары мен түсініктерін. Құзыреттіліктер: Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру; · Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды

			қоғамдағы орны мен атқаратын ролін түсініп, бағалауға дағдылану, іскерлікті қалыптастыру; - Өмірде өз көзқарасын білдіре отырып, оны тұрақты ұстануға өзін-өзі тәрбиелеуге үйрену; - Басқа қоғам мүшелерімен дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдысын қалыптастыру; - Басқа адамдардың көзқарастарын бағалауға, құрметтеуге үйрену. Әлеуметтану ғылымының қалыптасу және даму тарихы; Әлеуметтануғылымретінде; Әлеуметтік құрылым және әлеуметтік стратификация; Әлеуметтік мобильдік; Әлеуметтік институттар; Әлеуметтену үрдісі; Жүріс-тұрыстың ауытқу (девиация) социологиясы; Әлеуметтік қатынастар мен арабайланыстар; Әлеуметтік жанжалдар; Дінсоциологиясы; Жастарсоциологиясы; Әлеуметтік зерттеулер; Демография және әлеуметтік қауымдастық; Миграциялық үрдістер; Жаһанданупроцесі.						әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру; · әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.
2	MO/Sh K/ ShSPR 1101	Мектептегі өлкетану	Курстың мақсаты: Оқушыларға өзінің туған өлкесі жайлы білімді терең меңгерту және дамыту. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу.	2	3	1	Өзін-өзі тану	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы Возрастная физиология и школьная гигиена	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: Оқушылар өзінің туған өлкесі жайлы білуі керек. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу. Біліктілігі: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және

			Курстың міндеттері: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірімен, экономикасымен таныстыру; Алынған білімді қазіргі кездегі экологиялық проблемаларды шешу барысында қолдана білу; Ақпарат құралдарды пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау; Тақырыптық іс-шараларға және жобаларға, кітапханалардың, ұлттық-мәдени орталықтардың іс-шараларына, сайыстарға, олимпиадаларға қатысу арқылы туған өлке жайлы білімді тереңдетуге деген ұмтылысқа ынталандыру. Өлкетану ұғымы, маңызы. Өлкедегі елді мекендердің дәрежесі мен маңызы. Туризм негіздерімен танысу және карталармен жұмыс істеу. Экотуризм. Географиялық бағдарлау						қазіргі кездегі өмірін, экономикасын терең меңгеруі керек. Құзыреттіліктері: Ақпарат құралдарды пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау
3	APZhS/ SMSPR/ SMSPW 4305	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың статистикалық әдістері	Курстың мақсаты әлеуметтік және педагогикалық ғылымдардағы маңызды ақпарат көздерінің бірі ретінде статистикалық деректермен тиімді жұмыс істеудің негізгі принциптерін оқыту болып табылады. Курстың мақсаты: - әлеуметтік-педагогикалық статистика көрсеткіштерін жинау, есептеу және салыстыру әдістемесі туралы түсінік беру;	3	5	7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) /	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика	Курсты меңгерген студенттерге идея болуы керек: - қазақстандық қоғамның әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін зерттеу үшін статистикалық зерттеулер жүргізу логикасы туралы; - статистикалық ақпараттың негізгі көздері, олардың артықшылықтары мен кемшіліктері; - статистикалық ақпаратпен жұмыс жасаудың негізгі әдістемелік тәсілдері; - әлеуметтік құбылыстарды зерттеу үшін математикалық және статистикалық әдістерді қолдану. Курстың нәтижесінде студенттер практикалық дағдыларға ие болуы керек: есептік көрсеткіштер мен статистикалық

			- әлеуметтік құбылыстарды зерттеу үшін математикалық-статистикалық аппараттың мүмкіндіктерін анықтау; - социологиялық және маркетингтік зерттеулердегі статистикалық әдістер мен деректерді қолдану ерекшеліктері туралы түсінік беру; - статистикалық деректерді түсіндіру ерекшеліктері туралы қажетті білімді қамтамасыз ету.						деректердің басқа да көздерін сауатты түрде қолдануға және оларды өз бетімен есептей білуге; әлеуметтік мәліметтерді өлшеудің әртүрлі деңгейлеріне басшылық жасау, таразыларды өзгертуге қабілетті болу; белгілер мен объектілер арасындағы қарым-қатынасты өлшеудің әр түрлі тәсілдері бар; статистиканы салыстыру және түсіндіру.
4	APD/ SPD/ SPD 4305	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика	Пәннің мақсаты - студенттерді әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың негізгі әдістерін ұйымдастырудың ерекшеліктерін, таныстыру. Пәннің міндеттері: - студенттерді әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың мәнімен таныстыру; - адамның диагнозын, отбасылық және отбасылық тәрбие ерекшеліктерін, әлеуметтік ортаны және әлеуметтік педагогты өзін-өзі диагностикалау ерекшеліктерін қалыптастыру; - әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау әдістерін қолдануда студенттердің дағдыларын қалыптастыру. Әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың құрылымы, принциптері, әдістері, бағыттары. Әлеуметтік-педагогикалық диагноздың мәні.	3	5	7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың статистикалық әдістері	Білімді меңгереді: - диагностикалық қызметтің негізгі санаттары мен тұжырымдамалары бойынша; - әлеуметтік педагогтың мамандығы бойынша диагноз қою; - жетекші ретінде әлеуметтік педагогтың кәсіби дамуы туралы; - әлеуметтік-педагогикалық диагностика процесінің мәдени-этикалық реттеушілері. дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді: 1. топтық қарым-қатынасқа ықпалын тигізетін микросоциумға білім беру әсерін қамтамасыз ететін жеке және микро орта арасындағы қарым-қатынасты қамтамасыз ету; 2. клиенттермен кәсіби және этикалық қатынастарды орнату. 3. өздерінің және басқалардың кеңес беру және қолдаудың кәсіби тәжірибесін өздігінен талдау; 4. әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету үшін диагностикалық құралдарды қолдану. дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді: әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың әдістерін қолдану.

			Әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың түрлері мен әдістері. Әлеуметтік-педагогикалық диагностика процесінің құрылымы. Әлеуметтік-педагогикалық әлеуметтік зерттеу қоршаған орта. Әлеуметтік ортаны әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістері. Жеке тұлғаның әлеуметтік-педагогикалық диагнозы. Балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік жағдайын зерттеу. Балалардың әлеуметтік-педагогикалық бейтараптылығын диагностикалау						
5	TPPD/ PPDL/ PPDP 2209	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пәннің мақсаты: -психологиялық дайындықтарын нығайту; -жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп оқыту; -психологиялық көмек көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын игеру. Міндеттері: -психологиялық-педагогикалық диагностиканың қазіргі ғылыми-теориялық негізі; -адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдары; -психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психология-педагогикалық	3	5	4	Педагогика Психология	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: -педагогикалық-психологиялық диагностикалық зерттеуді өткізу принциптері; -қазіргі тесттердің мазмұнын түсіндіру негіздері; -диагностикалық әдістердің айырмашылықтары мен даму тарихын. Меңгеруі тиіс: -дайын педагогикалық-психодиагностикалық әдістерді талдау; -әдістеме және әдістермен жұмыс; -практик педагог-психологтың зерттеу әдістері; Құзыреттіліктер: -тұлғаның жеке педагогикалық-психологиялық бағыттары мен жолдары, принциптері; -педагогикалық-психодиагностикалық зерттеулерді өткізу дағдылары; -педагогикалық-психологиялық диагностиканы зерттеуге бейімделу және талдау.

			диагностикалауды ұйымдастыра алу дағдысы; -психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерімен таныстыру.						
6	PP/ PP/ PP 2209	Педагогикалық психология	Оқытудың мақсаты: студенттерге білім беру үрдісіндегі оқыту мен тәрбиенің заңдылықтары туралы түсінік беру; бүгінгі психология-педагогика ғылымдары мен тәжірибесінде жинақталған, психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға мүкіндік беретін білімді белсенді меңгеруге көмектесу; кәсіби шығармашылықпен өсуге, ғылым мен практикаға жақындауға ынталандыру.	3	5	4	Педагогика Психология	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: баланың психикалық дамуын және біртұтас тұлға ретінде қалыптасуының диалектикасын; педагогикалық психологияның қазіргі заманғы теорияларын білуі қажет. студент балалардың психикалық дамуының заңдылықтарын және оқыту мен тәрбиенің негізгі психологиялық заңдылықтары туралы білігі болуы тиіс. Меңгеруі тиіс: оқушылармен жұмыс жүргізе білу; мұғалімдердің іс-әрекетінде қарастырылатын заңдылықтарды айқындау дағдыларды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті; өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті; білім беру үрдісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті.күзіреттіболуы тиіс.
7	ВВСТ/С ТО/ ТGIS21 03	Білім берудегі цифрлық технологиялар	Пәннің мақсаты - цифрлық технологияларды қолдануда маманның құзыреттілігін қалыптастыру үшін негіз болатын болашақ әлеуметтік педагогтар мен өзін-өзі тану мұғалімдерінің практикалық қызметінде сандық технологияларды	3	5	4	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың статистикалық әдістері	Біледі: - әлемнің, жердің және жаратылыстану-ғылыми бейнесінің негізгі сипаттамалары адамның табиғаттағы рөлін; - ақпаратты математикалық өңдеу жолдары; - жинау, өңдеу және ұсынудың заманауи технологияларының негізгі ақпарат; - жаратылыстану және математика

			пайдалануда білім мен дағдыларды қалыптастыру. Пәннің міндеттері: 1. Әлеуметтік-педагогикалық диагностиканың мәселелерін шешу үшін цифрлық технологияларды пайдаланудың дидактикалық, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын анықтау. 2. Қазіргі заманғы цифрлық технологияларды білім беру қызметінде пайдалану мүмкіндіктерін қалыптастыру.						саласындағы негізгі терминдер мен ұғымдар. Біліктілігі: - қалыптастыру және талдау қазіргі жаратылыстану ғылымы және математикалық ұғымдар; жаратылыстану-педагогикалық және кәсіби қызметтегі білім; - заманауи ақпарат пен коммуникацияны қолданады жинау, өңдеу және өңдеу технологиялары ақпараттық талдау; - Бағдарламалық қамтамасыз етуді бағалау және пайдалану перспективалары ескеріле отырып шешілетін кәсіби міндеттер. Қызыреттілігі: өзін-өзі іздеу дағдылары цифрлық технологияны қолданатын ақпарат; жаратылыстану-математика ғылымдарының концептуалды аппараты.
8	APM / SPM / SPM 4306	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Курстың мақсаты: Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық басқарудағы менеджменттің мәнін ашып көрсету. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің философиялық негіздерімен таныстыру. Білім беру үдерісін басқару жағдайындағы негізгі технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру	3	5	7	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың статистикалық әдістері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің теориялық тұжырымдамаларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәнін, мазмұны, құрылымы мен функцияларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің әдістері мен технологияларын. Біліктілігі: -түрлі типті мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық үдерісті басқару, - түрлі типті білім беру мекемелерінде әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың басқару технологияларын меңгеру, - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалау. Қызыреттіліктері: - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалауға даярлығы, -әртүрлі категориядағы адамдармен әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.

