

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми
Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О.Балыкбаев
Протокол № 7 от «28» 08 2017**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В012300- Социальная педагогика и самопознание

2017/2018 учебный год

**Авторы: Сураншиева М.К. – доктор философии PhD,
ст. преподаватель
Булшекбаева А.И. – доктор PhD, ст. преподаватель**

Алматы

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

4 года обучения, дневная форма

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	С е м	К Р	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1(4) курс								
1	Артотерапия	Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца. В современных инновационных учебных заведениях все чаще проводятся сеансы лечения психических расстройств у детей и применяются методы арт- технологий. Проводить их призваны не врачи-психотерапевты, а педагоги и психологи. Арт – терапия имеет несколько направлений, где с помощью различных форм искусства на психику ребенка оказывается самое широкое и положительное воздействие.	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Изотерапия, Музыкаотерапия, Сказкотерапия, Куклотерапия, Имаготерапия (театральное действие), Кинезитерапия (движение танца), Библиотерапия, Фототерапия. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика	1	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Знать: - основные функциональные особенности различных направлений арт-терапии; - принципы психологического анализа сказок, театрализованных действий и изобразительного искусства; - особенности влияния музыки и танца на физиологию человека, на эмоциональное состояние ребенка; - знать и понимать нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии. Уметь: - использовать направления арт-терапии для формирования «нравственного иммунитета» и поддержания «иммунной памяти»; - использовать сказки, для целостного восприятия мира ребенком; - применить методы музыкотерапии для лечения психосоматических заболеваний детей; - использовать арт-терапевтические

			современного казахстанца.					техники. Владеть: - основным терминологическим и методологическим инструментариями; - понимать и осознать собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. - методами активизации творческого потенциала средствами арт-терапии; - приемами передачи знания о мире, о человеческих взаимоотношениях через арт-терапию. Компетенции: - использовать арт-терапию, как форму интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром; - иметь навыки воздействия на детей средствами арт-технологии; - уметь применить средства арт-терапии на трех уровнях – вибрационном, эмоциональном и духовном.
2	Современная мировая культура	Цель: формировать у студентов представления о многообразии художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур мира; формировать уважительное отношение к культурам разных народов; формировать установку на межнациональное согласие и культурное взаимодействие. Школа и педагогика прошли многовековой исторический путь. На этом пути педагогика постепенно из	История обучения и воспитания в Древнем мире: возникновение воспитания, концепции происхождения воспитания, «Дома табличек», Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, воспитание и школа в Древней Греции, воспитание и школа в Древнем Риме, Древний Рим, Древний Восток. Школа и педагогические учения Нового времени: школа в Западной Европе и Северной Америке в	1	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Знать: - сознавать роль культуры в процессе самопознания; - диалогическую природу общения человека с произведениями искусства, в том числе музыки; - с помощью языка мировой культуры мира собственные чувства, эмоции и переживания; - направления и стили в мировом искусстве. Уметь: - воспринимать мировую культуру как художественно выраженную информацию о мире, самом себе и человечестве всех эпох и поколений; идентификации своего внутреннего мира с пространством и

		суммы идей и концепций превращалась в науку. В эпоху Нового и Новейшего времени ускорилось формирование общественных и духовных ценностей. Вследствие этого процесса появились концепции воспитания, созданные на основе познания объективных закономерностей природы и общества.	эпоху Нового времени, образование в странах Востока и Азии в Эпоху Нового времени; Современное состояние педагогической науки и школы в Казахстане и России.					временем художественного произведения; - сопоставлять и сравнивать в процессе общения с культурой своего внутреннего мира с внутренним миром других людей, творцов художественных образов; Компетенции: - иметь представление: о художественном мировоззрении; об основных этапах истории культуры; понимать роль культуры и искусства в развитии цивилизации; - ориентироваться в современных социально-экономических и культурологических проблемах.
3	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Задачи дисциплины: актуализация знаний в области истории педагогики, социальной педагогики, самопознания по проблемам социализации и воспитания; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Освоение теоретических основ курса, как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки. Дисциплина исследует проблему	История педагогики как наука. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и школа в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XXI вв.). Воспитание, школа и педагогика России (X-XXI вв.). История развития педагогической науки Казахстана с древнейших времен до наших дней. История возникновения социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в Казахстане. Этапы становления социальной педагогики.	1	3	Артобразование	Современная система образования РК	Знать: - целостное представление об особенностях социально-педагогического процесса в различные эпохи; - положительный опыт развития социальной педагогики и самопознания в ведущих странах мира и в Республике Казахстан; - теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; - особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями; Уметь: использовать основные историко-педагогические методы исследования при изучении курса; - повышать уровень социально-педагогической культуры и духовно-

		интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в достаточной мере соответствует социальному заказу времени и позволяет рассматривать историю педагогики, социальную педагогику и самопознание, как отрасль знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути.	Становление и развитие самопознания как науки.					нравственного развития. - применять некоторые конкретные технологии социально-педагогической деятельности; - проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; Владеть: - осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; - анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; - составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности. Компетенции: - формирование социально-ролевой позиции в педагогической деятельности - формирование научности и информативности; - доказательности, аргументированности; - эмоциональности формы изложения; - постановке вопросов на развитие личности. - владеет основными формами и методами профессиональной деятельности социального педагога и учителя самопознания;
4	Мировые педагогические школы	Развитие мировой педагогической школы - многосторонний процесс. Дать общую характеристику школе и школьному обучению и воспитанию; рассмотреть основные модели современной школы;	Тенденции мировой педагогической школы: линия на демократизацию школьных систем; диверсификация и дифференциация школьного образования; гуманистическая	1	3	Артобразование	Современная система образования РК	Знать: - индивидуальные особенности личности и возраста учащихся; - арсенал педагогических технологий, - решение профессиональных проблем. - формирование содержания и организационных форм воспитания и образования детей на основе

		на основании имеющегося теоретического материала рассмотреть лучшие отечественные и зарубежные школы; выявить общие направления развития школ в зарубежной и казахстанской педагогике. Прогресс школьного воспитания немыслим без тесной связи педагогики и школьной практики. Владение опытом мировых педагогических школ, реализация лучших традиций педагогики и на этой основе приобщение детей к культуре предков и межнациональных отношений. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.	направленность школьного воспитания; использование форм и методов воспитания, повышающих активность, самостоятельность учащихся; модернизация классно-урочной системы; опытно-экспериментальная деятельность; педагогизация новейших технических средств; интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования. Организация совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства с целью их личностного роста и развития;					системного учета психологических особенностей личности, -применения методов изучения интересов и способностей детей. Уметь: -развивать самостоятельность мышления, -быть способным к саморазвитию и самообразованию; -обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося; -формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности,- самостоятельно применять на практике полученные знания при выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ. Компетенции: -грамотно формулировать и высказывать свои мысли; -владеет навыками устной и письменной речи; -способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - формирование и свободное развитие личности на основе общечеловеческих ценностей, идей казахстанского патриотизма и гражданственности.
5	Современная система образования РК	Формирование у студентов основных категорий и понятий педагогики, педагогического образования. Общее понятие об основных тенденциях развития лучших систем образования мира и возможности использования их опыта в процессе модернизации	Основные положения организации структурирования системы образования в РК. Определения основных понятий и категорий курса. Современное состояние и развитие системы подготовки психолого-педагогических кадров	2	2	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Основы профессионального лидерства	Знать: - основные положения организации структурирования системы образования в РК; - определения основных понятий и категорий курса; - систему высшего образования в РК ; - современное состояние и развитие системы подготовки психолого-педагогических кадров РК; - пути совершенствования

