

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ



«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ, Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
Ректор Т.О.Балыкбаев
Хаттама № 4 «28» 08 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

5B012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

Авторлары: Сураншиева М.К. – PhD доктор, аға оқытушы
Булшекбаева А.И. - PhD доктор, аға оқытушы

Алматы
2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

Мамандық 5В012300 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

Академиялық дәрежесі – 5В012300 –Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы бойынша білім бакалавры

4 жылдық, күндізгі бөлім

Түсу жылы: 2017

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты	Негізгі бөлімдер	се м ес тр	кр ед ит .	Пререкви зиттері	Постреквизиттер і	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1 (4) курс								
1	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курстың мақсаты – қауіпсіздік саласында жалпы біліктілікті көтеру, адамдардың ойлау қабілетін өмірдің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағыттау – осылар барлық арнайы мамандықтардың қауіпсіздігінің ғылыми-әдістемелік іргесі болып саналады: – қауіп-қатерді тани білу: оның түрін, болып жатқан жерін, мүмкін зардаптың, зиянның шамасын, қатер болу мүмкіншілігін және т.б.; – болғалы тұрған қауіп-қатердің алдын алу; – қауіп-	Өмір қауіпсіздігінің теориялық негіздері. Төтенше жағдайлардың жіктелімі. Төтенше жағдайларды алдын алу және әрекет етудің қазақстандық жүйесі. Табиғи және техногендік сипаттағы қауіпті жағдайлар және халықты олардың салдарынан қорғау. Авариялар, табиғи апаттар және стихиялық қауіптер барысында мұғалімнің әрекеттері. Өрт қауіпсіздігінің негіздері. Өртті сөндіру құралдары және олардың	1	2	Өзін-өзі тану	Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы леуметтану	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдастық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше ахуалдар, себептері және кейінгі әсерінбілуі керек. Меңгеруі тиіс: - төтенше жағдайлармен байланысты жарақаттар, уланулар, өткір аурулар және дәрігерге дейінгі жәрдемдер жасауды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - аса қауіпші жұқпалы аурулар. АҚТҚ және ЖҚТБ, әлеуметтік аурулар құзыреттілігі болып табылады.

		қатер болғанда төтенше жағдай кезінде білікті іс-әрекет жасай білу.	қолданылуы. Өрт кезіндегі әрекеттер. Әлеуметтік сипатындағы төтенше жағдайлар. Қылмыстық қауіптер. Өте қауіпті аймақтар. Экономикалық, ақпараттық, өндірістік қауіпсіздік. Экстремизм және терроризмнің қоғамдық қауіпі. Ланкестік актілердің салдарының тәуекелдерін төмендету және жеңілдету бойынша педагогикалық қызметкерлер мен оқушылардың әрекеттері. Қазақстан Республикасының ұлттық және халықаралық қауіпсіздік мәселелері. Азаматтық қорғаныс және оның міндеті. Зақымданудың қазіргі құралдары. Жеке қорғау құралдары. Азаматтық қорғаныстың қорғау құрылыстары. Бейбітшілік және соғыс кезіндегі халықты қорғауды ұйымдастыру. Білім беру мекемелерінде азаматтық қорғанысты ұйымдастыру.					
2	Артбілім беру	Құрстың мақсаты: Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және	Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде.	1	3	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі	Мәңгілік ел, Педагогикалық анимация, Педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -арт-терапияның негізгі формасы мен түрлерін, арт-терапияны

		психотүзету туралы мәлімет беру. Артбілім берудің даму тарихының, психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде қарастыру.	Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету.: сурет салу, жабыстыру, музыка, фотосурет, кинофильмдер, кітаптар, актерлік қабілеттілік, тарихты жасау және т.б. Педагогика, әлеуметтік жұмыс және бизнес саласында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігі. Арттерапия техникалары көмегімен шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және кеңес беру. Арттерапия техникаларының түрлері: анимационды терапиясы, артсинтезтерапиясы, библиотерапиясы, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, құмтерапиясы, сазбен жұмыс, ертегі терапиясы, түстертерапиясы, фототерапия.			тану тарихы		ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі арт-терапияның алуантүрлілігі; Меңгеруі тиіс: -арт-терапия түсініктерін ажырата, психологиялық практиканың түрлі жағдаятында арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктер: - психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт-терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.
3	Қазіргі әлемдік мәдениет	Мақсаты: әрбір кезеңдердегі әртүрлі халықтардың мәдениеті туралы жалпылама түсінік қалыптастыру және әлемдік	Мәдениет және дін түсініктері, олардың өзара байланысы. Мәдениет пен дінді зерттеудегі негізгі	1	3	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Мәңгілік ел, Педагогикалық анимация, Педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: - мәдениет пен дін түсініктері туралы анықтамаларды және олардың өзара байланыстарын;

		мәдениет тарихындағы олардың өзара байланысы мен өзара ықпалын анықтау. Мәдениеттен алған білімдерін болашақта кәсіби немесе әлеуметтік жағдайларда болсын, қолдануға үйрету. Міндеттері: - студенттерді әлемдік мәдениеттегі діни дүниетанымдардағы жалпы көзқарастармен, дін мен мәдениеттің айқындаушы түсініктерімен таныстыру; - діннің қалыптасуы мен дамуын зерттеудегі мәдениеттанулық теориялармен және зерттеу ыңғайларымен таныстыру; - діннің мәдениеттегі негізгі функциясы мен маңыздылығын қарастыру; - дін мен мәдениеттің өзара байланысының қазіргі кезеңдегі заманауи тенденденциялары туралы сипаттама беру.	ыңғайлар. Алғашқы қауымдық мәдениеттегі дін. «Ұлттық мәдениеттегі діни дүниетаным». Ежелгі Мысыр және Шумер-Вавилон мәдениетіндегі политеизм. Ежелгі үнді мәдениетіндегі діни көзқарастар. Ежелгі Қытай және Жапон мәдениетіндегі діннің рөлі. Буддизмнің әлемдік мәдениеттегі рөлі. Еуропа мәдениетіндегі христиан мәдениетінің рөлі: христиандық мәдениет моделі және ақыл мен сенім арақатынасы. Әлемдік мәдениеттегі ислам діні. Конфессияаралық қатынастардағы мәдениетаралық сұхбат					- дін мен мәдениетті зерттеудің негізгі ыңғайлары мен теориялары; - діни сананың қалыптасу жолдары мен мәнін, олардың әрбір кезеңдердегі мәдениеттегі қызметтерін; - қазіргі кезеңдегі діннің мәдениет пен ұлттық бірегейлікке ықпалын және діннің қазіргі мәдениеттегі жағдайын. Меңгеруі тиіс: - дін мен мәдениеттің өзара байланысы мен қайшылықтарын өз бетінше ажырата және анықтай алуы; - діннің адам өміріне және мәдениетке ықпал етуіндегі өзекті мәселелерін талдай алуға; - дәстүрлі емес діни бағыттарды ажырата алуы және олардың мәдениетке тигізетін кері ықпалын көре алуы; - мәдениет аралық сұхбат негізінде діни төзімділік пен толеранттылық позициясын жүзеге асыра алуы тиіс; Құзыреттіліктер: Мәдениетаралық коммуникация және мәдениетаралық сұхбат барысында басқа діндегі адамдармен қарым-қатынас орнату; - өздерінің кәсіби іс-әрекет негізінде дін мен мәдениет туралы түсініктерін жүзеге асыруға дағдылануы тиіс.
4	Педагогика, әлеуметтік педагогика	Мақсаты: «Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы» пәнін	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихының	1	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогика Өзін-өзі тану Өзін-өзі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: педагогиканың шығу тарихымен,

	және өзін-өзі тану тарихы	терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемде әлеуметтік педагогикалық идеялардың және педагогикалық ойлардың тарихи білімдерін қалыптастыру, заманауи тұрғыдан тарихи фактілерді бағалау, дидактикалық және тәрбие мәселелерін байыпты ойластыра отырып шешуге үйрету, халық ағарту ісіндегі педагогикалық идеялар мен педагогикалық әдебиеттермен кең жан-жақты қаруландыру. Міндеттері: - студенттерде өркениеттік антропологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; - тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; - жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; - педагогикалық мұраға	теориялық негізінің қалыптасуы орта ғасырда және қайта өрлеу дәуіріндегі мен шет елдердегі әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогиканың дамуы». «ресей тарихындағы әлеуметтік педагогика және балаларды қорғау. қазақстандағы әлеуметтік педагогиканың қалыптасу және даму тарихы». қазақ ағартушылардың әлеуметтік педагогикалық бағыттағы еңбектері мен ой-пікірлері. қазіргі кезеңдегі әлеуметтік педагогика ғылымындағы өзекті мәселелер ».				тануды оқыту әдістемесі	белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін;теория мен тәжірибедегі тарихи байланысты; Меңгеруі тиіс: әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдермен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру Құзыреттіліктер: оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.
--	---------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------	--

		қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; - тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру; - педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу.						
5	Әлемдік педагогикалық мектептер	Мақсаты: ерте заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгі студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өсіп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларамен, қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп	Сактар мәдениеті мен тәрбие тәлімі. көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой - пікірлері. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірінің пайда болуы мен қалыптасуы. «ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. орыс және кеңес педагогтарының көзқарастары. қазақ ағартушыларының ой-пікірлерінің қалыптасуы және дамуы». «ХХ-ғасырда қазақстан психология мен педагогикасының дамуына	1	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Педагогика Өзін-өзі тану Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; <i>жүйелік:</i> уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; Меңгеруі тиіс: қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны

		шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қазіргі күні маңызы неде, болашақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: студенттерді өркениеттік XX ғасырдағы педагогиканың әдіснамалық және теориялық тұжырымдарымен Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан XX ғасырдың көрнекті ойшылдармен түрлі	үлес қосқан педагогтар, ғалымдар. XX ғасырдың екінші жарты-ғы ақш, еуропа, азия, африка, латын америкасы педагогтарының педагогикалық идеялары. жаңашыл педагогтар жас өспірімдердің жанашырлары».					қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік); Құзыреттіліктер: қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

		тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; XX ғасырдың білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.						
6	ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Құрстың мақсаты: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесі: мектепке дейінгі білім, жалпы орта білім, орта кәсіптік білім, жоғары білім, жоғары орнынан кейінгі білім мазмұны мен ерекшеліктерін оқыту, студенттердің жүйелі білімдерін жетілдіру.	ҚР білім дамуының тарихи барысы; Қазақстандағы білім берудегі реформалар: мектепке дейінгі білім ұйымдары, жалпы орта білім, орта кәсіптік білім, жоғары білім, Болон үдерісі және оның білім саласының дамуына ықпалы.	2	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Қазіргі білім беру технологиялары, Педагогика, Жасерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктері; -Білім туралы және оны дамыту туралы Заң және бағдарлама; -балалар мен жастарды қолдау әлеуметтік көмек туралы Заң; -инклюзивті білім берудің ерекшеліктері; Менгереді: -ҚР білім жүйесіндегі реформаға теориялық сипаттама беру; -Болон үдерісінің ұстанымдары және білім беру мазмұны, әдістеріндегі жаңалықтар; Құзыреттіліктер: -ҚР дағы Білім жүйесіндегі жаңалықтарға сипаттама беру;

								-ҚР білім жүйесіндегі мәселелерге өздігімен жауаптар табу.
7	Педагогикалық білім беру	Курстың мақсаты- студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған кәсіптік білім алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі. Курс міндеттері: - заманауи білім беру парадигмасы негізінде жоғары мектеп мамандарының тұлғасын қалыптастыру, оқу және оқудан тыс уақыттарда өздігінен білім алуға қабілетті болашақ мамандарды дайындау; - кәсіби білім беру педагогикасының теориясымен және мектеп психологының кәсіби сынып оқушыларымен жүргізілетін жұмыс әдістерімен танысу; - студенттерді оқу ғимараттарындағы	«Педагогикалық білім беру» оқу пәні ретінде. Заманауи мектептегі кәсіби білім беру негіздері. Кәсіби білім берудің мақсаты мен міндеттері. Кәсіби білім берудің үлгілері. Кәсіби білім беру мазмұны. Кәсіби білім берудегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру технологиясы. Элективті курстар. Базистік (негізгі) кәсіби курстардың әрекеттестігі. Таңдау шарттары. «Мәңгілік Ел құндылықтары» деген идеяға өзіндік көзқарасыңызды жазбаша білдіріңіз. Кәсіби білім берудің кезеңдерін (этаптарын) оқушылардың жеке оқу жоспарын жобалаудың ерекшеліктері.	2	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Қазіргі білім беру технологиялары, Педагогика, Жасерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Менгеруі тиіс: Құзыреттіліктер: Құзыреттері (оқытудың нәтижелері): пәнді оқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап, негіздеуді; туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуы . Студент білуі тиіс: кәсіби білім берудің тұтас педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориясын; кәсіптік оқытудың моделін; Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін; кәсіби білім берудің мәні мен кәсіптік бағдар беру жұмысының мазмұнын; кәсіптік білім беру жүйесін басқарудың құрылымы мен принциптерін. Студент мынадай біліктер мен дағдыларға ие болуы тиіс: тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу біліктері; осы біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде

		кәсіби сынып балаларымен ұйымдастырылатын шығармашылық ғылыми-педагогикалық үрдіске дайындау. - кәсіби білім беруде педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориясы мен технологияларын зерделеу; - Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін сипаттау; - кәсіби білім берудің мәні мен мазмұнын ашу.						пайдалану.
8	Кәсіби лидерлік негіздері	Курстың мақсаты: «Лидер» ұғымының маңызы мен мәніне сипаттама беру; лидерлік қасиеттер мен қабілеттерді дамыту жолдарын меңгеру; Міндеттері: замануи адамның негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдарын қарастыру.	Замануи адамның базалық құзыреттіліктері; «табысты адам», «лидер-көсем»; мақсаткерлік; армандау және жоспарлау; дағдылар мен әдеттер; жігерлі тұлға болуға әдеттену; уақытты басқару; қарым- қатынас орнату, кикілжіңдерді шешу; коммуникативті дағдылар; басқару стилі	2	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Педагогика Психология Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы Педагогикалық шеберлік негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -«көшбасшы» ұғымының маңызын; -«табысты адам» болу мүмкіндіктерін теориялық тұстарын; -мақсат қою және оған жету жолдарын іздестірудің теориясы мен практикасы; Меңгереді: -лидер болу мүмкіндігін; -лидерге қажетті қасиеттер мен қабілеттерді; Құзыреттіліктері: -өзін танып -білу;

			(нұғы)					-өзін-өзі бағалау және диагностикалау; -өзін дамыту жолдарын.
9	Педагогикалық риторика	Курс мақсаты - студенттерге оқытудың, тәрбиелеудің және оқушыларды дамытудың маңызды амалы ретінде, педагогтің кәсіби іс - әрекетіндегі маңызды құрал ретінде сөйлей білуге көмектеседі. Курс міндеті: - студенттерді педагогикалық қарым-қатынас туралы, олардың түрлері, сөйлеу сапалылығы (мәселен, сөз дұрыстығы, тазалығы, дәлдігі, дәлелдігі, байлығы, логикалығы, коммуникативтік жағынан сәйкестілігі), қазіргі қазақ әдеби тілінің нормалары туралы білім көздерімен таныстыру; әдеби тілдің нормаларынан орынсыз ауытқуларды (бұл арада әдеби тілдік норманы бұзушылық туралы) тез аңғару дағдыларын қалыптастыру; өзіндік сөйлеген сөзіне талдай жасай білуге үйрету; сөз сөйлеу сәтіндегі кемшіліктерден құтыла білуге ұмтылыс дағдысын қалыптастыру;	- Педагогикалық риторика пәнінің мақсат, міндеттері; - Қазақтың шешендік дәстүрі; - Сөйлеу заңдылығы; - Педагог-маманның шешен сөйлеу логикасы; - Педагог-маманның шешен сөйлеу мәдениеті; - Педагог-шешен мен аудиторияның ара қатынасы; - Педагог-шешеннің сөйлеу этикасы; - Педагог-шешеннің сөйлеу техникасы.	2	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Педагогика Психология Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы Педагогикалық шеберлік негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білу қажет: студенттер педагогикалық риторика ғылымының өзекті проблемалары мен зерттеу арналарынан толық мағлұмат алады. Меңгеруі тиіс: Педагогикалық риторика ғылымының теориялық және ғылыми әдістемелік бағыттарын меңгеріп, оқытудың әдіс-тәсілдері туралы мәліметтер жинақталады. Құзыреттіліктер:Кәсіби қызметте педагогикалық шешендікті пайдалану.