9	BBSH/M/ MSO/ MES 4306	Білім беру жүйесіндегі менеджмент	Курстың мақсаты: Пәннің негізгі ұғымдарымен, әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің ғылыми теориялары мен білім мекемелерін басқару туралы білімді қалыптастыру. Менеджмент саласындағы шетел және отандық идеялармен таныстыру.	3	5	7	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың статистикалық әдістері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің теориялық тұжырымдамаларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәнін, мазмұны, құрылымы мен функцияларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің әдістері мен технологияларын. Біліктілігі: -түрлі типті мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық үдерісті басқару, - түрлі типті білім беру мекемелерінде әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың басқару технологияларын меңгеру, - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалау. Құзыреттіліктері: - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалауға даярлығы, -әртүрлі категориядағы адамдармен әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.
10	TShTA/ TMVR/ TMEW 2210	Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Курс мақсаты: студенттерді тәрбие теориясымен, тәрбиенің қазіргі технологияларымен, тәрбие жұмысының ғылыми әдістемелік қамтамасыз етілуімен, мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру, жоспарлау, талдау және сараптау әдістемелерімен, оқушы тұлғасын қалыптастыруда тәрбие субъектілері мен әлеуметтің педагогикалық мүмкіндіктерін оңтайлы кіріктіру туралы теориялық білімді игеру және оны кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру.	3	5	4	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -жалпы білім беретін мекемелеріндегі тәрбие үрдісін; -тәрбие жүйелері және олардың дамуын; -сынып жетекшісінің іс-әрекетінің қызметі мен бағыттарын; -тәрбие жұмысын жоспарлаудың әдістемесін; -мектеп оқушыларының ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін; -ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; -балаларды тәрбиелеудегі білім беретін мекемелер мен отбасының бірлескен іс-әрекетінің маңызын. Меңгеруі қажет: -алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; мектептегі педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыруды; -оқушылардың ойлау іс-әрекетін

									белсендіретін тәсілдерді; -тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалануды; -сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекеттің мазмұны мен жүйесін, формаларын және әдістемесін меңгереді. Құзыреттілік: -жалпы білім беретін мекемелердің тәрбие жұмыстарының жүйесін зерттеуді және бақылауды; -алған білімдерін тәжірибелік іс-әрекетте пайдалануды; -оқушыларымен ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру және талдау технологиясын үйренеді; -негізгі тәрбие бағыттарын жүзеге асыруда жүргізілетін тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен жоспарлау технологиясын.
11	TShMK / SSVR/ SCEW 2210	Тәрбие жұмысының мазмұны мен құрылымы	Пәнді оқыту мақсаты: тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге асыру технологиясын, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктің қалыптастыру болып табылады	3	5	4	Педагогика	Тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: болашақ мұғалімнің құнды түсініктерін, қоршаған әлемді сезіну және тану қабілеттерін, оған бағдарлану, өзінің рөлін саналы түсіну(құнды мағыналы құзіреттілік); -мақсатты білім және біліктермен оқу-танымдық іс-әрекетті жоспарлау, талдау, рефлексия, өзіндік талдау (оқу-танымдық құзіреттілік) -оқу пәні мазмұнындағы болашақ мұғалім іс-әрекетінің дағдысын, білім беру саласындағы және қоршаған әлемдегі ақпараттарды (ақпараттық құзіреттілік); Меңгеруі тиіс: - адамдармен және оқиғалармен қарым-қатынас тәсілдерін, топта жұмыс істеу дағдысын, ұжымда әр түрлі әлеуметтік рөлдерді игеру (коммуникативтік құзіреттілік); ; Құзыреттіліктер: -физикалық, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту, эмоционалды өзін-өзі реттеу және өзін-өзі қолдау тәсілдерін меңгеру (тұлғалық өзін-өзі жетілдіру құзіреттілігі)
12	ISPK/P	Инклюзивті сыныптағы психологиялық климат	Міндеттері: - жетекші концептуалды	3	5	7	Инклюзивті білім беру	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Біледі: - қалыпты дамудың жалпы заңдары туралы;

	KISh PCISh 4307		және әдіснамалық тәсілдерді талдау негізінде инклюзивті білім берудің мәні туралы кәсіби көзқарас қалыптастыру және ғылыми түсінік қалыптастыру - Инклюзивтік білім беру бағдарламаларын іске асыруда білім беру ұйымдарында мұғалімдердің кәсіби қызметінің мазмұны, әдістері мен оңтайлы құрылымдық және ұйымдастырушылық формаларын анықтаудың практикалық дағдылары мен қабілетін қалыптастыру мүгедектерге қатысты студенттердің жеке көзқарастарының философиялық-идеологиялық негіздерін қалыптастыру, қоғамдағы стигматизациялық қатынастарды жеңуге бағытталған іс-әрекеттерге дайындықты қалыптастыру, стереотиптік қабылдауды және қоғамның ақыл-ойы кемістігі бар адамдарға деген көзқарасын болдырмау. - инклюзивтік (қоса алғанда) білім берудегі студенттерді оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу; білім беру ортасын ұйымдастыру принциптері және дамудың білім беру бағдарламаларын дамыту.						- инклюзивті білім беруді реттейтін ережелер; - инклюзивті білім берудің өзіндік үлгілері; - жалпы білім беру жүйесінде мүгедектігі бар балаларға арналған арнайы білім беру шарттары туралы - Әр түрлі даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды диагностикалау. Меңгеруі тиіс: - айнымалы педагогикалық бағыттарды дамыту; - мүгедектігі бар балалардың білім алу қажеттіліктеріне жауап беретін интерактивті түзету және даму ортасын ұйымдастыру; - түзету-дамыту жұмыстарының жеке бағдарламасын әзірлеу; - инклюзивті білім беруде түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру; - педагогикалық процестің қатысушыларымен өнімді өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; мүгедектігі бар балалардың ата-аналарына кеңес беру; Меңгеруі тиіс: - Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мүгедектерді оқыту, жобалау, енгізу, оңалту, әлеуметтік бейімдеу және интеграциялау үдерістерін жүзеге асыру мүмкіндіктері; - коррекциялық білім беру кеңістігін, оның ішінде инклюзивті нысандарды жобалау мүмкіндігі; - мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арналған жеке-дара және жеке-дараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын ұтымды таңдау және жүзеге асыру мүмкіндігі; - түзеу және дамушы ортаны ұйымдастыруға дайындық, оны әдістемелік қамтамасыз ету және мүгедектерді сәтті араластыру үшін білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласында түзету-компенсаторлық жұмыстарды жүзеге асыру.
13	IOPN/P	Инклюзивті оқытудың	Зерттеу мақсаты:	3	5	7	Инклюзивті білім беру	Бейімделген инклюзивті	Біледі:

	ОЮ PFIE 4307	психологиялық негіздері	балалардың психологиялық сипаттамаларын сипаттайды 8 түрлі ауытқуларды қарастыру. Пәннің бөлімдері: Кіріспе: (тапсырма, мақсат, пән, оқу нысаны) Негізгі бөлім: Адамның ақыл-ой дамуының факторлары (биологиялық, әлеуметтік) Жалпы және арнайы психология тұрғысынан «даму» түсінігі. Психикалық дионтогенездің параметрлері және жіктелуі. Балалар мен жасөспірімдерді әртүрлі даму мүмкіндіктері. Жоғары психикалық функциялардың психологиялық ерекшеліктері, мүгедектігі бар балалардың тұлғасы мен қарым-қатынасы					білім беру ортасын құру	- дамудың түрлі мүгедектері бар балалар дамуының психологиялық ерекшеліктері; - мүгедектігі бар баланың тіршілік әрекетінің салаларын дамытудың үлгілері; Менгереді: - түрлі дамып келе жатқан мүгедектігі бар балалармен жұмыс істеуде сауалнама нәтижелерін қолданады және дұрыс пайдаланады. Құзыреттілігі: - мүгедектігі бар балалардың әртүрлі санаттарының психологиялық дамуын білу. - түрлі мүгедектігі бар балалардың психологиялық даму үлгілері.
14	BIBBOK / SAOIS/ CAEIE 4308	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Мақсаты: ПДО (арнайы білім беру қажеттіліктері) бар адамдар үшін сапалы білім беру үшін жағдайлар жасау қажеттілігі туралы идеяларды қалыптастыру, ПДО-мен адамдарды оңалту және қолдау үшін көмекші технологиялардың маңыздылығын түсіну, оларды инклюзивті білім беру кеңістігіне енгізу. - мүгедектерге арналған білім беру бағдарламаларын әзірлеудің заманауи технологияларын практикалық дамыту, инклюзивті білім берудегі	3	5	7	Инклюзивті білім беру	Мектепке инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру	Біледі: - салауатты құрдастарымен бірлескен іс-әрекетте психофизикалық дамудың ерекше мүмкіндігі бар балалардың әлеуетін дамыту; - бұзылған процестер мен функцияларды түзету, эмоционалдық және жеке дамудың болмауы; Менгереді: диагностикалық және консультативтік, түзету, дамыту, емдеу-профилактикалық, әлеуметтік және еңбек қызметін өзара әрекеттесу арқылы инклюзивті білім беру процесін тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру; - білім беру процесінің барлық қатысушыларының арасында мүгедектердің проблемаларына барабар қарым-қатынас жасау;

			студенттер - инклюзивті білім беру кеңістігінде ғылыми және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу дағдыларын қалыптастыру. - инклюзивтік (қоса алғанда) білім берудегі студенттерді оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу; білім беру ортасын ұйымдастыру принциптері және дамудың білім беру бағдарламаларын дамыту; инклюзивті білім беру процесінде оқу үрдісінің тиімділігін бағалау және бағалау ерекшеліктері;						балалардың физикалық, жүйке және психикалық денсаулығын нығайту; - ерекше қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелейтін отбасыларға, оның ішінде оқу үдерісіне кеңес беру; - әртүрлі деңгейдегі білім тік бағытына қосудың басымдықтарын анықтайды. Құзыреттіліктері: - оқытудың «тәсілдерін» іске асыруды қамтамасыз ететін арнайы әдістер, әдістемелер мен оқу құралдары (арнайы компьютерлік технологияларды қоса алғанда); - қалыпты дамып келе жатқан балаға қарағанда білім беруді ерекше дәрежеде талап етеді.
15	BIBBOU/OIOSDS OIEEK 4308	Мектепке инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру	Мақсаты: Мектеп үшін қолайлы жағдай жасау: - мектепке, сыныпқа кіруге арнайы көмек ұйымдастыру; - жұмыс орнының, демалыс орындарының және арнайы білім алу қажеттілігі бар баланың басқа жерлерін ұйымдастыру; - баланың нақты мүмкіндіктеріне сәйкес арнайы режим, білім беру ортасын уақытша ұйымдастыру; - педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен, оқушылармен бірыңғай психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасын құру үшін жұмыс жасау; Жеке жалпы, физикалық, психикалық сипаттамаларын ескере отырып, тиісті жалпы білім	3	5	7	Инклюзивті білім беру	Бейімделген инклюзивті білім беру ортасын құру	Біледі: - қалыпты дамудың жалпы заңдары туралы; - инклюзивті білім беруді реттейтін ережелер; - инклюзивті білім берудің өзіндік үлгілері; жалпы білім беру жүйесінде мүгедектігі бар балаларға арналған арнайы білім беру шарттары туралы - Әр түрлі даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды диагностикалау. Меңгереді: - айнымалы педагогикалық бағыттарды дамыту; - мүгедектігі бар балалардың білім алу қажеттіліктеріне жауап беретін интерактивті түзету және даму ортасын ұйымдастыру; - түзету-дамыту жұмыстарының жеке бағдарламасын әзірлеу; - инклюзивті білім беруде түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру; - педагогикалық процестің қатысушыларымен өнімді өзара әрекеттесуді жүзеге асыру; мүгедектігі бар балалардың ата-аналарына кеңес беру; Құзыреттіліктері:

			беру бағдарламаларын меңгеруге, оқытудағы қиындықтарды жеңуге жәрдемдесу; - Қажет болса, басқа мамандардың қолдауын ұйымдастыру. Инклюзивті білім берудегі түзеу-педагогикалық жұмыс ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіптік оқыту. - Интернеттегі инклюзивті білім беру ортасының әртүрлі мамандар топтарының ынтымақтастығына тәуелділігі.						- Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, мүгедектерді оқыту, жобалау, енгізу, оңалту, әлеуметтік бейімдеу және интеграциялау үдерістерін жүзеге асыру мүмкіндіктері; - коррекциялық білім беру кеңістігін, оның ішінде инклюзивті нысандарды жобалау мүмкіндігі; мүгедектерге арналған жеке-дара және жеке-дараланған тәсілдер негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын ұтымды таңдау және жүзеге асыру мүмкіндігі; - мүгедектігі бар адамдарды табысты әлеуметтендіру мақсатында түзету-дамушы ортаны ұйымдастыруға дайындық, оны әдістемелік қамтамасыз ету және білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау саласында түзету-компенсаторлық жұмыстарды жүзеге асыру.
16	АРКК/ VSPD/ ISPA 1201	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/	«Әлеуметтік-тәрбиелік қызметке кіріспе» пәнінің мақсаты студенттердің өз мамандықтарының жеке және әлеуметтік маңызы туралы хабардар болуын қамтамасыз ету болып табылады. «Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе» курсының негізгі мақсаттары: - мәдениетті қалыптастырудың мазмұны ретінде қызмет ететін, мәдениетті ұрпақтан ұрпаққа беруді (беруді) қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени практиканың ерекше саласы ретінде білімге тұтас көзқараста болу. Білімі кәсіби қызмет жүйесі және құзыретті маманды қалыптастыру нәтижесі Педагогикалық қызметтің	3	5	1	Өзін-өзі тану	Әлеуметтік педагогика	Оқыту нәтижесінде студент білуі керек: - балалардың, жасөспірімдердің, жастардың, олардың қажеттіліктерінің ерекшеліктерін, мүдделерін, көзқарасын, себептерін, қанағаттану дәрежесін дамытудың негізгі үлгілері; - әлеуметтік ортаға, мектепте, отбасында, тұрғылықты жерінде, қауымдастықта, топта, компанияда және т.б. - жұмыс ұйымдастырылған қоршаған ортаның әлеуметтік-педагогикалық, демографиялық, экологиялық ерекшеліктері; - жеке тұлғаның және оның микро ортасын диагностикалау теориясы мен әдістемесі; - отбасымен, халықтың әртүрлі топтарымен және санаттарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс нысандары мен әдістері; отбасылық демалыс, әлеуметтік, балалардың бос уақытын, жасөспірімдер мен ересектерді ұйымдастыру қағидалары; - еңбек туралы негізгі заңдар. - Қазақстан Республикасының Конституциясының негіздері, адамның адаммен қарым-қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормалар, әлеуметтік жобаларды дайындау кезінде

			мәні. Оқытушылар - мұғалімдерді кәсіби даярлауға арналған «мектептер» білім беру мекемелерінің қалыптасу тарихы						оларды ескеруі мүмкін. Меңгереді: - балалар мен жасөспірімдердің мүдделері мен қажеттіліктерін анықтау, олардың таланттарын, ақыл-ойы мен физикалық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау; - әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайлардағы оқу үдерісін ұйымдастыру; отбасында және үй жағдайында тәрбиеге ықпал ету, отбасына кәсіби көмек көрсету; - әлеуметтік қатер төндіретін отбасылармен, педагогикалық жағынан қаралмаған жасөспірімдермен өзара көмек пен өзара қарым-қатынас жасау, оларға көмек пен қолдау көрсету; ауызша және ауызша емес мінез-құлықты бақылау және талдау, жеке тұлғаның теориясын білу; - табысты кәсіби қызметке үлес қосатын қарым-қатынастарды қалыптастыру және дамыту; - олардың кәсіби қызметінде социологиялық зерттеулер әдістерін қолдануға. Құзыреттіліктері: - адамды адам ретінде және жеке тұлға ретінде рухани тұлға ретінде тану және білім беру жүйесі; білім беру үдерісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білім жүйесі және оларды кәсіби қызметінде пайдалану - адамның және қоғамның физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулығының өзара байланысы туралы білім жүйесі; - ғылыми және гуманистік көзқарасқа ие болу, табиғат пен қоғам дамуының негізгі заңдарын білу.
17	РМК/ VPS/ IPS 1201	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Курстың мақсаты мен міндеттері: - студенттерді кәсіби мамандықпен таныстыру педагогикалық қызмет; - Университеттегі педагогикалық жұмыс мәдениетін меңгеруге жәрдемдесу;	3	5	1	Өзін-өзі тану/	Әлеуметтік педагогика	Оқыту студент білуі керек: - болашақ мұғалімнің қызметі туралы; - қазіргі заманғы қоғамдағы мұғалімнің әлеуметтік мақсаты туралы; - негізгі педагогикалық құбылыстардың мәні (тұлға, мұғалім, оқыту және тәрбиелеу); - практикалық дағдыларды игеру, мектептің бүкіл оқу үрдісін диагностикалау; - мұғалімнің білім беру қызметін бақылап

			- мұғалімнің кәсіби мәдениетін қалыптастыру; - кәсіби қызметке қызығушылықты дамыту; - қажеттілікті қалыптастыру тұрақты жеке кәсіби өзін-өзі жетілдіру. - педагогикалық қызметтің мәні. Педагогикалық қызмет мамандық ретінде. Білім беру қызметінің құндылық сипаттамасы. Өртүрлі кәсіптік қызметтің педагогикалық негіздері. Білім беру кәсіби қызмет жүйесі және қалыптасу нәтижесі ретінде білікті маман Білім тарихы оқытушылар - мұғалімдерді кәсіби даярлау үшін «мектептер». «Қызмет», «мамандық», ұғымдары. Кәсіптердің жіктелуі. Жеке қасиеттердің құрылымы. Оқытушының кәсіби құзыреттілігі.						отыру үшін педагогикалық білімін, сынып оқытушысының тәрбиелік жұмысын шығармашылық түрде қолдануға; мектептің жұмысына көмек көрсету; - оқушылармен қарым-қатынас жасау, студенттік аудитория алдында сөз сөйлеуі; - болашақ мамандықтың әлеуметтік маңызы мен мазмұнын терең түсіну; - дербес білім беру зерттеулеріне саналы түрде және белсенді қатысады белсенділік Меңгереді: - қазіргі әлемдегі білім берудің рөлі мен орнын анықтау; - шығармашылық педагогикалық ойлауды дамыту; - әмбебап құндылықтардың, ұлттық идеялардың және педагогикалық қызметтің бірегейлігінің жеке-дара көзқарас тұжырымдамасына сүйене отырып, өзін-өзі тәрбиелеуді дамытады. Құзыреттілігі: - мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. - мұғалімнің жалпы мәдениеті.
18	РАОО ТТ/ IPSPS/ HPSPS C 1202	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Мақсаты: «Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемде әлеуметтік педагогикалық идеялардың және педагогикалық ойлардың тарихи білімдерін қалыптастыру, заманауи тұрғыдан тарихи фактілерді бағалау, дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып	3	5	1	Өзін-өзі тану	Педагогика Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: педагогиканың шығу тарихымен, белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін; теория мен тәжірибедегі тарихи байланысты; Меңгеруі тиіс: әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың

			шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру. Міндеттері: - студенттерде өркениеттік антропологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; - тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; - жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; - педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; - тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру; - педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу. Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихының теориялық негізінің қалыптасуы орта ғасырда және қайта өрлеу дәуіріндегі мен шет елдердегі әлеуметтік жұмыс					еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру Құзыреттіліктер: оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			және әлеуметтік педагогиканың дамуы». «ресей тарихындағы әлеуметтік педагогика және балаларды қорғау. қазақстандағы әлеуметтік педагогиканың қалыптасу және даму тарихы». қазақ ағартушылардың әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері мен ой-пікірлері. қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогика ғылымындағы өзекті мәселелер ».						
19	APM/MPSh / WPS 1202	Әлемдік педагогикалық мектептер	Мақсаты: ерте заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгі студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өсіп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларымен, қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қазіргі күні маңызы неде,	3	5	1	Өзін-өзі тану	Педагогика Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; <i>жүйелік:</i> уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; Меңгеруі тиіс: қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік); Құзыреттіліктер: қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы;

			болашақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: студенттерді өркениеттік XX ғасырдағы педагогиканың әдіснамалық және теориялық тұжырымдарымен Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан XX ғасырдың көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; XX ғасырдың білім беру жүйесіндегі ғылыми-					тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			техникалық прогрестермен таныстыру. Сактар мәдениеті мен тәрбие тәлімі. көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой - пікірлері. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірінің пайда болуы мен қалыптасуы. «ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. орыс және кеңес педагогтарының көзқарастары. қазақ ағартушыларының ой-пікірлерінің қалыптасуы және дамуы». «ХХ-ғасырда қазақстан психология мен педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. ХХ ғасырдың екінші жарты-ғы ақш, еуропа, азия, африка, латын америкасы педагогтарының педагогикалық идеялары. жаңашыл педагогтар жас өспірімдердің жанашырлары».						
20	KLN /OPL BPL 1206	Кәсіби лидерлік негіздері	«Лидер» ұғымының маңызы мен мәніне сипаттама беру; лидерлік қасиеттер мен қабілеттерді дамыту жолдарын меңгеру; Міндеттері: замануи адамның негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдарын	3	5	1	Өзін-өзі тану	Еріктілер жұмысының негіздері	Білуі қажет: -«көшбасшы» ұғымының маңызын; -«табысты адам» болу мүмкіндіктерін теориялық тұстарын; -мақсат қою және оған жету жолдарын іздестірудің теориясы мен практикасы; Меңгереді: -лидер болу мүмкіндігін; -лидерге қажетті қасиеттер мен қабілеттерді; Құзыреттіліктері:

			қарастыру. Замануи адамның базалық құзыреттіліктері; «табысты адам», «лидер-көсем»; мақсаткерлік; армандау және жоспарлау; дағдылар мен әдеттер; жігерлі тұлға болуға әдеттену; уақытты басқару; қарым- қатынас орнату, кикілжіндерді шешу; коммуникативті дағдылар; басқару стилі (нұғы)						-өзін танып -білу; -өзін-өзі бағалау және диагностикалау; -өзін дамыту жолдарын.
21	KE/PE PE 1203	Кәсіби этика	Пәнді оқытудың мақсаты: студентке педагогикалық этика және этикет жөнінде терең және жүйеленген білім беру, қазіргі жағдайдағы педагог пен студент арақатынасының этикасымен таныстыру.	3	5	1	Өзін-өзі тану	Еріктілер жұмысының негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер кәсіби этиканың қазіргі жағдайы, этикалық білімдердің генезисі мен дамуын; этикеттің тарихы мен дамуын; іскерлік қарым-қатынас этикасы, жария сөйлеудің техникасын; кәсіби ортадағы мамандардың қарым-қатынастарының ерекшеліктерін; түрлі іскерлік қарым-қатынастар формасының ерекшеліктерін; сөйлеу этикеті мен диалог жүргізу ережелерінбілуі тиіс. этикалық түсініктерді пайдалана білу; оқыту-тәрбиелеу үрдісі қисынын құру; оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттарын тұжырымдай білу; қазіргі педагогикалық тұжырымдарды талдай білу; әдістерді, тәрбие құралдарын және