		казахстанской системы образования и повышения квалификации учителей и педагогов. Задачи дисциплины: - высокую социализацию индивидуума и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. - кредитная система дает основу для подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам образования. - активизировать интерес и самостоятельность студентов в освоении определенной области знаний, - создает условия для построения индивидуальной траектории обучения признание обучения за рубежом и рост мобильности студентов.	РК; Пути совершенствования профессионального мастерства учителя. Работа с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой. Анализ и качественные изменения в развитии системы подготовки психолого-педагогических кадров в РК.					профессионального мастерства учителя. Уметь: - работать с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой; - анализировать качественные изменения в развитии системы подготовки психолого-педагогических кадров в РК. Владеть: - информацией и отбирать необходимое для своей работы; - навыками работы со специальной литературой; - навыками использования на практике накопленного положительного опыта. Компетенции: - способность ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы; - осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность. - способностью анализировать современное состояние системы подготовки педагогических кадров.
6	Педагогическое образование	Подготовка педагогических кадров для учебных заведений; совокупность общетеоретических, педагогических и специальных знаний и практических педагогических навыков и умений, позволяющих лицам, получившим педагогическое образование, вести учебно-воспитательную работу в учебных заведениях в соответствии с полученной специальностью. Педагогическое образование это качествен-	По структуре педагогическое образование включает в себя все формы профессиональной, предпрофессиональной (пропедевтической) подготовки, начального, среднего и высшего базового профессионального образования, а также формы переподготовки, доподготовки, усовершенствования, повышения квалификации,	2	2	История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Основы профессионального лидерства	Знать: -определения основных понятий и категорий курса; -систему высшего образования в РК; современное состояние и развития системы подготовки психолого-педагогических кадров РК; -пути совершенствования профессионального мастерства педагога. Уметь: -работать с первоисточниками, нормативными документами, историко-педагогической литературой; -анализировать качественные изменения в развитии системы

		ная характеристика системы образования. Педагогическое образование направлено на создание максимально возможных для общества условий для постоянного профессионального роста своих граждан, для более полной самореализации их в сфере труда, для поддержания конкурентоспособности на рынке труда. Благодаря такому свойству система образования закладывает организационные основы «развивающего образа жизни» человека.	поддержания и восстановления личностного потенциала специалиста. Педагогическое образование направлено на создание максимально возможных для общества условий для постоянного профессионального роста своих граждан, для более полной самореализации их в сфере труда, для поддержания конкурентоспособности на рынке труда.					подготовки психолого-педагогических кадров в РК; - ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы; Компетенции: - способные ориентироваться в информации и отбирать необходимое для своей работы; - осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность. - способные анализировать современное состояние системы подготовки психолого-педагогических кадров.
7	Основы профессионального лидерства	Изучение понятия и сущность лидерства, Умение анализировать взаимоотношения между руководителем и подчиненными, и дать рекомендации для повышения результативности в целом. Сущность и содержание понятия «лидер»; пути развития лидерских качеств; формирование основ компетенции современного человека. Проблема лидерства в организационном поведении. Три подхода к исследованию лидерства: - теория личностных черт; - поведенческий подход; - ситуационная теория лидерства.	Основные функции и характеристики лидерства. Закономерности формирования лидерских качеств. Стратегия управления своим внутренним миром. Диалогические методы коммуникации. Основные принципы саморазвития личности. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Целеполагание. Мечты и планы, навыки и привычки. Навык проактивной личности. Управление временем. Установление отношений и разрешение конфликтов. Коммуникативные навыки. Стилль управления.	2	2	Современная система образования РК	Педагогическая анимация	Знать: - основные функции и характеристики лидерства, - закономерности формирования лидерских качеств; - стратегию управления своим внутренним миром; - диалогические методы коммуникации; - основные принципы саморазвития личности. Уметь: - принимать рационально-управленческие решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; Компетенции: - способностей последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования. - способностей к рефлексии способов и

			Выстраивание коммуникативного взаимодействия. Управление эмоциональным состоянием.					результатов своих профессиональных действий; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессионального лидерства, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
8	Педагогическая риторика	Формирование коммуникативно-риторических навыков и умений у будущих учителей. Общие правила ведения речи. Значение аргументации, роль речевых и языковых норм. Профессионально значимые ораторские жанры (устные / письменные) и риторические ситуации общения. Технология построение публичного выступления. Культура диалогической речи учителя.	Риторика как ораторское искусство. Педагогическая риторика как часть общей риторики. Принципы ведения педагогической дискуссии. Виды педагогической речи. Способы и приемы обучения учителей искусству красноречия. Речевой этикет педагога и его имиджевая культура. Культура диалогической речи учителя. Технология построение публичного выступления.	2	2	Современная система образования РК	Педагогическая анимация	Знать: - суть речевого идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения; - технологию построения публичного выступления. Уметь: - развивать творчески активную речевую личность; Компетенции: - овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения и коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.
9	Педагогическая анимация	Педагогические основы анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса.	Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности	2	3	Основы профессионального лидерства	Методика научно-педагогического исследования	Знать: - сущность анимационной педагогической деятельности, - средства, формы и методы анимационной деятельности Уметь:

		Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке социального педагога, учителя самопознания. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога, учителя самопознания. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике.	использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке социального педагога, учителя самопознания. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога, учителя самопознания. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике.					-дифференцировать основные понятия педагогической анимации и их особенности; -проектировать содержание анимационной деятельности в социально-педагогической работе; -применять различные технологии педагогической анимации в профессиональной деятельности Компетенции: -готовов использовать современные технологии в анимационной деятельности, -способен проектировать анимационную деятельность -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.
10	Организация детского и молодежного досуга	Принципы организации и функции детского досуга. Понятие «организация детского досуга». Формы организации детского	Понятие «организация детского досуга». Принципы организации и функции детского досуга. Формы организации детского досуга.	2	3	Основы профессионального лидерства	Методика научно-педагогического исследования	Знать: -сущность и содержание организации детского досуга; -особенности организации досуга детей с ограниченными возможностями;

		досуга. Особенности организации досуга детей с функциональными ограничениями. Организация детского досуга в каникулярное время. Организация досуга детей в летних лагерях.	Особенности организации досуга детей с функциональными ограничениями. Организация детского досуга в каникулярное время. Организация досуга детей в летних лагерях.					-формы организации детского досуга. Уметь: -организовать досуг детей в различных типах организации образования; -использовать современные технологии организации детского досуга. Компетенции: -уметь организовать детский досуг; -быть готовым проектировать детский досуг.
11	Методика научно-педагогического исследования	Сформировать профессиональную компетентность студентов в области основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования; сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранной темы психолого-педагогического исследования, технологии, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды.	Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования.	2	3	Педагогическая анимация	Психолого-педагогическая диагностика личности	Знать: - сущность понятий «методология» и «методы психолого-педагогических исследований» - философские основания педагогики, - теоретические и эмпирические методы исследования, - принципы отбора методов исследования, - иметь целостное представление о методологии педагогической науки, о системе методов исследования как способов получения научной; - информации и построения научных теорий; Уметь: -применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования. Компетенции: -готов проводить научное исследование в области педагогики и психологии, -способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
12	Исследовательская культура социального педагога	Место исследовательского компонента в структуре профессиональной деятельности социального	Педагогическая действительность и ее изучение. Место исследовательского	2	3	Педагогическая анимация	Психолого-педагогическая диагностика личности	Знать: - логику конструирования исследования, его основные этапы; Уметь:

		педагога и учителя самопознания. Педагогическая действительность и ее изучение. Научный проект учителя. Организация научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Руководство научным проектом обучающихся. Рецензирование научных проектов. Требования к написанию отзывов на научный проект.	компонента в структуре профессиональной деятельности социального педагога и учителя самопознания. Научный проект социального педагога. Организация научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Руководство научным проектом обучающихся. Рецензирование научных проектов по социальной педагогике. Требования к написанию отзывов на научный проект по социальной педагогике.					- выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования. Компетенции: - способен руководить научными проектами учащихся, - рецензировать научные проекты, - писать отзывы на научные проекты
2 (4)								
13	Психолого-педагогическая диагностика личности	Обеспечить студентов теоретическими знаниями, способствующими: усилению их психологической подготовки; углубленному изучению научно-теоретических основ психодиагностики личности; овладению практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов в работе по оказанию психологической помощи.	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность; Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза; История развития психодиагностики; Профессионально – этические принципы психодиагностики; Психометрические основы психодиагностики. Тестовые нормы; Шкалы, виды и уровни измерений; Надежность; Валидность; Психодиагностическая технология; Опросники	3	2	Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика воспитательной работы	Знать: - цели, задачи, принципы проведения психологического диагностического обследования; - основные понятия, характеризующие современные тесты; - различные диагностические методы и историю их развития. Уметь: - использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; - работать с конкретными методами и методиками; - осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика. Компетенции: - овладеть принципами, путями и приемами оценки индивидуально-

			ММРІ и 16РРF; Проективные методы исследования; Патопсихологическая диагностика; Психодиагностика интеллекта; Психометрические основы диагностики интеллекта. Психодиагностика готовности детей к школьному обучению.					психологических особенностей человека, а также наиболее распространенных психодиагностических методик; -иметь навыки проведения психодиагностического обследования; -владеть навыками анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.
14	Педагогическая психология	Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями, проблемами и закономерностями педагогической психологии, систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений.	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии и. Психология образовательной деятельности. Субъекты образовательного процесса. Психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	3	2	Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика воспитательной работы	Знать: - структуру педагогической деятельности; - психологические особенности учебной деятельности и воспитательного процесса; - основные направления обучения в современном образовании. Уметь: - использовать знание основных закономерностей педагогической психологии в учебно-воспитательном процессе ; - определять оптимальные пути построения педагогического взаимодействия. Компетенции: - способен выявлять рассматриваемые закономерности в деятельности учителя; - способен использовать психологические знания как средство самопознания и саморазвития; - способен к рефлексии способов и результатов педагогической деятельности; - способен организовать совместную деятельность субъектов образовательного процесса

15	Теория и методика воспитательной работы	Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика. Функции и направления воспитательного процесса в школе в условиях перехода на 12-летнее обучение. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы.	Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы». Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика. Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы.	4	2	Психолого-педагогическая диагностика личности	Психология конфликта	Знать: - ключевые ценности организации воспитательной работы в школе; -классические концепции воспитательной работы и современные технологии организации воспитательной работы в различных типах организаций образования; Уметь: -применение их в профессиональной деятельности; - проектирование и осуществление воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Компетенции: - овладение теоретическими основами организации воспитательной работы в образовательных организациях.
16	Структура и содержание воспитательной работы	Воспитательный процесс в современных образовательных организациях и его характеристика. Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных	Функции и направления воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы с детьми в различных типах образовательных организаций. Диагностика воспитательной работы. Содержание, методы и формы воспитательной работы в условиях модернизации образовательных организаций. Технологии воспитательной работы. Функции и направления воспитательного процесса.	4	2	Психолого-педагогическая диагностика личности	Психология конфликта	Знать: - ключевые ценности организации воспитательной работы в школе; -классические концепции воспитательной работы и современные технологии организации воспитательной работы в различных типах организаций образования; Уметь: -применение их в профессиональной деятельности; - проектирование и осуществление воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Компетенции: - овладение теоретическими основами организации воспитательной работы в образовательных организациях.

		организации. Технологии воспитательной работы.						
17	Психология конфликта	Ознакомление студентов с основными подходами и идеями психологии конфликта. Основные разделы: Психология конфликта. Понятие конфликта в организации. Стадии. Основные причины. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У.Томаса, Р.Х.Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	Основные разделы: Психология конфликта. Понятие конфликта в организации. Стадии. Основные причины. Стратегии поведения в разрешении межличностных конфликтов – теория К.У.Томаса, Р.Х.Килмена. Типология конфликтных личностей. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта. Методы управления конфликтом. Приемы управления конфликтом. Механизмы избегания конфликтогенов. Преодоление стрессовых последствий конфликта.	4	2	Теория и методика воспитательной работы	Социальная психология	Знать: - основные подходы и понятия психологии конфликта; - современные проблемы психологии конфликта; - специфику и особенности конфликтов в организациях; - детерминанты возникновения разных видов конфликтов; - основные стратегии разрешения конфликтов. Уметь: - адекватно применять полученные знания на практике; - оперировать научно - понятийным аппаратом психологии конфликта; - применять на практике знания об основных видах конфликтов; - использовать основные методы и приемы работы с конфликтами в организациях; - работать со стрессовыми последствиями конфликтов; - излагать материал по проблемам в психологии конфликта устной и письменной форме. - владеть методами и технологиями психологии конфликта; - навыками диагностики конфликтных личностей; - навыками прогнозирования и разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками работы по преодолению стрессовых последствий конфликтов. Компетенции: - способен мыслить категориями психологической науки; - владеет эффективными навыками

								межличностного общения; - соблюдает этику психолога.
18	Психология личности	Цель изучения: понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности. Структура личности по психоанализу. Проблема личности в гештальтпсихологии. Когнитивные теории личности. Современные методы изучения личности. Человеческая система по Б.Г. Ананьеву. Психологическая характеристика личности. Личностно-типические особенности личности: темперамент, характер, способность.	Основные разделы: Проблемы личности в современной науке. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личность, структура личности, психологические концепции становления и развития личности в зарубежной, российской и отечественной психологии. Современные подходы к изучению личности. Мотивационная структура личности. Структура личности по психоанализу. Проблема личности в гештальтпсихологии. Когнитивные теории личности. Человеческая система по Б.Г. Ананьеву. Психологическая характеристика личности. Личностно-типические особенности личности: темперамент, характер, способность. Современные методы изучения личности.	4	2	Теория и методика воспитательной работы	Социальная психология	Знать: -основные закономерности функционирования личности в различных теориях; -излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и письменной форме. Уметь: -самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; оперировать научно- понятийным аппаратом психологии; -применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности. Компетенции: -самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой -работать диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека; -владеть технологией развития личностного потенциала человека.
19	Социальная психология	Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии.	Предмет и методы социальной психологии; Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии;	4	3	Психология конфликта	Семейная педагогика	Знать: -закономерности, специфические особенности строения, функционирования социальной психики; -закономерности развития

		Социально-психологическая характеристика личности. Лидерство в малых группах. Понятие социализации и адаптации. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения	Психология общения; Формы, функции, виды и уровни общения; Межличностное взаимодействие; Межличностный конфликт и способы его разрешения; Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы; Модели развития групп;					функционирования личности в малых и больших группах; -особенности проблемы общения и взаимодействия. Уметь: -ориентироваться в категориальном и понятийном аппарате дисциплины; -ориентироваться в источниках социально-психологической науки; Компетенции: -компетентное владение и оперирование понятийно-категориальным строем дисциплины; -составлять программы социально-психологического исследования; -внедрять программы социально-психологического исследования их на практике.
20	Современная девиантология	Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков с девиантным поведением. Задачи и общие принципы профилактики девиантного поведения. Методы психокоррекции девиантного поведения. Делинквентные формы поведения и правонарушения.	Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Школьная дезадаптация как этап формирования социальной дезадаптации у детей с поведенческими нарушениями. Типология девиантного поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Неврозы у детей и подростков. Делинквентные формы поведения и правонарушения. Влияние семейного воспитания на возникновение и	4	3	Психология конфликта	Семейная педагогика	Знать: -основные причины и проявления девиантного поведения у детей и подростков; клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; -основные направления психологической коррекции девиантного поведения; Уметь: -практические навыки проведения диагностико-коррекционной работы, на основании полученных данных установления причин девиантного поведения, определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений; -работать со специальной литературой, осуществлять подбор методического инструментария для проведения диагностической и коррекционной работы.