		- болашақ мұғалімдерді педагогикалық қарым-қатынас мейлінше тиімді болу үшін өзіндік дауысқа (дауыс тонына), сөйлеу аппаратына ие болуға үйрету; - кәсіби тұрғыда аса мәнді сөз сөйлеу шығармашылығын туындатуға әзірлеу.						
10	Педагогикалық анимация	Пәнді оқыту мақсаты: анимациялық іс-әрекет технологиялық жүйесінің санқырлы және жан-жақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ әлеуметтік педагог, өзін-өзі тану мұғалімдерінің коммуникативті, ұйымдастырушылық, рефлексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады.	Анимациялық технологиялардың педагогикалық негіздері. Анимациялық әрекеттің құралдары, формалары мен әдістері технологиялық үдерістің негізгі құрамдас бөліктері ретінде. Бос уақытта театрлық педагогиканы пайдаланудың ерекшеліктері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеуметтік педагогты даярлауда театрлық педагогиканың рөлі мен орны. Балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру үдерісінде педагогикалық артистизмнің рөлі. Бос уақыт драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура педагог-аниматордың негізгі	2	3	Артбілім беру, Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Қазіргі білім беру технологиялары, Жасерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Білу: Аниматорлық қызметтің мәні; Педагогикалық анимацияның негізгі функциялары мен қағидалары; Бос уақытты ұйымдастырудың нақты формалары мен әдістері; Балалар мен жасөспірімдер бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері; Драмалық (разработка) және қойылымдық жұмысты ұйымдастырудың негізгі әдістері. Білік: Жинақталған теориялық білімдері іс-жүзінде пайдалану; Анимациялық бағдарламалар жасау; Жиналған материал бойынша өз бетінше талдау жүргізу; Өткізілетін іс-шараның сценарлық жоспарын жасау; Әлеуметтік тәрбие беретін әртүрлі мекемелер және микросоциум жағдайында мәдени-бос уақытты ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге

			шығармашылық компоненті ретінде. Әнқұмар бірлестіктер және клубтардың түрлері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеуметтік педагогтың рекреациялық –сауықтыру әрекеті. Жобалау әрекетінің анимациялық технологиясы және құрылымы. Анимациядағы әлеуметтік-қорғау және сауықтыру технологиялары. PR технологиясы қазіргі анимациялық практикада коммуникативтік технологиялардың көптүрлілігі ретінде.					асыру. Менгеру: Әлеуметтік-педагогикалық және мәдени бос уақытты ұйымдастыру шығармашылығының дағдыларын; Педагогтар мен бос уақытты ұйымдастыру саласындағы тәрбиеленушілердің біріккен іс-әрекеттері үдерісіндегі анимациялық технологияларды; Анимациялық қызмет пен әлеуметтік жұмыстың негізгі әдістері; Құзыреттіктер: Әлеуметтік-педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби қызметінің негізгі әдістері мен формаларын қолдана біледі; Анимациялық шағармашылық пен олардың ерікшіліктерінің негізгі түсініктерін анықтауға қабілетті; Әлеуметтік жұмыстағы анимациялық шығармашылықтың негізгі әдістерін іс жүзінде қолдануға қабілетті; Балалар және жасөспірімдер бос уақытын ұйымдастыруды шығармашылық пен жүзеге асыруға қабілетті.
11	Балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру	Оқытудың мақсаты: көпшілік-мәдени іс-шараларды құрастыру және жүргізу технологиясын меңгеруге бағытталған, практикалық жұмыстың теориялық мазмұнын біріктіру арқылы, мәдени-демалыс бағдарламаларын	Балалар мен жастардың бос уақытының мәні. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде балалар мен жастардың бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері.	2	3	Артбілім беру, Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Қазіргі білім беру технологиялары, Жасерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: шығармашылық-өндірістік іс-әрекет негіздерін және мәдени үдерісті басқарудың негіздерін; Менгеруі тиіс: тиімді коммуникация және жарнама әрекетінің негіздерін меңгеру; Құзыреттіліктер:

		құрудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру жағдайында кәсіби анықталу стратегиясын құру.						басқару психологиясының негізгі принциптерімен таныстыру; мәдени-демалыс әрекетінің спецификалық түрлерінің дағдылары мен тәсілдерін қалыптастыру: шығармашылық жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру үдерісінің логикасын елестету, шығармашылық бағдарлама және арт-жобаны құру бойынша алынған білімді қолдана білу, мәдени-көпшілік әрекет саласындағы эксперименттік ізденістің бағыттары мен әлеуметтік тәжірибені бағалай білу.
12	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Құрстың мақсаты: адамдарға білім беру мен оларды тәрбиелеудегі түрлі түсінік пен құндылықтарды, идеялар мен тұжырымдардың қатар қолдануда болуы мүмкіндігін салыстыру, қабылдау негізінде магистранттардың ғылыми көзқарастарын қалыптастыру, білім беру мәселелерін зерттеудің әдіснамасын және технологияларын меңгерту.	Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала,	2	3	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, ҚР қазіргі білім беру жүйесі тарихы,	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, -оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми

			тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиография-лық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстар-ға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.					әдебиеттерді талдау қабілеті, -ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, - ғылыми зерттеулерге пікір жазу.
13	Әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениеті	Оқытудың мақсаты: Зерттеу мәдениеті білім беру саласындағы маманның жалпы және психологиялық-педагогикалық мәдениетінің құрамдас бөлігі ретінде болашақ әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениетін қалыптастыру.	Мұғалімнің зерттеу мәдениетін дамытудың теориялық негіздері. Ғылыми-зерттеу мәдениеті ұғымы, мәні және құрылымы. Әлеуметтік педагогтың зерттеу мәдениетін дамыту мәселесінің жай-күйі. Әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің зерттеу мәдениетін	2	3	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, ҚР қазіргі білім беру жүйесі тарихы,	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Студент білуі керек: зерттеу жобаларын ұйымдастырудың және жоспарлаудың ерекшеліктерін, оны жүргізудің құрылымы мен логикасын; шынайы педагогикалық болмыс туралы білімді жинақтаудың құралы ретінде ғылыми зерттеу әдістерін; оқу-зерттеу әрекетінің ерекшеліктерін және оның болашақ педагог-

			дамытудғы білім беру мекемелерінің педагогикалық мүмкіндіктері. Педагог кадрларды кәсіби даярлау жүйесіндегі әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің ғылыми-зерттеу мәдениетінің дамуын қалыптастыру. Мұғалімнің инновациялық мәдениеті. Педагогтың шығармашылық іс-әрекетінің құрамдастары. Ғылыми-зерттеу жұмысты орындау дағдылары. Практик-мұғалімнен зерттеуші-мұғалімге дейін кәсіби өсу. Әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің өзіндік білім алу мәдениетін дамыту.					психологтарды даярлау жүйесіндегі орнын; ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен сипаттамасын, оны жүргізудің құрылымы мен логикасын. Меңгеруі тиіс: Студент меңгеруі керек: алынған білімді педагогикадан курстық және дипломдық жұмыстарды орындау барысында тәжірибеде қолдану білігін; оқу-зерттеу жобаларының негізгі түрлерін жобалау және жүзеге асыру білігін; әдіснамалық құзыреттілік қалыптасады (ғылыми жобаға деген даярлық және қабілеттілік). педагогикалық зерттеудің әдіс және құралдарын ғылыми ұстанымдарды қолдану бойынша қазіргі әдіснамалық білімдерді зерттеу дағдыларын меңгеру қажет Құзыреттіліктер: педагогикалық зерттеудің ғылыми-түсіндірмелі аппаратын басқару; курстық және дипломдық жұмыстарын орындау барысында алынған білімдерді қолдану күзіреттіліктері болуы тиіс.
2 (4)								
14	Әлеуметтану	Курстың мақсаты: Әлеуметтану – теориялық және практикалық тұрғыдан аса қызықты да пайдалы ғылым. Ол маңызды әрі күрделі объектіні, яғни	Әлеуметтану ғылымының қалыптасу және даму тарихы; Әлеуметтану ғылым ретінде ; Әлеуметтік құрылым және	3	2	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері, Мәңгілік ел, Педагогика, әлеуметтік	Философия, Әлеуметтік педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: Әлеуметтану ғылымы туралы түсінігі және пәні мен объектісін ажырата, қоғамның әлеуметтік құрылымы, стратификация түрлері, тұлға түсінігі,

		адамзат қоғамын, оның құрылымы мен даму заңдарын, адамдар мен қауымдастықтарда және әлеуметтік топтарда қандай әлеуметтік өзгерістердің жүріп жатқанын, әлеуметтік өмірдің әр түрлі бағытта өзгерістерге ұшырауының мазмұнын және нәтижесін түсіндіреді. Әлеуметтану тұлғаның қалыптасып, дамуында маңызды роль атқаратындығын ескере отырып, әр адамға, әр студентке бұл пәнді оқып, меңгеруінің мақсаты және курстың маңызды кырларын төменде көрсете кетелік: - Қоғамның әр саласында қызмет етуге өзін рухани тұрғысынан дайындай отырып, студенттерге өзінің қоғамдағы орны мен атқаратын ролін түсініп, бағалауға дағдылану, іскерлікті қалыптастыру; - Өмірде өз көзқарасын білдіре отырып, оны тұрақты ұстануға өзін-өзі тәрбиелеуге үйрену; - Басқа қоғам мүшелерімен дұрыс қарым-қатынас жасай білу дағдысын қалыптастыру;	әлеуметтік стратификация; Әлеуметтік мобильдік; Әлеуметтік институттар; Әлеуметтену үрдісі; Жүріс-тұрыстың ауытқу (девиация) социологиясы; Әлеуметтік қатынастар мен арабайланыстар; Әлеуметтік жанжалдар; Дінсоциологиясы; Жастарсоциологиясы; Әлеуметтік зерттеулер; Демография және әлеуметтік қауымдастық; Миграциялық үрдістер; Жаһандану процессі.		педагогика және өзін-өзі тану тарихы		девиант тәртібінің формалары мен түрлері, мәдениет түсінігі әлеуметтік құбылыс ретінде, әлеуметтік және экологиялық ортаның өзара қызметі, отбасы адам өмірінде қандай рөл атқарады, кез келген әлеуметтік зерттеуді өзіндік жүргізу. Меңгеруі тиіс: әлеуметтану ғылымының ұғымын, оның объектісі мен пәнің, қоғамның әлеуметтік құрылымының, тұлға ұғымын, оның типтерін, адма мінез-құлық түрлері мен формаларын, әлеуметтік құбылыс ретінде мәдениет ұғымын, әлеуметтік және экологиялық ортаның әсерін, адма өміріндегі отбасының ролін, мемлекеттік құрылысын, саяси жүйе элементтерің, бұқаралық коммуникацияның сыртқы формаларының ролін, ғылымның негізгі ұғымдары мен түсініктерін. Құзыреттіліктер: Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру; · Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру; · әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.
--	--	--	---	--	---	--	---

		- Басқа адамдардың көзқарастарын бағалауға, құрметтеуге үйрену.						
15	Мектептегі өлкетану	Құрстың мақсаты: Мектептегі өлкетану пәнінің тарих ғылымында алатын орны мен оның міндеттері, тәсілдері мен даму тарихымен таныстыру. Қазақстан егемендігін алып, тәуелсіз даму жолына түскен уақытта өлкетану сабағының отандық тарихтың ақтаңдақтарын толықтыруда атқарар рөлі зор. Пәннің мақсаты өлкетанудағы әр түрлі дерек көздерінің рөлін, мағлұматтарының маңызын ашып көрсете отырып, өлкетану жұмыстарының негізгі бағыттарын көрсетіп, оның тарих ғылымының дамуына қалай әсер еткенін көрсету арқылы Қазақстандағы тарихи өлкетанудың тарихын және дамуын оқыту.	Өлкетану пәні, міндеттері, мақсаты мен негізгі ұстанымдары; Өлкетану - дереккөздерінің түрлері; Мектептегі өлкетануды оқытуда этнография және этнология ғылымдарының орны; Мектептегі өлкетанудағы жазба деректердің және ауызәдебиетінің рөлі; Мектептегі өлкетанудағы демографиялық деректердің маңызы; Мектептегі өлкетанудағы бейнелеу өнер туындыларының атқаратын рөлі. Қазақтардың бейнелеу өнерінің ерекшелігі; Қазақстанда өлкетану салаларының қалыптасуы және дамуы.	3	3	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері, Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы	Өзін-өзі тану Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Адамзат өміріндегі көшпенді мәдениеттің ролін оқып, біледі. Меңгеруі тиіс: Пәнді оқу барысында студенттерді Отан сүйгіштікке баулу, тарихи ой-өрісін қалыптастырады. Қазақстанда өмір сүретін этностар тарихын үйренеді. Құзыреттіліктер: Отанымыздың өткені мен болашағының бейнесін қалыптастырады.
16	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пәннің мақсаты: -психологиялық дайындықтарын нығайту; -жеке адам психодиагностикасының ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп оқыту; -психологиялық көмек	Психодиагностикаға кіріспе Психодиагностиканың ғылыми-теориялық негізі Психодиагностиканың қалыптасу тарихы Психодиагностиканың революцияға дейінгі	3	2	Өзін-өзі тану Кәсіби лидерлік негіздері, Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: -педагогикалық-психологиялық диагностикалық зерттеуді өткізу принциптері; -қазіргі тесттердің мазмұнын түсіндіру негіздері; -диагностикалық әдістердің

