

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



«Бекітілді»
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми Кеңесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы
«Утверждено»
На заседании Ученого Совета
КазНПУ им. Абая
Председатель Ученого Совета
Ректор Т.О. Балыкбаев
Протокол № 4 от «28» 02/201

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

По специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание

2017/2018 учебный год

Авторы: Кандидат педагогических наук, доцент Елькеева А.Б.
Кандидат педагогических наук, доцент Метербаева К.М.
Кандидат педагогических наук, доцент Айтпаева А.К.

Алматы, 2017г.

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В010100 –Дошкольное обучение и воспитание
Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В010100–Дошкольное обучение и воспитание
4 года обучения, дневная форма

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В010100 –Дошкольное обучение и воспитание
Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В010100 –Дошкольное обучение и воспитание
4 года обучения, дневная форма

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кр	Се м	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
1 (4) курс								
1	Артобразование	Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. В современных инновационных учебных заведениях все чаще проводятся сеансы лечения психических расстройств у детей и применяются методы арт-технологий. Проводить их призваны не врачи-психотерапевты, а педагоги и психологи. Арт – терапия имеет несколько направлений, где с помощью различных форм искусства на психику ребенка оказывается самое шадящее и положительное воздействие.	Изотерапия Музыкотерапия Сказкотерапия Куклотерапия Имаготерапия (театральное действие) Кинезитерапия (движение танца) Библиотерапия Фототерапия Базовые знания об основных вехах становления и развития отечественного искусства и художественной культуры от древности до современности. Курс охватывает все виды искусства, что позволяет составить общую картину эволюции нравственно-эстетического мира казахов, элементы обрядности и их значение для формирования облика современного казахстанца.	3	1	Инклюзивное дошкольное образование Менеджмент в дошкольном образовании	История дошкольной педагогики История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане	Знать: - основные функциональные особенности различных направлений арт-терапии; - принципы психологического анализа сказок, театрализованных действий и изобразительного искусства; - особенности влияния музыки и танца на физиологию человека, на эмоциональное состояние ребенка; -знать и понимать нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного искусства во всем его многообразии. Уметь: - использовать направления арт-терапии для формирования «нравственного иммунитета» и поддержания «иммунной памяти»; - использовать сказки, для целостного восприятия мира ребенком; - применить методы музыкотерапии для лечения психосоматических заболеваний детей; - использовать арт-терапевтические техники.

								Владеть: - основными терминологическими и методологическими инструментариями; - понимать и осознавать собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. - методами активизации творческого потенциала средствами арт-терапии; - приемами передачи знания о мире, о человеческих взаимоотношениях через арт-терапию. Компетенции: - использовать арт-терапию, как форму интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром; - иметь навыки воздействия на детей средствами арт-технологий; - уметь применить средства арт-терапии на трех уровнях – вибрационном, эмоциональном и духовном.
	Творческое образование	В условиях современного общества значение приобретает формирование человека не только интеллектуального, но и, прежде всего, творческого, что и требует развития у детей уже в дошкольном детстве творческих способностей. Развитие творческих способностей современного дошкольника - это актуальная задача государственного масштаба, ибо от того, насколько сегодняшний дошкольник сможет овладеть способами творческой самореализации, зависит завтрашний уровень технической и духовной стороны нашего общества. Целью данной дисциплины является изучение форм и методов психолого-педагогической деятельности по формированию творческих способностей дошкольников.	Курс охватывает все виды творческого воображения и качество творческого мышления как обязательные компоненты творческих способностей. Исходя из этого, можно определить основные направления в развитии творческих способностей детей: 1. развитие воображения; 2. развитие качеств мышления, которые формируют креативность. Одним из важных причин творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.	3	1	Инклюзивное дошкольное образование Менеджмент в дошкольном образовании	История дошкольной педагогики История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане	При изучении курса обучающиеся должны: - знать и понимать нравственно-эстетические основы казахского традиционного и современного творчества во всем его многообразии; - владеть основным терминологическим и методологическим инструментариями; - понимать и осознавать собственную значимость в процессе сохранения и передачи культурной памяти. Компетенции: - использовать творческое образование, как форму интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром; - иметь навыки воздействия на детей средствами развития творческих способностей; - уметь применить индивидуальные особенности качества человека, необходимые для успешного выполнения им творческой деятельности.
2	История дошкольной педагогики	Задачи дисциплины: -актуализация знаний в области истории педагогики и дошкольной педагогики по проблемам воспитания; -развитие умений видеть и решать	История дошкольной педагогики как наука. Предмет и задачи истории дошкольной педагогики. Воспитание и школа в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху	3	1	Менеджмент в дошкольном образовании Артобразование	Педагогическая анимация Современная система дошкольного образования РК Педагогика раннего	Знать: -права и обязанности педагога- дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений); -основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения; -произведения выдающихся классиков

		проблемы, возникающие в сфере дошкольного воспитания; -научить понимать и оценивать современное состояние и развитие педагогической науки, системы образования, тенденций, закономерностей, этапов и особенностей их исторического развития и прогресса. Освоение теоретических основ курса, как интегрированной области знания, формирование научных знаний по теории и практики дошкольного воспитания. Дисциплина исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Такое понимание в достаточно полной мере соответствует социальному заказу времени и позволяет рассматривать историю дошкольной педагогики, как отрасли знания о воспитании человека на протяжении всего жизненного пути.	Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XXI вв.). Воспитание, школа и педагогика России (X-XXI вв.). История развития педагогической науки Казахстана с древнейших времен до наших дней. Культурно-исторические предпосылки возникновения дошкольной педагогики в Казахстане. Этапы становления дошкольной педагогики.				детства	зарубежной, российской и казахстанской педагогики; -научные основы организации, управления педагогическим процессом дошкольных учреждений. Уметь: - устно и письменно анализировать первоисточники; -составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе. Компетенции: -готов использовать современные технологии в профессиональной деятельности; -способен проектировать игровую деятельность с учетом исторического опыта прошлого; -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.
	История становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане	Вооружить будущих специалистов знаниями по истории общей и дошкольной педагогики, формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем.	Студенты вооружаются знаниями по истории исследования учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; формирования системы общего образования и дошкольной педагогики.	3	1	Артобразование Творческое образование	Педагогика раннего детства Педагогическая анимация	Знать: -права и обязанности педагога- дошкольника (воспитателя дошкольных учреждений) -основные положения педагогической теории, по вопросам воспитания и обучения; -произведения выдающихся классиков зарубежной, российской и казахстанской педагогики; -научные основы организации, управления педагогическим процессом школы. Уметь: - устно и письменно анализировать первоисточники; -составлять рефераты, доклады, сообщения; -работать в группе и микрогруппе. Компетенции: -готов использовать современные технологии в профессиональной деятельности; -способен проектировать игровую деятельность с учетом исторического опыта прошлого; -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия;

								-осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания
3	Современная система дошкольного образования РК	Дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Необходимы условия для развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.	Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6-7-летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Основное направление дошкольного образования — это подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности, раскрытие способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. Дошкольное образование, как составная часть системы общего образования Республики Казахстан, играет важную роль, так как в его рамках выявляются природосообразные качества и особенности ребенка, обеспечиваются условия их развития, осуществляется широкомасштабная программа подготовки ребенка к школе. На современном этапе в мире готовность к школе понимается как совокупность двух составляющих: готовности учиться и готовности к школе. Дошкольная организация — это организация образования, которая создается с целью удовлетворения запросов и потребностей семьи в уходе за детьми, их гармоничном развитии на основе общекультурных, национальных ценностей, в подготовке ребенка	2	2	Артобразование История дошкольной педагогики	Педагогика раннего детства Педагогическая анимация	Знать: — истоки развития и формирования научной педагогики в мире и на казахской земле. Уметь: — выстраивать развитие всеобщих педагогических теорий в хронологическом порядке. Компетенции: — самостоятельно добывает, анализирует и использует информацию для принятия грамотных управленческих решений в быстро меняющемся мире с учетом требований конкурентной бизнес-среды.

			к начальной ступени среднего общего образования, в создании необходимых условий родителям для продолжения своей работы и учебы, активного участия в общественной жизни. Дошкольная организация осуществляет воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ .				
	Современная система образования РК	Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию международные экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, которые вырабатываются мировой наукой и техникой. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых	Состояние и проблемы образования в Казахстане на современном этапе. 1.1 Текущее состояние образования Казахстана. 1.2 Индикаторы качества образования. 2. Реформирование системы образования в соответствии с мировыми стандартами 2.1 Международные критерии образования 2.2 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2020 годы. 2.3 Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в Казахстане.		Артобразование История дошкольной педагогики	Педагогика раннего детства Педагогическая анимация	Знать: — динамику основных показателей, характеризующих систему образования в РК. Уметь: — развивать способности личности; социально значимые идеалы, конструирующие будущее общество. Владеть: — навыками общения, развития речи, физического развития и подготовки к школе; динамикой основных показателей, характеризующих систему детского дошкольного образования, Компетенции: — самостоятельно добывает, анализирует и использует информацию для принятия грамотных управленческих решений в быстро меняющемся мире с учетом опережений требований конкурентной бизнес-среды, а также готов удовлетворять потребность общества в социальной адаптации молодых людей в использовании их профессиональных навыков для развития экономики.

		информационных и коммуникационных системах в виде Интернет.						
4	Педагогика раннего детства	Целью изучения курса «Педагогика раннего детства» выступает формирование профессиональной компетентности студентов в области личностно-ориентированного образования детей раннего возраста. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: - формировать у студентов систематизированные знания о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; - содействовать развитию у студентов умений разрабатывать педагогические системы и их отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни; - способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста;	Педагогика раннего детства как наука: предмет, основные понятия. Становление и развитие педагогики раннего детства. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Современная наука о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Понятие госпитализма и причины его возникновения. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности ребёнка раннего возраста. Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве, основные правила его организации. Основы рационального питания детей раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста. Создание условий для игры и других видов деятельности. Индивидуальное общение взрослого с ребёнком. Характеристика развития и особенности воспитания детей первого, второго и третьего года жизни. Адаптация ребёнка к условиям детского учреждения. Контроль за нервно-психическим развитием детей первого, второго, третьего года жизни. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.	3	2	История дошкольной педагогики Современная система дошкольного образования РК	Педагогическая анимация Организация культурного досуга детей	В результате изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» студент должен знать: - основные понятия курса, - теоретические основы развития и образования детей раннего возраста, - цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста, - современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста, - специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста, - особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста. Завершая изучение указанной дисциплины, студент должен уметь: решать следующие типовые задачи профессиональной деятельности: - планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, - диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность; - использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста; - рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста. Владеть: - навыками общения, развития речи, физического развития и подготовки к школе. Динамикой основных показателей, характеризующих систему детского дошкольного образования, Компетенции: - самостоятельно добывает, анализирует и использует информацию для принятия грамотных управленческих решений в быстро меняющемся мире с учетом требований конкурентной бизнес-среды; а также готов удовлетворять потребность общества в социальной адаптации молодых людей в использовании их профессиональных навыков для развития

		осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности.						экономики.
	Перинатальная педагогика	Целью изучения курса «Перинатальная педагогика» является изучение— значение и особенности - внутриутробного периода; -воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребёнка; -народная педагогика о жизни до рождения, Грамотный подход к воспитанию и развитию ребенка раннего возраста - основа его дальнейшего физического и психического благополучия. Важнейшей составляющей дошкольного образования в подготовке детей раннего возраста является тесный контакт с молодыми семьями.	Основы перинатальной педагогики . Диалог между детским садом и семьей, как основной фактор умственного и интеллектуального развития детей внутриутробного возраста. Практика работы в дошкольном учреждении разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении.			История дошкольной педагогики Современная система дошкольного образования РК	Педагогическая анимация Организация культурного досуга детей	В результате изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» студент должен знать: - основные понятия курса, - теоретические основы развития и образования детей, внутриутробного периода; - цели, задачи и содержание работы с детьми внутриутробного периода; - современные педагогические системы и технологии образования детей внутриутробного периода. Уметь: — развивать способности внутриутробной личности; социально значимые идеалы, конструирующие будущее общество; — обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка внутриутробного возраста в дошкольном учреждении и семье, Владеть: - навыками диагностирования развития ребенка внутриутробного возраста; - навыками рациональной организации педагогического процесса, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей внутриутробного возраста, Компетенции: -самостоятельно добывает, анализирует и использует информацию для принятия грамотных управленческих решений в быстро меняющемся мире с учетом требований конкурентной бизнес-среды и потребностей общества в социальной адаптации молодых людей в использовании их профессиональных навыков.
5	Педагогическая анимация	Педагогические основы анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке педагогов. Роль	Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Особенности использования театральной педагогики в досуговой сфере. Место и роль театральной педагогики в подготовке с педагогов. Роль педагогического артистизма в процессе организации детско-	3	2	История дошкольной педагогики Современная система дошкольного образования РК	Основы профессионального лидерства Семейная педагогика	Знать: -сущность анимационной педагогической деятельности, - средства, формы и методы анимационной деятельности. Уметь: -дифференцировать основные понятия педагогической анимации и их особенности; -проектировать содержание анимационной деятельности в педагогической работе; -применять различные технологии