									педагогикалық этикадан оқытуды таңдай алу; педагогикалық этика бойынша кітаптарға, мақалаларға, әдеби шығармаларға шолу жасай алу біліктілігі болуы тиіс. өзін-өзі дамыту мен тұлғаның кәсіби дамуы контекстіндегі өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру; этиканың міндеттерін және тәрбие жұмыстарының принциптерін және оның басқа да психологиялық пәндермен байланысын түсіну; педагог-психологтың белгіленген зерттеу міндеттерін шешу үшін этикалық нормаларды барабар таңдауды және пайдалануды меңгеру; тұлға мен топтың әлеуметтік мінез-құлқына психологиялық кеңес беруде алынған мәліметтерді түсіндіруге және пайдалануды меңгеру; пәннің мазмұндық компоненттерін жобалау дағдыларын меңгеруі тиіс. - білім беру үрдісінің субъектісі ретіндегі тұлға туралы білімдер жүйесін, оның дамуының жас ерекшелік, жеке ерекшеліктері, әлеуметтік факторларын меңгерген; - білім беру үрдісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білімдер жүйесін меңгеріп, оны өзінің кәсіби қызметінде қолдана алады; түрлі этикалық жүйелер және эстетикалық құндылықтар туралы түсінігі бар және оған бағдарлана алады;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									дене, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, эстетикалық, экологиялық білімдердің формалары, әдістері, тәсілдері туралы білімдер жүйесін меңгерген құзыреттіліктері болуы тиіс.
22	Art/ Art/ Art 1204	Артбілім беру	«Артбілім беру» түсінігі. Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде. Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету туралы мәлімет беру Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде. Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету.: сурет салу, жабыстыру, музыка, фотосурет, кинофильмдер, кітаптар, актерлік қабілеттілік, тарихты жасау және т.б. Педагогика, әлеуметтік жұмыс және бизнес саласында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігі. Арттерапия техникалары көмегімен шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және кеңес беру. Арттерапия техникаларының түрлері: анимационды терапиясы, артсинтезтерапиясы, библиотерапиясы, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, құмтерапиясы, сазбен	2	3	2	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогическая анимация	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -арт-терапияның негізгі формасы мен түрлерін, арт-терапияны ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі арт-терапияның алуантүрлілігі; Меңгеруі тиіс: -арт-терапия түсініктерін ажырата, психологиялық практиканың түрлі жағдаятында арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктер: - психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт-терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.

			жұмыс, ертегі терапиясы, түстертерапиясы, фототерапия.						
23	KAM/ SMK/ MWC 1204	Қазіргі әлемдік мәдениет	Мақсаты: әрбір кезеңдердегі әртүрлі халықтардың мәдениеті туралы жалпылама түсінік қалыптастыру және әлемдік мәдениет тарихындағы олардың өзара байланысы мен өзара ықпалын анықтау. Мәдениеттен алған білімдерін болашақта кәсіби немесе әлеуметтік жағдайларда болсын, қолдануға үйрету. Міндеттері: - студенттерді әлемдік мәдениеттегі діни дүниетанымдардағы жалпы көзқарастармен, дін мен мәдениеттің айқындаушы түсініктерімен таныстыру; - діннің қалыптасуы мен дамуын зерттеудегі мәдениеттанулық теориялармен және зерттеу ыңғайларымен таныстыру; - діннің мәдениеттегі негізгі функциясы мен маңыздылығын қарастыру; - дін мен мәдениеттің өзара байланысының қазіргі кезеңдегі заманауи тенденденциялары туралы сипаттама беру. Мәдениет және дін түсініктері, олардың өзара байланысы. Мәдениет пен дінді зерттеудегі негізгі ыңғайлар. Алғашқы қауымдық мәдениеттегі дін. «Ұлттық мәдениеттегі діни	2	3	2	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогикалық анимация	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: - мәдениет пен дін түсініктері туралы анықтамаларды және олардың өзара байланыстарын; - дін мен мәдениетті зерттеудің негізгі ыңғайлары мен теориялары; - діни сананың қалыптасу жолдары мен мәнін, олардың әрбір кезеңдердегі мәдениеттегі қызметтерін; - қазіргі кезеңдегі діннің мәдениет пен ұлттық бірегейлікке ықпалын және діннің қазіргі мәдениеттегі жағдайын. Меңгеруі тиіс: - дін мен мәдениеттің өзара байланысы мен қайшылықтарын өз бетінше ажырата және анықтай алуы; - діннің адам өміріне және мәдениетке ықпал етуіндегі өзекті мәселелерін талдай алуға; - дәстүрлі емес діни бағыттарды ажырата алуы және олардың мәдениетке тигізетін кері ықпалын көре алуы; - мәдениет аралық сұхбат негізінде діни төзімділік пен толеранттылық позициясын жүзеге асыра алуы тиіс; Құзыреттіліктер: Мәдениетаралық коммуникация және мәдениетаралық сұхбат барысында басқа діндегі адамдармен қарым-қатынас орнату; - өздерінің кәсіби іс-әрекет негізінде дін мен мәдениет туралы түсініктерін жүзеге асыруға дағдылануы тиіс.

			дүниетаным». Ежелгі Мысыр және Шумер-Вавилон мәдениетіндегі политеизм. Ежелгі үнді мәдениетіндегі діни көзқарастар. Ежелгі Қытай және Жапон мәдениетіндегі діннің рөлі. Буддизмнің әлемдік мәдениеттегі рөлі. Еуропа мәдениетіндегі христиан мәдениетінің рөлі: христиандық мәдениет моделі және ақыл мен сенім арақатынасы. Әлемдік мәдениеттегі ислам діні. Конфессияаралық қатынастардағы мәдениетаралық сұхбат						
24	KRBBZ h/ SSORK/ MESRK 1205	ҚРқазіргібілімберужүйесі	Қазақстанда білім берудің дамуының алғы шарттары. Білім туралы Заңы. ҚР білім жүйесі. Болон үдерісі және оның білім жүйесіне ықпалы. Қазақстандағы білім жүйесінің заманауи проблемалары. ҚР білім дамуының тарихи барысы; Қазақстандағы білім берудегі реформалар: мектепке дейінгі білім ұйымдары, жалпы орта білім, орта кәсіптік білім, жоғары білім, Болон үдерісі және оның білім саласының дамуына ықпалы.	3	5	2	Өзін-өзі тану	Педагогика	Біледі: -Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктері; -Білім туралы және оны дамыту туралы Заң және бағдарлама; -балалар мен жастарды қолдау әлеуметтік көмек туралы Заң; -инклюзивті білім берудің ерекшеліктері; Меңгереді: -ҚР білім жүйесіндегі реформаға теориялық сипаттама беру; -Болон үдерісінің ұстанымдары және білім беру мазмұны, әдістеріндегі жаңалықтар; Құзыреттіліктер: -ҚР дағы Білім жүйесіндегі жаңалықтарға сипаттама беру; -ҚР білім жүйесіндегі мәселелерге өздігімен жауаптар табу.
25	PBB/ PO/ PE1205	Педагогикалық білім беру	Курстың мақсаты- студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған кәсіптік білім	3	5	2	Өзін-өзі тану	Педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Меңгеруі тиіс: Құзыреттіліктер:

			алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі. Курс міндеттері: - заманауи білім беру парадигмасы негізінде жоғары мектеп мамандарының тұлғасын қалыптастыру, оқу және оқудан тыс уақыттарда өздігінен білім алуға қабілетті болашақ мамандарды дайындау; - кәсіби білім беру педагогикасының теориясымен және мектеп психологының кәсіби сынып оқушыларымен жүргізілетін жұмыс әдістерімен танысу; - студенттерді оқу ғимараттарындағы кәсіби сынып балаларымен ұйымдастырылатын шығармашылық ғылыми-педагогикалық үрдіске дайындау. - кәсіби білім беруде педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориясы мен технологияларын зерделеу;					Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): пәнді оқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап, негіздеуді; туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуы . Студент білуі тиіс: кәсіби білім берудің тұтас педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориясын; кәсіптік оқытудың моделін; Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін; кәсіби білім берудің мәні мен кәсіптік бағдар беру жұмысының мазмұнын; кәсіптік білім беру жүйесін басқарудың құрылымы мен принциптерін. Студент мынадай біліктер мен дағдыларға ие болуы тиіс: - тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; - бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу біліктері; - осы біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалану.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			- Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін сипаттау; - кәсіби білім берудің мәні мен мазмұнын ашу. «Педагогикалық білім беру» оқу пәні ретінде. Заманауи мектептегі кәсіби білім беру негіздері. Кәсіби білім берудің мақсаты мен міндеттері. Кәсіби білім берудің үлгілері. Кәсіби білім беру мазмұны. Кәсіби білім берудегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру технологиясы. Элективті курстар. Базистік (негізгі) кәсіби курстардың әрекеттестігі. Таңдау шарттары. «Мәңгілік Ел құндылықтары» деген идеяға өзіндік көзқарасыңызды жазбаша білдіріңіз. Кәсіби білім берудің кезеңдерін (этаптарын) оқушылардың жеке оқу жоспарын жобалаудың ерекшеліктері.						
26	KZhN/ OVR/ BVW 1206	Еріктілер жұмысының негіздері	Мақсаты: әлеуметтік-педагогикалық саладағы еріктілер жұмысының теориясы мен тәжірибесін зерттеу, негізгі технологиялармен танысу,	3	5	2	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/	Әлеуметтік педагогика	Біледі: - еріктілердің негізгі ұғымдары; - еріктілердің нормативтік-құқықтық базасы; - студенттің және мектептегі ортадағы еріктілердің жалпы әдістері мен формалары; - еріктілер топтарын ұйымдастыру

			әлеуметтік мәселелерді шешуде клиенттердің әртүрлі санаттарына тәжірибелік көмек көрсету әдістері мен тәсілдері. Міндеттері: - еріктілер жұмысының теориясы мен практикасының пәнін, объектісін және әдісін таңдау; - еріктілер жұмысының отандық және шетелдік тәжірибелерін талдау.						технологиясы. Меңгереді: - қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру; әлеуметтік салада, соның ішінде білім беру ортасында білім беру технологияларын пайдалануда волонтерлар тобында жұмыс істеу; - қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайға, оның еріктілік идеяларын насихаттау және бекіту үшін қолдануға; - еріктілердің әлеуметтік белсенділігін көрсету үшін жағдайлар жасау, түрлі оң әлеуметтік бастамаларды іске асыру; - еріктілер қауымдастығын қарапайым еріктілер арасындағы шұғыл әлеуметтік және күнделікті міндеттерді шешуде әртүрлі өзара әрекеттестіктің жинақталған тәжірибесін меңгеру. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік салада ерікті қызметте өндірістік кәсіби өзара әрекеттесуді орнату; - тиімді топтық және жеке қарым-қатынас әдістері; - волонтерлік қызметте әртүрлі әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолданудың тәжірибелік дағдылары; - волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру мен жұмыс істеу мәселелерін шешуге арналған Интернет-коммуникацияны пайдалану әдістерін, әдістері мен тәсілдерін және ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану.
27	1206	Мектептегі еріктілер қызметі	Мақсаты: әлеуметтік-педагогикалық саладағы еріктілер жұмысының теориясы мен тәжірибесін зерттеу, негізгі технологиялармен танысу, әлеуметтік мәселелерді шешуде клиенттердің әртүрлі санаттарына тәжірибелік көмек көрсету әдістері мен тәсілдері. Міндеттері:	3	5	2	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе	Әлеуметтік педагогика	Біледі: - еріктілердің негізгі ұғымдары; - еріктілердің нормативтік-құқықтық базасы; - студенттің және мектептегі ортадағы еріктілердің жалпы әдістері мен формалары; - еріктілер топтарын ұйымдастыру технологиясы. Меңгереді: - қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыру; әлеуметтік салада, соның ішінде білім беру ортасында білім беру технологияларын