		көрсету кезінде маманның практикалық дайындығын және кәсіби дағдыларын игеру. Міндеттері: -психологикалық-педагогикалық диагностиканың қазіргі ғылыми-теориялық негізі; -адамның жеке-психологиялық ерекшеліктерін бағалау амалы мен жолдары; -психологиялық практиканың әр түрлі облыстарында психология-педагогикалық диагностикалауды ұйымдастыра алу дағдысы; -психодиагностикалық зерттеулерді жүргізу ережелерімен таныстыру.	даму Психодиагностиканың қазіргі даму тарихы Психодиагностикалық инструменттердің классификациясы Тестің сенімділігі мен валидтілігі Тесті құру технологиясы мен бейімдеу Жалпы және арнаулы мүмкіндіктер диагностикасы Интеллектуалды дамудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы Жекелік қасиеттердің психодиагностикасы Мектепке дейінгі жастағы балалар психодиагностикасы Мектеп жасындағы балалардың диагностикасы Кәсіби таңдау мен кәсіби бағытталудағы психодиагностика Психодиагностиканың этикалық және кәсіби сұрақтары			Әлеуметтік психология, Психология, Педагогика	жұмыс	айырмашылықтары мен даму тарихын. Менгеруі тиіс: -дайын педагогикалық-психодиагностикалық әдістерді талдау; -әдістеме және әдістермен жұмыс; -практик педагог-психологтың зерттеу әдістері; Құзыреттіліктер: -тұлғаның жеке педагогикалық-психологиялық бағыттары мен жолдары, принциптері; -педагогикалық-психодиагностикалық зерттеулерді өткізу дағдылары; -педагогикалық-психологиялық диагностиканы зерттеуге бейімделу және талдау.
17	Педагогикалық психология	Оқытудың мақсаты: студенттерге білім беру үрдісіндегі оқыту мен тәрбиенің заңдылықтары туралы түсінік беру; бүгінгі психология-педагогика	Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, объектісі, құрылымы, зерттеу әдістері. Педагогикалық психологияның	3	2	Өзін-өзі тану Кәсіби лидерлік негіздері, Әлеуметтік-психологиялық	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Отбасымен	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: баланың психикалық дамуын және біртұтас тұлға ретінде қалыптасуының диалектикасын; педагогикалық психологияның қазіргі

		ғылымдары мен тәжірибесінде жинақталған, психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттыруға мүкіндік беретін білімді белсенді меңгеруге көмектесу; кәсіби шығармашылықпен өсуге, ғылым мен практикаға жақындауға ынталандыру.	әдіснамалық негіздері. Қазіргі кездегі білім беру. Білімді, іскерлікті, дағдыны меңгеру процесі. Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы. Мұғалім мен оқушылар арасындағы қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздері. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың сипаттамасы. Мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінің психологиясы.			тренинг әдістемесі Әлеуметтік психология, Психология, Педагогика	әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	заманғы теорияларын білуі қажет. студент балалардың психикалық дамуының заңдылықтарын және оқыту мен тәрбиенің негізгі психологиялық заңдылықтары туралы білігі болуы тиіс. Меңгеруі тиіс: оқушылармен жұмыс жүргізе білу; мұғалімдердің іс-әрекетінде қарастырылатын заңдылықтарды айқындау дағдыларды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: мұғалімнің іс-әрекетіндегі қарастырылатын заңдылықтарды айқындауға қабілетті; өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың құралы ретінде психологиялық білімді қолдануға қабілетті; білім беру үрдісінің субъектілерінің бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыруға қабілетті. күзіреттіболуы тиіс.
18	Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Курс мақсаты: студенттерді тәрбие теориясымен, тәрбиенің қазіргі технологияларымен, тәрбие жұмысының ғылыми әдістемелік қамтамасыз етілуімен, мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру, жоспарлау, талдау және сараптау әдістемелерімен, оқушы тұлғасын қалыптастыруда тәрбие субъектілері мен әлеуметтің	Тәрбие үрдісіне және жүйесіннің дамуына сынып жетекшісінің іс-әрекетінің қызметі мен бағыттары, тәрбие жұмысын жоспарлаудың технологиясы, оқушылар ұжымын ұйымдастыру әдістемесі, білім беру ұйымдарында негізгі тәрбие бағыттарын жүзеге асыру әдістемесі, оқушылардың ұжымдық	4	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, Артбілім беру, ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Отбасы педагогикасы, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары, Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -жалпы білім беретін мекемелеріндегі тәрбие үрдісін; -тәрбие жүйелері және олардың дамуын; -сынып жетекшісінің іс-әрекетінің қызметі мен бағыттарын; -тәрбие жұмысын жоспарлаудың әдістемесін; -мектеп оқушыларының ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесін;

		педагогикалық мүмкіндіктерін оңтайлы кіріктіру туралы теориялық білімді игеру және оны кәсіби әрекетінде қолдана білу біліктерін қалыптастыру.	шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру технологиялары, балалардың біріккен ерікті қоғам жағдайында ұжымдық шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру әдістемесі, оқушыларды тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыру әдістемесі.				жұмыс	-ұжымдық шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясын; -балаларды тәрбиелеудегі білім беретін мекемелер мен отбасының бірлескен іс-әрекетінің маңызын. Менгеруі қажет: -алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; мектептегі педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыруды; -оқушылардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді; -тәрбиелеудің жаңа педагогикалық технологияларын тәжірибеде пайдалануды; -сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекеттің мазмұны мен жүйесін, формаларын және әдістемесін меңгереді. Құзыреттілік: -жалпы білім беретін мекемелердің тәрбие жұмыстарының жүйесін зерттеуді және бақылауды; -алған білімдерін тәжірибелік іс-әрекетте пайдалануды; -оқушыларымен ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру және талдау технологиясын үйренеді; -негізгі тәрбие бағыттарын жүзеге асыруда жүргізілетін тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен жоспарлау технологиясын.
19	Тәрбие жұмысының мазмұны мен	Пәнді оқыту мақсаты: тәрбиелік іс-әрекетті ұйымдастыру мен жүзеге	Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі;	4	2	Педагогика, әлеуметтік педагогика	Отбасы педагогикасы, Әлеуметтік-	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: болашақ мұғалімнің құнды

	құрылымы	асыру технологиясын, тәрбие үдерісінің негіздерін танып білуде болашақ мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық құзіреттіліктігін қалыптастыру болып табылады	Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі; Қазіргі мектептің тәрбие жұмысы үдерісіндегі педагогикалық қолдау; Тәрбие технологиясы – тәрбие жұмысындағы кәсіптік шеберліктің элементі; Мектепте, сыныпта тәрбиелік жұмыстарын жоспарлау; Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі; Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері; Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі; Дарынды балалар мен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі; Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатнасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. «құндылық», «құндылық қатнас», «салауатты өмір салты», ұғымдары; Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік			және өзін-өзі тану, Артбілім беру, ҚР қазіргі білім беру жүйесі	педагогикалық жұмыстың технологиялары	түсініктерін, қоршаған әлемді сезіну және тану қабілеттерін, оған бағдарлану, өзінің рөлін саналы түсіну(құнды мағыналы құзіреттілік); -мақсатты білім және біліктермен оқу-танымдық іс-әрекетті жоспарлау, талдау, рефлексия, өзіндік талдау (оқу-танымдық құзіреттілік) -оқу пәні мазмұнындағы болашақ мұғалім іс-әрекетінің дағдысын, білім беру саласындағы және қоршаған әлемдегі ақпараттарды (ақпараттық құзіреттілік); Меңгеруі тиіс: - адамдармен және оқиғалармен қарым-қатынас тәсілдерін, топта жұмыс істеу дағдысын, ұжымда әр түрлі әлеуметтік рөлдерді игеру (коммуникативтік құзіреттілік) ; Құзыреттіліктер: -физикалық, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту, эмоционалды өзін-өзі реттеу және өзін-өзі қолдау тәсілдерін меңгеру (тұлғалық өзін-өзі жетілдіру құзіреттілігі)
--	----------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	---

			бағдар беру жұмыстарының әдістемесі; Оқушылардың ата-аналармен педагогикалық әркеттестік технологиясы; Балалар мен жастардың ынтасын дамытудағы тәрбие жұмыстары; Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы;					
20	Кикілжің психологиясы	Құрстың мақсаты: Студенттерді кикілжің психологиясының негізгі тәсілдері мен идеяларымен таныстыру. Негізгі бөлімде: Кикілжің психологиясы. Ұйымдағы кикілжің түсінігі. Кезеңдер. Негізгі себептер К.У.То-мас, Р.Х.Клименаның тұлғааралық кикілжіңдегі іс-әрекет стратегиясын шешу-теориясы. Кикілжіңді тұлғалар. Кикілжіңді жағдайды және кикілжіңді болжау. Кикілжіңді және кикілжіңді шешу. Кикілжіңді басқару әдістері. Кикілжіңді басқарудың түрлері. Кикілжіңнен қашу механизмдері. Кикілжің	Кикілжің психологиясының негізгі тәсілдері мен идеяларымен таныстыру. Негізгі бөлімде: Кикілжің психологиясы. Ұйымдағы кикілжің түсінігі. Кезеңдер. Негізгі себептер Тұлғааралық кикілжіңдегі іс-әрекет стратегиясын шешу-теориясы. Кикілжіңді тұлғалар. Кикілжіңді жағдайды және кикілжіңді болжау. Кикілжіңді және кикілжіңді шешу. Кикілжіңді басқару әдістері. Кикілжіңді басқарудың түрлері. Кикілжіңнен қашу механизмдері. Кикілжің	4	2	Психология, Әлеуметтік психология, Әлеуметтану	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - кикілжің психологиясының негізгі түсінітері мен тәсілдемелері. - кикілжің психологиясының заманауи проблемалары. - ұйымдағы кикілжіңнің ерекшелік спецификасын - әртүрлі кикілжіңнің туындау детерминантын - кикілжіңді шешудің негізгі стратегиясы - алған білімін практикада адекватты түрде пайдалану; - топаралық қарым-қатынас психологиясының ғылыми-түсінік аппаратына сүйеніп әрекетету - кикілжіңнің негізгі түрлері туралы білімдерін практикада қолдану. - ұйымдағы кикілжіңмен жұмыс істеудің негізгі әдістерін қолдану.

		нәтижесіндегі стрессті жеңу.	нәтижесіндегі стрессті жеңу.					-кикілжіңнің стресстік нәтижесімен жұмыс атқару. -топаралық қарым-қатынас психологиясының мәселесі туралы материалды жазба түрде баяндау; Біліктілігі: - кикілжің психологиясының технологиялары мен әдістеріне -кикілжіңді тұлғаны анықтау әдістерімен -ұйымдағы кикілжіңді жағдайларды шешу және болжау дағдыларына -кикілжіңнің стресстік нәтижесін анықтау дағдыларына Құзыреттіліктері: - психологиялық ғылым категорияларымен ойлай алады; - тұлғааралық қарым-қатынастың нәтижелі дағдыларына ие; - психолог этикасын сақтайды.
21	Тұлға психологиясы	Оқытудың мақсаты: тұлға ретінде адамның дамуы туралы психологиялық білімді меңгеру және алынған білімді тәжірибеде қолдануды игеру. Тұлға туралы түсінік, тұлғаның құрылымы, шетелдік, ресейлік және отандық психологиядағы тұлғаның дамуының және қалыптасуының психологиялық тұжырымдамасы. Тұлғаны зерттеудегі қазіргі заманғы тұғырлар.	«Тұлға» ұғымы, тұлғаның құрылымы, шетелдік, ресейлік және отандық психологияда тұлғаның қалыптасу және дамуының психологиялық тұжырымдамалары. Тұлғаны зерттеудегі қазіргі заманғы тұғырлар.	4	2	Психология, Әлеуметтік психология, Әлеуметтану	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: психологиядағы негізгі тұлға теориялары туралы білуі тиіс. ауызша және жазбаша түрде тұлғаның даму мәселелері бойынша материалды баяндау білігі болуы тиіс. Меңгеруі тиіс: алынған білімді адекватты түрде тәжірибеде қолдану және т.б дағдысы болуы тиіс. Құзыреттіліктер: әртүрлі теорияларды тұлғаның функционалды заңдылықтарының негізі; тұлғаның даму мәселесіне байланысты

								мәліметтерді ауызша және жазбаша түрде беру; кәсіби іс-әрекетте алған дағдыны, білімді, біліктілікті қолдануға қабілетті күзiреттiлiгi болуы тиіс.
22	Әлеуметтік психология	Мақсаты: болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық-педагогикалық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, адамды жан – жақты тұрғыдан жетілдіруге. әлеуметтік психологияның қалыптасуы мен даму тарихы, теориялық және әдістемелік аппараты туралы; әлеуметтік психологияның өзекті мәселелерін білу; әлеуметтік-психологиялық құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын және теоретикалық білімдерді тәжірибеде пайдалана білу; үлкен және шағын топтарда практикалық ұсыныстарды жасай білуге үйрету; негізгі жолдары туралы теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған.	Әлеуметтік психологияның пәні мен әдістері. Әлеуметтік психологияның негізгі парадигмасы, теориялық және қолданбалы тәсілдері; Қарым-қатынас психологиясы; Қарым-қатынастың түрлері, формалары, қызметтері мен деңгейлері; Тұлғааралық өзара іс-әрекет; Тұлғааралық кикілжің және оларды шешу жолдары; Шағын топ, топтың негізгі параметрлері мен социометрикалық құрылымы; Топтардың даму моделі; Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық сипаттамасы; Шағын топтардағы көшбасшылық. Бейімделу және әлеуметтендіру түсінігі; Әлеуметтік психологиялық диагностика және әлеуметтік мінез-құлықты болжау мәселелері.	4	3	Психология Әлеуметтану	Кикілжің психологиясы, Әлеуметтік педагогика, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік психологияның заңдылықтарын, құрылымының спецификалық ерекшеліктерін, әлеуметтік психика қызметтерін; -шағын және үлкен топтарда тұлғаның даму заңдылықтарын; -өзара іс-әрекет және қарым-қатынас мәселелерінің ерекшеліктерін; -бейімделу және әлеуметтендіру процесінің негізгі сипаттамаларын. Меңгеруі қажет: -пәннің ғылыми-категориялық аппаратына бағдарлануды; -әлеуметтік психологиялық білімдерді педагог-психологтың тәжірибелік іс-әрекетінде қолдануды; -әлеуметтік психология ғылымының қайнар көздеріне бағдарлануды. Құзыреттілігі: -пәннің категориялық түсініктерін және құзыреттілігін меңгеру; -қарым-қатынастың тиімді түрлі формалары мен аспектілеріне қабілетті болу, аудиторияға әсер етудің вербальды емес құралдарын қолдануды; -топта жұмыс жасау дағдыларын меңгеру.