		педагогического артистизма в процессе организации детско-юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога-воспитателя. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике.	юношеского досуга. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как основной компонент творчества педагога-аниматора. Виды клубов и любительских объединений. Рекреационно-оздоровительная деятельность социального педагога-воспитателя. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике.					педагогической анимации в профессиональной деятельности Компетенции: -готов использовать современные технологии в анимационной деятельности, -способен проектировать анимационную деятельность -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений дошкольного воспитания.
	Организация культурного досуга детей	Целью данной дисциплины является изучение теории и методики дошкольного образования, определение эффективных форм и методов организации досуга в дошкольном учреждении, обеспечивающих качественно новый уровень воспитанности и развития детей дошкольного возраста и внедрение их в социально-образовательное пространство дошкольных учреждений. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие детский досуг как социальный феномен. 2. Выявить особенности организации досуга детей дошкольного возраста. 3. Дать характеристику педагогическим условиям, обеспечивающим эффективную деятельность дошкольного учреждения в организации досуга детей. 4. Рассмотреть ряд мер, принятых педагогами дошкольного учреждения, направленных на организацию продуктивного детского досуга. 5. Выявить эффективные формы и методы организации досуга в	1.Детский досуг как социальный феномен 2.Особенности организации досуга детей дошкольного возраста. 3.Педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия дошкольного учреждения в организации досуга детей. 4.Поиск эффективных форм и методов организации досуга детей в дошкольном учреждении 5.Меры дошкольного учреждения, направленные на организацию продуктивного детского досуга. 6.Организации досуга в дошкольном учреждении: формы, методы и их анализ.	1	3	Современная система дошкольного образования РК Педагогика раннего детства	Основы профессионального лидерства Семейная педагогика	Знать: -сущность культурно-досуговой деятельности; - средства, формы и методы культурно-досуговой деятельности. Уметь: -дифференцировать основные понятия культурно-досуговой деятельности и их особенности; -проектировать содержание культурно-досуговой деятельности в работе; -применять различные технологии культурно-досуговой деятельности в профессиональной деятельности Компетенции: -готов использовать современные технологии в культурно-досуговой деятельности; -способен проектировать культурно-досуговую деятельность; -владеть навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей; -создавать культурно-досуговые программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.

		дошкольном учреждении и дать им анализ						
6	Основы профессионального лидерства	Целью данной дисциплины является изучение понятия «лидер», «лидерство». Теории лидерства. Концепции харизматического лидерства. Отличительные черты и качества педагога-лидера. Классификация личностных качеств эффективного лидера. Сущность профессионального лидерства. Система действий педагога-лидера. Модель современного педагога-лидера. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие «лидер», «лидерство». 2. Выявить особенности, отличительные черты и качества 3. Дать характеристику модели современного педагога-лидера.	Основные функции и характеристики лидерства. Закономерности формирования лидерских качеств. Стратегия управления своим внутренним миром. Диалогические методы коммуникации. Основные принципы саморазвития личности. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Целеполагание. Мечты и планы, навыки и привычки. Навык проактивной личности. Управление временем. Установление отношений и разрешение конфликтов. Коммуникативные навыки. Стил управления. Выстраивание коммуникативного взаимодействия. Управление эмоциональным состоянием.	2	2	Педагогика раннего детства Педагогическая анимация	Семейная педагогика Этнопедагогика	Знать: - основные функции и характеристики лидерства, - закономерности формирования лидерских качеств; - стратегию управления своим внутренним миром; - диалогические методы коммуникации; - основные принципы саморазвития личности. Уметь: - принимать рационально-управленческие решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; Владеть: - техникой речи, техникой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - техникой организации и управления временем; - навыками достижения личной победы каждого участника программы; - навыками достижения общей победы участников программы; - навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками формирования успешной личности. Компетенции: - способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования; - способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - готов анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессионального лидерства, психолого-

								педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
	Профессиональная этика	Целью данной дисциплины является изучение деятельности педагога дошкольного детства основанного на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, душевного комфорта (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка. Цель реализуется посредством решения следующих задач: 1. Рассмотреть понятие профессиональная этика 2. Выявить особенности, отличительные черты и качества профессиональной этики. 3. Дать характеристику социально-этическим подходам в системе взаимоотношений «педагог - педагог».	Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок». Основные педагогические позиции. Принцип деятельности. Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - родитель» Осознанные педагогические позиции. Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»	2	2	Педагогика раннего детства Педагогическая анимация	Семейная педагогика Этнопедагогика	Знать: - основные функции и характеристики профессиональной этики; -основные педагогические позиции; -принципы деятельности. Уметь: - принимать рационально-управленческие решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием. Владеть: - профессиональной этикой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - навыками развития и обучения профессиональной этикой, вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками формирования успешной личности. Компетенции: - способностей последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - выполнять самостоятельные научные педагогические исследования. - способностей к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - анализировать, интерпретировать и оформлять результаты исследования; - выполнение научно-исследовательских работ в области педагогики и психологии в соответствии со структурой исследования; - представление результатов исследования на студенческой научно-практической конференции; - разработка программ по основам профессиональной этики, психолого-педагогических рекомендаций исследования в соответствии с профессиональными требованиями.
7	Семейная педагогика	Целью данной дисциплины является формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста. Задачи:	I.Общие основы семейной педагогики;основные понятия семейной педагогики; связь семейной педагогики с другими науками; семейное и общественное воспитание: общее	3	3	Педагогическая анимация Основы профессионального лидерства	Этнопедагогика Основы педагогического мастерства	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том

		-содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины семейной педагогики; - создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области семейной педагогики.	и особенное.Исторические аспекты семейной педагогики. Обусловленность семейного и общественного воспитания уровнем развития общества Система народного воспитания казахов. Казахские мыслители и общественные деятели осемейном воспитании. Актуальные проблемы воспитания растущего человека в семье. Семья как социальный институт современного общества.Введение в проблему деформации социализационных процессов в семейном воспитании. Современные подходы урегулирования деформаций в семейных взаимоотношениях. Организация взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и семьи. Индивидуально-дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников.				числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка; - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка. Компетенции: - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	
	Педагогическая работа с семьей	Целью данной дисциплины являетсяобщий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Задачи: -содействовать приобретению обучающимися знаний в области педагогической работы с семьей; - создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в	Роль семьи в воспитании детей. Условия правильного воспитания детей в семье. Задачи дошкольных организаций в работе с семьей. Условия успешной работы дошкольного учреждения с семьей. Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей.	7	3	Педагогическая анимация Основы Профессионального лидерства	Этнопедагогика Основы педагогического мастерства	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса; - способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Уметь: - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей; - оценивать личностные достижения ребенка.разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка. Компетенции: - готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

		области семейной педагогики;						- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.
8	Этнопедагогика	Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основными идеями и опытом народной педагогики; сформировать умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе ДО. Задачи: - сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания воспитания в дошкольных организациях; - сформировать научно-педагогическую базу для углубления в своей будущей профессиональной деятельности преемственную связь с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Этнопедагогика как составная часть педагогической науки. Предмет и задачи этнопедагогики. История возникновения и развития этнопедагогики. Исторический путь развития этнопедагогики в Казахстане. Этнические особенности воспитания и их определяющие факторы. Семейное воспитание - ядро народной педагогики. Умственное воспитание в народной педагогике. Труд – стержень народной педагогики. Нравственное воспитание – основа народной педагогики. Эстетическое и воспитание в народной педагогике. Физическое воспитание в народной педагогике.	6	3	История дошкольной педагогики.	Педагогика, дошкольная педагогика	Знать: - принципы интеграции наук и научных знаний (этнопсихологии, этнокультуры, этнофилософии, педагогики) в рамках этнопедагогики; - самобытность педагогических традиций разных народов; - средства и методы народного воспитания детей дошкольного возраста. Уметь: - научно обоснованно анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; - практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач. Компетенции: - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; - способность к профессиональному взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности.
	Этнокультурное образование	Целью данной дисциплины является стратегия этнокультурного образования, направленная на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническая идентификация и государственная интеграция. Задачи: - сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания воспитания в дошкольных организациях; - сформировать научно-	Этнокультурное образование - это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры. Принятие идеи этнокультурного образования означает создание национальной системы обучения и воспитания, базирующейся на идее	6	3	Основы профессионального лидерства Семейная педагогика Этнопедагогика	Основы педагогического мастерства. Методика научно-педагогического исследования	Знать: - принципы интеграции наук и научных знаний (этнопсихологии, этнокультуры, этнофилософии, педагогики) в рамках этнопедагогики; - самобытность педагогических традиций разных народов; - средства и методы народного воспитания детей дошкольного возраста. Уметь: - научно обоснованно анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных

		педагогическую базу для углубления в своей будущей профессиональной деятельности преемственную связь с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей	культурного и лингвистического плюрализма, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями.					этносов; – практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач. Компетенции: - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; – способность к профессиональному взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности.
9	Основы педагогического мастерства	Целью данной дисциплины являются современные направления теоретической и практической подготовки на высоком уровне профессионального мастерства. Задачи: - сформировать взгляды на педагогический опыт как необходимый компонент содержания воспитания в дошкольных организациях; - сформировать научно-педагогическую базу будущей профессиональной деятельности; - формирование готовности педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями и потребностями общества.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Профессиональнопедагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь, ее функции. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога-психолога. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом в дошкольных заведениях.	6	3	Основы профессионального лидерства Семейная педагогика Этнопедагогика	Методика научно-педагогического исследования	Знать: -базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей, -основные этапы и стили педагогического общения, -основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса, - различные формы взаимодействия с участниками педпроцесса, - способы накопления профессионального опыта. Уметь: - влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне. Компетенции: -готовов организовать учебно-воспитательный процесс4 - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участками педагогического процесса.
	Педагогическая этика	Целью данной дисциплины является профессиональная культура педагога, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики. Одной их немаловажных составляющих культуры педагога является этика. Задачи:	Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают	6	3	Основы профессионального лидерства Семейная педагогика Этнопедагогика	Методика научно-педагогического исследования Теория и методика игровой деятельности.	Знает базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей. Умеет моделировать воспитательный процесс на основе закономерностей и принципов народной педагогики с учетом знаний специфики национального сознания и семейного воспитания. Владеет основными стилями, технологиями педагогического общения в осуществлении

		- сформировать взгляды на педагогический опыт как необходимый компонент содержания педагогической этики; - сформировать научно-педагогическую базу для углубления в своей будущей профессиональной деятельности; - формирование готовности педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями и потребностями общества.	своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет. 1.Определение научного понятия педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Главные направления реализации педагогической этики.				учебно-воспитательного процесса.	
10	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения особенностей развития детей дошкольного возраста. Задачи: - обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики; -познакомить с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста.	История развития методов психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Психолого-педагогическое консультирование.	3	4	Возрастная физиология и школьная гигиена. Детская психология. Педагогика раннего детства.	Психология Дошкольная педагогика	Знать: -теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; -современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых; -основные психодиагностические методики. Уметь: - выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка; - адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

								деятельности
	Арт-терапия	Цель дисциплины:ознакомление студентов с одним из новейших направлений, используемых в педагогической практике дошкольных организаций, считается Арт-терапия для дошкольников.Арт-терапия представляет собой методику лечения и развития человека при помощи художественного творчества, и считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами и педагогами. В дошкольном образовательном учреждении она выполняет следующие функции: воспитательную, коррекционную, психотерапевтическую, диагностическую, развивающую. Сегодня арт-терапия активно используется в развитии и подготовке ребенка к современной жизни в семье, в детском саду и в школе. Задачи: - обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам арт -терапии; - познакомить с существующими методами арт-терапии и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста.	Детская арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания. Арт-терапия ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным. Арт-терапия предлагает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки,рисования, конструирования из природных материалов. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.	3	4	Основы педагогического мастерства Педагогическая этика Основы педагогического мастерства	Методика научно-педагогического исследования Теория и методика игровой деятельности	Знать: -теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; -современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых; -основные психодиагностические методики Уметь: - выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка; - адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; - проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
11	Методика научно-педагогического исследования	Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и	1.Понятие наука. Наука как производительная сила в современном обществе. 2. Научно-исследовательская работа студентов. 3 Этапы проведения научного исследования. 4.Методология научных исследований. 5.Методы научных исследований. 6.Педагогический эксперимент. 7. Конспект, тезисы – как формы научных сообщений. Особенности научного доклада, статьи.	3	4	Педагогическая этика Основы педагогического мастерства Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	Теория и методика игровой деятельности Современные технологии дошкольного образования	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. У м е т ь: - реализовывать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; - проводить самостоятельное исследование,

		теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; с логикой построения и проведения исследований.						- научно обосновывать результаты научного поиска; - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	Исследовательская культура педагога дошкольной организации	Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; с результатом научной деятельности, направленным на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, её содержании, принципах, методах и организационных формах. Поисковая исследовательская работа – наиболее эффективный путь профессионального роста педагога.	Модернизация системы образования выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность педагога сегодня рассматривается как основа повышения эффективности образовательного процесса в целом. В современном обществе каждый педагог в своей практической деятельности должен усваивать все происходящие изменения, владеть инновационными методиками. Новое содержание дошкольной подготовки и начального образования, метод его реализации предполагает наличие педагога нового типа, владеющего принципиально новой педагогической технологией, умеющий работать в нестандартных условиях.	3	4	Педагогическая этика Основы педагогического мастерства Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика игровой деятельности Современные технологии дошкольного образования	В результате изучения дисциплины обучающийся должен зн а т ь : - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. ум е т ь : - реализовать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; - организовывать самостоятельное исследование, - научно-обосновывать результаты научного поиска; - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
12	Теория и методика игровой деятельности	Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и методикой, особенностями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Основные задачи заключаются:	Свободная ролевая игра — самая привлекательная деятельность для детей. Это объясняется тем, что в игре ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений — всего того, что в	3	4	Основы педагогического мастерства Психолого-педагогическая диагностика детей	Современные технологии дошкольного образования Технологии критериального	В результате изучения дисциплины обучающийся должен зн а т ь : - функции науки; формы игровой деятельности; принципы, уровни, виды игровой деятельности; основные методы оформления , разработки и проведения

		- в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу игровой деятельности; - в знакомстве с результатом научной деятельности, направленным на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных формах.	практической продуктивной деятельности дается с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетно-ролевой игры — действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не требует от ребенка реального, осязаемого продукта, в ней все «как будто», «понарошку». Игра, как и любая другая деятельность, возникает не спонтанно, а передается людьми, которые уже владеют ею — «умеют играть».			дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	оценивания	игровой деятельности, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <i>у м е т ь:</i> - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; - организовать самостоятельное мероприятие с использованием игровой деятельности; - научно обосновывать результаты игрового поиска; - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Драматизация и игра	Целью дисциплины является ознакомление студентов с теорией и методикой, особенностями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу игровой деятельности; - с результатом научной деятельности, направленным на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и методики игровой деятельности, принципах, методах и организационных формах.	Игровая деятельность дошкольника. Одна из важных задач воспитательно-образовательных программ дошкольных учреждений - формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. В игре ребенок отображает все то, что познает в мире, все свои чувства, переживания, мечты, проблемы. В игре ребенок является творцом, создателем игры, что позволяет ему непосредственно выражать все свои эмоции и мысли вслух. В игре ребенок увлечен не результатом (как в учебной деятельности), а самим процессом игры	3	4	Основы педагогического мастерства Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	Современные технологии дошкольного образования Технологии критериального оценивания	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>з н а т ь:</i> - функции науки; формы игровой деятельности; принципы, уровни, виды игровой деятельности; основные методы оформления, разработки и проведения игровой деятельности, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <i>у м е т ь:</i> - реализовать теоретический багаж знаний в игровой деятельности; - организовать самостоятельное мероприятие с использованием игровой деятельности.; - научно обосновывать результаты игрового поиска. - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
13	Современные технологии	Целью данной дисциплины является изучение современных	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной	2	6	Психолого-педагогическая	Технологии критериального	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

	дошкольного образования	технологий дошкольного образования. Задачи: - сформировать взгляд на педагогический опыт как необходимый компонент содержания выбранных методик и технологий дошкольного образования; - обоснование выбора общеобразовательной программы и содержания воспитательного процесса –изучение особенностей воспитательно-образовательной системы учреждения.	технологии. Педагогические технологии. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. . Альтернативные технологии.			диагностика детей дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	оценивания Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	- знать сущность современных образовательных технологий; - уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии; - владеть навыками самостоятельного использования образовательных технологий. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной
	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании	Целью дисциплины является обеспечение и научно-методическое сопровождение дополнительного образования руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования в межкурсовой период во взаимодействии с органами управления и учреждениями образования, с дальнейшим развитием координации деятельности. Задачи дисциплины: 1. Осуществлять повышение квалификации руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования опережающего характера по использованию современных педагогических и информационных технологий в управленческой деятельности и образовательном процессе организаций дошкольного образования. 2. Обеспечить непрерывность	Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационная технология - это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в	3	4	Исследовательская культура педагога дошкольной организации Теория и методика игровой деятельности Современные технологии дошкольного образования	Технология критериального оценивания Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике.	В результате изучения дисциплины При изучении курса обучающиеся должны: - знать сущность современных образовательных технологий; - уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии. - владеть навыками самостоятельного использования образовательных технологий. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает положительной мотивацией к профессиональной деятельности.

		научно-методической поддержки инновационных преобразований в организации системы дошкольного образования. Содействовать изучению и распространению эффективного педагогического опыта учреждений дошкольного образования. 3.Обеспечивать выполнение целей и задач в области качества и программы отдела по поддержанию качества процесса.	системах подготовки специалистов.					
14	Технологии критериального оценивания	Целью дисциплины является процесс,основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся. Задачи дисциплины: 1.Осуществлять повышение квалификации руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования опережающего характера по использованию технологий критериального оценивания. 2.Обеспечить непрерывность научно-методической поддержки инновационных преобразований и содействовать изучению и распространению по использованию технологий критериального оценивания. 3. Обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях.	Современные средства оценивания результатов обучения.Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания.Принципы оценивания.Этапы и инструменты оценивания.Критериальные таблицы <i>-рубрикаторы.</i> Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание.Модерация результатов суммативного оценивания.Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	2	6	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	Технологии критериального оценивания Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	При изучении курса обучающиеся должны: - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - уметь описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля;применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.
	Коучинг и мониторинг в системе образования	Целью дисциплины является изучение процесса способствующего реализации обучения и развития профессиональных навыков обучающихся.. Задачи дисциплины: -Для достижения успеха коучинга,	Обычно направлен на достижение результата, успеха, цели, на овладение производственными навыками, причем акцент делается на осуществление действий и поддержание изменений во времени; часто используется для улучшения навыков,	2	6	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста Методика научно-педагогического исследования	Технологии критериального оценивания Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	При изучении курса обучающиеся должны: - знать современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - уметь описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и

		необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и всё разнообразие стилей, навыков и техник применяемых в коучинге. - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях	необходимых для успешной деятельности в конкретной области; скорее наполнен практикой, чем теорией; в значительной степени опирается на навыки межличностного взаимодействия					объектов контроля;применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержанию образования; использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении;планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрики, для объективного оценивания учащихся;применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.
15	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Целью дисциплины является ознакомление студентов методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой научной организации работы. Задачи курса: - знакомство студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований;с логикой построения и проведения исследований.	Научные знания как результат познавательной деятельности. Педагогика в системе наук. Этапы и уровни исследования. Программа исследовательской работы. Этапы и уровни научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Этапы исследования. Методы исследований.Общая характеристика методов исследования. Педагогический эксперимент. Сущность понятия «Эксперимент».Цели, этапы и виды эксперимента. Формы научных сообщений.	3	4	Педагогика. Психология	Частные методики. Защита дипломного проекта	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>з н а т ь:</i> - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. <i>у м е т ь:</i> - реализовать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; организовать самостоятельное исследование; научно обосновывать результаты научного поиска; определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Методика выполнения дипломных работ по дошкольной педагогике	Целью дисциплины является изучение научно-педагогического исследования и его разновидностей. Задачи курса: - знакомство студентов с методологическими и теоретическими правилами выполнения дипломных работ; -изучение структуры и логики выполнения дипломных работ по дошкольной педагогике	Выбор темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы, структура и логика научно-педагогического исследования.Понятийный аппарат и источники научной информации научно-педагогического исследования. Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций, приложений, иллюстрированного материала,	3	7	Методика научно-педагогического исследования Современные технологии дошкольного образования Технологии критериального оценивания	Методика выполнения дипломных работ по дошкольной педагогике	При изучении курса обучающийся должен знать: -разновидности научно-педагогического исследования; структуру и логику научно-педагогического исследования; его организацию, содержание, условия проведения; - уметь разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; осуществлять научно-педагогическое исследование; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать

			библиографических ссылок; правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.					полученную информацию.
16	Подготовка детей к школе	Целью дисциплины является стратегия подготовки программы: развитие познавательной сферы, своевременная коррекция нарушений, построение прочного фундамента для дальнейшего обучения в школе, формирование успешности ученика. Задачи дисциплины: - для достижения успеха необходимо знать и понимать процесс формирования и развития познавательных способностей ребёнка; - знать разнообразие стилей, методов и технологий применяемых в ходе подготовки детей к школе; - обеспечить изучение эффективного педагогического опыта в дошкольных образовательных организациях	Отдавая ребёнка в школу, все родители рассчитывают на то, что он будет хорошо учиться. Эта уверенность подкрепляется ещё и тем, что большинство современных дошкольников усиленно занимаются на специальных курсах по подготовке к школе, также и в детских садах проводятся занятия. Но практика показывает, что зачастую полученные ребёнком знания не являются гарантией его успешной учёбы. Ведь хороший результат невозможен без формирования и развития познавательных способностей ребёнка	3	7	Современные технологии дошкольного образования Технологии критериального оценивания	Педагогика Монтессори Артпедагогика	При изучении курса обучающиеся должны знать: - разновидности научно-педагогического исследования, структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения; - научно-педагогическое исследование и его разновидности; уметь: -разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; осуществлять научно-педагогическое исследование; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. Владеть:выбором темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования. - определением этапов, структура и логика научно-педагогического исследования. -Понятийный аппарат и источники научной информации научно-педагогического исследования. -Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций и оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографии-ческих ссылок, правила цитирования. -Требования к языку и стилю научного текста. -Проведение защиты дипломных и курсовых работ. -Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.
	Взаимодействие семьи и дошкольной организации	Целью дисциплины является изучение концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит установка о том,	Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется	3	7	Современные технологии дошкольного образования	Педагогика Монтессори Артпедагогика	При изучении дисциплины студент должен знать: - способы организации совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, которые осуществляются на

		что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Задачи дисциплины: - знать способы организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; - владеть методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией; - уметь гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.	понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.			Технологии критериального оценивания		основании социальной перцепции и с помощью общения; уметь: - придать дошкольному учреждению "открытость внутрь» - сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; - гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями; владеть: - методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией.
17	Педагогика Монтессори	Целью дисциплины является изучение метода Монтессори. Задачи дисциплины: - для достижения успеха необходимо знать особенности стимулирования ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка; - помочь ребенку организовать свою деятельность в воспитательно-образовательной среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал.	Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремление исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность.	3	7	Современные технологии дошкольного образования Технологии критериального оценивания	Артпедагогика	При изучении дисциплины студент должен знать: - способы организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; уметь: - придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями; владеть : - методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
	Арт-педагогика	Целью дисциплины является научиться понимать себя и гармонично сосуществовать с окружающим его обществом, научиться познавать действие законов красоты и нравственности в окружающем мире. Задачи дисциплины: - для достижения успеха необходимо знать отдельные приемы, методы и технологии арт-педагогики.	Основными сферами арт-педагогической деятельности сегодняшних исследователей и практиков можно считать создание в образовательном пространстве системы нравственно-эстетического взаимодействия на основе объединения таких общеизвестных наук и отраслей, как педагогика, психология, искусствоведение и, в целом, всего	3	7	Взаимодействие семьи и дошкольной организации Педагогика Монтессори	Детская литература Зарубежная детская литература	При изучении дисциплины студент должен знать: - взаимодействие способов организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; уметь: - придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; - гуманизировать отношения между детьми,