			закрепление девиантного поведения.					Компетенции: -способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи. -способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
21	Семейная педагогика	Семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка является обязательным фактором нормального воспитания. Семья является важнейшим фактором социализации. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.	Семейная педагогика как наука. Становление и развитие семейной педагогики. Семья как субъект социализации и воспитания. Нормативно-правовая база семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание в семье детей разного возраста. Методы воспитания в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Зарубежный опыт семейного воспитания.	4	3	Социальная психология	Современные образовательные технологии	Знать: -нормативно-правовые документы о семье, -воспитательный потенциал семьи, -сущность и содержание семейного воспитания, -методы и формы воспитания детей в семье. Уметь: -применять полученные знания в профессиональной деятельности, -критически оценивать состояние семейного воспитания детей и - принимать правильное решение; -осуществлять педагогическое просвещение родителей; -оказывать педагогическую помощь родителям в воспитании детей Компетенции: -проводить педагогическое просвещение родителей; -уметь оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания детей.
22	Педагогическая работа с семьей	Семья как объект социально-педагогической деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Работа	Семья как объект социально-педагогической деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Работа	4	3	Социальная психология	Современные образовательные технологии	Знать: - научно-теоретическими основы семейного воспитания; - международные , отечественные правовые документы, защищающие интересы семьи; - нормативно-правовые документы о семье,

		социального педагога с семьей. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Формы социально-педагогической помощи семье.	социального педагога с семьей Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Формы социально-педагогической помощи семье.					- воспитательный потенциал семьи, - сущность и содержание семейного воспитания, - методы и формы воспитания детей в семье Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности, - критически оценивать состояние семейного воспитания детей и принимать правильное решение -осуществление педагогического просвещения родителей. -оказания педагогической помощи родителям в воспитании детей Компетенции: -готов проводить педагогическое просвещение родителей, оказывать им помощь в воспитании детей. -владеть научно-теоретическими основами семейного воспитания.
23	Современные образовательные технологии	Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс; позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету; обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода; обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность.	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе	4	3	Семейная педагогика	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Знать: -основы дидактики; -современную парадигму образования; -значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования. Уметь: -анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; -определять возможности адаптации зарубежного опыта использования образовательных технологий в отечественной системе образования. Компетенции: -применить образовательные технологии в образовательном процессе; -реализовать положительный зарубежный опыт применения

		Обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.	дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии авторских школ.					инновационных образовательных технологий в учебном процессе.
24	Технология социально-педагогической деятельности	Понятие «технология социально-педагогической деятельности». Принципы социальной и социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Стили социально-педагогической деятельности. Современные педагогические технологии социально-педагогической деятельности.	Принципы социальной и социально-педагогической деятельности. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Стили социально-педагогической деятельности. Современные педагогические технологии социально-педагогической деятельности.	4	3	Семейная педагогика	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Знать: -сущность и содержание социально-педагогической деятельности, -современные технологии социально-педагогической деятельности, -особенности применения технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей. Уметь: -применять различные современные педагогические технологии в социально-педагогической деятельности Компетенции: -способен применять современные технологии в социально-педагогической деятельности.
25	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Педагогическая поддержка школьников носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности педагога. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития школьников. Особенности личностного саморазвития школьников.	Теоретические основы педагогической поддержки личностного саморазвития школьников. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе. Особенности личностного саморазвития школьников; Условия педагогической поддержки личностного саморазвития школьников.	4	2	Современные образовательные технологии	Возрастная педагогика	Знать: - особенности осуществления профессионального самопознания и развития, - значение профессионального самопознания для развития педагога. Уметь: - осуществлять профессиональное самопознание Компетенции: - способен проводить профессиональное самопознание

26	Педагогическая поддержка в образовании	В рамках гуманистической педагогики в настоящее время разрабатывается теория и практика педагогической поддержки детей, которая призвана обеспечить реализацию процессов развития - саморазвития, обучения - самообучения, воспитания – самовоспитания, направленный на развитие внутренних качеств личности, процесс педагогической поддержки призван обеспечить индивидуализацию образования, дополнив собой социализирующие процессы обучения и воспитания.	Педагогическая поддержка как одна из стратегий воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность Структура педагогической поддержки Деятельность педагогической поддержки Этапы и проблемы педагогической поддержки Проблемы педагогической поддержки Зарубежный опыт оказания педагогической поддержки	4	2	Современные образовательные технологии	Возрастная педагогика	Знать: - тенденцию развития педагогической поддержки в образовании, - сущность педагогической поддержки в образовании, - приемы и способы педагогической поддержки в образовании. Уметь: - осуществлять педагогическую поддержку детей в образовании, - применять эффективные технологии осуществления педагогической поддержки Компетенции: - готов к осуществлению педагогической поддержки в образовании, - способен использовать различные технологии педагогической поддержки в образовании.
3 (4)								
27	Возрастная педагогика	Возрастная педагогика изучает особенности и закономерности развития человека различного возраста: предшкольная, школьная, андрагогика (обучение взрослых), геронтология (педагогика старости).	Возрастная педагогика как отрасль педагогической науки. Возрастная педагогика как интегративно-функциональная учебная дисциплина. Возраст и возрастная периодизация. Возрастная педагогика как наука, изучающая особенности и закономерности развития человека различного возраста. Преддошкольная (ясельная) педагогика. Дошкольная педагогика. Педагогика школы. Педагогика высшей школы. Андрагогика.	5	3	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Знать: -возрастные особенности развития личности, -законы и закономерности развития личности Уметь: -осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей. Компетенции: -способен учитывать возрастные особенности развития человека в профессиональной деятельности, -моделировать профессиональную деятельность с учетом возрастных особенностей личности

			Педагогика старости.					
28	Артпедагогика	Артпедагогика- отрасль педагогической науки, базирующая на слиянии педагогики и искусства, и изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства. Артпедагогика формирует основы художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность. Суть артпедагогики состоит в воспитании, обучении и развитии средствами искусства людей с ограниченными возможностями; формировании у них основ художественной культуры и овладении практическими навыками в разных видах художественной деятельности.Артпедагогика как сфера научного знания позволяет рассматривать в рамках специального образования не только художественное воспитание, но и все компоненты коррекционно-развивающего процесса (развитие, воспитание, обучение, коррекция) средствами искусства и формировать основы художественной культуры человека с проблемами в развитии.	Возникновение артпедагогики. Закономерности артпедагогики. Функции артпедагогики. Цели и задачи артпедагогики. Методы и средства артпедагогики. Артпедагогика в образовательной деятельности. Отличие артпедагогики от арттерапии. Артпедагогика как основа художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность. Артпедагогика как сфера научного знания, позволяющая рассматривать в рамках специального образования не только художественное воспитание, но и все компоненты коррекционно-развивающего процесса. Артпедагогика как основа, формирующая художественную культуру человека с проблемами в развитии.	5	3	Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Знать: - закономерности воспитания и развития человека посредством искусства, -культурологическую функцию, связывающую личность с культурой как системой ценностей, -образовательную функцию, направленную на развитие личности и познание ею действительности через искусство, - воспитательную,формирующую морально-эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности, - содействие личности с ее социокультурной адаптацией с помощью искусства, -коррекционную, компенсирующую недостатки развития. Уметь: - вести наблюдение за поведением детей в различных ситуациях арт-педагогических игр, -фиксировать их воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности ребёнка, - классифицировать художественно-эстетические арт-педагогические упражнения и задачи для детей с отклонениями в развитии, Компетенции: -готовность к углублённой психолого-педагогической аналитической деятельности детей, - способность к обобщению полученных результатов на теоретическом и практическом уровне, -компетентным в таких областях, как дидактика, психология искусства и т.д.