23	Қазіргі девиантология	Курстың мақсаты: студенттердің кәметке толмаған балалар мен жас өспірімдердің мінез-құлықтарындағы ауытқуларды бол- жау және алдын алу бойынша түсініктері мен психологиялық және педагогикалық білімдерін жетілдіру.	Балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлық психологиялық және педагогикалық мәселе ретінде; Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздері; Жасөспірімдердің әлеуметсізденуіндегі формальды емес криминогенді топтардың орны; Ауытқыған мінез-құлық генезисіндегі әлеуметтік пен биологиялықтың арақатынасы; Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алу шараларының психологиялық және педагогикалық негіздері; Дамуы мен мінез- құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас ерекшеліктері мен жеке тұлғалық ерекшеліктері; Девиантты мінез-құлық	4	3	Психология Әлеуметтану	Кікілжің психологиясы, Әлеуметтік педагогика, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Берілген курсты оқу нәтижесінде студенттер кәметке толмаған балалардың мінез — құлқындағы ауытқу тура- лы ғылыми тұрғыда негізделген, толық түсінікті қалыптастыру мақсатында ауытқушы мінез- құлық мәселелерінің бүгінгі таңдағы жағдайы және қолданылатын әдіс- тәсілдердің әр алуандығы туралы білім алады
----	--------------------------	--	--	---	---	---------------------------	--	--

			және бұқаралық ақпарат құралдары; Кәмелетке толмағандардың жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілері; Жасөспірімдердің ауытқушы мінез-құлқының негізгі түрлерінің психологиялық сипаттамасы; Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқын психологиялық және педагогикалық түзету; Психологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларының ұйымдастыру негіздері					
24	Отбасы педагогикасы	Студенттерді қазіргі отбасы педагогикасы ғылымның теориялық негіздерімен қаруландырып, педагогикалық процесті түрлі типті оқу орындарында тиімді етіп ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік, дағдылармен қаруландыру, өзін-өзі жетілдіріп отырудың қажеттілігін ұғындыру. Пәнді оқыту	Отбасы педагогикасы ғылым ретінде. Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасы тәрбие мен әлеуметтендірудің субъектісі ретінде. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің	4	3	Педагогика, Жасерекшелік педагогикасы	Этнопедагогика, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -отбасы туралы нормативті-құқықтық құжаттарды, -отбасының тәрбиелік әлеуетін, - отбасы тәрбиесінің мәні мен мазмұнын, -отбасында балаларды тәрбиелеудегі әдістер мен формаларды, Біліктілігі: - алынған білімдерді кәсіби әрекетте қолдану, - отбасында балаларды тәрбиелеуде сын

		міндеттері: Болашақ мамандарын түрлі отбасымен жұмыс жүргізуге және кездесетін қиындықтарды шешуге осы саладағы білімдерін жетілдіруге, іскерлікпен дағдыларын қалыптастыруды көздейді, болашақ мамандардың теорияны тәжірибемен ұштастыра білуге дағдыландырады.	мазмұны. Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Отбасын зерттеудің әдістері. Отбасы тәрбиесінің шетелдік тәжірибесі.					тұрғысынан бағалау және дұрыс шешім қабылдау. Меңгеруі қажет: -ата-аналарға педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру, -ата-аналарға балаларды тәрбиелеуде педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету Құзыреттіліктері: ата-аналарды педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру және оларға балаларды тәрбиелеуде көмек көрсету.
25	Отбасымен педагогикалық жұмыс	Мақсаты қазіргі тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясының теориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық дайындығын қалыптастыру, студенттерде болашақ маман иесі болуының алғышарттарын меңгерту. Міндеттері: әлеуметтік педагог қызметі және оның әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясымен танысу; тоқырау орталықтарындағы	Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің	4	3	Педагогика, Жасерекшелік педагогикасы	Этнопедагогика, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға даярлығы.

		әлеуметтік-педагогикалық мәселелер; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу мәселелерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу тәсілдері мен амалдарын; кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін меңгеру.	ерекшеліктері. Отбасында кездесетін түрлі қателіктер және оларды түзету мүмкіндіктері. Отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің формалары.					
26	Қазіргі білім беру технологиялары	Мақсаты – білім беру жүйесіндегі педагогикалық технологиялардың ғылыми - теориялық негіздері, түрлері және қолданылу ерекшеліктері туралы түсінік бере отырып, болашақ маманның біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асыруына қажетті әдістемелік қорын қалыптастыру. Міндеттері: - білім берудегі педагогикалық технологияларға берілген анықтамаларды жіктеп, оларды қолданудың әдістемелік негіздерін меңгерту; - қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялардың мазмұндық-құрылымдық	Қазіргі педагогикалық технологиялардың теориялық-әдіснамалық негіздері. Білім беру үдерісінде оқыту технологиясының жіктелуі. Педагогикалық технологияларда оқу үдерісін жобалау заңдылықтар мен принциптер. Оқыту үдерісінде қолданылатын тұғалық-бағдарлы технологиялардың түрлері Оқыту үдерісіндегі когнитивті технология: оқыту үдерісінде жобалауды қолдану. Оқыту үдерісіндегі ынтымақтастық технологиялары. Оқытудың эвристикалық	4	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы, Педагогика, Ақпараттық-коммуникациялық технология	Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - қазіргі білім беру технологияларының жіктелуін, - қазіргі білім беру технологияларының мәні мен мазмұнын. Біліктілігі: - кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын қолдану Құзыреттіліктері: - қазіргі білім беру технологияларын қолданудың негіздерін меңгеруі, - кәсіби іс-әрекетте қазіргі білім беру технологияларын шығармашылықпен қолдану және сын тұрғысынан талдау жасау қабілеттілігі.

		ерекшеліктеріне сәйкес қолданылу талаптарын ашып көрсету ; - оқытудың инновациялық технологияларының түрлі аспектілері мен оның болашақ дамуы жайында ақпарат беру.	технологиясы. Оқу үдерісіндегі жобалау технологиясы. Деңгейлеп оқыту технологиясы. Білім беру үдерісіндегі ойын технологиялары. Ертегілерді құрастыру технологиясы мен оның қолдану әдістемесі. Қашықтықтан оқыту технологиясы Оқушылардың сыни ойлауын дамыту технологиясы. «Пікір сайыс» технологиясы. Модульдік оқыту технологиясы. Білім беру үдерісін ұйымдастырудағы шетелдік және отандық технологиялардың білімдік сипаты .					
27	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің технологиясы	Мақсаты: болашақ әлеуметтік педагогтарды жұмыс жасау негізгі технологиялары мен әдістемелерімен, педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Міндеттері: әлеуметтік-педагогикалық жұмыс әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттерімен таныстыру;	Әлеуметтік – педагогикалық әрекеттің қалыптасу тарихы. Білім беру мекемелерінде әлеуметтік – педагогикалық әрекет технологиясы мазмұны. Мектептегі әлеуметтік педагогтың мектептегі басқа қызметкерлер және білім алушылардың отбасымен әрекеттесуі. Мектептегі әлеуметтік-	4	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы, Педагогика, Ақпараттық-коммуникациялық технология	Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық әрекет технологиясы әрекетінің мәні мен мазмұнын; -әлеуметтік педагог жұмысының негізгі формалары мен әдістерін; Біліктілігі: -білім беру мекемелері мен әлеуметтік қамтамасыз ету орталықтарында және отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік педагогтың функциясын атқару;

		«тәуекел тобындағы» балалармен коррекциялық жұмыстардың ерекшеліктерімен таныстыру; отбасылармен жұмыс жасау технологияларымен, мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері, әлеуметтік себептерін талдау дағдыларын қалыптастыру; қазіргі білім беру (коррекциялық) мекемелер жүйесі мен арнайы оқытуды ұйымдастыру формалар және педагогикалық жүйелер туралы бағдар беру.	педагогикалық әрекет. Білім беру мекемелері мен әлеуметтік қамтамасыз ету орталықтарында және отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік-педагогикалық озық тәжірибелер. Әлеуметтік жұмыстың шетелдік тәжірибесі.					Құзыреттіліктері: - отбасы мен балаларға әлеуметтік көмек көрсетуде әлеуметтік-педагогикалық даярлығы; -қазіргі педагогикалық техенологиялар негізінде әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.
28	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Тұлға дамуы және өзін-өзі педагогика-лық қолдау. «Өзін-өзі тану» пәнінің қалып-тасуы мен даму тарихы. «Тұлға дамуы және өзін-өзі танудың негіздері» ұғымы. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін-өзі танудың мақсаты және мотивтері. Өзін-өзі танудың құралдары және тәсілдері.Тұлғаның ішкі дүниесінің қалыптасуы, тұлға-ның өзіндік дамуы және даму. Өзіне болжам жасау, өзін-өзі анықтау, өзіндік нығаю.	«Тұлға дамуы және өзін-өзі танудың негіздері» ұғымы. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін-өзі танудың мақсаты және мотивтері. Өзін-өзі танудың құралдары және тәсілдері.Тұлғаның ішкі дүниесінің қалыптасуы, тұлғаның өзіндік дамуы және даму. Өзіне болжам жасау, өзін-өзі анықтау, өзіндік нығаю. Тұлға дамуы және өзін-өзі педагогикалық қолдау. Тұлға дамуына және өзін-	4	2	Өзін-өзі тану, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Этнопедагогика а Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - өзін-өзі танудың, өзін-өзі дамытудың мақсаты және мотивтерін, - өзін-өзі танудың, тұлғаның өзін-өзі дамытуының құралдары және тәсілдерін, - тұлға дамуына және өзін-өзі тануға бағдарланған педагогикалық технологиялар. Біліктілігі: -өзінің мүмкіншілігін бағалау, -өзіндік дамуды түзету, -кәсіби жетілу және тұлғалық стратегияны таңдау, -дамудың және өзіндік тұлғалық

			өзі тануға бағдарланған педагогикалық технологиялар.					танудың бағдарламасын құру. Құзыреттіліктері: - кәсіби және тұлғалық дамуға даярлығы, - өзіндік даму және өзін-өзі тұлғалық танудың бағдарламасын құруға қабілетті.
29	Білім берудегі педагогикалық қолдау	Зерттеу мақсаты: «Білім берудегі педагогикалық қолдау» пәнінің жоғары, білікті, жауапкершілікті, мамандығын еркін меңгерген, аралас білім салаларында өзін бағдарлай алатын яғни еңбек нарығында бәсекелестікке жарамды мамандар даярлау болып табылады.	Педагогикалық қолдау – тәрбиенің жаңа мәдениеті ретінде. Еркіндік педагогикасы және педагогикалық қолдау тұжырымдамасы. Тұлғаны педагогикалық қолдау жүйесі. Педагогикалық қолдаудың мазмұны, формалары, әдістері мен тәсілдері. Мұғалімдер мен оқушылардың мәдени және адамгершілік өзара әрекеті. Педагогтың адамгершілік принциптері – оқушыларды педагогикалық қолдаудың шарты ретінде. Білім беруді ізгілендіру – Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік білім беру саясатының басымдылығы ретінде.	4	2	Өзін-өзі тану, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Этнопедагогика а Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Кәсіби мектептің құрылымын ұйымдастырудың негізгі ережелері; Бейінді және жоғары мектептің табыстылығының инновациялық технологиялары; Ұйымдастырудың ғылыми негіздері, мектептің педагогикалық үдерісін басқару Білу: Өз бетінше ойлауға, дамуға және білім алуға қабілеттерін қажетті шарттармен қамтамасыз ету; Оқушының оқуға жағымды мотивациясын қалыптастыру, реферат, курстық және дипломдық жұмыстарды орындауда алған білімдерін іс жүзінде өз бетінше қолдану білігі болуы тиіс Шағын типті мектептердегі жұмыста негізгі әдістерді меңгерушілігін; Білім беру кеңістігіндегі субъектердің біріккен қызметтерін және тұлға аралық қарым – қатынасын тұлғалық өсуі мен дамуы мақсатында ұйымдастыру қабілеттілігін менгеру тиіс. Өз ойларын жүйелі және сауатты түрде тұжырымдап айтуға қабілетті; Ауызша және жазбаша тілдің дағдыларын біледі;

								Өзінің кәсіби іс әрекетінің әдістері мен нәтижелерінің рефлексиясына қабілетті; Оқушының кәсіби өзін-өзі анықтауын белсендіру үшін кеңес беруге, кәсіби сұхбаттасуға, тренинг жүргізуге қабілетті күзіретті болуы тиіс
3 (4)								
30	Жас ерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудың мақсаты: болашақ әлеуметтік педагогтар мен өзін-өзі тану мұғалімдерінде, жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалар және ересектермен жұмыс жүргізуде теориялық білімдерін, практикалық біліктерін және дағдыларын қалыптастыру.	Жас ерекшелік педагогикасы- педагогика ғылымының саласы. Жас ерекшелік педагогикасы-интегративті-қызметті оқу пәні. Жас және жас кезеңдері. Жас ерекшелік педагогикасы түрлі жастағы адамдардың даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттейтін ғылым. Мектеп алдыға дейінгі педагогика. Мектепке дейінгі педагогика. Мектеп педагогикасы. Жоғары мектеп педагогикасы. Андрогогика. Қарттық педагогика.	5	3	Педагогика, Психология	Отбасы педагогикасы, Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: жас ерекшелік педагогикасының негізгі ұғымдары мен түсініктерін; адамның түрлі жас кезеңдерінде қалыптасу мәселесіне негізгі тұғырларды; жас ерекшелік педагогикасының негізгі салаларын білуі тиіс. түрлі жастағы адамның даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттеу; педагогикалық ұғымдармен ойлау; жас және дара ерекшеліктерін есепке ала отырып тәрбиенің мақсаты мен міндеттерін қоя алу біліктілігі болуы тиіс. Меңгеруі тиіс: түрлі жастағы балалар мен ересек адамдарға тұтастық сипаттама беру дағдысын; түрлі жастағы балалар мен ересек адамдардың білім беру үрдісін ұйымдастыру қабілеттілігін; түрлі жастағы білім алушылардың дамуы мен тұлғалық өсуін ынталандыру мақсатында әсер ету әдістерін меңгеруі

								тніс. Құзыреттіліктер: балалар мен ересектердің жас ерекшеліктерін ескере отырып олармен жұмыс жүргізуге қабілетті; өскелең тұлғаны оның дамуының барлық кезеңдерінде оқыту мен тәрбиелеуге қабілетті; оқушылардың жас және дара ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиенің мақсаты мен міндеттерін қою; түрлі жастағы топтардағы тұлғаның жағымсыз дамуының себептерін анықтау және тәрбиелік ықпалдардың қажеттілігін негіздеу сияқты құзыреттіліктерге ие.
31	Артпедагогика	Артпедагогика педагогикасы ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың педагогикалық коррекциялық бағытталған көркемөнер арқылы даму процесінің теориясы мен практикасын дайындауын қамтамасыз ететін және өнер мен көркемөнер шығармашылық іс-әрекеті арқылы (музыкалық, бейнелеу өнері, театрландырылғын ойын) көркемөнер мәдениет негіздерін қалыптастыру мәселелерін қарастыратын, жалпы қабылданған	Артпедагогиканың тарихы. Артпедагогиканың заңдылықтары. Артпедагогиканың қызметтері. Артпедагогиканың мақсаты мен міндеттері. Артпедагогиканың әдістері мен құралдары. Оқу қызметіндегі артпедагогика. Артпедагогиканың арттерапиядан айырмашылығы.	5	3	Педагогика, Психология	Отбасы педагогикасы, Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -артпедагогиканың негізгі формасы мен түрлерін, артпедагогиканы ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі артпедагогиканың алуантүрлілігі; Біліктілігі: -артпедагогика түсініктерін ажырата, педагогикалық практиканың түрлі жағдаятында артпедагогиканы қолдану, артпедагогикалық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктері: -педагогикалық-психологиялық құбылыстарды талдау тәжірибесін

		педагогикалық принциптер мен әдістерді өзіне қосатын ғылыми білімнің екі саласының қосындысынан құралған (өнер және педагогика) ғылым. Артпедагогиканың мәні ерекше балаларды өнер құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеуде және балаларда көркемөнер мәдениет негіздерін және көркемөнердің әр түрінде білік дағдыларын игеруді қалыптастыруда жатыр. Артпедагогиканың мақсаты ерекше білім алу қажеттіліктері бар балаларда көркемөнерді дамыту және көркемөнер мәдениетінің негіздерін қалыптастыру, тұлғаны өнер арқылы әлеуметтік бейімдеу болып табылады. Артпедагогиканың негізгі қызметтері: - мәдениеттік; - білім берушілік; - тәрбиелік; - түзетушілік.						меңгеру; артпедагогикалық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.
32	Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалы	Курс әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетіндегі қазіргі әлеуметтік жетімдіктің мәселесін шешу жолдарымен таныстырады.	1. Жетім-балаларға арналған мекемелердің жұмыс жүйесінің тарихы. 2. Жетім-балаларға арналған мекемелердің жұмыс жүйесін	5	2	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің технологиясы, Тұлғаның психологиялық	Девиантты мінез-құлықты баллармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс,	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: жетім балаларды түрлі формаларда қамқорлыққа алудағы әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекет ерекшеліктерін;