			1. еріктілер жұмысының теориясы мен практикасының пәнін, объектісін және әдісін таңдау; 2. еріктілер жұмысының отандық және шетелдік тәжірибелерін талдау.						пайдалануда волонтерлар тобында жұмыс істеу; - қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайға, оның еріктілік идеяларын насихаттау және бекіту үшін қолдануға; - еріктілердің әлеуметтік белсенділігін көрсету үшін жағдайлар жасау, түрлі оң әлеуметтік бастамаларды іске асыру; - еріктілер қауымдастығын қарапайым еріктілер арасындағы шұғыл әлеуметтік және күнделікті міндеттерді шешуде әртүрлі өзара әрекеттестіктің жинақталған тәжірибесін менгеру. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік салада ерікті қызметте өндірістік кәсіби өзара әрекеттесуді орнату; - тиімді топтық және жеке қарым-қатынас әдістері; - волонтерлік қызметте әртүрлі әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолданудың тәжірибелік дағдылары; - волонтерлік қозғалысты ұйымдастыру мен жұмыс істеу мәселелерін шешуге арналған Интернет-коммуникацияны пайдалану әдістерін, әдістері мен тәсілдерін және ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану.
28	РА/ РА/ РА 2207	Педагогикалық анимация	Мақсаты: анимациялық іс-әрекет технологиялық жүйесінің санқырлы және жан-жақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ педагог-психолог мамандарының коммуникативті, ұйымдастырушылық, рефлексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады. Міндеттері: - анимациялық іс-әрекетке қатысты негізгі түсініктерді және оның ерекшеліктерін анықтау;	2	5	3	Артбілім беру/	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: білуі қажет: - анимациялық педагогикалық әрекеттің мәнін, - анимациялық әрекеттің құралдары, формалары және әдістерін. Біліктілігі: - кәсіби әрекетте педагогикалық анимацияның әртүрлі технологияларын қолдану. Құзыреттіліктері: - анимациялық әрекетте қазіргі технологияларды пайдалануға даярлығы, - анимациялық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.

			уақыт драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура педагог-аниматордың негізгі шығармашылық компоненті ретінде. Әнқұмар бірлестіктер және клубтардың түрлері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеуметтік педагогтың рекреациялық –сауықтыру әрекеті. Жобалау әрекетінің анимациялық технологиясы және құрылымы. Анимациядағы әлеуметтік-қорғау және сауықтыру технологиялары. PR технологиясы қазіргі анимациялық практикада коммуникативтік технологиялардың көптүрлілігі ретінде.						
29	BShBU U/ ODMD/ OCYL 2207	Балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру	Оқытудың мақсаты: көпшілік-мәдени іс-шараларды құрастыру және жүргізу технологиясын меңгеруге бағытталған, практикалық жұмыстың теориялық мазмұнын біріктіру арқылы, мәдени-демалыс бағдарламаларын құрудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру жағдайында кәсіби анықталу стратегиясын құру. Балалар мен жастардың бос уақытының мәні. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде балалар мен жастардың бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері.	2	5	3	Артбілім беру	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: шығармашылық-өндірістік іс-әрекет негіздерін және мәдени үдерісті басқарудың негіздерін; Меңгеруі тиіс: тиімді коммуникация және жарнама әрекетінің негіздерін меңгеру; Құзыреттіліктер: басқару психологиясының негізгі принциптерімен таныстыру; мәдени-демалыс әрекетінің спецификалық түрлерінің дағдылары мен тәсілдерін қалыптастыру: шығармашылық жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру үдерісінің логикасын елестету, шығармашылық бағдарлама және арт-жобаны құру бойынша алынған білімді қолдана білу, мәдени-көпшілік әрекет саласындағы эксперименттік ізденістің бағыттары мен әлеуметтік тәжірибені бағалай білу.

30	GPZA/ MNPI/ PSPR 2208	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогика-лық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрация-лық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптірлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала,	3	5	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогика Психология	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптірлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, -оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, -ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, - ғылыми зерттеулерге пікір жазу.
----	--------------------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	--------------------------	---

			тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиография-лық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстар-ға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.						
31	APZM/ IKSP/ RCST 2208	Әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениеті	Оқытудың мақсаты: Зерттеу мәдениеті білім беру саласындағы маманның жалпы және психологиялық-педагогикалық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде болашақ әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениетін қалыптастыру. Мұғалімнің зерттеу мәдениетін дамытудың теориялық негіздері. Ғылыми-зерттеу мәдениеті ұғымы, мәні және құрылымы. Әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениетін дамыту мәселесінің жай-күйі. Әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің зерттеу мәдениетін	3	5	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогика Психология	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Студент білуі керек: зерттеу жобаларын ұйымдастырудың және жоспарлаудың ерекшеліктерін, оны жүргізудің құрылымы мен логикасын; шынайы педагогикалық болмыс туралы білімді жинақтаудың құралы ретінде ғылыми зерттеу әдістерін; оқу-зерттеу әрекетінің ерекшеліктерін және оның болашақ педагог-психологтарды даярлау жүйесіндегі орнын; ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен сипаттамасын, оны жүргізудің құрылымы мен логикасын. Меңгеруі тиіс: Студент меңгеруі керек: алынған білімді педагогикадан курстық және дипломдық жұмыстарды орындау барысында тәжірибеде қолдану білігін; оқу-зерттеу жобаларының негізгі түрлерін

			дамытудғы білім беру мекемелерінің педагогикалық мүмкіндіктері. Педагог кадрларды кәсіби даярлау жүйесіндегі әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің ғылыми-зерттеу мәдениетінің дамуын қалыптастыру. Мұғалімнің инновациялық мәдениеті. Педагогтың шығармашылық іс-әрекетінің құрамдастары. Ғылыми-зерттеу жұмысты орындау дағдылары. Практик-мұғалімнен зерттеуші-мұғалімге дейін кәсіби өсу. Әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің өзіндік білім алу мәдениетін дамыту.						жобалау және жүзеге асыру білігін; әдіснамалық құзыреттілік қалыптасады (ғылыми жобаға деген даярлық және қабілеттілік). педагогикалық зерттеудің әдіс және құралдарын ғылыми ұстанымдарды қолдану бойынша қазіргі әдіснамалық білімдерді зерттеу дағдыларын менгеру қажет Құзыреттіліктер: педагогикалық зерттеудің ғылыми-түсіндірмелі аппаратын басқару; курстық және дипломдық жұмыстарын орындау барысында алынған білімдерді қолдану құзіреттіліктері болуы тиіс.
32	APs/ SPs/ SPs 2211	Әлеуметтік психология	Тұлға дамуының заңдылықтары, қоғамдағы тұлға, әлеуметтік білімді қалыптастыру, үлкен және шағын топтардың психологиялық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. Студенттерді отандық және шет елдік әлеуметтік психологияның теориялық және қолданбалы салаларындағы жетістіктерімен таныстыру. Әлеуметтік психологияның пәні мен әдістері. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмасы, теориялық және қолданбалы тәсілдері; Қарым-қатынас психологиясы; Қарым-қатынастың түрлері, формалары, қызметтері мен	3	5	4	Психология	Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік психологияның заңдылықтарын, құрылымының спецификалық ерекшеліктерін, әлеуметтік психика қызметтерін; -шағын және үлкен топтарда тұлғаның даму заңдылықтарын; -өзара іс-әрекет және қарым-қатынас мәселелерінің ерекшеліктерін; -бейімделу және әлеуметтендіру процесінің негізгі сипаттамаларын. Менгеруі қажет: -пәннің ғылыми-категориялық аппаратына бағдарлануды; -әлеуметтік психологиялық білімдерді педагог-психологтың тәжірибелік іс-әрекетінде қолдануды; -леуметтік психология ғылымының қайнар көздеріне бағдарлануды. Құзыреттілігі: -пәннің категориялық түсініктерін және құзыреттілігін менгеру; -қарым-қатынастың тиімді түрлі формалары мен аспектілеріне қабілетті болу, аудиторияға

			деңгейлері; Тұлғааралық өзара іс-әрекет; Тұлғааралық кикілжің және оларды шешу жолдары; Шағын топ, топтың негізгі параметрлері мен социометрикалық құрылымы; Топтардың даму моделі; Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы; Шағын топтардағы көшбасшылық. Бейімделу және әлеуметтендіру түсінігі; Әлеуметтік психологиялық диагностика және әлеуметтік мінез-құлықты болжау мәселелері.						әсер етудің вербальды емес құралдарын қолдануды; -топта жұмыс жасау дағдыларын меңгеру.
33	KD/ SD/ CD 2211	Қазіргі девиантология	Курстың мақсаты: студенттердің кәметке толмаған балалар мен жас өспірімдердің мінез-құлықтарындағы ауытқуларды болжау және алдын алу бойынша түсініктері мен психологиялық және педагогикалық білімдерін жетілдіру.	3	5	4	Психология	Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Берілген курсты оқу нәтижесінде студенттер кәметке толмаған балалардың мінез — құлқындағы ауытқу туралы ғылыми тұрғыда негізделген, толық түсінікті қалыптастыру мақсатында ауытқушы мінез-құлық мәселелерінің бүгінгі таңдағы жағдайы және қолданылатын әдіс-тәсілдердің әр алуандығы туралы білім алады
34	POOA/ SShPS/ SSChPE 3213	Полиэтникалық ортада оқушылардың әлеуметтенуі	Курстың мақсаты мен міндеті этномәдени құзыреттілікті, этносәлеуметтік тәжірибені және мектеп оқушыларының этникалық сәйкестігін қалыптастыру болып табылады, олар мектепте көпұлтты ортада оларды әлеуметтендірудің негізгі критерийлері болып табылады. Адамның этномәдени құзыреттілігін қалыптастыру әмбебап, ортақ мәдени және этномәдени құндылықтарды,	3	5	5	Этнопедагогика	Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары	Біледі: - көп мәдениетті білім беру ортасында оқушылардың әлеуметтік құзыреттілігін дамыту үдерісі; - мектептің, ауылдың, облыстың өмірінің әлеуметтік контексттерімен байытылған әртүрлі білім беру іс-шараларындағы оқушыларды әлеуметтендіру; - оқушылардың әлеуметтенуіне үлес қосатын, мектептің көп мәдениетті білім беру ортасының мүмкіндіктері; - Отанымыздың ұлттық және мәдени дәстүрлерінің ерекшеліктерін көрсететін факторлар: сенімге, отбасына және отбасының бір бөлігі ретінде өзіне деген көзқарас; - Оқытушылар мен студенттердің мектеп қоғамының басқа да пәндерімен қарым-