29	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Основные понятия и проблемы работы с детьми-сиротами. Особенности социальной работы и форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство, его причины и пути преодоления. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста. Особенности социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без родителей. Сущность социально-педагогической поддержки детей-сирот. Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами. Направления работы с воспитанниками интерната в условиях лагеря. Социально-педагогическое сопровождение, помощь в защите прав детей-сирот.	Особенности социальной работы и форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство, его причины и пути преодоления. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без родителей. Сущность социально-педагогической поддержки детей-сирот. Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами. Направления работы с воспитанниками интерната в условиях лагеря. Социально-педагогическое сопровождение, помощь в защите прав детей-сирот.	5	2	Возрастная педагогика	Социально-педагогическая работа с семьей	Знать: – сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания; – формы социально-педагогического взаимодействия школы, учителя; – содержание взаимосвязи деятельности классного руководителя и социального педагога; Владеть: - методами социальной неоднородности учащихся; -методами социальной незащищенности детей из малообеспеченных семей; -кризис семейного воспитания; -теорией социальной дезадаптации выпускников; -методикой социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке. Компетенции: – изучать личность ребенка с использованием различных методических материалов; – разрабатывать индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения учащихся; – проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику; – проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения: наркомании, алкоголизма, подростковой преступности.
30	Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах	Социальный педагог, занимающийся проблемами детей-инвалидов, находится в постоянном поиске новых эффективных форм, методов и средств социальной	Организация работы воспитательно-образовательного процесса реабилитационного Центра в соответствии с возрастными,	5	2	Возрастная педагогика	Социально-педагогическая работа с семьей	Знать: -сущность и содержание социально-педагогической работы в реабилитационных центрах, -современные технологии социально-педагогической работы в

		реабилитации, опирается на новейшие технологии, исследования и обратную связь от объекта реабилитации. Сотрудники реабилитационных центров стремятся к тому, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями смог реализовать себя в соответствии со своими способностями, интересами, навыками и потребностями. Деятельность социального педагога является важным компонентом воспитательной системы образовательного учреждения, основным средством организации индивидуального подхода в воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями.	психологическими и физическими данными воспитанников. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Абилизация и реабилитация. Усвоение детьми-инвалидами необходимых практических знаний, умений и социальных навыков, коррекцию недостатков психофизического развития. Особенности детей-инвалидов требующие особого подхода в обучении и воспитании. Специфика воспитания детей-инвалидов.					реабилитационных центрах, -особенности применения технологии социально-педагогической работы в реабилитационных центрах. Уметь: -применять различные современные педагогические технологии в социально-педагогической деятельности в реабилитационных центрах. Компетенции: -готов оказывать социально-педагогическую помощь детям-инвалидам; -способен проектировать социально-педагогическую деятельность с детьми-инвалидами.
31	Социально-педагогическая работа с семьей	Семья является одним из основных социальных институтов общества, сфер развития и воспитания человека. Современная семья переживает сложный переход от традиционной модели к новой. Иными становятся виды семейных отношений, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. В таких изменяющихся условиях семья нуждается в	Семья как объект социально-педагогической деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка. Работа социального педагога с семьёй. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска,	5	3	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Знать: -сущность социально-педагогической деятельности с семьей, -особенности социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей, с семьей ребенка-инвалида, асоциальной семьей, -формы и методы, технологии - социально-педагогической деятельности с семьей. Уметь: -осуществлять социально-педагогическую работу с семьей, -проектировать социально-педагогическую работу с семьей

		оказании помощи со стороны. Социальная работа направлена на реализацию социальной поддержки тем семьям, которые не способны без постороннего вмешательства решить свои жизненные проблемы, не способны полноценно выполнять свои социальные функции.	неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Формы социально-педагогической помощи семье.					Компетенции: -моделировать социально-педагогическую деятельность с различными типами семей на основе современных педагогических технологий; -готовов оказать социально-педагогическую помощь семье
32	Социально-педагогическая работа с детьми из социально уязвимой семьи	Уязвимость в узком смысле слова в современной научной литературе связывается с личностными проблемами, являющимися отражением объективных трудностей жизни этой группы населения. К факторам, ограничивающим доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам, относятся: нестабильность родительской семьи;резко усиливающаяся дифференциация стартовых условий для развития детей, подростков, молодежи, в результате чего наиболее высокооплачиваемые профессии становятся недоступными для бедных, от поколения к поколению ограничивая их шансы социальной мобильности; проявление пессимистических настроений у молодых людей, у которых недостаточно ресурсов для	Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Естественно-научная (технологическая) и человеческая уязвимость. Социальная сущность уязвимости. Группы населения, которые следует отнести к категории уязвимых. Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами. Виды социального риска. Социальный риск, обусловленный поведенческими особенностями. Социальный риск, связанный с ограниченными возможностями в самообслуживании и трудовой деятельности. Социальный риск,	5	3	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Знать: -социальную сущность уязвимости, -группы населения, которые следует отнести к категории уязвимых, -категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами. Уметь: -осуществлять социально-педагогическую работу с детьми из уязвимой семьи, -проектировать социально-педагогическую работу с детьми из уязвимой семьи. Компетенции: -моделировать социально-педагогическую деятельность с различными категориями из уязвимых семей на основе современных педагогических технологий; -готовов оказать социально-педагогическую помощь уязвимым категориям молодежи.

		борьбы за хорошее рабочее место и успешную карьеру, значительный рост неуверенности в своем будущем;отсутствие нормальной системы кредитования и продуманной социальной политики в отношении организации досуга, свободного времени студентов, школьников, учащейся и работающей молодежи.	вызванный дефицитом отношений, и социальный риск, обусловленный большими функциональными нагрузками, приводящими к ролевым противоречиям. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.					
33	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей и подростков.Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. Сущность социально-педагогической поддержки. Работа социального педагога с трудными детьми. Направления, формы и методы социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением. Работа социального педагога с семьей.Коррекционная работа с неполной семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением. Организация	Основные подходы к проблеме девиантного поведения детей и подростков. Основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков с девиантным поведением. Клинико-психологический и социально-психологический аспекты проблемы девиантного поведения. Школьнаядезадаптация как этап формирования социальной дезадаптации у детей с поведенческими нарушениями. Типология девиантного поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с девиантным поведением. Неврозы у детей и подростков. Делинквентные формы поведения и правонарушения. Влияние	5	3	Социально-педагогическая работа с семьей	Методикасоциально-психологическогоотренинга	Знать: - знание нормативно-правовых документов о социальной поддержке детей с девиантным поведением; - основные причины и проявления девиантного поведения у детей и подростков; -клинико-психологический и социально-психологический подходы к проблеме девиантного поведения; - основные направления психологической коррекции девиантного поведения; Уметь: - умение осуществлять социально-педагогическую работу с детьми девиантного поведения. - практические навыки проведения диагностико-коррекционной работы, на основании полученных данных; - установления причин девиантного поведения, - определения конкретных форм работы с детьми и подростками по преодолению имеющихся отклонений; - работать со специальной литературой, - осуществлять подбор методического