	қ жұмыс	Курс бағдарламасы педагогика ғылымындағы ізгілікті, аксиологиялық, жүйелілік, тұлғалық, іс-әрекеттік және диалогтік тұғырлар негізінде құрылған. Оқыту технологиясы тұлғалық-бағдарлы педагогика ұстанымы негізінде оқытушы мен студенттің өзара диалогтік қарым-қатынасына бағдарланған. Оқу үдерісін ұйымдастыру студенттердің сыни тұрғыдан ойлау, танымдық іс-әрекетін белсендіру әдістерін қамтиды. Курсты мақсаты: студенттердің болашақта жетім балалармен кәсіби іс-әрекетінде эмоционалды-жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Курстың міндеті: Жетім балалармен әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктерін айқындау; Әр түрлі формадағы әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің технологиясымен және негізгі әдістерімен	ұйымдастырудың қазіргі жағдайы. 3 Жетім-балалармен жұмыс мәселесі және негізгі түсініктер. 4. Жетімдік, оның себептері және болдырмау жолдары. 5. Жетім балалардың әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері. 6. Жетім балалардың құқықтарын қамтамасыз етудің мемлекеттік саясаты. 7. Жетім-балалармен жұмыс жүргізудің нормативтік-құқықты базасы 8. Жетім-балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс бағыттары 9. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет. 10. Кәсіби емес отбасымен (қамқоршылық және асырап алу) әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет. 11. Қазіргі жағдайда жетім балаларды қамқорлыққа алудың балама формалары 12. Жетім балаларды орналастыру формасы және әлеуметтік		-педагогикалық диагностикасы, Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Тәуекел топтағы жасөспірімдер мен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	«жетімдік», «әлеуметтік жетімдік», «депривация» негізгі түсініктерді; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагогтың іс-әрекет әдістерін және кезеңдерін, функциясын; Меңгеруі тиіс: әлеуметтік жетімдіктің алдын алу, жетім балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселесі бойынша өз пікірін негіздеу; әлеуметтік жетімдік мәселесі бойынша педагогикалық жағдаяттарды талдау; жетім-балаларға арналған мекемелердегі әлеуметтік педагог іс-әрекетін жоспарлау және ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету; Құзыреттілік: жетім-балалармен жұмыста диагностикалық және ғылыми әдістерді қолдану; жетім-балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау бағдарламасын құрастыру; әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық диагностика жүргізу.
--	---------	---	--	--	--	---	---

		таныстыру.	жұмыстың ерекшеліктері 13. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық кәсіби практика 14. Жетім балаларға арналған мекемедегі әлеуметтік-педагогикалық практиканың бағыттары 15. Жетім балалармен жұмыс жасайтын әлеуметтік педагогтың кәсіби құзіреттілігі					
33	Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Мақсаты - оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясын меңгерту. Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрлерімен таныстыру.	«Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс» курсының мақсаты мен міндеттері. Оңалту орталықтарында оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру. Оңалту орталықтарындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің формалары мен әдістері. Абилитация және реабилитация. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудің технологиясы.	5	2	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің технологиясы, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Тәрбие жұмыстарының теориясы мен әдістемесі	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, Тәуекел топтағы жасөспірімдер мен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын; -Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың қазіргі технологиялары; - Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық технологияларды қолдану ерекшеліктері. Меңгеруі тиіс: - Оңалту орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметте әртүрлі педагогикалық технологиялардың меңгеру. Құзыреттіліктер : - Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету; - Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық қызметті

								жобалау.
34	Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Мақсаты - қазіргі тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясының теориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық дайындығын қалыптастыру, студенттерде болашақ маман иесі болуының алғышарттарын меңгерту. ■Міндеттері: әлеуметтік педагог қызметі және оның әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясымен танысу; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелер; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу мәселелерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу тәсілдері мен амалдарын; кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін меңгеру	«Әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясы» курсының пәні, мақсаты және міндеттері; Отбасы тәрбиеге әсер ететін әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, демографиялық факторлар. Құрамы толық емес отбасындағы балаларды тәрбиелеудің ерекшеліктері. «Жайсыз» отбасы; Әлеуметтік-педагогтың іс-әрекетінің мазмұны; Әртүрлі категориядағы отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың методикасы; Әртүрлі категориядағы отбасымен жүргізілетін жұмыстардың методикасы; Социумдағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың методикасы мен технологиясы; Әлеуметтік-педагог қызмет-әлеуметтік басқару ретінде; Отбасына әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру	5	3	Педагогика, Жас ерекшелік педагогикасы	Отбасы педагогикасы, Этнопедагогика, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі, белгісіздік жағдайда кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайындығы; әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясы; қазіргі кездегі тоқырау орталықтарында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс туралы білім мен біліктерін қалыптастыру; Меңгеруі тиіс: халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; дидактика мен тәрбие теориясын, педагогикалық үрдістің теориясын білу; білім деңгейін ойдағыдай және жүйелі көрсетіп, тәжірибеде қолдану; пән бойынша сабақ жәнетоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеу мен ынтасын білдіру. Құзыреттіліктер: - жаңа әсерлер, адамдар, пікірлер, қоғамдар, мәдениеттерді қабылдау үшін өз сезімін, көзқарастары мен қатынасын

			әдістемесі; Отбасына жәрдем берудің кәсіби-этикалық негіздері; Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің гендерлік бағыттары; Әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасымен диагностикалық қызметі; Әлеуметтік педагогтың әлеуметтік алдын-алу және сауықтыру функцияларын жүзеге асыру технологиясы; Отбасы әрекеттесудің жағымды түрлерін қалыптастыру. Психотерапия шаралары; Жас отбасының әлеуметтік проблемалары; Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық түзету жұмыстың технологиялары; Отбасында әлеуметтендірудің жолдары және отбасы тәрбиенің механизмдері					білдіре білу; толеранттылық негізінде тұлғааралық және мәдениаралық коммуникацияға қабілеттілік; жағымды коммуникативті дағдыларды бойға сіңіру; туындаған педагогикалық жағдаятқа дұрыс әсер ету қабілеттілігі; қарым-қатынас пен педагогикалық мәдениеттің жоғарғы деңгейін меңгеру; -көпдеңгейлі әлеуметтік-педагогикалық көріністі, тұлғаның социуммен өзара әрекеттесу жағдайын, түрлі үлгілердің психологиялық-педагогикалық нәтижелерін және оның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуін ұғыну және жете түсіну; түрлі аспектілер тұрғысында қатысқан сабақтардың анализін жасай білу.
35	Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалы	Курстың мақсаты: Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеуді меңгеру, кәсіби қызмет технологияларымен	«Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс» курсының мақсаты мен міндеттері. Әлеуметтік осал отбасынан шыққан	5	3	Педагогика, Жас ерекшелік педагогикасы	Отбасы педагогикасы, Этнопедагогика, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -«осал отбасы» түсінігінің әлеуметтік мазмұнын; -осал топқа кіретін халық топтарын білу. Меңгеруі тиіс:

	қ жұмыс	таныстыру.	балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс сипаттамасы. Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс түрелрі. Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясы.				жобалау	Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысжүргізу. Құзыреттіліктер: Әлеуметтік осал отбасынан шыққан балалармен жұмысты модельдей алу.
36	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Курс мақсаты - студенттерге девиантты мінез-құлықтың қоғамдық-әлеуметтік мәселе екендігін теориялық тұрғыда түсіндіре отырып, девиантты мінез-құлық ауытқушылықтарының алдын-алу туралы психологиялық-педагогикалық білім негіздерін меңгерту және әлеуметтік педагогтің девиантты-мінез құлықты балалармен жүргізетін жұмысының технологиялары туралы біртұтас ұғым қалыптастыру. Курс міндеттері: болашақ мамандарды ауытқушы мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасаудың әдістемесі және	Девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстардың теориялық және әдістемелік негіздері; Әр түрлі формадағы девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу технологиялары.	5	3	Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясы, Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - девиантты мінез-құлықты балаларды әлеуметтік қолдаудағы нормативті-құқықтық құжаттарды; - балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлықты көрсетудің негізгі себептерін. Меңгеруі қажет- - девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты; -девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеудің теориялық негіздерін практикада қолдану. Құзыреттіліктері: -алынған білімдерді өмірде және кәсіби іс-әрекетте адекватты қолдана білу.

		технологияларымен таныстыру; девиантты мінез-құлыққа әсер ететін жағымсыз факторлар туралы білімдерін жетілдіру; студенттерді мектеп оқушыларының және кәмелетке толмағандардың арасындағы девиантты мінез-құлықтың негізгі түрлерімен таныстыру; балалар және жасөспірімдермен түзету-оңалту жұмыстарына арналған технологиялардың жіктелмесін ұсына отырып, оларды қолдану әдістерін үйрету; ауытқушылықтың алдын-алу бойынша жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негізгі әдістері мен технологияларын оқып үйрену; оларды тәжірибелік тұрғыда қолдана алу дағдыларын меңгерту.						
37	Тұлғаны әлеуметтік-педагогикалық түзету	Курстың мақсаты: маманның қоғамда қабылданған нормалары мен тәрбиелік талаптарына қайшы келетін психологиялық-	Әлеуметтік - педагогикалық түзету- өз алдына педагогикалық құбылыс. Түзету, оқу-тәрбие үрдісінің құрамды бөлігі ретінде. Түзету	5	3	Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясы,	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -түзету іс әрекетін жүзеге асыру ерекшеліктерін; -әлеуметтік педагогикалық түзетудің негізгі қызметін;

		педагогикалық, әлеуметтік мәндегі ерекшеліктерін түзету.	қалыптасып келе жатқан бала тұлғасын өзгертуге бағытталған педагогикалық құбылыс ретінде. Біртұтас педагогикалық үрдісте түзету, түзету-тәрбиелеу, түзету- дамыту іс-әрекетінің тоғысуы. Әлеуметтік-педагогикалық түзетудің негізгі қызметі. Жеткіншектердің агрессиясын түзетудегі әлеуметтік педагогтың түзету ерекшеліктері. Түзетудің психотерапия-дан айырмашылығы.			Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Біліктілігі: -жағымды өмірлік тұғыры мен құндылықтары қалыптастыруды; -қараудағының жеткіліксіздігі жағдайын, басқа бір еліктеушілігімен алмастыруын қалыптастыру; -тәрбиеленушінің әлеуметтік пайдалы іс әрекетін жігерлендіру; Құзыреттілік: -эмоционалды қолдау дағдыларының болуы; -теріс сапаларды түзету дағдылары; -жүріс-тұрысын түзету әдістерін қолдану (нандыру, өнеге, жаттығу, қолдау, тобына қосу).
38	Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі	Мақсаты: Болашақ кәсіби қызметтерін меңгеру мақсатында мектепте әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселесін түсіне алу қабілетін қалыптастыру диагностикасы туралы мәлімет беру. Курстың міндеттері: әлеуметтік-психологиялық кеңес беру мәселелері бойынша теориялық білімдерін толықтыру; Психолог пен клиент арактынасындағы сенімділікті құруда вербалды және вербалды емес қатынастарды	<i>Тренинг негізіне кіріспе. Тренинг түсінігі;</i> Әлеуметтік психологиялық тренинг; Тренингті ұйымдастыру принциптері; Тренингтің негізгі қағидалары; Тренингтегі тренер рөлі; Тренерге әдістемелік нұсқаулар; Тренингте топтардың қалыптасуы; Тренинг топтың жұмыс істеу принциптері; Мектептегі педагогикалық тренинг; Педагогикалық тренинг бойынша сабақ	6	3			Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: - қарым-тынастың әлеуметтік-психологиялық заңдылықтарын; - гуманистік принциптер негізінде балалардың, жеткіншектер мен жастардың мүдделерін қорғау бойынша ұйымдастырушылық-педагогикалық іс-әрекеттердің мәнін және мазмұнын; - жайсыз отбасындағы, оралмандар отбасындағы балалар дамуының, педагогикалық қараусыз қалған балалар мен жеткіншектердің, кәмелетке жетпеген қылмыскерлердің, жетім балалардың, зорлық-зомбылыққа ұшырағандардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін; - кикілжің жағдайдағы қарым-

		тәсілдерді қолдана білу; Топпен және жеке дара деңгейде әлеуметтік-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін, тәжірибелік психология бағыттарының әсерімен танысу; Кеңес берудің әртүрлі мәселелерге байланысты жеке-дара, отбасылық, топтық, өндірістік түрлерін үйрену.	құрылымы; Топты жүргізу психотехникасы; Тренингіндегі пікірталас.					қатынас ерекшеліктерін және басқа адамға ықпал жасау тетіктерін. Меңгеруі тиіс: Іс жүзінде мыналарды істей алуы тиіс: - түзету-тәрбиелік процесті жобалауды, педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін жоспарлауды, ұйымдастыруды, өлшеуді және болжауды; - баланың даму және денсаулық ерекшеліктерін ескеріп, әр баланың қабілеттері мен дарындылығын, ерекшеліктерін анықтап, толыққанды әлеуметтенуі мен тұлғалық сапасының дамуын қамтамасыз етуді; - педагогикалық процеске жаңа технологиялардың келуін талдай және бағалай білуді; өзінің жеке авторлық педагогикалық, түзетушілік технологияларын енгізуді. Құзыреттіліктер: Төмендегідей дағдыларының болуы көзделеді: - әлеуметтік және өндірістік жүйелердегі адамдармен іскерлік қарым-қатынас жасау; - гендерлік роліне сәйкес тұлғаның мінез-құлқын болжауы; - үлкен және кіші топтардың негізгі әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын түсінуі; - әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-түзету жұмыстарына талдау жасау және оларды бағдарламалау.
--	--	---	--	--	--	--	--	--

39	Арттерапия	Курстың мақсаты: Студенттерге девиантты мінез-құлықты балалардың әлеуметтік ортамен байланысын, қарым-қатынасын жақсатруда өмірлік іс-әрекетін ерекшеліктерін дамытуда арт-терапия, арт-технология түрлерін біліп, оны іс-әрекетте пайдалану жолдарын үйрету.	Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде. Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету.: сурет салу, жабыстыру, музыка, фотосурет, кинофильмдер, кітаптар, актерлік қабілеттілік, тарихты жасау және т.б. Педагогика, әлеуметтік жұмыс және бизнес саласында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігі. Арттерапия техникалары көмегімен шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және кеңес беру. Арттерапия техникаларының түрлері: анимационды терапиясы, артсинтезтерапиясы, библиотерапиясы, видеотерапия, драматерапия, игротерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, оригами, құмтерапиясы, сазбен жұмыс, ертегі терапиясы, түстертерапиясы, фототерапия.	6	3	Әлеуметтік психология, Психология Әлеуметтану	Педагогикалық шберелік негіздері, Қазіргі білім беру технологиялар ы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -арт-терапияның негізгі формасы мен түрлерін, арт-терапияны ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі арт-терапияның алуантүрлілігі; Біліктілігі: -арт-терапия түсініктерін ажырата, психологиялық практиканың түрлі жағдаятында арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктері: -психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт-терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.
----	------------	---	--	---	---	---	--	--