			көзқарастар мен стереотиптерді, әлемнің этникалық суреттерін, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормаларын, өздерінің және басқа халықтардың этникалық мәдениетін білуді білдіреді.						қатынасы. Меңгереді: - мультикультурализмді мәдениеттердің тату көршілігіне негіз ретінде қабылдау; - толеранттылықты көп мәдениетті қоғамда өмір сүру мен ынтымақтастықтың негізі ретінде қабылдау; - ұлттық мәдениеттердің ұқсастығы мен әртүрлілігінің мысалдарын білу; Құзыреттіліктері: - болашаққа деген сенімділік, әлемдегі түрлі жаһандық процестерге (қоршаған ортаны қорғау, әлемдегі қақтығыстар) қызығушылық таныту, өз халқының және отбасының мәдени дәстүрлерін құрметтеуді сипаттайтын жағымды факторлар туралы ақпарат. - сипаттайтын жағымсыз факторлар туралы ақпарат: жеке білім сапасын дамытуға мектептегі білімнің жеткіліксіз бағыты.
35	POTEA/ ESL/ ECSPM E 3213	Полиэтникалық ортада тұлғаның этномәдени әлеуметтенуі	Мақсаты: этномәдени тұлғаны қалыптастыру тұрғысынан көпұлтты білім беруді зерттеу; - полиэтникалық білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері; - көпұлтты білім беру ортасының ерекшелігі; - көпұлтты білім беру ортасында адамның этномәдени құзыреттілігін қалыптастыру - көпұлтты білім беру ортасында этномәдени тұлғаны қалыптастыру жолдарын, нысандарын және әдістерін анықтау.	3	5	5	Этнопедагогика	Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары	Біледі: - көп мәдениетті білім беру ортасында оқушылардың әлеуметтік құзыреттілігін дамыту үдерісі; - мектептің, ауылдың, облыстың өмірінің әлеуметтік контексттерімен байытылған әртүрлі білім беру іс-шараларындағы оқушыларды әлеуметтендіру; - оқушылардың әлеуметтенуіне үлес қосатын, мектептің көп мәдениетті білім беру ортасының мүмкіндіктері; - Отанымыздың ұлттық және мәдени дәстүрлерінің ерекшеліктерін көрсететін факторлар: сенімге, отбасына және отбасының бір бөлігі ретінде өзіне деген көзқарас; - Оқытушылар мен студенттердің мектеп қоғамының басқа да пәндерімен қарым-қатынасы. Меңгереді: - мультикультурализмді мәдениеттердің тату көршілігіне негіз ретінде қабылдау; - толеранттылықты көп мәдениетті қоғамда өмір сүру мен ынтымақтастықтың негізі

									ретінде қабылдау; - ұлттық мәдениеттердің ұқсастығы мен әртүрлілігінің мысалдарын білу; Құзыреттіліктері: - болашаққа деген сенімділік, әлемдегі түрлі жаһандық процестерге (қоршаған ортаны қорғау, әлемдегі қақтығыстар) қызығушылық таныту, өз халқының және отбасының мәдени дәстүрлерін құрметтеуді сипаттайтын жағымды факторлар туралы ақпарат. - сипаттайтын жағымсыз факторлар туралы ақпарат: жеке білім сапасын дамытуға мектептегі білімнің жеткіліксіз бағыты.
36	КР/ РК / СР 3214	Кикілжің психологиясы	Студенттерді кикілжің психологиясының негізгі тәсілдері мен идеяларымен таныстыру. Негізгі бөлімде: Кикілжің психологиясы. Ұйымдағы кикілжің түсінігі. Кезеңдер. Негізгі себептер К.У.То-мас, Р.Х.Клименаның тұлғааралық кикілжіңдегі іс-әрекет стратегиясын шешу-теориясы. Кикілжіңді тұлғалар. Кикілжіңді жағдайды және кикілжіңді болжау. Кикілжіңді және кикілжіңді жағдайды шешу. Кикілжіңді басқару әдістері. Кикілжіңді басқарудың түрлері. Кикілжіңнен қашу механизмдері. Кикілжің нәтижесіндегі стрессті жеңу. Кикілжің психологиясының негізгі тәсілдері мен идеяларымен таныстыру. Негізгі бөлімде: Кикілжің психологиясы. Ұйымдағы кикілжің түсінігі. Кезеңдер. Негізгі себептер Тұлғааралық кикілжіңдегі	2	3	6	Психология Әлеуметтік педагогика	Отбасы педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -кикілжің психологиясының негізгі түсінітері мен тәсілдемелері. - кикілжің психологиясының заманауи проблемалары. -ұйымдағы кикілжіңнің ерекшелік спецификасын - әртүрлі кикілжіңнің туындау детерминантын - кикілжіңді шешудің негізгі стратегиясы - алған білімін практикада адекватты түрде пайдалану; - топаралық қарым-қатынас психологиясының ғылыми-түсінік аппаратына сүйеніп әрекетету -кикілжіңнің негізгі түрлері туралы білімдерін практикада қолдану. - ұйымдағы кикілжіңмен жұмыс істеудің негізгі әдістерін қолдану. -кикілжіңнің стресстік нәтижесімен жұмыс атқару. -топаралық қарым-қатынас психологиясының мәселесі туралы материалды жазба түрде баяндау; Біліктілігі: - кикілжің психологиясының технологиялары мен әдістеріне -кикілжіңді тұлғаны анықтау әдістерімен -ұйымдағы кикілжіңді жағдайларды шешу және болжау дағдыларына -кикілжіңнің стресстік нәтижесін анықтау дағдыларына

			іс-әрекет стратегиясын шешу-теориясы. Кікілжінді тұлғалар. Кікілжінді жағдайды және кікілжінді болжау. Кікілжінді және кікілжінді жағдайды шешу. Кікілжінді басқару әдістері. Кікілжінді басқарудың түрлері. Кікілжіннен қашу механизмдері. Кікілжін нәтижесіндегі стрессті жеңу.						Құзыреттіліктері: - психологиялық ғылым категорияларымен ойлай алады; - тұлғааралық қарым-қатынастың нәтижелі дағдыларына ие; - психолог этикасын сақтайды.
37	ТР/ РЛ/ РР 3214	Тұлға психологиясы	Оқытудың мақсаты: тұлға ретінде адамның дамуы туралы психологиялық білімді меңгеру және алынған білімді тәжірибеде қолдануды игеру. Тұлға туралы түсінік, тұлғаның құрылымы, шетелдік, ресейлік және отандық психологиядағы тұлғаның дамуының және қалыптасуының психологиялық тұжырымдамасы. Тұлғаны зерттеудегі қазіргі заманғы тұғырлар.	2	3	6	Психология Әлеуметтік педагогика	Отбасы педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: психологиядағы негізгі тұлға теориялары туралы білуі тиіс. ауызша және жазбаша түрде тұлғаның даму мәселелері бойынша материалды баяндау білігі болуы тиіс. Меңгеруі тиіс: алынған білімді адекватты түрде тәжірибеде қолдану және т.б дағдысы болуы тиіс. Құзыреттіліктер: әртүрлі теорияларды тұлғаның функционалды заңдылықтарының негізі; тұлғаның даму мәселесіне байланысты мәліметтерді ауызша және жазбаша түрде беру; кәсіби іс-әрекетте алған дағдыны, білімді, біліктілікті қолдануға қабілетті құзіреттілігі болуы тиіс.
38	ОР/SP РР3215	Отбасы педагогикасы/	Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны.	3	5	6	Педагогика Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру әдістемесі/ Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -отбасы туралы нормативті-құқықтық құжаттарды, -отбасының тәрбиелік әлеуетін, - отбасы тәрбиесінің мәні мен мазмұнын, -отбасында балаларды тәрбиелеудегі әдістер мен формаларды, Біліктілігі:

			Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Отбасы педагогикасы ғылым ретінде. Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасы тәрбие мен әлеуметтендірудің субъектісі ретінде. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны. Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Отбасын зерттеудің әдістері. Отбасы тәрбиесінің шетелдік тәжірибесі.						- алынған білімдерді кәсіби әрекетте қолдану, - отбасында балаларды тәрбиелеуде сын тұрғысынан бағалау және дұрыс шешім қабылдау. Меңгеруі қажет: -ата-аналарға педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру, -ата-аналарға балаларды тәрбиелеуде педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету Құзыреттіліктері: ата-аналарды педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру және оларға балаларды тәрбиелеуде көмек көрсету.
39	OPZh/P RS PWF 3215	Отбасымен педагогикалық жұмыс	Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз	3	5	6	Педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру әдістемесі/ Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға

			балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Отбасында кездесетін түрлі қателіктер және оларды түзету мүмкіндіктері. Отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің формалары.						даярлығы.
40	Etn/ Etn/ Etn 4217	Этнопедагогика	«Этнопедагогика» пәнінің мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара	3	5	7	Педагогика Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Отбасымен педагогикалық жұмыс	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер «Этнопедагогика» курсын оқу негізінде студент: - этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы; - көп ұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктері туралы; - білім беру мекемелерінің тәрбиелік іс-әрекеттері тәжірибесіне Қазақстан Республикасы этностары

			шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. «Этнопедагогика» пәнінің негізгі міндеттері: - этнопедагогиканың негізгі ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы білімін; - болашақ мұғалімнің кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық, педагогикалық такт, әдеп, толеранттылық және т.б.). - қоғамдық-саяси, этнопедагогикалық әдебиеттерді талдап зерттеу біліктілігін; - этнопедагогика саласында ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарға даярлығын; - білім алушылардың көпұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері туралы білімін және этнопедагогикалық жүйені теңестіре-салыстырмалы талдау дағдыларын; - білім беру мекемелерінің тәрбиелік іс-әрекеттері тәжірибесіне ҚР этностары этнопедагогикасының негізгі жолдарын, әдістерін,					этнопедагогикасының негізгі жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын енгізу материалдарын түсіну туралы; - ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздері туралы білімдерді меңгеруі керек. Этнопедагогика курсын оқу нәтижесінде студент: - этнопедагогика бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу; - әр түрлі халықтардың этнопедагогикалық жүйесін теңестіре-салыстырмалы талдау; - этнопедагогика мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстары; - этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу біліктіліктерін игеруі керек. Этнопедагогика курсын оқыту студенттердің мынадай тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруы тиіс: - кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық және т.б. - Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті мен толеранттылық.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын енгізу материалдарын түсінуін қалыптастыру. Этнопедагогиканың методологиялық негіздері; Этнопедагогика және оның қалыптасуы мен дамуының тарихы; Тұлға қалыптастырудағы халықтық педагогиканың негізгі факторлары; Халық идеалындағы «жетілген тұлға» және оны тәрбиелеудің тәжірибесі; Халық педагогикасындағы балалар мен жастарды өмірге тәрбиелеу; Ақыл-ойды дамыту халық қамқорлығының бастауы; Еңбек халық педагогикасының өзегі; Халық ұғымындағы адамгершілік тәрбиесі; Әсемдік халықтың идеалы; Мектептегі этнопедагогикалық жұмыстардың мазмұны						
41	EBB/ EO/ EE 4217	Этномәдени білім беру/	Пәнді оқыту мақсаты Қазақстан этномәдени білім беру негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби күзіреттіліктерін қалыптастыру;	3	5	7	Педагогика Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Отбасымен педагогикалық жұмыс/	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Меңгеруі тиіс: Құзыреттіліктер: Білу: -Этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлерін; -Көпұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктерін; -ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздерін; Орындай алу: Этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуді Этнопедагогика мәселелері саласындағы