		взаимодействия по профилактике девиантного поведения с педагогами школы.	семейного воспитания на возникновение и закрепление девиантного поведения. Задачи и общие принципы профилактики девиантного поведения. Методы психокоррекции девиантного поведения.					инструментария для проведения диагностической и коррекционной работы. Владеть: -осознание значимости социально-педагогической работы социального педагога с детьми с девиантным поведением; -овладение теоретическими основами социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением и умение применять их в профессиональной деятельности; Компетенции: - способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи. - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
34	Социально-педагогическая коррекция личности	Социально - педагогическая коррекция - деятельность специалиста по исправлению психологических особенностей социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника. Особенности социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростка. Отличие коррекционного процесса от психотерапии. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности	Социально-педагогическая коррекция как самостоятельное педагогическое явление. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. В рамках единого педагогического процесса, коррекция как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Основные	5	3	Социально-педагогическая работа с семьей	Методика социально-психологического тренинга	Знать: - особенности осуществления коррекционной деятельности; - основные функции социально-педагогической коррекции. Уметь: - формировать позитивные жизненные установки, ценности. - формировать у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни с успехом увлекающей деятельности; - активизировать положительную социально-полезную деятельность воспитанника, Компетенции: - иметь навыки по оказанию эмоциональной поддержки, -иметь навыки исправления

		ребенка. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса.	функции социально-педагогической коррекции.					отрицательных качеств, - использовать методы коррекции поведения (убеждение, пример, тренинги, включение в группу поддержки).
35	Методика социально-психологического тренинга	Основные направления работы педагогического тренинга. Тренинг личностного роста. Особенности организации и проведения, общие характерные черты основных видов тренинга личностного роста. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Развитие рефлексивных навыков в психологическом тренинге. Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам. Группы тренинга умений. Тренинг умений, его особенности, задачи, этапы реализации. Виды умений, отрабатываемых в группе.	Цели, задачи и возможности тренинга. Основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга. Специфика и характер использования тренинга умений в образовательной среде. Задачи и возможности педагогического тренинга.	6	3	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Технологии критериального оценивания	Знать: -особенности, функции, виды и области применения методов социально-психологического тренинга. Уметь: - применять самостоятельно психотренинговые методы при проведении социально-психологической диагностики и консультирования. Компетенции: -способен организовать и управлять процессом обучения в тренинговой группе.
36	Арттерапия	Особенности использования методов арттерапии в педагогике, социальной работе и бизнесе. Спектр проблем, решаемых с помощью техники арттерапии. Арттерапия и консультирование. Виды техник арттерапии: анимационная терапия; артсинтезтерапия; библиотерапия; видеотерапия;	Понятие «арттерапия». История развития арттерапии как самостоятельного научного направления психотерапии. Лечение и психокоррекция личности с использованием художественных приёмов и творчества: рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы,	6	3	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения	Технологии критериального оценивания	Знать: -значение арттерапии в жизни человека, - виды техник арттерапии, - особенности применения методов арттерапии. Уметь: - применять различные технологии арттерапии в профессиональной деятельности. Владеть: - основным терминологическим и методологическим инструментарием;

		драматерапия; игротерапия; изотерапия; маскотерапия; музыкотерапия; оригами; песочная терапия; работа с глиной; сказкотерапия; цветотерапия; фототерапия.	книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое.					- понимать и осознать собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. - методами активизации творческого потенциала средствами арт-терапии; - приемами передачи знания о мире, о человеческих взаимоотношениях через арт-терапию. Компетенции: - способен проводить консультации по арттерапии, - готов применять технологии арттерапии в профессиональной деятельности
37	Технологии критериально-го оценивания	Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио.	6	3	Методика социально-психологического тренинга	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Знать: - современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся. Уметь: - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении. Компетенции: - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.

38	Коучинг и мониторинг в системе образования	Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, учениками, студентами. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития эмоционального интеллекта преподавателей. Коучинг - это не только эффективный коучинг - это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость, от которой выигрывают все участники образовательного процесса. Это недирективный подход, стимулирующий высокое качество обучения и удовлетворение в результате достижения значимых целей.	Коучинг – работа как с отдельным человеком, так и с коллективом по постановке собственных целей. Коучинг - педагогическая поддержка ребенка, нацеливание его на конкретный результат. Коучинг как инструмент для индивидуально - личностного подхода. Коучинг - это не только эффективный коучинг - это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия.	6	3	Методика социально-психологического тренинга	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Знать: - технологию, которая применяется в определенных обстоятельствах; - методы управления и взаимодействия с людьми. Уметь: - использовать качественно новые личностные категории, - стимулировать поиск ответов и решений, - выстраивать логические и причинно-следственные связи, способствующие глубокому анализу. Компетенции: - способен повысить мотивацию и ответственность за результат. - способен управлять и взаимодействовать с людьми.
39	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Профессиональная этика социального педагога. Принципы этики социально - педагогической работы. Этические отношения. Этическое сознание. Этические действия. Профессиональный долг.	Профессиональная этика социального педагога. Принципы этики социально-педагогической работы. Этические отношения. Этическое сознание. Этические действия.	6	3	Технологии критериально-го оценивания	Социально-педагогическая работа с подростками группы риска	Знать: - сущность профессиональной этики социального педагога, - принципы этики социального педагога, - этический кодекс социального педагога Уметь: - в профессиональной деятельности соблюдать педагогическую этику,

		Этический кодекс социального педагога. Мотивация деятельности социального педагога.	Профессиональный долг. Мотивация деятельности социального педагога. Этический кодекс социального педагога.					-строить свою профессиональную деятельность на основе этического кодекса социального педагога Компетенции: -способен осуществлять социальную работу на основе профессиональной этики социального педагога.
40	Профессиональное самопознание и развитие педагога	Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества в современных условиях приобретает характер важнейшей составляющей национального богатства, образованность человека, широта профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.	Место педагога в современном обществе. Профессиональное самопознание и развитие педагога. Динамика профессионального самопознания. Психологический анализ деятельности педагога как основа для изучения процесса профессионального самопознания. Особенности самопознания и развития педагога. Профессиональный рост и личностное развитие педагога.	6	3	Технологии критериального оценивания	Социально-педагогическая работа с подростками группы риска	Знать: -особенности осуществления профессионального самопознания и развития, -значение профессионального самопознания для развития педагога. Уметь: -осуществлять профессиональное самопознание; -мотивировать саморазвитие; Компетенции: -иметь навыки применения методики профессионального самопознания и рефлексии; -применять методы критического мышления для самопознания и саморазвития.
41	Социально-педагогическая работа с подростками группы риска	Теоретические основы социально-педагогической поддержки. Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Технологии социально-педагогической поддержки детей группы риска. Формы и методы социально-педагогической поддержки. Опыт социально-педагогической поддержки зарубежом и в Казахстане. Модель и технологии работы с детьми	Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Технологии социально-педагогической поддержки детей группы риска. Формы и методы социально-педагогической поддержки. Теоретические основы социально-педагогической поддержки. Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Модель и	6	3	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Мониторинг духовно-нравственных качеств личности	Знать: - сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска. Уметь: - применять современные технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска. Компетенции: - иметь навыки работы с детьми с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; - способен осуществлять помощь,