40	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Курстың мақсаты: Орта білім беру жүйесіне критериалды бағалау моделін ендіру барысында болашақ мамандарды критериалды бағалау технологиясының мақсатын, бағалау теориясын және оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі табыстарын әділ бағалай білуге үйретеді. Жоғарғы кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес критериалды бағалау технологиясы пәнін оқу барысында студент: Курстың міндеттері: критериалды бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың білім беру үдерісіндегі рөлі мен орны туралы жалпы ақпарат бере алуы; оқытудың әр сатысы бойынша сыныпта қолданылатын қалыптастырушы бағалаудың негізгі құралдары мен инструментін нақтылай алуы; жиынтық бағалау	Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі ретінде Оқыту үшін бағалау Оқуды бағалау Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер Бінталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер Рефлексия және өзін-өзі бағалау Критериалды бағалау техникалары Портфолио ҚР жалпы орта білім беретін мектептердегі критериалды бағалау үдерісі Оқушыларды бағалаудың болашағы мен мүмкіндіктері	6	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, Қазіргі білім беру технологиялары	Педагогикалық шеберлік негіздері, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: оқытуды және оқуды бағалау бойынша білімдерді, сонымен қатар төмендегідей: критериалды бағалаудың мақсатын, құрылымын, қағидаларын, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың құрылымдық мазмұнының талдай алу; оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; Меңгеруі тиіс: білім жетістіктерін бағалау, оқушылардың қабілеттеріне қарай тереңдетуге, кеңейтуге және оның өзінің дамуының жеке траекториясын өз бетінше таңдауына мүмкіндік жасау; оқу әрекетін сыни тұрғыда бағалау, қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табу, бағалау критерилерін анықтай отырып, өз іс-әрекетінің нәтижелерін алдын-ала өзіндік бақылауын ескеру дағдыларын меңгереді. Құзыреттіліктер: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуде білім берудің белгілі бір деңгейдегі, білім беру стандарты аясындағы әрбір пәнді оқытуда
----	------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--

		оқушылардың білімін бағалаудағы шешуші рөлі; тәжірибе жинақтау үшін оқып үйренген үлгілері бойынша әртүрлі техникаларды дайындай алуға жағдай жасауы; бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудың мүкіндіктері мен оған қойылатын шектеулерді сындарлы бағалай алуға үйрету.					орындалатын оқу іс-әрекетінің барлық түрінен алған ұпайларын жинау арқылы қол жеткізіледі. Бағаның объективтілігі білім алушылардың білімін және олардың іс-әрекеттерінен күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде, оқу жетістіктерінің деңгейін анықтайды.	
41	Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг	Пәннің мақсаты студенттердің білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс-әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	«Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті; Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар; «Педагогикалық өлшемдегі жәнебілім беру саласындағы коучинг пен мониторинг» теориясындағы негізгі компоненттер және ұғымдық аппарат; Білім берудің қазіргі әдіснамасы; Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктемесі;	6	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, Қазіргі білім беру технологиялар ы	Педагогикалық шеберлік негіздері, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: тұлғааралық: білім берудегі іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру Меңгеруі тиіс: Білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз бетінше құрастыру; білім беру сапасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; жүйелік:білім берудегі іс-

			Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы; Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы; Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы; Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері					әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру; Құзыреттіліктер: - Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.
42	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың кәсіби-этикалық негіздері	Құрстың мақсаты - болашақ әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарына әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздері туралы ғылыми-теориялық тұрғыда түсінік беру, әлеуметтік жұмыстың аксиологиялық сипатына сәйкес олардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтар жүйесін қалыптастыру. Курс міндеттері: әлеуметтік жұмыстың	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің ғылымдар жүйесіндегі орны. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нормативтік-құқықтық негіздемесі. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың кәсіби –	6	3	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Тәуекел топтағы жасөспірімдер мен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің қалыптасуы туралы білуі; әлеуметтік қызметкердің кәсіби қызметінің мәнін, оған қойылатын талаптарды меңгеруі; нақты әлеуметтік жұмыс жағдайында кәсіби-этикалық мәдениеттілік таныта алуы; әлеуметтік жұмыстың аксиологиялық,этикалық негіздерін <i>білуі тиіс</i> . Меңгеруі тиіс: әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік сипаттағы мәселелерді ұтымды шеше білу; әртүрлі оқу орындарындағы, білім беру

		қағидалары және оны басқарудың ерекшеліктерін түсіндіру; әлеуметтік жұмысқа қойылатын кәсіби этикалық талаптарға сипаттама беру; болашақ әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарының адамгершілік мәдениетін және кәсіби ойлауының гуманистік бағытын дамыту; әлеуметтік жұмыстың халықаралық этикалық стандарттары негізінде болашақ мамандарды клиенттермен жұмыс жасай алуға үйрету; болашақ әлеуметтік қызметкердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал ететін білім-білік, дағдыларды меңгерту.	этикасының маңызды құндылықтары, олардың мәні және типологиясы. Қоғамның рухани - адамгершілік құндылықтары және әлеуметтік жұмыстың гуманистік сипаты. Әлеуметтік жұмыстың деонтологиялық мәселелері. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби қарым-қатынасының этикалық негіздері. Әлеуметтік жұмыс үдерісіне қатысушылардың өзара қызметтестігі. Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің ұлттық-мәдени ерекшеліктері. Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің гендерлік бағыттары. Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздерінің жас ерекшеліктеріне сәйкес бағыттары. Әлеуметтік жұмыс аясындағы әлеуметтік серіктестіктің кәсіби-этикалық негіздері.				мекемелеріндегі, тәрбие ұйымдарындағы оқу-тәрбие үдерісіне қатыса алу; әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша кәсіби қабілеттіліктерін көрсете алуы; әлеуметтік-педагог және өзін-өзі тану мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін меңгеруі; туындаған мәселе төңірегінде бірнеше жинақтық шешім немесе бір нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; сонымен қатар білім беру жүйесіндегі технологияларды жетік <i>меңгеруі тиіс.</i> Құзыреттіліктер: әлеуметтік педагог ретінде педагогикалық, психологиялық, имитациялық кеңес бере алу құзыреттілігі; инновациялық білім беруді ұйымдастыра алуы; білім берудегі инновацияларды жобалау және тәжірибеге ендіре алу құзыреттілігі; жоғары оқу орындарында қазіргі әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын таратудың әдіснамалық аспектілерін меңгеруі; профилактикалық, ағартушылық, дамытушылық, түзетушілік бағдарламалар негізінде нақты бір тақырып немесе бағыт бойынша
--	--	---	--	--	--	--	--

			Әлеуметтік жұмыстағы зерттеулердің кәсіби-этикалық бағыттары. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби-этикалық мәдениетінің құрылымы және оның мазм Кәсіби-этикалық мәдениет-әлеуметтік жұмыс және өзін-өзі тану мамандарының құзыреттіліктерін қалыптастыру құралы ұны.					жазбаша және ауызша презентациялар өткізе алуы тиіс.
43	Педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы мен дамытуы	Курстың мақсаты: "Әлеуметтік педагогика және өзін - өзі тану" мамандығы бойынша студенттерді Педагогтың кәсіби өзін өзі тануы мен дамуы пәнінен қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық негіздерімен қаруландырып, педагогикалық процесті түрлі типті оқу орындарында тиімді етіп ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік, дағдылармен қаруландыру. Оқу пәнінің міндеттері: - болашақ педагогқа	Педагог мамандығының жалпы сипаттамасы. Педагог мамандығының пайда болуы мен қалыптасуы. Педагогтық азаматтық борышы. Өткен дәуірдегі көрнекті педагогтар. Педагог мамандығының ерекшеліктері. ҚР Конституциясы «ҚР білім беру туралы» Заңы. «Білім беру туралы» Занда анықталған мұғалімдердің құқықтары мен міндеттері. Мұғалім педагогикалық қызмет субъектісі. Педагогикалық процесті басқаруда мұғалімнің рөлі.	6	3	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Тәуекел топтағы жасөспірімдер мен әлеуметтік -педагогикалық жұмыс	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - өзін-өзі танудың, өзін-өзі дамытудың мақсаты және мотивтерін, - өзін-өзі танудың, педагогтің өзін-өзі дамытуының құралдары және тәсілдерін, - педагогтің өзін-өзі тануына бағдарланған педагогикалық технологиялар. Біліктілігі: -өзінің мүмкіншілігін бағалау, -өзіндік дамуды түзету, -кәсіби жетілу және тұлғалық стратегияны таңдау, -дамудың және өзіндік тұлғалық танудың бағдарламасын құру. Құзыреттіліктері: - кәсіби және тұлғалық дамуға даярлығы, - өзіндік даму және өзін-өзі тұлғалық танудың бағдарламасын құруға қабілетті.

		педагогикалық қызметінің ғылыми міндеттерімен таныстыру; - ЖОО есептік еңбек мәдениетін игеруге көмек көрсету; - Педагогқа кәсіптік мәдениетін негізін қалау; - Кәсіптік қызметке қызығушылығын таныту; - Тұрақты және кәсіптік өздігінен жетілу қажеттілігін қалыптастыру.	Педагогтың кәсіби іс - әрекеті және оның тұлғасы. Педагогтың жеке тұлғасы: негізгі кәсіби маңызды қасиеттері. Педагогтың жеке тұлғасы: негізгі кәсіби маңызды қасиеттері. Педагогтың кәсіби біліктілігі. «Кәсіби біліктілік» ұғымы. Психологиялық – педагогикалық білімі. «Іскерлік» ұғымы. Педагогикалық іскерлік жиынтығы ретінде педагогтың педагогикалық біліктілігінің құрылымы. Педагогикалық мамандықты таңдау себептері мен педагогикалық іс - әрекет мотивациясы. Педагогтың тұлғалық және кәсіби әрекеттерінің ерекшелігі. Мұғалім профессиограмасы. Мұғалім моделі. Мұғалімнің кәсіби сапалық көрсеткіштері.					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Мамандық қасиеттері Педагогтың кәсіби педагогикалық функциялары. Дамытушылық функция, аксиологиялық функция, фасилитациялық функция ұғымдарына сипаттама. Педагогтың өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби дамуы. Педагогтың өзін - өзі тануы. өзін-өзі тәрбиелеуі, тәрбиелеу жолдары. Педагогикалық қарым – қатынас шығармашылық парцесі ретінде. Педагог іс - әрекеті құрамындағы педагогикалық қарым – қатынас. Коммуникативтік міндет. Педагогикалық қарым – қатынасты жүзеге асыру кезеңдері. Көпшілдік педагогтың кәсіби – тұлғалық қасиеті ретінде. Кәсіби педагогикалық қарым – қатынас стильдері. Кәсіби өзін өзі тану мен					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			өзін өзі дамытудың психологиялық педагогикалық қолдау және ерекшеліктері Психологиялық педагогикалық қолдаудың формалары: теориялық семинар, практикумдар, іскерлік ойындар, әлеуметтік психологиялық тренинг					
44	Тәуекел топтағы жасөспірімдермен әлеуметтік - педагогикалық жұмыс	Мақсаты: студенттерге теориялық білім және технологиялық іскерлік, әлеуметтік-педагогикалық дайындықтарын дамытады, тұлғаның және қоршаған ортаны әлеуметтік-диагностикалау мәселесін тереңірек зерттеу, әлеуметтік көмек көрсету жолдарымен танысып, оны іс-тәжірибеде қолдануға дағдыланады. Міндеттері: -Жеке тұлғаның дамуының заңдылықтары, оқуға қызығушылықтарын арттыру, білім сапсын арттыру, топтық қарым-қатынасты нығайту жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі	Баланы тәрбиелеу мен әлеуметтендірудегі ұжымдық тәрбиенің рөлі; Түрлі жас ерекшелік категорияларындағы мектеп оқушыларының әлеуметтік-педагогикалық әдістемелері; Шағын ортадағы іс-әрекет түрлері, формалары, мақсаттары мен міндеттері, еркіндік, әртүрлі жас ерекшеліктер арасындағы кең ауқымды әлеуметтік өзара байланыс түрлері; Қауіпті орта» топтары кіретін жастардың отбасы мүшелерімен әлеуметтік диагностика жүргізу әдістері, формасы және бағыттары;	6	3	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Отбасы педагогикасы, Отбасымен педагогикалық жұмыс	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек: әлеуметтік диагностиканың теориялық негіздерін; әлеуметтік салада әлеуметтік диагностика жұмысының ерекшеліктерін; әлеуметтік топтарымен, «қауіп-қатер» тобына кіретін отбасы мен жасөспірімдермен жүргізілетін әлеуметтік диагностиканың бағыты, формасы және әдістерін; Игеруі керек: – әлеуметтік диагностиканың және бақылаудың нәтижелерінің алғашқы ақпараттарын жинақтау мен өндеуді жүзеге асыру; – білім беретін мекеменің әлеуметтік, медициналық-педагогикалық кеңесінде талқыға салынатын оқушы туралы ақпаратты жинақтап дайындау – «қауіп-қатер» тобына кіретін

		білімдерін қалыптастыру;	Әлеуметтік педагог жұмысы «тәуекел топтағы» жасөспіріммен жүйелік диагностикалау және мінез-құлығы ауытқуға бейімдерге диагностика жасау; Жасөспірім-жеткіншектік субмәдениеттің ерекшелігінің диагностикасы және оның жеке тұлға әлеуметтенуіндегі рөлі; Жасөспірім оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау					отбасы мен жасөспірімдермен жүргізілетін диагностиканы жүзеге асыру; – отбасының әлеуметтік паспортын құру; – әлеуметтік диагностика негізінде әлеуметтік топтарды және олардың отбасын, қауіп-қатер тобына кіретін топтарды әлеуметтік қолдаудың бағдарламасын құру. қалыптасатын дағдылары: – оқушылардың жекедаралық-психологиялық ерекшеліктеріне және отбасына әлеуметтік – педагогикалық сипаттама беру; – әлеуметтік-педагогикалық диагностика жасау және алынған нәтижесін қолдану, интерпретациялау, өңдеу; – қолданылған әдістер мен технологияларды, диагностикалау, түзету, дамыту міндеттерін жүзеге асыру үшін әдістер мен технологиялар ұсыну.
45	Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық мәселелер	Курстың мақсаты: Мектеп, білім және тәрбиелеу ұйымы ретінде; мектептің әлеуметтік-педагогикалық міндеттері; мектептің әлеуметтік - педагогикалық проблемаларының сипаттамасы; мәселе туындататын жағымсыз факторлар.	Оқушылардың агрессивті мінездері, оқу іс- әрекетін жатырқауы; «оқушы - мұғалімнің» тұлғааралық мәмілесінің тұрақсыздығы; мұғалым мен бала отбасы байланысының бұзылуы; өзін қадағалудың төмендеуі; денесіне эмоциясына қарсы агрессия; мәселелерді жою	6	3	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Отбасы педагогикасы, Отбасымен педагогикалық жұмыс	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -мектептің әлеуметтік -педагогикалық қызметін; -мектептің әлеуметтік -педагогикалық мәселелерінің теориясын; Меңгереді: -мектептің әлеуметтік -педагогикалық мәселелерін анықтауды; -оларды шешу әдістерін; -мәселелерді жоюға әлеуметтік -педагогикалық жуықтауды;