		-создание в образовательном пространстве системы нравственно-эстетического взаимодействия на основе объединения таких общеизвестных наук и отраслей, как педагогика, психология, искусствознание и, в целом, всего огромного спектра человекознания, а также — организацию педагогами самостоятельного художественного творчества участников образовательного процесса. Характерной особенностью арт-педагогики является то, что она основана на средствах искусства и художественно-творческой деятельности с развивающим и воспитывающим потенциалом. В ней очень тесно переплетаются художественное развитие и эстетическое воспитание					педагогами, родителями; владеть: - методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	
18	Детская литература	Цель курса: дать системное представление о детской художественной литературе как действенном средстве познания: охарактеризовать основные направления и отличительные черты. Задачи дисциплины: - познакомить студентов с теоретическими основами формирования детской литературы; - раскрыть основные тенденции и особенности творчества детских писателей и поэтов Казахстана.	Фольклор. Детский фольклор Литературная сказка. Из истории развития зарубежной детской литературы. XIX век и русская детская литература. Детская литература советского периода. Казахская детская литература. Зарубежные классики в русской детской литературе. Приключенческая литература и фантастика. Художественный синтез в литературе для детей. Анализ художественного произведения. Чтение стихотворений, прозаических произведений. Анализ исполнения стихотворений и басен.	3	4	История дошкольной педагогики	Методика развития речи детей дошкольного возраста	При изучении дисциплины студент должен знать: - теорию и методологические основы детской литературы; - историю развития детской литературы; - знать историю развития казахской детской литературы; уметь: - определять жанровое своеобразие детских произведений; - анализировать произведения русской классической литературы для детей; владеть: - приемами сопоставления прозаических и поэтических текстов художественных произведений для детей. Компетенции: - последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи для работы с художественными и научными текстами; - понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - способен применять технологии работы с художественными произведениями для детей дошкольного возраста.
	Зарубежная детская литература	Цель курса: дать системное представление о зарубежной детской литературе, как действенном средстве познания: охарактеризовать основные направления и отличительные черты.	Жанр сказки в зарубежной литературе. Обработка фольклорных сказочных сюжетов братьями Гримм. Развитие жанра литературной сказки в зарубежной детской литературе. Творчество Х.К.Андерсена.	3	4	Детская литература	Методика развития речи детей дошкольного возраста	При изучении дисциплины студент должен знать: Знать: - теорию и методологические основы зарубежной детской литературы; - историю развития детской зарубежной литературы;

		Задачи курса: - познакомить студентов с генезисом художественной зарубежной детской литературной мысли на протяжении нескольких столетий и раскрыть основные тенденции и особенности творчества зарубежных детских писателей и поэтов. - развитие эстетического сознания ребёнка, формирование его мировоззрения.	Становление историко-приключенческого жанра. Книги зарубежных авторов XX века, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Переводная детская литература и ее своеобразие .					- знать историю развития казахской детской литературы. Уметь: - определять жанровое своеобразие детских произведений - анализировать произведения русской классической литературы для детей; уметь сопоставлять прозаические и поэтические тексты художественных произведений для детей. Компетенции: - последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном языке, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском); - понимает высокую социальную значимость профессии, соблюдает принципы профессиональной этики; - способен применять технологии работы с художественными произведениями для детей дошкольного возраста.
19	Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста	Цель дисциплины: обеспечение совокупности естественнонаучных, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов. Задачи: - сформировать у студентов научное мировоззрение; - выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе; - подготовка студентов к организации и проведению экскурсий; - воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приемами и методами природоохранной деятельности; - ознакомление с правовыми и нравственно-этическими нормами в сфере профессиональной деятельности.	Теория, методы и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника	3	5	Взаимодействие семьи и дошкольной организации Педагогика Монтессори Детская литература	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: - наиболее значительные историко-культурные и архитектурные памятники страны, а также государственные музеи исторического, этнографического и краеведческого профилей, мемориалы, посвященные памятным и историческим событиям Казахстана; уметь: - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с окружающим миром; -развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе; Компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	Теория и методика ознакомления с природой	Цель дисциплины: Ознакомление детей с природой является одним из основных	Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.	3	5	Взаимодействие семьи и дошкольной организации	Теория и методика изобразительной деятельности детей	В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

		направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка и формирования его нравственных чувств. Нужно показать как прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребёнка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу. Это важная задача и долг взрослых: родителей, педагогов.	Формирование у дошкольников представлений о природе в современной научной литературе.			Педагогика Монтессори Детская литература	дошкольного возраста Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	- наиболее значительные историко-культурные и архитектурные памятники страны, а также государственные музеи исторического, этнографического и краеведческого профилей, мемориалы, посвященные памятным и историческим событиям Казахстана; уметь: - планировать и анализировать работу по ознакомлению детей с окружающим миром; -развивать у детей активность, наблюдательность, любознательность и познавательный интерес к природе; Компетенции: - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
20	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Цель курса – формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. Задачи: формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и историей изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности.	Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства. История развития методики изобразительной деятельности. Государственный стандарт РК по дошкольному воспитанию и обучению. Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Обучение детей рисованию и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей художественному труду и их творчество в разных возрастных группах.	2	3	Детская литература Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста Теория и методика ознакомления с природой	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и зарубежных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. Уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе этнокультурных традиций народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи. Компетенции: - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и

			Организация изобразительной деятельности в дошкольных организациях.					выбору путей ее достижения ; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию	Цель курса – формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. Задачи: формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и истории изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности;	Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного и отечественного искусства. История развития Методики изобразительной деятельности. Государственный стандарт РК по дошкольному воспитанию и обучению. Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Обучение детей рисованию и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей художественному труду и их творчество в разных возрастных группах. Организация изобразительной деятельности в дошкольных организациях	2	3	Детская литература Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста Теория и методика ознакомления с природой	.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и зарубежных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. Уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе этнокультурных традиций народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи и природу. Компетенции: - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
21	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Цель курса: изучение бакалаврами теоретических основ математики; понимание психолого-педагогических особенностей развития у детей элементарных математических представлений . Задачи курса: формирование у бакалавров знания теоретических основ формирования	Теоретические основы курса теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей дошкольного возраста математике Развитие количественных	3	4	Дошкольная педагогика	Подготовка ребенка к школе.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - теоретические сведения, касающиеся природы математических представлений, математическую терминологию; - методы и приемы формирования элементарных математических представлений,

		элементарных математических представлений в дошкольной организации, психологических особенностей математического развития детей; содержание и методов работы в детском саду;	представлений у детей дошкольного возраста. Формирование у детей знаний о числах. Обучение счету. Решение арифметических задач. Формирование у детей представлений о величине предметов, их измерении. Формирование представлений о форме предметов. Формирование представлений о пространстве. Формирование представлений о времени. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по теории и методике обучения детей дошкольного возраста элементарной математике. Диагностика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Использование разных форм ознакомления с математикой вне занятий. Методическое руководство по теории и методике формирования					- наглядные и технические средства обучения, требования к ним, особенности использования; -организационные формы математического развития, требования к занятию по ФЭМП, к другим формам организации математического развития; - уметь: -анализировать программу по формированию элементарных математических представлений; - планировать одно или систему мероприятий по формированию элементарных математических представлений дошкольников; - разрабатывать план, фрагмент и конспект занятия, мероприятия по математическому развитию детей. Компетенции: - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, и младшего школьного возрастов.
	Технология организации нестандартных уроков по математике.	Цель дисциплины: расширение профессиональной компетентности студентов. Задачи изучения дисциплины: Дать знания теоретических основ проблемы использования занимательного материала в математическом образовании дошкольников.	Методологические и теоретические основы занимательной математики. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе решения занимательных задач .Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников в процессе решения занимательных задач. Современные технологии использования занимательной математики в работе с дошкольниками.	3	7	Теория и методика математических представлений дошкольников.	Подготовка ребенка к школе.	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> - основные способы математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; - современные программы математического развития детей дошкольного возраста, методику математического развития детей средствами занимательной математики; <i>уметь</i> реализовывать современные образовательные программы, применяя занимательную математику, как прогрессивную педагогическую технологию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать, организовывать,

								контролировать процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; Компетенции владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
22	Валеология в дошкольной организации	Целью дисциплины: «Валеология в дошкольной организации» расширение профессиональной компетентности студентов. Задачи изучения дисциплины: Дать студентам знания по теоретическим проблема профилактики здоровья детей .Так как, утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т. к. от того, насколько успешно удаётся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в раннем возрасте, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека. .	На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных. Дошкольные учреждения, выполняя социальный заказ, несут полную ответственность за воспитание человека – человека здорового физически, нравственно и духовно, человека всесторонне и гармонично развитого.	3	6	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> - как в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармоничного развития личности . - современные программы развития детей дошкольного возраста, методику развития детей правильно организованной воспитательно-образовательной работой в ДОУ. <i>уметь</i> реализовывать современные образовательные программы, применяя занимательную математику, как прогрессивную педагогическую технологию математического развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать, организовывать, контролировать процесс математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательной математики; Компетенции владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраст	Целью курса является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства	I. Теория и практика музыкального воспитания II Система музыкального воспитания детей в дошкольном учреждении. III Музыкальное искусство и художественная деятельность –	3	4	Педагогика Теория и технологии дошкольного образования	Работа старшего воспитателя в дошкольной организации Организация и управление	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; -сущность и структуру образовательного

		Задачи курса: способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики;	основа музыкального воспитания и развития детей IY Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Y Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности.				дошкольным образованием	процесса; возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ;способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
23	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации	Цель – формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Задачи курса: – сформировать у студентов представления о конструировании и наполнении предметно- развивающей среды соответствующим содержанием; – сформировать представление о концептуальной модели предметно-развивающей среды; – способствовать обеспечению эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества	Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды. Концептуальная модель предметно- развивающей среды. Характеристика предметно-пространственной среды развития дошкольника. Принципы построения предметно- развивающей среды в детском саду. Организация предметно-развивающей среды ДО Требования ГОСО к развивающей предметно-развивающей среде. Развитие творческой активности дошкольника в играх. Театрализованная деятельность дошкольника. Проектирование предметно-пространственной среды развития дошкольника. Разработка модели предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях	3	6	Артобразован	МРРДЦВ ФЭМП Теория и методика ознакомление окружаю.мира Теория и методика физвоспитания	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: – теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды; – методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; – методику организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды. уметь: – осуществлять планирование и проведение учебного занятия, внеучебного мероприятия предметно-развивающей среды ДО; компетенции: – готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; –способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

			До на основе современных инновационных технологий Адаптация инновационных педагогических технологий к современным условиям					
	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.	Целью дисциплины: «Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.» расширение профессиональной компетентности студентов в вопросах организационно-педагогических подходов, условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования Задачи изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по теоретическим проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. 2. Обучить современным подходам в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. 3. Психологическая готовность студента к работе с ребенком с ОВЗ	Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях. Реализация прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» РК Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве.	3	3	Валеология в дошкольной организации Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации	Работа методиста дошкольной организации Методическая работа в детском саду	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: – теоретические основы инклюзивного образования; методы, приемы, технологии, формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; уметь: – развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. - формировать у дошкольников умения строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Компетенции: – готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; – способен использовать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
24	Работа методиста дошкольной организации	Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в ДО, ее видами и современными организационными формами. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций;	1. Особенности работы старшего воспитателя (методиста) ДО; 2. Методическая служба ДО; 3. Методическая работа в детском саду 4. Современные формы методической работы в ДО 5. Методический кабинет дошкольной организации	3	6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации	Организация и управление дошкольным образованием Управленческая компетентность педагога дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - виды и формы методической работы; - основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР); уметь: - планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДО; владеть: - основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО. Компетенции:

								-способен совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; -способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	Методическая работа в детском саду	Целью курса является познакомить студентов с основными направлениями методической работы в дошкольном учреждении, обеспечивающую эффективность работы дошкольного учреждения. Задачи курса формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых методисту для выполнения своих функций.	Организационно-теоретические основы работы методиста Значение методической работы в дошкольном учреждении. Направления работы методического кабинета. Формы методической работы	3	6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраст Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации	Организация и управление дошкольным образованием Управленческая компетентность педагога дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: -виды и формы методической работы; основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР); уметь: планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДО; владеть: основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДО. Компетенции: -способен совершенствовать и развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; -способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
25	Организация и управление дошкольным образованием	Цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях. Задачи дисциплины познакомить студентов с системой становления управления образования, с действующей нормативной и правовой базой дошкольного образования; изучить теоретические основы и передовой опыт управления в системе дошкольного образования;	Становление и развитие дошкольного воспитания в Казахстане. Основы управления дошкольной организацией. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы дошкольной организации. Дошкольная организация как система и объект управления .Открытие и функционирование дошкольной организации.Требования к организации жизни детей в дошкольной организации. Финансирование дошкольной организации. Планирование работы дошкольной организации. Работа с родителями.	3	6	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного Работа методиста дошкольной организации	Управленческая компетентность педагога дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - основы теории управления дошкольной организацией; специфику работы в различных видах дошкольных организаций;основные функции, методы организации и руководства коллективом дошкольных работников; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организаций осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования. Компетенции: - готов использовать нормативные- правовые

								документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
	Управленческая компетентность педагога дошкольной организации	Цель: вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области профессиональной компетенции педагога по дошкольному образованию. Задачи дисциплины познакомить студентов с системой владения современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Готовность решать профессиональные предметные задачи. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.	Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Мероприятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества. • Работа педагогов в творческих и проблемных группах. В состав таких групп входят педагоги, обладающие высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Основное направление деятельности данных групп – освоение инноваций, разработка и внедрение новых проектов и результатов творчества, а также выявление и решение проблем в деятельности коллектива.	3	6	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного Работа методиста дошкольной организации		В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - основы теории управления дошкольной организацией; специфику работы в различных видах дошкольных организаций; основные функции, методы организации и руководства коллективом дошкольных работников; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организаций осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования. Компетенции: - готов использовать нормативные- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

2 (4) курс								
1	Самопознание	Целью курса является познакомить студентов с нравственно-духовным формированием чувств дошкольника. Дошкольное образование - первая ступень в системе общего образования Республики	Опираясь на Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста основное базовое содержание занятий	3	3	Философия, Информационные коммуникативные технологии	Психология Педагогика Детская литература Организация предметно-развивающей среды в дошкольной	Оценивание качества знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровням учебных достижений детей дошкольного возраста», разработанных для старшей и предшкольной группы. Воспитателям предмета «Самопознание» необходимо вести систематическое наблюдение

		Казахстан. В дошкольном возрасте закладывается основной фундамент нравственности, это время познания мира и человеческих отношений, а также сензитивный период для формирования нравственно-духовных чувств дошкольника. Задачи курса -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности; -целенаправленное педагогическое воздействие в процессе обучения самопознанию; -совершенствование мыслительной деятельности, положительного самоощущения, эмоционального благополучия детей. При этом важной становится атмосфера взаимодействия педагога, психолога, родителей и ребенка.	представлено в следующих разделах: 1. «Я - Человек»; 2. «Радость общения»; 3. «Азбука нравственности»; 4. «Я и мой мир».				организации	за процессом личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с описанными критериями и показателями. Необходимо учитывать достигнутую динамику развития по трем основным компонентам нравственности: эмоциональному, когнитивному и поведенческому. Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках. Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимании нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков. Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо. Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения в жизни. При оценивании важно учитывать: представления детей о нравственных качествах, их нравственные установки, общительность, заинтересованность, степень эмоционального отношения к нравственным нормам и осознания нравственных норм.
1	Школьное краеведение	Цель дисциплины: формирование у школьников знаний о природном, культурном и хозяйственном наследии родного края, развитии их гражданской ответственности и патриотизма Задачи курса -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, -повышаем знания о природном, культурном и хозяйственном	Школьное краеведение: активизирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учащихся, укрепляет любовь к познанию своего края, что является важным в формировании конкурентоспособной личности школьника.			Самопознание	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - специфику работы в различных видах дошкольных организаций; основные методы организации школьного краеведения; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности. - уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива дошкольной организации, руководить работой воспитателей; анализировать нормативную и

		наследии родного края; - получаем новые знания о современных технологиях, о технологии ведения образовательной деятельности; - ознакомление с методами организации познавательной - исследовательской деятельности по изучению родного края; - школьники участвуют в экономической и социально – значимой практической деятельности по изучению, восстановлению и охране существующих объектов.						правовую документацию дошкольной организации,осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования. Владеть: новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности. Компетенции: - готов использовать нормативные- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
2	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения. Задачи курса: - сочетать коррекционно-инновационную деятельность; – создавать предметно-развивающую среду на высоком эмоционально-комфортном уровне; – прогнозировать конечный образовательный результат дошкольников с разными образовательными возможностями.	Для освоения дисциплины «Организация развивающей среды ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика игры». Освоение дисциплины «Организация развивающей среды ДОУ» является необходимой основой для прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности.	4	3	Самопознание Школьное краеведение Психология Педагогика Детская литература	Дошкольная педагогика Методика научно-педагогического исследования Теория и методика игровой деятельности	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: — способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1); — готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4); — способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2). В результате изучения курса студенты должны знать: — структурные компоненты развивающей среды детского сада; — специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; — перспективные направления построения развивающей среды детского сада. Уметь: — анализировать развивающую среду ДОУ; — выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ; — устанавливать личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками. Владеть : -навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ.
2	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного	Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.	Требования ГОСО к развивающей предметно-пространственной среде. Конструирование развивающей предметно-пространственной			Организация предметно-развивающей среды в	Методика научно-педагогического исследования	В результате изучения курса студенты должны: Знать: —структурные компоненты развивающей среды детского сада; — специфику организации развивающей среды в

	образования	Задачи курса: - научить сочетать коррекционно-инновационную деятельность; – создавать предметно-развивающую среду на высоком эмоционально-комфортном уровне; – прогнозировать конечный образовательный результат дошкольников с разными образовательными возможностями.	среды ДОО в соответствии с требованиями ГОСО ДОО Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.			дошкольной организации		условиях дошкольного учреждения; — перспективные направления построения развивающей среды детского сада. Уметь: — анализировать развивающую среду ДОУ; — выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ; — устанавливать личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками. Владеть навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: — способен организовать предметно-развивающую среду с учетом специфики нарушений и психофизиологических возможностей детей с общими и особыми образовательными возможностями; — способен конструировать предметно-развивающую среду, которая учитывает – эмоционально-психологическую готовность ребенка к получению новых знаний; - организовать и направить готовность ребенка к деятельности, которая организуется в течение дня.
3	Методика научно-педагогического исследования	Целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; - с логикой построения и проведения исследования.	Понятие наука. Наука как производительная сила в современном обществе. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы проведения научного исследования. Методология научных исследований. Методы научных исследований. Педагогический эксперимент Конспект, тезисы – как формы научных сообщений. Особенности научного доклада, статьи,	3	4	педагогика, психология	Частные методики Защита дипломного проекта	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. у м е т ь: - реализовать теоретический багаж знаний в исследовательской деятельности; - организовывать самостоятельное исследование, - научно-обосновывать результаты научного поиска. - определять направления развития научных исследований в сфере образования. Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	Исследовательская культура педагога	Целью дисциплины является ознакомление студентов с	Понятие исследовательская культура.	4	3			В результате изучения дисциплины обучающийся должен

	дошкольной организации	методологическими принципами исследования, овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методологическими и теоретическими положениями, составляющими базу психолого-педагогических исследований; - с логикой построения и проведения исследования;	Наука как производительная сила в современном обществе. Научно-исследовательская работа студентов по культуре педагога в дошкольной организации. Этапы проведения научного исследования. Операционные исследовательские умения; организаторские исследовательские умения; практические исследовательские навыки; коммуникативные исследовательские умения.					з н а т ь: - функции науки; формы научной деятельности; методологию, принципы, уровни, виды научно-педагогических исследований; основные методы оформления и разработки научных исследований, приемы обработки экспериментальных материалов, пути внедрения научных результатов. у м е т ь: - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования; - обладать умением в случае возникновения проблемно-педагогической ситуации выдвинуть и сформулировать гипотезу; -работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими трудами, работами popularизирующими передовой опыт, критически её воспринимать, выявляя объективно ценное и отстаивая свои суждения; в л а д е т ь: -навыками работы со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, каталогами, другими источниками информации); - первичным наблюдением и анализом педагогического процесса, анализировать занятие по содержанию, методом преподавания организации учебной деятельности детей; умением содержательного и психолого-педагогического обоснования своих суждений; Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	Теория и методика игровой деятельности	Целью дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний по теории и методике обучения игровой деятельности, -развитие теоретических и практических знаний о специфике развития игровой деятельности у детей и методах ее обучения. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой игровой деятельности; - с логикой развития словесно-	Сущность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности. Игрушка и её роль в жизни ребенка. Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и	4	3	Дошкольная педагогика Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика физического воспитания детей ДВ Теория и методика музыкального воспитания ДДВ	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - функции ,формы игровой деятельности; -теоретические обоснования развития игровой деятельности в дошкольном возрасте; - этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, виды игр и их классификацию; - психолого-педагогические условия организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - специфику игровой деятельности детей; - методики организации и проведения игровой

		логического мышления в игре. .	дошкольного возраста. Средства выразительности. Виды театров.					деятельности с детьми дошкольного возраста, у м е т ь: - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования. в л а д е т ь: -навыками работы; - первичным наблюдением и анализом педагогического процесса, занятий по содержанию; - методом преподавания организации теории и методики игровой деятельности детей. Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	Драматизация и игра	Целью дисциплины является формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о специфике развития драматизации и игры у детей, методах обучения. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой драматизации и игры; - с логикой развития словесно-логического мышления в игре; - возможности совмещения событий из разных литературных источников, введение новых действующих лиц, свободная передача содержания и т. д. .	Сущность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности. Игрушка и её роль в жизни ребенка. Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Игры-драматизации и строительно-конструктивные игры.	4	3	Дошкольная педагогика Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика физического воспитания ДДВ	В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать: -теоретические обоснования развития игровой деятельности в дошкольном возрасте; - этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, виды игр и их классификацию; - психолого-педагогические условия организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - специфику игровой деятельности; - методики организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; В л а д е т ь: - первоначальными умениями и навыками самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по драматизации и играм, развития критических способностей и творческого начала при планировании и разработке игр с детьми; - анализом особенностей игровой деятельности в различных возрастных категориях детей дошкольного возраста и спецификой ее применения в различных видах психолого-педагогической работе с детьми; - методически грамотно организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - дидактическим проектированием работы педагога по руководству и участию в игровой деятельности детей с отклонениями в развитии; - наиболее рациональными приемами в развитии

								игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи; - навыками руководства развитием творческих и исследовательских способностей детей посредством игровой деятельности; - самоанализом своей деятельности; оценивать её результаты и проводить корректировку.
5	Теория и методика физического воспитания ДДВ	Теория физического воспитания – наука об общих закономерностях физического совершенствования человека. Основные понятия теории физического воспитания. Воспитателю детского сада в своей работе не обойтись без знания специальных понятий теории и методики физического воспитания детей. Физическое развитие - процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании. Физическая подготовка - профессиональная направленность физического воспитания. Воспитатель детского сада как специалист по физической культуре должен обладать определенным уровнем двигательных умений и физических качеств, необходимых в работе с детьми. Физическое образование - одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками. Физические упражнения - движения, двигательные действия, отдельные виды двигательной деятельности, которые используются для решения задач физического воспитания.	Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Она одновременно является подсистемой, частью общегосударственной системы физического воспитания, в состав которой входят учреждения и организации, осуществляющие и контролирующие эту работу. Каждое учреждение в зависимости от его специфики имеет свои конкретные направления в работе, отвечающие в целом государственным и общенародным интересам. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Целью физического воспитания является формирование у детей основ ЗОЖ. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.	4	3	Методика научно-педагогического исследования Теория и методика игровой деятельности	Валеология в дошкольной организации Теория и методика музыкального воспитания	В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать: -приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования; -основы стандартизации дошкольного образования в области физической культуры; -содержание и структуру Базисного учебного плана. -особенности содержания физического воспитания детей раннего возраста в современных условиях. -содержание Республиканского компонента по разделу «Физическое развитие в детском саду». Владеть: -современными формами работы ОДО и семьи по реализации задач физического воспитания; -действующими комплексными и парциальными программами ОДО в области физического воспитания; -основами построения образовательного процесса по физкультурно-оздоровительной работе.
	Валеология в дошкольной организации	Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний о сохранении здоровья детей. Задачи: - помочь осознать и осмыслить причинно-следственные связи	Воспитать здорового и полноценного человека – самая главная задача общества. Валеология – это наука о здоровье. Качественно разработанные занятия по валеологии в детском саду помогут в будущем ребенку поддерживать свое здоровье, не			Методика научно-педагогического исследования Теория и методика игровой деятельности	Теория и методика музыкального воспитания	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - Приоритетные направления модернизации системы дошкольного образования. -Основы стандартизации дошкольного образования в области валеологии в дошкольной организации