		группы риска в условиях школы.	технологии работы с детьми группы риска в условиях школы.					оставшимся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, детям из неблагополучных, асоциальных семей; - способен организовать работу с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
42	Социально-педагогические проблемы в школе	Школа, как образовательно-воспитательная организация; Социально педагогические задачи школы; Характеристика социально-педагогических проблем школы; Неблагополучные факторы, порождающие проблемы;	Агрессивное поведение учащихся; отчуждение детей от образовательной деятельности; дестабилизация межличностных отношений "ученик-учитель"; нарушения ученического взаимодействия; нарушение взаимодействия учителя и семьи ребенка; снижение уровня самоконтроля; проявление физической и эмоциональной агрессии; пути преодоления проблем.	6	3	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Мониторинг духовно-нравственных качеств личности	Знать: -социально- педагогическую функцию школы; -теорию социально- педагогической проблемы школы. Уметь: -определять социально педагогические проблемы школы; -методы решения их; -социально- педагогические подходы преодоления проблемы; Компетенции: -использовать методы работы с учащимися и учителями, родителями ; -организация работы по профилактике социально- педагогических проблем; -работа с отдельными учащимися и группой детей.
43	Мониторинг духовно-нравственных качеств личности	Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина: -укрепление	Программа духовно-нравственного образования «Самопознание» в содержании целостного педагогического процесса. Выявление коэффициента его эффективности в развитии целостности личности учащегося. Задачи курса: Оценка эффективности целостного педагогического процесса по реализации программы	6	3	Социально-педагогическая работа с подростками группы риска	Этнопедагогика	Знать: - характер современного национального воспитательного идеала; -цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; -систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Казахстана; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

		нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; -готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.	нравственно-духовного образования «Самопознание» с позиции обеспечения целостного развития личности учащегося. Создание банка данных по уровню развития духовно-нравственной воспитанности учащегося. Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, будущими поколениями; Укрепление веры, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.					Владеть: -способностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; - способностью к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; Компетенции: - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; - принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни; -нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности.
44	Духовно-нравственное воспитание учащихся	Целью духовно-нравственного воспитания является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,	Задачи курса: Оценка эффективности целостного педагогического процесса по реализации программы нравственно-духовного	6	2	Социально-педагогическая работа с подростками группы риска	Этнопедагогика	Знать: -цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; -систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна

		ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина; -укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения.	образования «Самопознание» с позиции обеспечения целостного развития личности учащегося. Создание банка данных по уровню развития духовно-нравственной воспитанности учащегося.					духовно-нравственная консолидация многонационального народа Казахстана; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Владеть: -способностью к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке;-- способностью к реализации творческого потенциала в духовной деятельности. Компетенции: - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни; -нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности.
4 (4)								
45	Этнопедагогика	Этнокультура как основа этнопедагогики и образования. Полиэтническая образовательная среда. Реализация этнокультурных интересов в Казахстане. Принципы внедрения этнокультурного образования. Воспитание поликультурной личности. Характер и содержание деятельности в направлении этнопедагогического воспитания. Этнопедагогическая подготовка будущих учителей.	Теоретические основы этнопедагогики. Народные педагогические воззрения и этнопедагогика. Этнический компонент народной педагогики. Идеал совершенной личности в народной педагогике. Многообразие факторов и средств народного воспитания. Народное воспитание в научных трудах педагогов. Казахская этническая педагогика, ее основы, функции, принципы, закономерности. Источники и содержание казахской народной	7	3	Мониторинг духовно-нравственных качеств личности	Основы педагогического мастерства	Знать: -теоретическое представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики. Уметь: -использовать опыт этнопедагогики, а также истоки казахского народного воспитания в повседневной педагогической деятельности; -анализировать теоретические знания для решения проблемных ситуаций в области этнопедагогики; -моделировать воспитательный процесс на основе закономерностей и принципов народной педагогики. Компетенции: -внедрять образовательный процесс

			педагогики.					традиции и обычаи народов с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания.
46	Этнокультурное образование	В качестве основных задач этнокультурного образования выдвигаются: воспитание поликультурной личности, создание условий для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур. Ориентация на диалог культур, их взаимообогащение; формирование многоязычного индивида: подготовка граждан, способных эффективно общаться на родном, государственном и русском языках. Реализация тем самым модели «двух лояльностей»: по отношению к собственной этнонациональной группе и по отношению к государству.	Основные методы этнокультурного воспитания; умение владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Основные педагогические понятия народа; методы воспитания; средства воспитания; организацию воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники).	7	3	Мониторинг духовно-нравственных качеств личности	Основы педагогического мастерства	Знать: - основные педагогические понятия народа; - методы воспитания; - средства воспитания. Уметь: -демонстрировать гражданскую позицию, интегрировать в современном обществе; -демонстрировать уважение к людям, -быть толерантным к другой культуре, -быть готовым к поддержанию партнерских отношений; -самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений. Компетенции: -стремиться к постоянному личностному развитию и повышению профессионального мастерства; -этнокультурная идентификация личности; -освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире, в стране, территории проживания; -воспитание установок толерантности сознания; -развитие умений и навыков конструктивного взаимодействия с представителями других культур.
47	Основы педагогического мастерства	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведений. Профессионально-педагогическая	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического	7	3	Этнопедагогика	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Знать: -базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей, -основные этапы и стили педагогического общения,

		деятельность – основа становления педагогического мастерства. Самовоспитание и становление профессионального мастера педагога-психолога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь, ее функции. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь, ее функции. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Самовоспитание и становление профессионального мастера педагога.					-основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса, - различные формы взаимодействия с участниками подпроцесса, - способы накопления профессионального опыта. Уметь: - влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне Компетенции: -готов организовать учебно-воспитательный процесс, - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками подпроцесса
48	Педагогическая этика	Этика и культура межличностного общения педагога. Педагогический такт. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог- педагог». Понятие «общение» и «педагогическое общение». Характеристика педагогического общения. Свойства личности педагога, влияющие на эффективность общения. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение с учащимися.	Понятия «этика» и «педагогическая этика». Профессиональная этика педагога-психолога. Принципы педагогической этики. Этика отношений в системе «педагог- педагог». Этика отношений в системе «педагог- ученик». Этика отношений в системе «педагог-психолог- родители. Средства педагогического общения. Культура речи педагога Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.	7	3	Этнопедагогика	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Знать: - объект, предмет , базовые понятия изученного курса, - устанавливать взаимоотношения в системах:»педагог-ученик», «педагог- педагог», «педагог-родители» Уметь: - соблюдать педагогический такт, - устанавливать педагогическое взаимодействие не нарушая педагогического такта Компетенции: -способен осуществлять педагогическое общение с соблюдением педагогического такта, этикета
49	Организация и	Научно-педагогическое исследование.	Основные требования к проведению эксперимента	7	3	Основы педагогического мастерства	Проектирование социально- педагогической	Знать: -разновидности научно-педагогического

	планирование исследовательских проектов по педагогике	Разновидности научно-педагогического исследования. Выбор темы исследования. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Основные источники научной информации.	и опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по педагогике. Оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование научно-исследовательских работ. Требования к написанию отзыва на научное исследование.				работы	исследования, -структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения. Уметь: -разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; -осуществлять научно-педагогическое исследование, -самостоятельно формулировать цели, - -ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и -интерпретировать полученную информацию. Компетенции: -уметь подготовить и реализовать научный проект по педагогике, -иметь навыки анализа и оценки научных источников по проблеме исследования; -уметь обосновать научный аппарат исследования и научного проекта; -иметь навыки по оформлению библиографии научного исследования; -рецензировать, уметь делать оценку научного исследования.
50	Методика выполнения дипломных работ по социальной педагогике	Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Основные источники научной информации. Основные требования к проведению опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной работы.	Научно-педагогическое исследование по социальной педагогике. Выбор темы дипломной работы по социальной педагогике. Обоснование выбора темы дипломной работы. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Оформление списка	7	3	Основы педагогического мастерства	Проектирование социально-педагогической работы	Знать: особенности выполнения дипломной работы по социальной педагогике; структуру и логику построения научно-педагогического исследования по социальной педагогике; основные требования к организации опытно-педагогической работы по социальной педагогике; требования к оформлению дипломной работы по социальной педагогике. Уметь: обосновать выбор темы дипломной

		Оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение предзащиты и защиты дипломной работы по социальной педагогике.	использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Проведение предзащиты и защиты дипломной работы по социальной педагогике. . Требования к языку и стилю научного текста.					работы по социальной педагогике; анализировать научно-педагогическую литературу по проблеме исследования; разработать научный аппарат дипломной работы; провести опытно-педагогическую работу; оформить дипломную работу. Компетенции: уметь выявить актуальную проблему по социальной педагогике , апеллировать научными категориями; написать дипломную работу по социальной педагогике.
51	Проектирование социально-педагогической работы	Формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально-педагогической работы; Концептуальные положения социального и социально-педагогического проектирования; Понятие проектирования в социальной педагогике; приобретение профессиональных навыков; Умение и навыки проектирования социально-педагогической деятельности; Педагогический смысл этой технологии.	Изучение сущности и технологии проектирования в социальной педагогической работе; нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социально педагогической работы. Проектирование, как фактор повышению эффективности воспитательного процесса; включение субъектов социально-педагогической деятельности; Проектирование социально педагогической работы с детьми-инвалидами, с детьми девиантного поведения. с неблагополучными семьями.	7	3	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Социально-педагогический менеджмент	Знать: -сущность и содержание проектирования социальной работы с разными группами населения, -объекты проектирования социальной работы, -принципы социального проектирования Уметь: -ориентироваться в социальных проблемах общества, -анализировать и оценивать социальные процессы и явления Компетенции: -быть готовым к реализации социальных проектов, -владеть способами анализа специфики проектирования социальной работы

52	Технология социально-педагогической работы с различными группами населения	Понятие «Технология социально-педагогической работы с различными группами населения». Характеристика технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Особенности применения технологии социально-педагогической работы с различными группами населения.	Характеристика технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Особенности применения технологии социально-педагогической работы с различными группами населения. Понятие «Технология социально-педагогической работы с различными группами населения».	7	3	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Социально-педагогический менеджмент	Знать: -современные технологии социальной работы с различными группами населения, особенности их применения. Уметь: -применять в профессиональной деятельности технологии социальной работы с различными группами населения. Компетенции: -готов использовать современные технологии социальной работы с различными группами населения
53	Социально-педагогический менеджмент	Социальный менеджмент в системе образования осуществляется в сфере педагогического «производства» и носит педагогический характер, являясь социально-педагогическим менеджментом. Отвечая за состояние своего социального пространства в образовательном или специализированном учреждении, социальный педагог должен на профессиональном уровне владеть всеми функциями управления, которые рассматриваются как этапы или «относительно самостоятельные виды управленческой деятельности».	Теоретические концепции социально-педагогического менеджмента. Сущность социально-педагогической деятельности в теории и практике современной науки Организация работы социально-педагогической работы в школе. Система деятельности социального педагога. Технологии социально-педагогического менеджмента. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.	7	3	Проектирование социально-педагогической работы	Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска	Знать: - теоретические основы социально-педагогического менеджмента; - сущность социально-педагогической деятельности; - технологии социально-педагогического менеджмента; Уметь: -сделать первичное выявление психических отклонений в личности школьника и их влияния на его учебу и поведение; -взаимодействовать с медицинскими и социальными центрами по обеспечению более полной диагностики и организации коррекционной или исправительной работы с отдельными школьниками, имеющими различные отклонения. Компетенции: -уметь оказать социально-педагогическую помощь учителю в работе с учеником, классом; -уметь проводить психолого-педагогическое консультирование школьников, учителей и родителей.

54	Менеджмент в системе образования	Научно-методологические основы менеджмента в образовании. Развитие и становление менеджмента как науки. Закономерности и принципы управления образовательных учреждений на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Конкурентно-способность организации образования. Маркетинг. Методическая работа в организации образования.	Развитие и становление менеджмента как науки. Научно-методологические основы менеджмента в образовании. . Закономерности и принципы управления образовательных учреждений на основе менеджмента. Функции управления педагогического менеджмента. Методы управления. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. Стили руководства в менеджменте. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Методическая работа в организации образования. Конкурентноспособность организации образования.	7	3	Проектирование социально-педагогической работы	Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска	Знать: -методологические основы менеджмента в образовании, - функции управления образовательными системами, - методы и технологии управления образовательными системами Уметь: -применять методы и технологии управления в образовательных организациях Компетенции: -готов проектировать и организовать различные виды управленческой деятельности в организациях образования, -готов использовать инновационные методы и технологии управления целостным педагогическим процессом в организациях образования, - способен проводить оценку деятельности образовательных организаций.
55	Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска	Теоретические основы социально-педагогической поддержки. Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Технологии социально-педагогической поддержки детей группы риска. Формы и методы социально-педагогической поддержки. Опыт социально-педагогической поддержки зарубежом и в Казахстане. Модель и технологии работы с детьми	Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Технологии социально-педагогической поддержки детей группы риска. Формы и методы социально-педагогической поддержки. Теоретические основы социально-педагогической поддержки. Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска. Модель и	7	3	Социально-педагогический менеджмент	Социально-педагогическое образование	Знать: - сущность и содержание социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска. Уметь: - применять современные технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей и семей группы риска. Компетенции: - иметь навыки работы с детьми с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики; - способен осуществлять помощь,

		группы риска в условиях школы.	технологии работы с детьми группы риска в условиях школы.					оставшимся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, детям из неблагополучных, асоциальных семей; - способен организовать работу с детьми из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
56	Социально-педагогическое образование	Социально-педагогическое образование возникает в результате интеграции социального и педагогического образования как двух основных содержательных компонентов. Социально-педагогическое образование может рассматриваться в двух основных аспектах: 1) образование, связанное с овладением каждым человеком основными правилами жизнедеятельности в обществе, освоением социальной культуры, социального мышления, культуры социальных чувств и культурой межличностного взаимодействия, культуры влияния на жизнь социума; 2) профессиональное образование, направленное на подготовку специалистов социальной сферы.	Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое образование». Подход к развитию человека как совокупности взаимодействующих процессов - природного, культурного, социального и др. Изучение социализации как совокупности стихийного, частично направляемого, относительно социально контролируемого процессов развития человека, а также его самоизменения. Рассмотрение социального воспитания как совокупности взаимодействующих процессов: организация социального опыта, образования, индивидуальной помощи.	7	3	Социально-педагогический менеджмент	Социально-педагогическая практика	Знать: - цель и задачи социально-педагогического образования, - сущность и содержание социально-педагогического образования, - содержание социального воспитания, принципы социализации личности Уметь: - применять методы социально-педагогического образования, - ориентироваться в социальных проблемах общества, - анализировать и оценивать социальные процессы и явления Компетенции: - профессиональная готовность, - развитие интегративной Я-концепции личности, - сформированность индивидуального стиля деятельности и профессионального самосознания, - способность к самореализации, творчеству.

Заведующий кафедрой дошкольного образования
и социальной педагогики,

доктор педагогических наук, профессор _____ Р.К. Бекмагамбетова