			жолдары.					Құзыреттілік: -оқушылар, мұғалімдер, ата- аналармен жұмыс әдістерін қолдану; -әлеуметтік -педагогикалық мәселелерді болдырмау жұмыстарын ұйымдастыру; -жекелеген оқушы және топпен жұмыс;
46	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі білім алушылардың рухани, психологиялық және физикалық денсаулықтарын сақтауға бағытталған педагогикалық жүйе ретінде ұсынылады. Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингінің мақсаты – білім беру ұйымдарының тұтас педагогикалық үдеріс мазмұнына «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын ендіру тәжірибесінің нәтижесін қадағалау Құрстың міндеттері - 1.тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларын бағалау тиімділігін тұлғаны тұтас дамыту тұрғысынан қарастыру 2. тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларын тәрбиелік даму деңгейінің көрсеткіштерін құру	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларын бағалау. Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларын тәрбиелік даму деңгейінің көрсеткіштері	6	3	Өзін-өзі тану, Тұлғаның психологиялық -педагогикалық диагностикасы, Этнопедагогика	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер тұлғаның өзін-өзі тану, әлеуметтену іс-әрекет маңызы, қалыптасу кезеңдері туралы; Өзін-өзі тануды оқытудың әдістемесі, шарттары, қағидалары туралы; тұлғаның мінез-құлық нормасын реттеуде жалпыадамзаттық құндылықтар рөлі туралы білуі тиіс. тұлғаның психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін зерделеуі; тұлғалық-бағытталған оқу-тәрбие үдерісінде ізгілік қарым-қатынас ортасын ұйымдастыру; оқу және оқудан тыс іс-әрекетте рухани-адамгершілік білім бағдарламасын жүзеге асыру білігі болуы тиіс; тұлғалық қалыптастыру үдерісінде өзінің кәсіби мүмкіндіктерін бағалау, нормаларға және этикаға сүйену; тұлғаның тәрбиелік деңгейін рухани-адамгершілік нормаларына сәйкестігін ажырату дағдылары болуы тиіс; Жадпыадамзаттық құндылықтар тәжірибесі мен тәрбие жүйесі іс-әрекетінің нәтижелер сәйкестігін айқындай алу күзiреттiлiгiн меңгеруi

								керек.
47	Оқушыларға рухани-адамгершілік тәрбие беру	Мақсаты: Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот қалыптастыру болып табылады.	Ұлттық тәрбие, оның мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелер. Жеке тұлғаны тәрбиелеудің қағидалары. Оқушылардың ұлттық тәрбиесінің көрсеткіштері. Тәрбиеліліктің деңгейлері. Ұлттық тәрбиенің жүйесі. Ұлттық тәрбиенің формалары мен әдістері. Жұмысты жоспарлау: «Ұрпақтар байланысы» бағыты; «өз Отанының патриоты және азаматты тәрбиелейміз» бағыты; «Туған өлкем» бағыты, тақырыбы, ауыпша журнал, акциялар, пікір-сайыстар; «Мен және отбасы» бағыты. Инновациялық жоспарлау.	6	2	Өзін-өзі тану, Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Этнопедагогика	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Әлеуметтік-педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер - ұлттық тәрбиеге қатысты негізгі ұғымдарды және оның мәндік сипаттамасын оқу нәтижесінде білуі керек , - өзін Қазақстан Республикасының азаматы және патриоты екендігін; ұлтаралық келісімнің мәнін; жастар ортасындағы қазіргі мәселелердің мәнін меңгеруі керек - Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік мәдени жағдайының талабына сай жоғары мектеп түлегін ұлттық сана-сезімі жоғары азамат, патриот қалыптастыру құзыреттілігі болып табылады.
4 (4)								
48	Этнопедагогика	«Этнопедагогика» пәнінің мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы	Этнопедагогиканың методологиялық негіздері; Этнопедагогика және оның қалыптасуы мен дамуының тарихы; Тұлға қалыптастырудағы халықтық педагогиканың негізгі факторлары; Халық идеалындағы	7	3	Абайтану, Мәңгілік ел Педагогика, Отбасы педагогикасы, Әлеуметтік педагогика	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер «Этнопедагогика» курсынан оқу негізінде студент: - этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы; - көп ұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктері

		мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. «Этнопедагогика» пәнінің негізгі міндеттері: - этнопедагогиканың негізгі ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы білімін; - болашақ мұғалімнің кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін (педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық, педагогикалық такт, әдеп, толеранттылық және т.б.). - қоғамдық-саяси, этнопедагогикалық әдебиеттерді талдап зерттеу біліктілігін; - этнопедагогика саласында ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарға даярлығын; - білім алушылардың көпұлтты ортадағы	«жетілген тұлға» және оны тәрбиелеудің тәжірибесі; Халық педагогикасындағы балалар мен жастарды өмірге тәрбиелеу; Ақыл-ойды дамыту халық қамқорлығының бастауы; Еңбек халық педагогикасының өзегі; Халық ұғымындағы адамгершілік тәрбиесі; Әсемдік халықтың идеалы; Мектептегі этнопедагогикалық жұмыстардың мазмұны				туралы; - білім беру мекемелерінің тәрбиелік іс-әрекеттері тәжірибесіне Қазақстан Республикасы этностары этнопедагогикасының негізгі жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын енгізу материалдарын түсіну туралы; - ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздері туралы білімдерді меңгеруі керек. Этнопедагогика курсын оқу нәтижесінде студент: - этнопедагогика бойынша әлеуметтік әдебиеттерді талдау барысында өздігінен білім алу; - әр түрлі халықтардың этнопедагогикалық жүйесін теңестіре-салыстырмалы талдау; - этнопедагогика мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстары; - этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізу біліктіліктерін игеруі керек. Этнопедагогика курсын оқыту студенттердің мынадай тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруы тиіс: - кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық және т.б. - Ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті мен толеранттылық.
--	--	--	---	--	--	--	---

		педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктері туралы білімін және этнопедагогикалық жүйені теңестіре-салыстырмалы талдау дағдыларын; - білім беру мекемелерінің тәрбиелік іс-әрекеттері тәжірибесіне ҚР этностары этнопедагогикасының негізгі жолдарын, әдістерін, жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын енгізу материалдарын түсінуін қалыптастыру.						
49	Этномәдени білім беру	Пәнді оқыту мақсаты Қазақстан этномәдени білім беру негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру; Пәнді оқытудың міндеттері Этномәдени білім беру	Халықтық педагогика туралы түсінік; Этнопедагогика-педагогика ғылымының саласы; Педагогикалық мәдениет және халықтың рухани дамуы; Халықтық педагогикалық көзқарас; Халық педагогикасындағы салт-дәстүр; Халықтық педагогикадағы кемел адам үлгісі; Кемел адам-халық тәрбиесінің мақсаты; Кемел адамның этникалық сипаты Халықтық педагогиканы	7	3	Абайтану, Мәңгілік ел Педагогика, Отбасы педагогикасы	Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі, Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: Меңгеруі тиіс: Құзыреттіліктер: Білу: -Этнопедагогиканың базалық ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлерін; -Көпұлтты ортадағы педагогикалық іс-әрекет ерекшеліктерін; -ҚР этностары мен әлем халықтары этнопедагогикасының мәселелерін зерттеу негіздерін; Орындай алу: Этнопедагогика материалдарын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуді Этнопедагогика мәселелері саласындағы ғылыми-ізденіс,

		ұғымдары, Қазақстан Республикасы этностарының мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы білімін; Болашақ мұғалімнің кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттерін (педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық, педагогикалық такт, әдеп, толеранттылық және т.б.) Қоғамдық –саяси, этнопедагогикалық әдебиеттерді талдап зерттеу біліктілігін; Этномәдени білім беру саласындағы ғылыми-ізденіс, шығармашылық жұмыстарға даярлығын.	негізгі құралдары (мақал-мәтелдер, жұмбақтар); Мақал-мәтелдер және олардың халықтық педагогикадағы рөлі Мақал-мәтелдердегі еңбек сүйгіштік тәрбие Ән-халықтық педагогиканың құралы Әннің жекетілмегендігі Бесікжыры Халықтық педагогикадағы ертегілер Ертегілердің танымдық рөлі Ертегі-халық тәрбиесінің құралы Халықтық тәрбиенің факторлары Табиғат-халықтық тәрбиенің факторы Халықтық тәрбиедегі ойын-дәріс мен сөздер Ежелгі жазба мұралардағы халық тәрбиесі «Ұлы Жасақ» тәрбие құралы Я.А. Коменский және халықтық тәрбие Қазақстандағы этнопедагогикалық ой-пікірлер Қазақ педагогикасы және Қазақстандағы педагогикалық ой-пікірлердің пайдаланылуы				шығармашылық жұмыстарды; Әр түрлі халықтардың этнопедагогикалық жүйесін теңестіре-салыстырмалы талдауды; Дағдысының болуы: -Кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерді, соның ішінде педагогикалық ойлау, педагогикалық қарым-қатынас, ұтқырлық және т.б.; - Ұлтқырлық қарым-қатынас мәдениеті мен толеранттылық; - Өздігімен іздену, зерттеу және өзекті мәселені шеше білу дағдысын; - Педагогикалық ғылыми болжам жасай білу дағдысын;
--	--	--	--	--	--	--	--

			Қазақжырауларышығармаларындағыхалықтыкпедагогика Қазақстандағыэтнопедагогикасыныңтеориялықнегіздері Қазақэтнопедагогикасығылымретінде Қазақэтнопедагогикасының атқаратын қызметтері Қазақхалыкпедагогикасыжәнеэтнопедагогикасыныңайнары 1.Қазақ халык педагогикасы және этнопсихология 2.Қазақ этнопедагогикасындағы ұлттық философияның рөлі Этномәденибілім беру Этномәденибілім беру туралытүсінік Қазақстан халқыныңэтномәдениқызығушылықтарынтарату Қазақэтнопедагогикасыныңмазмұны Толымдытұлғанытәрбиелеу: Қазақхалыкпедагогикасындағыотбасытәрбиесі Қазақстандағыэтнопедагогикасындағытәрбиеніңмазмұны					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Педагогикалық шеберлік негіздері	Пәнді оқытудағы мақсаты : болашақ мұғалімдер және қызмет істеп жүрген мамандардың сана сезіміне педагогикалық шеберлігі тұрғысынан әсер ету, білімділік, біліктіліктерін шыңдау, кәсіптік шеберлікке ынталандыру, тәрбиелеу, соған сәйкес атқарар іс-әрекеттің тетіктерін ұсыну.	Педагогикалық шеберлік туралы түсінік Педагог шеберлігі, оның компоненттер. Педагогикалық еңбектердің көрнекі шеберлері Педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың негізгі кәсіби – педагогикалық іс - әрекет Шеберлік-педагог қызметінің биік деңгейі ретінде. Педагогикалық шеберліктің басты шарты педагогикалық эрудиция мен құзыреттілік Мұғалімнің жеке басы және оның Кәсіби-педагогикалық қызметтегі қалыптасуы. Педагог техникасы. Өзіндік реттеу техникасының негіздері Педагогикалық техника педагог шеберлігінің элементі ретінде Педагогтың мимикалық және паномимикалық мәндер. Мұғалім сөзі ақпарат тарату құралы ретінде Педагогтың сөзі тәрбиелік ықпал ету мен мағлұмат беру құралы ретінде	7	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, Қазіргі білім беру технологиялары, Артбілім беру, Педагогикалық анимация, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Педагогтардың шеберлік кәсіптік мінез – құлықтарының ұстанымдарын , нормалары мен ережелерін танытып білдіру; - Педагогтардың мінез – құлықтары мен іс-әрекеттерін сұранысқа сай қалыптастыру, реттеу, бағалау әдіс-тәсілдерін ұсыну, соған жаттықтыру; - Педагогтардың кәсіби мінез-құлықтарын анықтауш сыртқы,ішкі факторлар жүйелерімен таныстыру; -Кәсіптік қарым- қатынас аясында педагогикалық процеске қатысушылардың бірін-бірі қабылдау ерешеліктерін білуге,педагог тұлғасының маңызды қасиет-қаблеттерін бағалауға үйрету; -Педагог тұлғасының ерешеліктерін қызметінің кәсіптік талаптарына сәйкестендіру тетігімен таныстырып,іске асыруға үйрету; - Педагогикалық қызметте болатын қателікті іс-әрекеттердің зиянды салдары мен қолайсыз факторларды жоюға жол ашу; -Педагогтың өзінің ықпал өрісі мен әрекет ауқымын анықтауға және оларды үнемі жетілдіруге ынталандыру. Студенттің іскерлік дағдысы: - педагогикалық шеберлігі негізіндегі іс-шараларды ұйымдастыру және біріктіру; - педагогикалық шеберлігі дайындық мәселелеріне байланысты
----	----------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

			Мұғалім сөзінің мәдениеті мен техникасы. Мұғалімінің кәсіптік қызметіндегі педагогтік қатынастар Кәсіптік шеберліктің құрамдас бөлігі педагогикалық қарым – қатынас «Мұғалім-оқушы» жүйесіндегі кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас. «Мұғалім-ата-ана» жүйесіндегі кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас. Педагогикалық қарым – қатынастың қажетті элементі педагогикалық этика мен такт Педагог этикасы педагог қарым-қатынасының негізін салаушы элементтердің бірі. Мұғалімнің педагогикалық әдептілігі Педагогикалық қарым – қатынастың формасы коммуникативтік іс - әрекет Мұғалімнің педагогикалық әдептілігі Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеуі және кәсіби шеберлігін					зерттеу – аналитикалық жұмыс жүргізуі.
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			калыптастыруы Педагогтің өзара қызметтестігінің тәсілдер Жоғары және орта оқу орындарында оқу – орындарында оқу- тәрбие процесін басқарудағы оқытушының шеберлігі Байқағыштық бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби маңызды қасиеті. Өзін-өзі тәрбиелеу – бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогтік шеберлігін калыптастырудың бірден-бір жолы.					
51	Педагогикалық этика	Пәнді оқытудың мақсаты: студентке педагогикалық этика және этикет жөнінде терең және жүйеленген білім беру, қазіргі жағдайдағы педагог пен студент арақатынасының этикасымен таныстыру.	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттегі этикалық аспектілердің педагогикалық негіздері. «Этика», «педагогикалық этика» ұғымдарының мәні. Әлеуметтік-педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру этикасының ерекшеліктері. Қарым-қатынас мәдениеті тұлғаның әлеуметтік құзыреттілігі мен бейімделуінің негізі ретінде. Тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынастағы толеранттылық.	7	3	ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Педагогика, Қазіргі білім беру технологиялары, Артбілім беру, Педагогикалық анимация, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер кәсіби этиканың қазіргі жағдайы, этикалық білімдердің генезисі мен дамуын; этикеттің тарихы мен дамуын; іскерлік қарым-қатынас этикасы, жария сөйлеудің техникасын; кәсіби ортадағы мамандардың қарым-қатынастарының ерекшеліктерін; түрлі іскерлік қарым-қатынастар формасының ерекшеліктерін; сөйлеу этикеті мен диалог жүргізу ережелерін білуі тиіс. этикалық түсініктерді пайдалана білу; оқыту-тәрбиелеу үрдісі қисынын құру; оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттарын тұжырымдай білу; қазіргі педагогикалық тұжырымдарды талдай білу;