		жизненных проявлений; - подготовить педагога к осуществлению валеологического образования детей;	попасть в жизнеопасные ситуации. Дети на занятиях по валеологии расширяют представления о своем организме, о здоровье, о ситуациях опасных для здоровья и жизни, приобретают навыки личной гигиены, речевого общения, культуры досуга. Ребенок учится относиться к другим как к самому себе.			Теория и методика физического воспитания ДДВ		уметь: - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования. владеть: -навыками работы с первичным наблюдением и анализом педагогического процесса; -методами преподавания, организации игровой деятельности детей. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
6	Теория и методика музыкального воспитания	Целью курса является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства Задачи курса: -способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; -осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики.	Теория и практика музыкального воспитания. Система музыкального воспитания детей в дошкольном учреждении. Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности.	3	4	Теория и методика игровой деятельности Теория и методика физического воспитания ДДВ Валеология в дошкольной организации	Музыка и движение в детском саду	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; -сущность и структуру образовательного процесса; -возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста. Компетенции: - владеет культурой мышления -способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; -способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.
	Музыка и движение в детском саду	Целью курса является формирование музыкально-педагогических знаний, умений и навыков, развитие художественных сторон личности студента посредством знакомства	Музыка и движение – это настроение, это ритм и темп выполнения упражнений. Музыка помогает ребятам, и тихоням, и гиперактивным, двигаться вместе – дружить. Музыка – это образ,			Теория и методика игровой деятельности Теория и методика		В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; -сущность и структуру образовательного

		с основами музыкального искусства, ритма, движения. Задачи курса: способствовать становлению личностно-ценностного отношения студентов к профессионально-ориентированному анализу проблем музыкального образования; осуществлять направленность освоения знаний теории и практики музыкального образования в русле интеграции педагогической науки и практики;	который помогает нашим малышам фантазировать и двигаться не только более качественно, но и более свободно, раскрепощённо. Методика проведения – это музыкально-ритмические и физические упражнения, как подготовка к освоению танца. Используются: метод показа и словесный метод, метод импровизации и игровой метод и, конечно, разнообразное музыкальное сопровождение, как методический прием.			физического воспитания ДДВ Валеология в дошкольной организации		процесса; возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - использовать методы педагогической музыкального воспитания для решения различных профессиональных задач; - учитывать возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен применять современные методики и информационные, технологии для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
3 (4) курс								
1	Драматизация и игра	<i>Целью дисциплины</i> является развитие теоретических и практических знаний о специфике драматизации и игры у детей, методах ее обучения. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой драматизации и игры; - с логикой формирования словесно-логического мышления в игре; - возможности совмещения событий из разных литературных источников, введение новых действующих лиц, свободная передача содержания и т. д. .	Сущность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности. Игрушка и её роль в жизни ребенка. Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Игры-драматизации и строительно-конструктивные игры.	5	3	Дошкольная педагогика Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика физического воспитания ДДВ	В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать: -теоретические обоснования развития игровой деятельности в дошкольном возрасте; - этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, виды игр и их классификацию; - психолого-педагогические условия организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - специфику игровой деятельности; - методику организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; В л а д е т ь: - первоначальными умениями и навыками самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по драматизации и играм, развития критических способностей и творческого начала при планировании и разработке игр с детьми; - анализом особенностей игровой деятельности в различных возрастных категориях детей дошкольного возраста и спецификой ее применения в различных видах психолого-педагогической работе с детьми; - методически грамотно организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста; - дидактическим проектированием работы педагога по руководству и участию в игровой

								деятельности детей с отклонениями в развитии; - наиболее рациональными приемами в развитии игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи; - навыками руководства развитием творческих и исследовательских способностей детей посредством игровой деятельности; - самоанализом своей деятельности; оценивать её результаты и проводить корректировку.
	Теория и методика игровой деятельности	<i>Целью дисциплины</i> является формирование у студентов целостной системы знаний по теории и методике обучения игровой деятельности, -развитие теоретических и практических знаний о специфике развития игровой деятельности у детей и методах ее обучения. Основные задачи заключаются: - в знакомстве студентов с методикой игровой деятельности; - с логикой развития словесно-логического мышления в игре .	Сущность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности. Игрушка и её роль в жизни ребенка. Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Средства выразительности. Виды театров.	4	3	Дошкольная педагогика Методика научно-педагогического исследования	Теория и методика физического воспитания детей ДВ Теория и методика музыкального воспитания ДДВ	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - функции, формы игровой деятельности; - теоретические обоснования развития игровой деятельности в дошкольном возрасте; - этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, виды игр и их классификацию; - психолого-педагогические условия организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - специфику игровой деятельности детей; - методики организации и проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, у м е т ь: - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования. в л а д е т ь: - навыками работы с первичным наблюдением и анализом педагогического процесса - методом преподавания и организации игровой деятельности детей. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
2	Организация культурного досуга детей	<i>Целью дисциплины</i> является изучение культурно- досуговой деятельности детей. Основные задачи 1. Изучить историю формирования досуговой деятельности детей. 2. Определить цель организации культурно-досуговой деятельности детей. 3. Изучить мотивы досуга детей.	Организация досуговой деятельности детей должна быть культурной и это одна из важнейших задач современного общества. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. В процессе коллективного	5	3			В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - особенности культурно-досуговой деятельности детей; - содержание досуговой деятельности детей. у м е т ь: - описать обращение к СМИ для организации культурно-досуговой деятельности детей; - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого

		4. Описать функции досуговой деятельности детей. 5. Рассмотреть виды культурно-досуговой деятельности детей.	досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.					изучения и дальнейшего совершенствования. - изучить сложность характера и строения досуга в л а д е т ь: -навыками работыс первичным наблюдением и анализом педагогического процесса. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	Педагогическая анимация	<i>Целью дисциплины</i> является формирование у студентов целостной системы знаний по педагогической анимации. Основные задачи - изучить педагогические основы ,средства, формы и методы анимационной деятельности ; -ознакомиться с особенностями использования театральной педагогики в досуговой сфере; - основы досуговой драматургии.	Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии в анимации. Технология PR как разновидность коммуникационных технологии в современной анимационной практике.	3	2	Теория и методика игровой деятельности Организация культурного досуга детей	Основы профессионального о лидерства Предметно-развивающая среда дошкольной организации Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: -сущность анимационной педагогической деятельности; - методы, средства, формы анимационной деятельности. Уметь: -дифференцировать основные понятия педагогической анимации и их особенности; -проектировать содержание анимационной деятельности в социально-педагогической работе; -применять различные технологии педагогической анимации в профессиональной деятельности Компетенции: -готов использовать современные технологии в анимационной деятельности, -способен проектировать анимационную деятельность; владеть -навыками выбора форм, методов и средств проведения досуга детей и молодежи; -создавать анимационные программы, сценарный план проводимого мероприятия; -осуществлять культурно-досуговую работу в условиях различных учреждений социального воспитания.
3	Предметно-развивающая среда дошкольной организации	<i>Целью дисциплины</i> является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку	Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДООУ) остается совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды,	5	3	Теория и методика игровой деятельности Организация культурного досуга детей Педагогическая анимация	Профессио-нальный казахский (русский) язык	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - особенности предметно-развивающей среды дошкольной организации; -определить место проведения детского досуга - пространство группы, оснащенных большим количеством развивающих материалов; у м е т ь: - описать оборудование помещений дошкольного

		проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Основная задача курса: совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды.	обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.					учреждения. - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования; - изучить сложность характера и строения досуга. в л а д е т ь: -навыками работы с первичным наблюдением и анализом педагогического процесса, Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<i>Целью дисциплины</i> является конструирование многоуровневой многофункциональной предметно-пространственной среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Основная задача курса: Создание оптимальных условий для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, расходным игровым материалом. Наполнение среды развивающим содержанием. Развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков. Развитие игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой активности всех воспитанников. Обеспечение эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможности самовыражения.	Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности Главное требование к организации предметно-развивающей среды – её адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ.	5	3	Теория и методика игровой деятельности Организация культурного досуга детей	Профессиональный казахский (русский) язык	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь: - особенности предметно-развивающей среды дошкольной организации; -определить место проведения детского досуга с детьми с ОВЗ - Пространство группы оснащенных большим количеством развивающих материалов. у м е т ь: - описать оборудование помещений дошкольного учреждения. - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования; - изучить сложность характера и строения досуга детей с ОВЗ. в л а д е т ь: -навыками работы с первичным наблюдением и анализом педагогического процесса. Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

			Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.					
4	Профессиональный казахский (русский) язык	Профессиональный казахский (русский) язык как учебная дисциплина. Профессиональная психолого-педагогическая терминология на казахском (русском) языке. Профессиональная методическая терминология на казахском (русском) языке. Аннотации, тезисы на казахском (русском) языке и др. Деловые беседы и диалоги профессионального характера. Знание лингвострановедческих реалий стран изучаемого языка; Разговорные штампы и профессиональные фразеологические обороты; Нормы делового этикета. Научно-педагогические достижения национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры;	Профессиональные термины и понятия (общенаучная, межнаучная и узкоспециальная терминология на казахском (русском) языке). Чтение и переводы текстов по специальности. Конспектирование лекции и сообщение на казахском (русском) языке; оформление и передача необходимой информации, в частности составлять рефераты, резюме. Понимание важности изучения казахского (русского) языка и потребности пользоваться им как средством профессионального общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество; Работа с книгой, учебником, справочной литературой, словарями. Нахождение необходимой информации в библиотеках и Интернете.	5	3	Введение в педагогическую профессию, педагогика; социальная педагогика общественные науки: философия, социология, политология	История педагогики, этнопедагогика, специальная педагогика	Знать: - имеет представление о научно-педагогических достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры; - понимает важность изучения казахского (русского) языка и потребности пользоваться им как средством профессионального общения; - может слушать, понимать и конспектировать лекции и сообщения на русском языке; - может вести деловые беседы и диалоги профессионального характера; Уметь: - употреблять профессиональные термины и понятия в речи (общенаучная, межнаучная и узкоспециальная терминология на русском языке); - письменно оформлять и передавать необходимую информацию, в частности составлять рефераты, резюме, аннотации, тезисы на русском языке и др.; - читать и переводить тексты по специальности; - ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения. Компетенции: - готов создавать коммуникативные продукты в соответствии с требованиями ситуации общения и цели профессиональной коммуникации; - готовность продемонстрировать коммуникативную, общекультурную компетенции в соответствующей профессионально-коммуникативной ситуации.
	Школьное краеведение	Цель дисциплины: формирование у школьников знаний о природном, культурном и хозяйственном наследии родного края, развитии их гражданской ответственности и патриотизма Задачи курса:	Школьное краеведение: активизирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учащихся, укрепляет любовь к познанию своего края, что является важным в формировании	5	3	Самопознание	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать: - специфику работы в различных видах дошкольных организаций; основные методы организации школьного краеведения; правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники

		-формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков; -расширить знания о природном, культурном и хозяйственном наследии родного края; - получение новых знаний о современных технологиях, о технологии ведения образовательной деятельности; - ознакомление с методами организации познавательной - исследовательской деятельности по изучению родного края; - обогащаем эмоционально – ценностного взаимодействия за счет непосредственного взаимодействия с объектами природного, культурного и производственного наследия; - школьники участвуют в экономической и социально – значимой практической деятельности по изучению, восстановлению и охране существующих объектов.	конкурентоспособной личности школьника.					безопасности. уметь: вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, коллектива воспитателей; анализировать нормативную и правовую документацию дошкольной организаций осваивать опыт лучших руководителей детских садов и специалистов дошкольного образования. Владеть: новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности Компетенции: - готов использовать нормативные- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
5	Практикум по изобразительной деятельности и конструированию	Цель курса – формирование профессиональной компетентности в эстетическом воспитании дошкольников. задачи: формирование эстетического мировоззрения и мышления студентов; ознакомление с основными теориями и истории изобразительного искусства; формирование навыков использования изобразительно-выразительных средств в различных видах изобразительной деятельности;	Теория изобразительного искусства, его виды и жанры.Этапы развития зарубежного и отечественного изобразительного искусства.История развитияМетодики изобразительной деятельности.Государственный стандарт РК по дошкольному воспитанию и обучению.Организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах.Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства.Обучение детей рисованию и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей лепке и их творчество в разных возрастных группах. Обучение детей аппликации и их творчество в	5	3	Детская литература Теория и методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста Теория и методика ознакомления с природой	.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: роль изобразительного искусства в жизни современного человека; методологические основы изобразительного искусства; творчество отечественных и зарубежных мастеров изобразительного искусства; особенности развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста; сущность, содержание, формы и методы эстетического воспитания и обучения дошкольников. Уметь: проектировать и осуществлять педагогический процесс в дошкольной организации в образовательной области «Творчество»; выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе этнокультурных традиции народов Казахстана; владеть изобразительными умениями и навыками в области рисунка, лепки, аппликации и художественного труда; анализировать произведения изобразительного искусства и детские работы, организовывать экскурсии в музеи и природу. Компетенции: - владение культурой мышления, способностью к