			Пәндіоқытудыңміндеттері Этномәдени білім беру ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы білімін; Болашақ мұғалімнің кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін (педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық, педагогикалық такт, әдеп, толеранттылық және т.б.) Қоғамдық –саяси, этнопедагогикалық әдебиеттерді талдап зерттеу біліктілігін; Этномәдени білім беру саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарға даярлығын. Халықтық педагогика туралытүсінік; Этнопедагогика-педагогика ғылымыныңсаласы; Педагогикалықмәдениетжәнехалықтыңруханидамуы; Халықтық педагогикалық көзқарас; Халық педагогикасындағы салт-дәстүр; Халықтықпедагогикадағыкемеладамүлгісі; Кемеладам-халықтәрбиеніңмақсаты; Кемеладамныңэтникалықси паты Халықтықпедагогиканың негізгіқұралдары (мақал-мәтелдер, жұмбақтар); Мақал-мәтелдер және олардың халықтық педагогикадағы рөлі					ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарды; Әр түрлі халықтардың этнопедагогикалық жүйесін теңестіре-салыстырмалы талдауды; Дағдысының болуы: -Кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас,ұтқырлық және т.б.; - Ұлтқырлық қарым-қатынас мәдениеті мен толеранттылық; - Өздігімен іздену, зерттеу және өзекті мәселені шеше білу дағдысын; - Педагогикалық ғылыми болжам жасай білу дағдысын;
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			ұлттық философияның рөлі Этномәденибілім беру Этномәденибілім беру туралы түсінік Қазақстан халқының этномәдени қызығушылықтарын тарату Қазақ этнопедагогикасының мазмұны Толымды тұлғаны тәрбиелеу . Қазақ халық педагогикасындағы отбасы тәрбиесі Қазақстандағы этнопедагогикасындағы тәрбиенің мазмұны						
42	ZhBAU APSh SPROD S / SPWOC O 3301	Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Курс әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетіндегі қазіргі әлеуметтік жетімдіктің мәселесін шешу жолдарымен таныстырады. Курс бағдарламасы педагогика ғылымындағы ізгілікті, аксиологиялық, жүйелілік, тұлғалық, іс-әрекеттік және диалогтік тұғырлар негізінде құрылған. Оқыту технологиясы тұлғалық-бағдарлы педагогика ұстанымы негізінде оқытушы мен студенттің өзара диалогтік қарым-қатынасына бағдарланған. Оқу үдерісін ұйымдастыру студенттердің сыни тұрғыдан ойлау, танымдық	3	5	5	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: жетім балаларды түрлі формаларда қамқорлыққа алудағы әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекет ерекшеліктерін; «жетімдік», «әлеуметтік жетімдік», «депривация» негізгі түсініктерді; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагогтың іс-әрекет әдістерін және кезеңдерін, функциясын; Біліктілігі: әлеуметтік жетімдіктің алдын алу, жетім балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселесі бойынша өз пікірін негіздеу; әлеуметтік жетімдік мәселесі бойынша педагогикалық жағдаяттарды талдау; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагог іс-әрекетін жоспарлау және ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету; Құзыреттілік: жетім-балалармен жұмыста диагностикалық және ғылыми әдістерді қолдану; жетім-балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау бағдарламасын құрастыру; әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық диагностика жүргізу.

			7. Жетім-балалармен жұмыс жүргізудің нормативті-құқықты базасы 8. Жетім-балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс бағыттары 9. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет. 10. Кәсіби емес отбасымен (қамқоршылық және асырап алу) әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет. 11. Қазіргі жағдайда жетім балаларды қамқорлыққа алудың балама формалары 12. Жетім балаларды орналастыру формасы және әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері 13. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық кәсіби практика 14. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық практиканың бағыттары 15. Жетім балалармен жұмыс жасайтын әлеуметтік педагогтың кәсіби құзіреттілігі						
43	OOAPS h/ SPRRC/ SPWRC 3301	Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Мақсаты - оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясын меңгерту. Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық	3	5	5	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын; -Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың қазіргі технологиялары;

			жұмыс түрлерімен таныстыру. «Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс» курсының мақсаты мен міндеттері. Оңалту орталықтарында оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру. Оңалту орталықтарындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің формалары мен әдістері. Абилитация және реабилитация. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің технологиясы.						- Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Меңгеруі тиіс: - Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметте әртүрлі педагогикалық технологиялардың меңгеру. Құзыреттіліктері: - Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету; - Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық қызметті жобалау.
44	DMKB APSh SPRDD P SPWCD B 3303	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: жетім балаларды түрлі формаларда қамқорлыққа алудағы әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекет ерекшеліктерін; «жетімдік», «әлеуметтік жетімдік», «депривация» негізгі түсініктерді; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагогтың іс-әрекет әдістерін және кезеңдерін, функциясын; Біліктілігі: әлеуметтік жетімдіктің алдын алу, жетім балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселесі бойынша өз пікірін негіздеу; әлеуметтік жетімдік мәселесі бойынша	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/ Әлеуметтік педагогика Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі Отбасы педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - девиантты мінез-құлықты балаларды әлеуметтік қолдаудағы нормативті-құқықтық құжаттарды; - балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлықты көрсетудің негізгі себептерін. Меңгеруі қажет- - девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты; -девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеудің теориялық негіздерін практикада қолдану. Құзыреттіліктері: -алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте адекватты қолдана білу.

			педагогикалық жағдаяттарды талдау; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагог іс-әрекетін жоспарлау және ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету; Құзыреттілік: жетім-балалармен жұмыста диагностикалық және ғылыми әдістерді қолдану; жетім-балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау бағдарламасын құрастыру; әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық диагностика жүргізу.						
45	TAPT 3303 SPKL 3303 SPCP 3303	Тұлғаны әлеуметтік-педагогикалық түзету	Курстың мақсаты: маманның қоғамда қабылданған нормалары мен тәрбиелік талаптарына қайшы келетін психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік мәндегі ерекшеліктерін түзету. Әлеуметтік -педагогикалық түзету- өз алдына педагогикалық құбылыс. Түзету, оқу-тәрбие үрдісінің құрамды бөлігі ретінде. Түзету қалыптасып келе жатқан бала тұлғасын өзгертуге бағытталған педагогикалық құбылыс ретінде. Біртұтас педагогикалық үрдісте түзету, түзету-тәрбиелеу, түзету- дамыту іс-әрекетінің тоғысуы. Әлеуметтік-педагогикалық түзетудің негізгі қызметі. Жеткіншектердің	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/ Әлеуметтік педагогика Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі Отбасы педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -түзету іс әрекетін жүзеге асыру ерекшеліктерін; -әлеуметтік педагогикалық түзетудің негізгі қызметін; Біліктілігі: -жағымды өмірлік тұғыры мен құндылықтары қалыптастыруды; -қараудағының жеткіліксіздігі жағдайын, басқа бір еліктеушілігімен алмастыруын қалыптастыру; -тәрбиеленушінің әлеуметтік пайдалы іс әрекетін жігерлендіру; Құзыреттілік: -эмоционалды қолдау дағдыларының болуы; -теріс сапаларды түзету дағдылары; -жүріс-тұрысын түзету әдістерін қолдану (нандыру, өнеге, жаттығу, қолдау, тобына қосу).

			агрессиясын түзетудегі әлеуметтік педагогтың түзету ерекшеліктері. Түзетудің психотерапия-дан айырмашылығы.						
46	КВТ/ТК О ТСВА 3216	Критериалды бағалау технологиялары	Курстың мақсаты: Орта білім беру жүйесіне критериалды бағалау моделін ендіру барысында болашақ мамандарды критериалды бағалау технологиясының мақсатын, бағалау теориясын және оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі табыстарын әділ бағалай білуге үйретеді. Жоғарғы кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес критериалды бағалау технологиясы пәнін оқу барысында студент: Курстың міндеттері: критериалды бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың білім беру үдерісіндегі рөлі мен орны туралы жалпы ақпарат бере алуы; оқытудың әр сатысы бойынша сыныпта қолданылатын қалыптастырушы бағалаудың негізгі құралдары мен инструментін нақтылай алуы; жиынтық бағалау оқушылардың білімін бағалаудағы шешуші рөлі; тәжірибе жинақтау үшін оқып үйренген үлгілері	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары	Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер оқытуды және оқуды бағалау бойынша білімдерді, сонымен қатар төмендегідей: критериалды бағалаудың мақсатын, құрылымын, қағидаларын, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың құрылымдық мазмұнының талдай алу; оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; білім жетістіктерін бағалау, оқушылардың қабілеттеріне қарай тереңдетуге, кеңейтуге және оның өзінің дамуының жеке траекториясын өз бетінше таңдауына мүмкіндік жасау; оқу әрекетін сыни тұрғыда бағалау, қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табу, бағалау критерилерін анықтай отырып, өз іс-әрекетінің нәтижелерін алдын-ала өзіндік бақылауын ескеру дағдыларын меңгереді. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуде білім берудің белгілі бір деңгейдегі, білім беру стандарты аясындағы әрбір пәнді оқытуда орындалатын оқу іс-әрекетінің барлық түрінен алған ұпайларын жинау арқылы қол жеткізіледі. Бағаның объективтілігі білім алушылардың білімін және олардың іс-әрекеттерінен күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде, оқу жетістіктерінің деңгейін анықтайды.

			бойынша әртүрлі техникаларды дайындай алуға жағдай жасауы; бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудың мүмкіндіктері мен оған қойылатын шектеулерді сындарлы бағалай алуға үйрету. Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі ретінде Оқыту үшін бағалау Оқуды бағалау Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер Үнталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер Рефлексия және өзін-өзі бағалау Критериалды бағалау техникалары Портфолио ҚР жалпы орта білім беретін мектептердегі критериалды бағалау үдерісі Оқушыларды бағалаудың болашағы мен мүмкіндіктері						
47	BBZhK M/ KMSO/ CMES 3216	Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг	Пәннің мақсаты студенттердің білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс-әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары/	Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: тұлғааралық: білім берудегі іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру Меңгеруі тиіс: Білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі

			бағытталған. «Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті; Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар; «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы коучинг пен мониторинг» теориясындағы негізгі компоненттер және ұғымдық аппарат; Білім берудің қазіргі әдіснамасы; Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесі; Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы; Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы; Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы; Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері						туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру сапасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; жүйелік:білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру; Құзыреттіліктер: - Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.
48	APTA/ MSPT/ MSPT 4309	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Курстың мақсаты – студенттердің болашақ кәсіби қызметтерін меңгеру мақсатында мектепте әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселесін түсіне алу қабілетін қалыптастыру диагностикасы туралы мәлімет беру. Курстың міндеттері: әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселелері бойынша теориялық	3	5	7	Кикілжің психологиясы Отбасы педагогикасы/ Әлеуметтік психология	Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі тиіс: - қарым-тынастың әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарын; - гуманистік принциптер негізінде балалардың, жеткіншектер мен жастардың мүдделерін қорғау бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық іс-әрекеттердің мәнін және мазмұнын; - жайсыз отбасындағы, оралмандар отбасындағы балалар дамуының, педагогикалық қараусыз қалған балалар мен жеткіншектердің, кәмелетке жетпеген

			білімдерін толықтыру; Психолог пен клиент арақтынасындағы сенімділікті құруда вербалды және вербалды емес қатынастарды тәсілдерді қолдана білу; Топпен және жеке дара деңгейде әлеуметтік-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін, тәжірибелік психология бағыттарының әсерімен танысу; Кеңес берудің әртүрлі мәселелерге байланысты жеке-дара, отбасылық, топтық, өндірістік түрлерін үйрену. Әлеуметтік психологиялық тренингтің жалпы негіздері; Әлеуметтік-психологиялық тренингтің әдістемелік негіздері;						қылмыскерлердің, жетім балалардың, зорлық-зомбылыққа ұшырағандардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін; - кикілжің жағдайдағы қарым-қатынас ерекшеліктерін және басқа адамға ықпал жасау тетіктерін. Іс жүзінде мыналарды істей алуы тиіс : - түзету-тәрбиелік процесті жобалауды, педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін жоспарлауды, ұйымдастыруды, өлшеуді және болжауды; - баланың даму және денсаулық ерекшеліктерін ескеріп, әр баланың қабілеттері мен дарындылығын, ерекшеліктерін анықтап, толыққанды әлеуметтенуі мен тұлғалық сапасының дамуын қамтамасыз етуді; - педагогикалық процеске жаңа технологиялардың келуін талдай және бағалай білуді; өзінің жеке авторлық педагогикалық, түзетушілік технологияларын енгізуді. Төмендегідей дағдыларының болуы көзделеді: - әлеуметтік және өндірістік жүйелердегі адамдармен іскерлік қарым-қатынас жасау; - гендерлік роліне сәйкес тұлғаның мінез-құлқын болжауы; -үлкен және кіші топтардың негізгі әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын түсінуі; - әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-түзету жұмыстарына талдау жасау және оларды бағдарламалау.
49	Art / Art/ Art 4309	Арттерапия	Құрстың мақсаты: Студенттерге девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтік ортамен байланысын, қарым-қатынасын жақсартуда өмірлік іс-әрекетін ерекшеліктерін дамытуда арт-терапия, арт-технология түрлерін біліп, оны іс-	3	5	7	Кикілжің психологиясы Отбасы педагогикасы/ Әлеуметтік психология	Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -арт-терапияның негізгі формасы мен түрлерін, арт-терапияны ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі арт-терапияның алуантүрлілігі; Біліктілігі: -арт-терапия түсініктерін ажырата, психологиялық практиканың түрлі