			Этносаралық, мәдениаралық және тұлғааралық қарым-қатынастың адамгершілік негіздері. Әртүрлі категориядағы балалар мен ересектермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің этикалық мінез-құлқын қалыптастыру мен басқарудың теориялық және практикалық негіздері. Педагогтың этикалық кодексі.				әдістерді, тәрбие құралдарын және педагогикалық этикадан оқытуды таңдай алу; педагогикалық этика бойынша кітаптарға, мақалаларға, әдеби шығармаларға шолу жасай алу біліктілігі болуы тиіс. өзін-өзі дамыту мен тұлғаның кәсіби дамуы контекстіндегі өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру; этиканың міндеттерін және тәрбие жұмыстарының принциптерін және оның басқа да психологиялық пәндермен байланысын түсіну; педагог-психологтың белгіленген зерттеу міндеттерін шешу үшін этикалық нормаларды барабар таңдауды және пайдалануды меңгеру; тұлға мен топтың әлеуметтік мінез-құлқына психологиялық кеңес беруде алынған мәліметтерді түсіндіруге және пайдалануды меңгеру; пәннің мазмұндық компоненттерін жобалау дағдыларын меңгеруі тиіс. білім беру үрдісінің субъектісі ретіндегі тұлға туралы білімдер жүйесін, оның дамуының жас ерекшелік, жеке ерекшеліктері, әлеуметтік факторларын меңгерген; білім беру үрдісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білімдер жүйесін меңгеріп, оны өзінің кәсіби қызметінде қолдана алады; түрлі этикалық жүйелер және эстетикалық құндылықтар туралы түсінігі бар және оған бағдарлана
--	--	--	--	--	--	--	--

								алады; дене, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, эстетикалық, экологиялық білімдердің формалары, әдістері, тәсілдері туралы білімдер жүйесін меңгерген құзыреттіліктері болуы тиіс.
52	Педагогикада н зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Мақсаты: студенттердіңҚазақстан Республикасындағы ғылымды дамыту стратегиясы, әлеуметтік-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі жөніндегі ұғымдарын, зерттеу іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру, түлектерді әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы ғылыми зерттеу жұмысын ұйымдастыруға дайындау, тәжірибеде қолдануға үйрету. Міндеттері: - студенттердің әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының мәнін, құрылымын тануға бағдарлау; - студенттерге әлеуметтік-педагогикалық зерттеу жұмысының әдіснамасы мен әдістемесінің негіздерін үйрету;	Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.	7	3	Педагогика, ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Әлеуметтік-педагогикалық, Дипломдық жұмысты жазу	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптірлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу.

		-ақпарат көздерімен жұмыс істеуге біліктілігін қалыптастыру; -әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы ғылыми зерттеуді ұйымдастыру мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау негіздері туралы түсінік беру; -студенттердің дүниеге деген ғылыми көзқарасын қалыптастыру; -нақтылы студенттердің әлеуметтік-психологиялық және студенттердің әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді шешу үдерісінде теориялық білімді тиімді пайдалануға баулу; -алған білімдер, іскерліктер мен дағдылар әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану саласындағы зерттеуде және білім беру жүйесінде қолдануға үйрету.						
53	Әлеуметтік педагогикада н дипломлық жұмыстарды орындау әдістемесі	Курстың мақсаты: студенттердің ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру. Курстың міндеттері: -студенттерді	«Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті.	7	3	Педагогика, ҚР қазіргі білім беру жүйесі, Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау, Ғылыми-	Әлеуметтік-педагогикалық, Дипломдық жұмысты жазу	Біледі: әлеуметтік педагогика бойынша диплом жазу ерекшеліктерін; әлеуметтік педагогика бойынша ғылыми-педагогикалық зерттеулердің логикалық бірізділігін; әлеуметтік педагогика бойынша тәжірибелік-педагогикалық

		психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерімен таныстыру; Қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру; студенттерді кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру; студенттерді сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету.	Педагогика мен психологидың әдіснамасы: мәні, құрылымы, және қызметтері. Педагогика мен психологидың әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері. Психологиялық-педагогикалық факт, психологиялық-педагогикалық теория, психологиялық-педагогикалық заңдылық ғылыми білімнің формалары ретінде. Жалпы және әлеуметтік педагогиканың әдіснамасының жүзеге асырылу салалары. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің түрлері. Қазіргі замануи психологиялық-педагогикалық зерттеудің мәселелері. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің логикалық		педагогикалық зерттеудің әдістемесі		жұмыстарды ұйымдастырудың талаптарын; әлеуметтік педагогика бойынша диплом жұмысын рәсімдеудің талаптарын. Менгереді: әлеуметтік педагогика бойынша диплом жұмысының тақырыптарын негіздей алады; зерттеу мәселесі бойынша ғылыми-әдебиеттерге талдай жасай алады; диплом жұмысының ғылыми аппаратын құрастырады; тәжірибелік-педагогикалық жұмыс жүргізеді. Құзыреттіліктері: әлеуметтік педагогика бойынша өзекті мәселелерді анықтайды; ғылыми категорияларды талдайды, әлеуметтік педагогика бойынша диплом жұмысын жазады.
--	--	--	--	--	--	--	---

			құрылымы.Зерттеу тұжырымдамасы. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі жалпы ғылымилық және нақты ғылымилық әдістер. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. Психологиялық-педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау. «Әлеуметтік педагогика және өзінөзі тану» мамандығы студентінің мамандықты бітіру жұмысы (проблемалық дәріс). Психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. Студенттің дипломдық жұмысты даялауының бастапқы кезеңі. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі. (проблемалық дәріс). Әлеуметтік педагогикадан тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізудің					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			әдістемесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру ерекшеліктері. Психологиялық-педагогикалық зерттеуге мониторинг жүргізу. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың ғылыми аппараты. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің көкейкестілігін негіздеу. Дипломдық жұмыстың құрылымы және оның кіріспесінің мазмұны. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың негізгі нәтижелерін рәсімдеуге қойылатын талаптар. Психологиялық-педагогикалық зерттеу барысындағы қателіктерді түзету жұмысы. (проблемалық дәріс). Бітіруші түлекті дипломдық жұмысты қорғауға дайындау. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			және дипломдық жұмыстың негізгі нәтижелерін қорғау әдістемесі. Көрсетілімдік материалдарды дайындау.					
54	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау	Курстың мақсаты: Құзыреттілік нәтижелеріне бағытталған 12-жылдық білім беруге көшуге даярлық барысында болашақ педагогтарға жаңаша ойлау мен іс - әрекеттік дағдыларын қалыптастыру үшін оқытудың жаңа әдістерін игерту, өз әрекетін кәсіби жетілдірудің басты ресурсы ретінде жобалау әрекетіне үйрете отырып, оларды ғылыми-әдістемелік тұрғыдан даярлау, білім алушылардың педагогикалық жобалау әрекетіне, қарым-қатынас мәдениетіне қызығушылығын дамыту. Курстың міндеттері: студенттерді білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің мәнін тануға бағдарлау; білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің тұғырларын, ұстанымдарын, кезеңдерін үйрету; білім беру үдерісінің	«Әлеуметтік – педагогикалық жұмысты жобалау» ұғымы. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың нысандары. Әлеуметтік жобалаудың принциптері. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың технологиясы. Мүгедек балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік жұмысты жобалау. Қолайсыз отбасымен әлеуметтік жұмысты жобалау.	7	3	Педагогика, Әлеуметтік педагогика	Этнопедагогика, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік жұмысты жобалаудың мәні мен мазмұнын, -әлеуметтік жұмысты жобалаудың нысандарын, - әлеуметтік жобалаудың принциптерін. Біліктілігі: -қоғамның әлеуметтік проблемалы ортасын бағдарлау, -әлеуметтік құбылыстар мен үдерістерді талдау. Құзыреттіліктері: -әлеуметтік жобаларды іске асыруға даярлығы, - әлеуметтік жұмысты жобалаудың ерекшелігін талдауды меңгеру қабілеттілігі.

		мақсаттары мен мазмұнын жобалауда орындалатын талаптарды орындауға үйрету; педагогикалық үдеріс барысында практикалық міндеттерді шешуде жобалау әрекетінің әдістерін қолдануды меңгеру мен біліктілікті қалыптастыру; оқушылардың жобалау әрекеті логикуасын үйрету; негізгі білім беру бағдарламалары, олардың құрылымы, типтері, жалпы орта білім берудің стандарттарын жасау негіздерімен таныстыру; білім беру аймағындағы жобалау әрекеті аясында түрлі құжаттарды жасауға және талдауға үйрету.						
55	Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясы	Құрстың мақсаты: Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиясын кәсіби қызметте пайдалануға үйрету.	Түрлі топтағы тұрғындармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиясына сипаттама. Әр түрлі топтағы тұрғындардың бейімделу процестерін реттеудегі әлеуметтік жұмыс технологиясы. Әлеуметтік қауымдар және топтармен әлеуметтік	7	3	Педагогика, Әлеуметтік педагогика	Этнопедагогика, Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау, Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің қазіргі технологияларын. Меңгеруі тиіс: түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің кәсіби қызметін. Құзыреттіліктері: - түрлі топтағы тұрғындармен жұмыс істеудің технологияларын меңгеріп, жұмыс істеуге дайын.

			жұмыс жүргізу. Әлеуметтік – педагогикалық жұмыстағы бейімділік процестері және оларды реттеу әдістері. Әлеуметтік қалпына келтіру (реабилитация). Әлеуметтік терапия және оны жүзеге асырудың әдістері.					
56	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Курстың мақсаты: Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық басқарудағы менеджменттің мәнін ашып көрсету. Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің философиялық негіздерімен таныстыру. Білім беру үдерісін басқару жағдайындағы негізгі технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру.	Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәні және мазмұны. Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент нысандарының түрлері. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің құрылымы мен функциялары. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің әдістері. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің теориялық тұжырымдамалары. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәні және мазмұны. Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент нысандарының түрлері. Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің	7	3	Педагогика, Әлеуметтік педагогика	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Тұлғаның рухани-адамгершілік сапаларының мониторингі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің теориялық тұжырымдамаларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәнін, мазмұны, құрылымы мен функцияларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің әдістері мен технологияларын. Біліктілігі: -түрлі типті мекемелерінде әлеуметтік-педагогикалық үдерісті басқару, - түрлі типті білім беру мекемелерінде әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың басқару технологияларын меңгеру, - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалау. Құзыреттіліктері: - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде

			құрылымы мен функция- лары. Әлеуметтік- педагогикалық менедж- менттің әдістері. Әлеуметтік-педагогика- лық менеджменттің технологиясы.					басқару үдерісін жобалауға даярлығы, -әртүрлі категориядағы адамдармен әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.
57	Білім беру жүйесіндегі менеджмент	Курстың мақсаты: Пәннің негізгі ұғымдарымен, әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің ғылыми теориялары мен білім мекемелерін басқару туралы білімді қалыптастыру. Менеджмент саласындағы шетел және отандық идеялармен таныстыру.	Басқару-менеджмент қызметінің даму тарихы, үрдіс ретіндегі ғылыми- теориялық негіздері; Әлеуметтік-педагогикалық қызметті басқару ұстанымдары; Білім беру мекемелерін басқарудағы отандық және шетел идеялары және әдістері; Ұйым басшысына қойылатын талаптар және оның көшбасшылық әлеуеті: мазмұны, даму мүмкіндіктері; Әлеуметтік-педагогикалық қызметті ғылыми тұрғыда ұйымдастыру мәселелері; Басқару-менеджментте қызметкерлерді таңдау технологиясы; Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі жетекшілік және педагогикалық ұжым құру; Талдау-әлеуметтік- педагогикалық қызметті басқару функциясы	7	3	Педагогика, Әлеуметтік педагогика	Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау, Тұлғаның рухани- адамгершілік сапаларының мониторингі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің теориялық тұжырымдамаларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің мәнін, мазмұны, құрылымы мен функцияларын, -әлеуметтік-педагогикалық менеджменттің әдістері мен технологияларын. Біліктілігі: -түрлі типті мекемелерінде әлеуметтік- педагогикалық үдерісті басқару, - түрлі типті білім беру мекемелерінде әлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың басқару технологияларын меңгеру, - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалау. Құзыреттіліктері: - түрлі типті білім беру мекемелерінің әлеуметтік-педагогикалық әрекетінде басқару үдерісін жобалауға даярлығы, -әртүрлі категориядағы адамдармен әлеуметтік-педагогикалық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.

			ретінде; Болжау және жоспарлау- басқару функциясының құрамдас бөліктері; Әлеуметтік-педагогикалық менеджментті бақылау. Басқару және бақылауды ұйымдастыру түрлері; Басқару қызметіндегі кездейсоқ және қауіпті жағдайлар және оларды тиімді шешу жолдары; Әлеуметтік-педагогикалық менеджменттегі мотивация және ынталандыру; Мониторинг және маркетингтің білім беру ұйымдарын басқарудағы рөлі; Білім беру ұйымдарындағы менеджменттің сапасы және тиімділігін бақылау мен тексеру жұмыстары; Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру жолдары.					
58	Қауіпті топтағы балалар мен отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету	Курстың мақсаты: «Қауіпті топтағы» балалар мен жеткіншектер - түрлі психикалық және әлеуметтік бейімділігін, қоршаған ортаның талаптарына және нормаларына сәйкессіздігін студенттерге түсіндіру.	«Қауіпті топтағы балалар мен отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Қауіпті топтағы балалар мен отбасына әлеуметтік-	7	3	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Әлеуметтік-педагогикалық білім беру	Біледі: - қауіпті топтағы балалар мен отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету жұмыстарының мәні мен мазмұнын. Менгереді: - қауіпті топтағы балалар мен отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау

			педагогикалық қолдау көрсету технологиясына сипаттама.					көрсету жұмыстарында жаңа технологияларды пайдалана алу. Құзыреттіліктері: - айқын клиникалық және патологиялық сипаттамалары жоқ дамуында проблемалары бар балалармен жұмыс істеу дағдысына ие болу; - түрлі жағдайларда, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардағы балаларға көмек көрсетуге қабілетті; әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-психологиялық көмекті қажет ететін отбасылардан шыққан балалармен жұмыс жүргізе алады.
59	Әлеуметтік-педагогикалық білім беру	Курстың мақсаты: студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған әлеуметтік-педагогикалық ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі. Курс міндеттері: - заманауи білім беру парадигмасы негізінде жоғары мектеп мамандарының тұлғасын қалыптастыру, оқу және оқудан тыс уақыттарда өздігінен білім алуға қабілетті болашақ	«Әлеуметтік-педагогикалық білім беру» оқу пәні ретінде. Әлеуметтік-педагогикалық білім беру мазмұны. Әлеуметтік-педагогикалық білім берудегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру технологиясы.	7	3	Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Әлеуметтік-педагогикалық практика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру; Біліктілігі: бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу біліктері; Құзыреттіліктері: осы біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалану.

		мамандарды дайындау; - кәсіби білім беру педагогикасының теориясымен және мектеп психологының кәсіби сынып оқушыларымен жүргізілетін жұмыс әдістерімен танысу; - студенттерді оқу ғимараттарындағы кәсіби сынып балаларымен ұйымдастырылатын шығармашылық ғылыми-педагогикалық үрдіске дайындау. - кәсіби білім беруде педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориясы мен технологияларын зерделеу; - Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін сипаттау; - кәсіби білім берудің мәні мен мазмұнын						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ашу.						
--	--	------	--	--	--	--	--	--

Кафедра меңгерушісі _____ Бекмагамбетова Р.К.