			разных возрастных группах. Обучения детейхудожественному труду и их творчество в разных возрастных группах. Организация изобразительной деятельности в дошкольных организациях					обобщению, анализу, восприятию информации ,постановке цели и выбору путей ее достижения ; - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководство в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Этнопедагогика	Цель- ознакомить студентов с основными идеями и опытом народной педагогики; сформировать умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе ДО. задачи - сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания воспитания в дошкольных организациях;- сформировать научно-педагогическую базу для углубления в своей будущей профессиональной деятельности преемственную связь с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Этнопедагогика как составная часть педагогической науки. Предмет и задачи этнопедагогика. История возникновения и развития этнопедагогика. Исторический путь развития этнопедагогикив Казахстане. Этнические особенности воспитания и их определяющие факторы. Семейное воспитание - ядро народной педагогики. Умственное воспитание в народной педагогике. Труд – стержень народной педагогики. Нравственное воспитание – основа народной педагогики. Эстетическое и воспитание в народной педагогике. Физическое воспитание в народной педагогике	5	3			В результате изучения дисциплины студенты должны знать: - принципы интеграции наук и научных знаний (этнопсихологии, этнокультуры, этнофилософии, педагогики) в рамках этнопедагогики; - самобытность педагогических традиций разных народов; - средства и методы народного воспитания детей дошкольного возраста. уметь: -научно обоснованно анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач. Компетенции: - способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества ; – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; – способность к профессиональному взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности.
6	Современные технологии дошкольного образования	Цель дисциплины: знакомство и обучение студентов новым методам, формам, средствам, технологиям, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Задачи курса: -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков,повышаем знания о	Современные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.	5	3	Практикум по изобразительной деятельности и конструированию Этнопедагогика	Современные образовательные технологии дошкольного образования	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: методы, способы, приёмы обучения, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка. Уметь: -проводить диагностическое целеполагание, использовать навыки планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

		современных технологиях обучения и воспитания ДДВ; - получение новых знаний о современных технологиях, о технологии ведения образовательной деятельности.	Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. В изучение современных технологий ДО входят: -концептуальная основа современных технологий; -содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); -организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога.					Владеть: -новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности Компетенции: - готов использовать нормативно- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;способен профессионально взаимодействовать с участниками образовательной деятельности.
4 (4) курс								
1	История педагогики (общая и дошкольная)	Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов знаниями об истории общей и дошкольной педагогики; формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем. Задачи курса: -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, -повышаем знания об обучении и воспитании ДДВ; - получение новых знаний о современных подходах в обучении и воспитании.	Студенты вооружаются знаниями по истории исследования учебно-воспитательного процесса детей дошкольноговозраста; формирование системы общего образования и дошкольной педагогики.	3	7	Современная система дошкольного образования. Дошкольная педагогика.	Подготовка ребенка к школе.	В результате изучения дисциплины студенты должны знать: -методы, способы, приёмы обучения, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка. Уметь: -проводитьдиагностическое целеполагание, планировать, проектировать процесс обучения, варьировать средства и методы с целью коррекции результатов. Владеть: -новыми знаниями о современных технологиях, о технологиях ведения образовательной деятельности Компетенции: - готов использовать нормативно- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;способен профессионально взаимодействовать с участниками образовательной деятельности.
	История становления и	Цель дисциплины: вооружить будущих	Студенты вооружаются знаниями по истории исследования учебно-			Современная система	Подготовка ребенка к школе.	Знать: -истоки развития и формирования научной

	развития дошкольной педагогики в Казахстане	специалистов знаниями о формировании истории становления и развития дошкольной педагогики в Казахстане ,формирование научного мировоззрения; теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в нашей стране; анализ современного состояния истории дошкольной педагогики; применение изученных теоретических принципов общей и дошкольной педагогики в решении научных и практических проблем. Задачи курса -формирование системы профессиональных знаний, умений, навыков, -повышаем знания о современных подходах обучения и воспитания ДДВ,;	воспитательного процесса детей дошкольноговозраста; формирование системы общего образования и дошкольной педагогики. В Казахстане.			дошкольного образования. Дошкольная педагогика.		педагогики в мире и на казахской земле; - процесс формирования истории мировой и казахской педагогической науки; - этапы развития мировой педагогической науки; -педагогическую мысль древнего периода. Уметь: -если считать, что предмет воспитания истории педагогики является одним из предметов научного познания, необходимо уметь построить развитие всеобщих педагогических теорий в хронологическом порядке. Компетенции: -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	Педагогическое мастерство	Современные направления теоретической и практической подготовки на высоком уровне профессионального мастерства, возможности образования в Казахстане предполагает формирование личности. Готовности педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями качественно и в соответствии с потребностями общества и сегодня все это требует пребывания. «Основы педагогического мастерства» готовит студентов к изучению курса теоретической и практической подготовки педагогов дошкольной организации.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Профессионально-педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая речь, ее функции. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога. Мастерство преподавателя вуправлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведений.	2	4	Введение в педагогическую профессию	Педагогическая риторика	Знать: -базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей; -основные этапы и стили педагогического общения; -основные технологии осуществления учебно-воспитательного процесса; - различные формы взаимодействия с участниками педпроцесса; - способы накопления профессионального опыта. Уметь: - влиять на личность в соответствии с его особенностями, - осуществлять педагогическое общение с людьми разной категории, - осуществлять педагогический процесс на научном уровне. Компетенции: -готов организовать учебно-воспитательный процесс; - способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участками педпроцесса
	Педагогическая этика	Целью данной дисциплины являетсяпрофессиональная культура педагога, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо	Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.					В результате изучения дисциплины студенты должны Знать: базовые компоненты педагогического мастерства и педагогических способностей. Уметь: моделировать воспитательный процесс на

		личностные характеристики. Одной их немаловажных составляющих культуры педагога является этика. Задачи: - сформировать взгляд на педагогический опыт как необходимый компонент содержания педагогической этики; - сформировать научно-педагогическую базу для углубления в своей будущей профессиональной деятельности ; -формирование готовности педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями и потребностями общества.	Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет. 1.Определение научного понятия педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Главные направления реализации педагогической этики.					основе закономерностей и принципов народной педагогики с учетом знаний специфики национального сознания и семейного воспитания. Владеть: основными стилями, технологиями педагогического общения в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Компетенции: - готов использовать нормативные- правовые документы в своей деятельности; - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, , заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;способен профессионально взаимодействовать с участниками образовательной деятельности..
3	Педагогика Монтессори	Целью дисциплины является изучение идеи метода Монтессори. Задачи дисциплины: -для достижения успеха необходимо знать особенности стимулирования ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка; -помочь ребенку организовать свою деятельность в воспитательно-образовательной среде, реализовать свой творческий потенциал.	Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремление исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации насвободную, самостоятельную, активную личность.			Педагогическое мастерство	Арт- педагогика	При изучении дисциплины студент должен знать: - способы организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Уметь: Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями Владеть :методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией. Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

	Арт-педагогика	Целью дисциплины является научиться понимать себя и гармонично сосуществовать с окружающим его обществом, научиться познавать действие законов красоты и нравственности в окружающем мире. Задачи дисциплины: -для достижения успеха необходимо знать отдельные приемы, методы и технологии артпедагогики; -создание в образовательном пространстве системы нравственно-эстетического взаимодействия на основе объединения таких общеизвестных наук и отраслей, как педагогика, психология, искусствоведение и, в целом, всего огромного спектра человекознания, а также — организацию педагогами самостоятельного художественного творчества участников образовательного процесса.	Основными сферами арт-педагогической деятельности сегодняшних исследователей и практиков можно считать создание в образовательном пространстве системы нравственно-эстетического взаимодействия на основе объединения таких общеизвестных наук и отраслей, как педагогика, психология, искусствоведение и, в целом, всего огромного спектра человекознания, а также — организацию педагогами самостоятельного художественного творчества участников образовательного процесса. Характерной особенностью артпедагогики является то, что она основана на средствах искусства и художественно-творческой деятельности с развивающим и воспитывающим потенциалом. В ней очень тесно переплетаются художественное развитие и эстетическое воспитание			Педагогическая этика Педагогика Монтессори	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	При изучении дисциплины студент должен знать: -взаимодействие способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Уметь: -придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Владеть: -методами взаимодействия с семьей и дошкольной организацией. Компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
4	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	Цель – формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Задачи курса: – сформировать у студентов представления о конструировании и наполнении предметно-развивающей среды соответствующим содержанием; – сформировать представление о концептуальной модели предметно-развивающей среды; – способствовать обеспечению эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей,	Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды. Концептуальная модель предметно-развивающей среды. Характеристика предметно-пространственной среды развития дошкольника. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Организация предметно-развивающей среды ДО Требования ГОСО к развивающей предметно-развивающей среде. Развитие творческой активности дошкольника в играх. Театрализованная деятельность дошкольников	2	3	Артобразование	МРРДВ ФЭМП Теория и методика ознакомление окружающего мира Теория и методика физвоспитания	Ожидаемые результаты изучения дисциплины: знать: – теоретические основы методики конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды; – методы и приемы, технологии, формы организации деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде дошкольного образовательного учреждения; – методику организации деятельности дошкольников в процессе игры, театрализации, обучения и др., используя возможности предметно-развивающей среды. уметь: – осуществлять планирование и проведение учебного занятия, внеучебного мероприятия предметно-развивающей среды ДО; компетенции: – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

		самостоятельности и инициативности творчества	ка. Проектирование предметно-пространственной среды развития дошкольника. Разработка модели предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДО на основе современных инновационных технологий Адаптация инновационных педагогических технологий к современным условиям					–способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Проектирование предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	<i>Целью дисциплины</i> является конструирование многоуровневой многофункциональной предметно-пространственной среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении. Основная задача курса: создание оптимальных условий для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, расходным игровым материалом. Наполнение среды развивающим содержанием. Развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков. Развитие игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой активности всех воспитанников. Обеспечение эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможности самовыражения.	Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – её адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для детей с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.			Педагогика Монтессори. Арт- педагогика. Организация предметно-развивающей среды в дошкольной организации	Практикум по развитию речи	В результате изучения дисциплины обучающийся должен з н а т ь : - особенности предметно-развивающей среды дошкольной организации; -определение места проведения детского досуга с детьми с ОВЗ; - пространство группы оснащенных большим количеством развивающих материалов. у м е т ь : - описать оборудование помещений дошкольного учреждения. - наблюдать педагогический процесс, «видеть» вопросы, проблемы, требующие глубокого изучения и дальнейшего совершенствования. - изучить сложность характера и строения досуга детей с ОВЗ. в л а д е т ь : -навыками работы; - первичным наблюдением и анализа педагогического процесса, Компетенции : -владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
5	Практикум по развитию речи	Курс «Практикум по развитию речи» является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля. Главной целью практикума по развитию речи является – формирование у	Система работы по развитию речи в детском саду.Связная речь.Методика развития связной речи. Методика развития словаря. Методика формирования	3	7	Основы современного русского языка Детская литература	Профессиональный русский язык Педагогическая практика 2,3	В результате изучения дисциплины обучающийся должен Знать : - методологию, задачи, методы развития речи дошкольников; в соответствии с задачами обучения методически грамотно организовать учебный процесс;

		студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми.	грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по развитию речи. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации					- особенности развития речи детей разных возрастных групп; - формы методической работы по развитию речи в детском саду. Уметь : - анализировать программы, учебно-методические комплексы по дошкольному образованию, формы методической работы по развитию речи; разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста Компетенции: - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижений; - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - способен организовать учебную деятельность детей с учетом уровня речевого развития и выстраивать учебный процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
6	Практикум по музыке	Цель: формировать основы музыкальной культуры обучающихся через малые формы построения музыки для дошкольников; создать условия для овладения будущими воспитателями ДО умениями необходимыми для организации творческой деятельности дошкольников Задачи: - формировать знания студентов о возможностях музыки, малых формах построения музыки; - развивать вокально-хоровые навыки, художественно-творческие способности студентов, умение анализировать свою деятельность; воспитывать слушательскую культуру на основе активного восприятия музыки, формировать умения, необходимые в профессиональной педагогической деятельности.	Пение как средство коррекции и развития музыкальных способностей. Малые формы построения музыки для дошкольников (одно, двух, трехчастные формы построения музыки, рондо, вариации). Упражнения на дыхание «Понюхай цветок». Упражнения на пропевание длинных и коротких звуков. Музыкально-ритмические движения. Подготовительные упражнения без музыки. Игры со словом. Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей.	3	7	Детская психология. Дошкольная педагогика.	Защита дипломного проекта. Методическая практика	В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: - особенности работы над звуком, ритмом, динамикой в различных музыкальных инструментах; - правила посадки за инструментом; - правила постановки рук; - клавиатуру; - основные приемы звукоизвлечения; - динамические оттенки; - аппликатурные правила; - элементарные основы теории музыки. уметь: - выполнять движения в соответствии с музыкой; - петь песни дошкольного репертуара; играть на детских музыкальных инструментах. владеть: - теоретическими и методическими основами организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста; компетенции: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - владеет способами организации различных видов деятельности детей; - владеет навыками организации музыкальной и