			әрекетте пайдалану жолдарын үйрету. Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде. Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету.: сурет салу, жабыстыру, музыка, фотосурет, кинофильмдер, кітаптар, актерлік қабілеттілік, тарихты жасау және т.б. Педагогика, әлеуметтік жұмыс және бизнес саласында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігі. Арттерапия техникалары көмегімен шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және кеңес беру. Арттерапия техникаларының түрлері: анимационды терапиясы, артсинтезтерапиясы, библиотерапиясы, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, құмтерапиясы, сазбен жұмыс, ертегі терапиясы, түстертерапиясы, фототерапия.						жағдаятында арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктері: -психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт-терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.
50	KBBT/ SOT/ MET 2212	Қазіргі білім беру технологиялары	«Қазіргі білім беру технологиялары» пәнінің мәні мен мазмұны. Педагогикалық технологиялардың ұстанымдары мен олардың жіктелуі. Қазіргі білім беру технологияларының сипаттамасы. «Қазіргі білім беру	3	5	4	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Критериалды бағалау технологиялары	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - қазіргі білім беру технологияларының жіктелуін, -қазіргі білім беру технологияларының мәні мен мазмұнын. Біліктілігі: -кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын қолдану Құзыреттіліктері:

			технологиялары» ұғымдары. Педагогикалық технологиялардың ұстанымдары мен олардың жіктелуі. Қазіргі білім беру технологияларының сипаттамасы.						-қазіргі білім беру технологияларын қолданудың негіздерін меңгеруі, -кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын шығармашылықпен қолдану және сын тұрғысынан талдау жасау қабілеттілігі.
51	APIAT/ TSPD/ TSPA 2212	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің технологиясы	Мақсаты: болашақ әлеуметтік педагогтардың жұмыс жасау негізгі технологиялары мен әдістемелерімен, педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Міндеттері: әлеуметтік-педагогикалық жұмыс әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттерімен таныстыру; «тәуекел тобындағы» балалармен коррекциялық жұмыстардың ерекшеліктерімен таныстыру; отбасылармен жұмыс жасау технологияларымен, мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері, әлеуметтік себептерін талдау дағдыларын қалыптастыру; қазіргі білім беру (коррекциялық) мекемелер жүйесі мен арнайы оқытуды ұйымдастыру формалар және педагогикалық жүйелер туралы бағдар беру. Әлеуметтік – педагогикалық әрекеттің қалыптасу тарихы. Білім беру мекемелерінде әлеуметтік –	3	5	4	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Критериалды бағалау технологиялары	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық әрекет технологиясы әрекетінің мәні мен мазмұнын; -әлеуметтік педагог жұмысының негізгі формалары мен әдістерін; Біліктілігі: -білім беру мекемелері мен әлеуметтік қамтамасыз ету орталықтарында және отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік педагогтың функциясын атқару; Құзыреттіліктері: - отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік-педагогикалық даярлығы; -қазіргі педагогикалық техенологиялар негізінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.

			педагогикалық әрекет технологиясы мазмұны. Мектептегі әлеуметтік педагогтың мектептегі басқа қызметкерлер және білім алушылардың отбасымен әрекеттесуі. Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық әрекет. Білім беру мекемелері мен әлеуметтік қамтамасыз ету орталықтарында және отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік-педагогикалық озық тәжірибелер. Әлеуметтік жұмыстың шетелдік тәжірибесі.						
52	APShSh / PSPR PSPW 3304	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	«Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау» ұғымы. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың нысандары. Әлеуметтік жобалаудың принциптері. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың технологиясы. Мүгедек балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Қолайсыз отбасымен әлеуметтік жұмысты жобалау. «Әлеуметтік – педагогикалық жұмысты жобалау» ұғымы. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың нысандары. Әлеуметтік жобалаудың принциптері. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/ Педагогикалық анимация Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Білуі қажет: - түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні мен мазмұнын, -әлеуметтік жұмысты жобалаудың нысандарын, - әлеуметтік жобалаудың принциптерін. Біліктілігі: -қоғамның әлеуметтік проблемалы ортасын бағдарлау, -әлеуметтік құбылыстар мен үдерістерді талдау. Құзыреттіліктері: -әлеуметтік жобаларды іске асыруға даярлығы, - әлеуметтік жұмысты жобалаудың ерекшелігін талдауды меңгеру қабілеттілігі.

			технологиясы. Мүгедек балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Қолайсыз отбасымен әлеуметтік жұмысты жобалау.						
53	ТТТАР ShT TSPRR GN TSPWD GP 3304	Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясы	Құрстың мақсаты: Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясын кәсіби қызметте пайдалануға үйрету. Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясына сипаттама. <i>Әр</i> түрлі топтағы тұрғындардың бейімделу процестерін реттеудегі әлеуметтік жұмыс технологиясы. Әлеуметтік қауымдар және топтармен әлеуметтік жұмыс жүргізу. Әлеуметтік –педагогикалық жұмыстағы бейімділік процестері және оларды реттеу әдістері. Әлеуметтік қалпына келтіру (реабилитация). Әлеуметтік терапия және оны жүзеге асырудың әдістері.	3	5	6	Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің қазіргі технологияларын. Меңгеруі тиіс: түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің кәсіби қызметін. Құзыреттіліктері: - түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің технологияларын меңгеріп, жұмыс істеуге дайын.
54	АРКВА / MSPK/ MSPC 3302	Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру әдістемесі	«Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру» курсының мақсаты әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығының студенттеріне әлеуметтік педагогикалық кеңес беру және әлеуметтік педагогтың кәсіптік қызметінде практикалық дағдыларды	4	6	5	Әлеуметтану/ Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/ Психология Тұлғаның	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент/ Кікілжің психологиясы Отбасы педагогикасы	білуі керек: - әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің теориялық және әдіснамалық негіздері; - кез келген нақты топтағы тәуелділіктің, бағыныстылығының, ынтымақтастығының негізгі қатынастары; - адамдар арасында қоғамдық және іскерлік өмірде қалыптасатын субъективті қарым-қатынастар жүйесінде адамның психологиялық сипаттамалары;

			дамыту бойынша білім беру жүйесін қалыптастыруда көмектесу болып табылады. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыста кеңес беру. Клиенттермен әлеуметтік педагогтың жекелеген жұмысының мәні мен моделі. Отбасылық кеңес беру - әлеуметтік педагогтың жұмысындағы бағыттар. Консультациялардың әдістері мен тәсілдері. Мектепте кеңес беру			психологиялық-педагогикалық диагностикасы Әлеуметтік педагогика		- отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс нысандары мен әдістері; - топтағы адам мінез-құлқының ерекшеліктері, адамдар арасындағы қарым-қатынас, дағдарыстар мен адам өміріндегі қақтығыстар және оларды жену жолдары; - заманауи отбасының психологиялық және әлеуметтік проблемалары және оның негізгі сипаттамалары; - әлеуметтік және педагогикалық кеңес берудің негізгі принциптері, мақсаттары мен міндеттері; - кеңес берудің негізгі бағыттары. Меңгеруі тиіс: - тәжірибелік жұмыстарды жүргізу барысында жеке қасиеттерді зерттеуге және сәйкестендіруге бағытталған тәжірибелік тапсырмаларды шешудегі дағдылар мен қабілеттер; - ауызша және ауызша емес қарым-қатынас әдістері; - Жеке және топтық кеңес беруді ұйымдастыру және жүргізу дағдылары; - кеңес беруді құрастыру мен жүргізуде практикалық дағдылар; - кеңес беру іс-шараларын жүргізу дағдылары. пайдалануы керек: - заманауи ғылыми және әдістемелік әдебиеттер; - кеңес беру әңгімелесудегі психологиялық әдістер; - консультациялар барысында эмпатикалық тыңдау ережелері; - балалар мен жасөспірімдердің мүдделері мен қажеттіліктерін анықтау, олардың таланттарын, ақыл-ой және физикалық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау; - балалардың мінез-құлқы мен тәрбиесінде диагностикалық ауытқуларды түзетуді жүзеге асырады; - отбасымен жұмыс істеудің әлеуметтік-педагогикалық қағидаларын қолдануға; - балалар мен жасөспірімдерге көмек көрсетуде мұғалімдермен, ата-аналармен, әлеуметтік қызметтер мамандарымен өзара әрекеттесу.
--	--	--	---	--	--	---	--	--

55	TAPZh AT/ MTSPR L/ TTSPW P 3302	Тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы	Пәннің мақсаты: студенттердің кәсіби қызметінің әлеуметтік-педагогикалық компонентін жүзеге асыру үшін қоғамның әлеуметтік мәселелерінің педагогикалық аспектілерін игеру. Курстың негізгі мақсаты болып табылады Жеке тұлғаны әлеуметтендіру үдерісінің педагогикалық аспектінің түбінде ғылыми білімді қалыптастыру мақсаты: - студенттерді әлеуметтенудің негізгі институттарының әлеуметтік және білім беру қызметінің сипаты мен ерекшелігіне қатысты теориялық және практикалық білімдермен қамтамасыз ету; - қоғамдағы адамның әлеуметтік-педагогикалық жұмысының практикалық дағдылары мен әдеттерін қалыптастыру.	4	6	5	Әлеуметтану Әлеуметтік-педагогикалық қызметке кіріспе/ Психология Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент Кикілжің психологиясы Отбасы педагогикасы	Біледі: - субъектінің табиғаты мен мазмұны туралы; - әлеуметтік-педагогикалық үдерістің негізгі принциптері; - адамның қалыптасуының әлеуметтік-педагогикалық аспектісі туралы; - тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері, әлеуметтену процесі, оның мәні; - түрлі әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың отбасы, мектепте, қоғамда теориялық негіздері. Құзыреттілігі: әлеуметтік және білім беру практикасының теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және талдау; - бастапқы көздердің, мерзімді басылымдардың материалдарын дербес талдау; - әр түрлі санаттағы отбасымен, әр түрлі жастағы балалармен әлеуметтік және білім беру қызметінің міндеттерін оңтайлы жүзеге асыру жолдарын негіздеу; - отбасының, мектептің, қиын балалардың, жасөспірімдердің бейресми қауымдастықтарының тиісті технологияларды таңдау үшін әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістерін әзірлеу және қолдану; Оқу, диагностикалық, профилактикалық, ұйымдастырушылық, коммуникативтік дағдыларын жетілдіру үшін алынған білімді іс жүзінде қолдану. Әлеуметтік педагогтың жұмысының мазмұнын жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби білім мен дағдыларды игеруін қалыптастыру. Теориялық білімді әлеуметтік педагогика саласында іске асыруға қажетті және жеткілікті көлемде меңгеру - әлеуметтік білім беру саласындағы туындайтын проблемаларды анықтау және шешу қабілетінің дамуы.
----	--	--	--	---	---	---	--	---	---

Кафедра меңгерушісінің м.а.

Кыякбаева У.К.