								творческой деятельности дошкольников.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Зав.кафедрой _____ Р.К. Бекмагамбетова

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

3 года обучения, дневная форма

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
2(3) курс								
1	Методика научно- педагогическог о исследования	Сформировать профессиональную компетентность студентов в области основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования; сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранной темы психолого-педагогического исследования, технологии, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды.	Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования. Формирование опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач.	2	3	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.	Знать: -сущность понятий «методология» и «методы психолого-педагогических исследований»; - философские основания педагогики; - теоретические и эмпирические методы исследования; - принципы отбора методов исследования; - иметь целостное представление о методологии педагогической науки, о системе методов исследования как способов получения научной; - информации и построения научных теорий; Уметь: -применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования. Компетенции: -готов проводить научное исследование в области педагогики и психологии; -способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
2	Технологии критериальног о оценивания	Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание.Модерация результатов суммативного	Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания.Критериальные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание.Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и	2	4	Педагогика, Педагогика-2, Социальная педагогика. История педагогики, социальной педагогики и самопознания	Современные образовательные технологии	Знать: - современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся. Уметь: - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержания образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении. Компетенции: - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся;

		оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимодействие со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио.					- применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.
3	Современ-ные образова-тельные технологии	Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия и его современное состояние. Технология и методика. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Поколения образовательных технологий. Технологический инструментарий дидактики. Модели обучения. Современные типы и структуры уроков. Организационные формы обучения и организационные формы уроков. Индивидуальное мастерство учителя. Средства мониторинга учебной деятельности. Технология современного проектного обучения. Образовательные технологии на основе информационно-коммуникативных средств. Образовательные технологии на основе эффективного управления УВП. Технологии развивающего обучения.	Образовательные технологии на основе на основе информационно-коммуникативных средств. Образовательные технологии на основе эффективного управления УВП. Технологии развивающего обучения. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические техноло-гии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические техноло-гии на основе дидактичес-кого усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернатив-ные технологии. Природо-сообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.	2	4	Введение в педагогичес-кую специаль-ность. Общая педагогика	Основы педагогического мастерства. Методика преподавания спец.дисциплин	Знать: -классификацию основных видов педагогических технологий; базовые понятия данного курса; - описывать и анализировать современные образовательные технологии; - ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений; -основы дидактики; -современную парадигму образования; -значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования. Уметь: -конструировать педагогический процесс по избранной педагогической технологии на базовом уровне; -анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; -определять возможности адаптации зарубежного опыта использования образовательных технологий в отечественной системе образования. Компетенции: -способен применить образовательные технологии в образовательном процессе; -готов реализовать положительный зарубежный опыт применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе.
4	Социально-педагогическая работа в организа-циях для детей сирот	Курс представляет собой ознакомление с современными проблемами социального сиротства, путями их решения в профессиональной деятельности социального педагога. Программа курса построена на основе гуманистического, аксиологического, системного, личностного, деятельностного и диалогического подходов в педагогической науке.	История системы работы организации для детей-сирот. Современное состояние системы работы организации для детей-сирот. Основные понятия и проблемы работы с детьми-сиротами. Сиротство, его причины и пути преодоления. «Социально-психологические особенности детей-сирот Государственная политика	3	4	Социальная педагогика в контексте современ-ных идей и теории социального познания	Проектирование социальной работы	Знать: - о специфике профессиональной деятельности социального педагога в разных формах попечения детей-сирот; - сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация»; - этапы, функции и методы деятельности социального педагога, в учреждениях для детей-сирот. Уметь: - обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-

		Технология обучения ориентирована на диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов на основе принципов личностно-ориентированной педагогики. Организация учебного процесса предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, использование методов преподавания, способствующих развитию критического мышления студентов. Цели курса Формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами. Задачи курса: 1. Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами; 2. Ознакомление с основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в различных формах	обеспечения прав детей-сирот Начало формы Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами. Направления социально-педагогической работы с детьми-сиротами. «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей сирот. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека и усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях. . Особенности социальной работы и форм устройства детей-сирот Профессиональная, социально-педагогическая практика в учреждениях для детей-сирот Направления социально-педагогической практики в учреждениях для детей-сирот Профессиональная компетентность социального педагога, работающего с детьми-сиротами.					сирот, профилактики социального сиротства; анализировать педагогические ситуации по проблемам социального сиротства; планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот. Компетенции: -анализировать педагогические задачи по проблемам социального сиротства; -использовать диагностические и исследовательские методы в работе с детьми-сиротами; -разрабатывать индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения детей-сирот; -проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику.
5	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Научно-педагогическое исследование. Выбор темы исследования. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования. Основные источники научной информации. Основные требования к проведению эксперимента и опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по педагогике. Оформление списка	Научно-педагогическое исследование и его разновидности. Выбор темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы, структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат и источники научной информации научно-педагогического исследования. Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций и оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования.	3	4	Методы научно-педагогического исследования. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Система подготовки психолого-педагогических кадров. Математические методы психолого-педагогических исследований.	Знать: -разновидности научно-педагогического исследования, -структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения; Уметь: -разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; -осуществлять научно-педагогическое исследование, -самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. Компетенции: -уметь осуществить научный проект по педагогике, -анализировать научную литературу по проблеме исследования,

		использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к написанию отзыва на научное исследование.	Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.					-разработать научный аппарат, -оформить библиографию, -рецензировать научное исследование: анализировать и оценивать научное исследование.
3(3) курс (ОП)								
1	Профессиональное самопознание и развитие педагога	Уровень образования и интеллектуальный потенциал общества в современных условиях приобретает характер важнейшей составляющей национального богатства, образованность человека, широта профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи становятся основой прогресса, устойчивости и безопасности страны.	Место педагога в современном обществе. Профессиональное самопознание и развитие педагога. Динамика профессионального самопознания. Психологический анализ деятельности педагога как основа для изучения процесса профессионального самопознания и развития педагога. Особенности профессионального роста и личностное развитие педагога.	3	5	Педагогическая этика. Педагогическое мастерство	Профессиональное развитие педагога. Исследовательская культура социального педагога	Знать: -особенности осуществления профессионального самопознания и развития; -значение профессионального самопознания для развития педагога. Уметь: -осуществлять профессиональное самопознание; -мотивировать саморазвитие. Компетенции: -иметь навыки применения методики профессионального самопознания и рефлексии; -применять методы критического мышления для самопознания и саморазвития.
2	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Профессиональная этика социального педагога. Принципы этики социально - педагогической работы. Этические отношения. Этическое сознание. Этические действия. Профессиональный долг. Этический кодекс социального педагога. Мотивация деятельности социального педагога.	Профессиональная этика социального педагога. Принципы этики социально - педагогической работы. Этические отношения. Этическое сознание. Этические действия. Профессиональный долг. Этический кодекс социального педагога. Мотивация деятельности социального педагога.	3	5	Профессиональное самосовершенствование педагога	Этическое воспитание социального педагога	Знать: -сущность профессиональной этики социального педагога, -принципы этики социального педагога, -этический кодекс социального педагога Уметь: -в профессиональной деятельности соблюдать педагогическую этику, -строить свою профессиональную деятельность на основе этического кодекса социального педагога. Компетенции: -способен осуществлять социальную работу на основе профессиональной этики социального педагога; -способен осуществлять социальную работу на основе профессиональной этики социального педагога
3	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Курс представляет собой ознакомление с современными проблемами социального сиротства, путями их решения в профессиональной деятельности социального педагога. Программа курса построена на основе гуманистического, аксиологического, системного, личностного, деятельностного и диалогического подходов в педагогической науке. Технология обучения	История системы работы организации с детьми-сиротами. Современное состояние системы работы по организации детей-сирот. Основные понятия и проблемы работы с детьми-сиротами. Сиротство, его причины и пути преодоления. Социально-психологические особенности детей-сирот. Государственная политика обеспечения прав детей-сирот.	3	5	Социальная педагогика в контексте современных идей и теории социального познания	Проектирование социальной работы	Знать: о специфике профессиональной деятельности социального педагога в разных формах попечения детей-сирот; сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация»; этапы, функции и методы деятельности социального педагога, в учреждениях для детей-сирот. Уметь: обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики

		ориентирована на диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов на основе принципов личностно-ориентированной педагогики. Организация учебного процесса предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, использование методов преподавания, способствующих развитию критического мышления студентов. Цели курса: формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами. Задачи курса: 1. Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами; 2. Ознакомление с основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в различных формах	Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами. Направления социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека и усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях. Особенности социальной работы и форм устройства детей-сирот. Профессиональная, социально-педагогическая практика в учреждениях для детей-сирот. Направления социально-педагогической практики в учреждениях для детей-сирот Профессиональная компетентность социального педагога, работающего с детьми-сиротами.					социального сиротства; анализировать педагогические ситуации по проблемам социального сиротства; планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот. Компетенции: анализировать педагогические задачи по проблемам социального сиротства; использовать диагностические и исследовательские методы в работе с детьми-сиротами; разрабатывать индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения детей-сирот; проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику.
4	Социально-педагогическая коррекция	Социально - педагогическая коррекция - деятельность специалиста по исправлению психоло-педагогических особенностей социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. В рамках единого педагогического процесса, коррекция как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.	Социально-педагогическая коррекция как самостоятельное педагогическое явление. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. В рамках единого педагогического процесса, коррекция как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности. Основные функции социально-педагогической коррекции. Особенности социально-педагогической коррекции агрессивного поведения подростка. Отличие коррекционного процесса от психотерапии.	3	5	Профессионально-этические основы социально-педагогической работы	Профессионально-самопознание и развитие педагога	Знать: - особенности осуществления коррекционной деятельности; - основные функции социально-педагогической коррекции. Уметь: - формировать позитивные жизненные установки, ценности. - формировать у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни с успехом увлекающей деятельности; - активизировать положительную социально-полезную деятельность воспитанника, Компетенции: - иметь навыки по оказанию эмоциональной поддержки, - иметь навыки исправления отрицательных качеств, - использовать методы коррекции поведения (убеждение, пример, тренинги, включение в группу поддержки).

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

Академическая степень– бакалавр образования по специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

3 года обучения, заочная форма

№ п/п	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Основные разделы	Кол. кр.	Сем.	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
2(3) курс								
1	Методика научно-педагогического исследования	Сформировать профессиональную компетентность студентов в области основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования; сформировать способность у студентов к поиску, выбору, интерпретации информации и принятию профессиональных решений в зависимости от выбранной темы психолого-педагогического исследования, технологии, индивидуальных возможностей и способностей учащихся, профиля класса; создать условия для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды.	Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Принципы отбора методов исследования. Методологическая основа методов исследования. Выбор методов исследования. Формирование опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач.	2	3	Психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика личности	Организация и планирование исследовательских проектов. Общий курс психологических знаний. Общий курс педагогических знаний.	Знать: -сущность понятий «методология» и «методы психолого-педагогических исследований»; - философские основания педагогики; - теоретические и эмпирические методы исследования; - принципы отбора методов исследования; - иметь целостное представление о методологии педагогической науки, о системе методов исследования как способов получения научной информации и построения научных теорий. Уметь: -применять в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы исследования. Компетенции: -готов проводить научное исследование в области педагогики и психологии; -способен применять методы научного исследования в профессиональной деятельности.
2	Технологии критериального оценивания	Современные средства оценивания результатов обучения. Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Модель технологии критериального	Место и роль оценивания в образовательном процессе. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты	2	4	Педагогика. Педагогика-2. Социальная педагогика. История педагогики, социальной педагогики и	Современные образовательные технологии	Знать: - современное состояние методов и средств диагностирования достижений обучающихся; - описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся. Уметь: - выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования

		оценивания. Принципы оценивания. Этапы и инструменты оценивания. Критериаль-ные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценива-ние и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио. Функции и состав портфолио.	оценивания. Критериаль-ные таблицы – рубрикаторы. Формативное оценивание и суммативное (внутреннее и внешнее) оценивание. Модерация результатов суммативного оценивания. Возрастные критерии оценки образовательных результатов. Самооценивание и взаимооценивание со сверстниками. Педагогические задачи портфолио.			самопознания.		нормативных документов и объектов контроля; - применять инструменты оценивания, соответствующие целям и содержанию образования; - использовать критериальное оценивание для принятия решений о дальнейшем обучении. Компетенции: - планировать результаты обучения, разрабатывать и использовать рубрикаторы, для объективного оценивания учащихся; - применять современные ИКТ средства для организации оценивания результатов обучения.
3	Современ-ные образова-тельные технологии	Дидактические и психологические основания образовательной технологии. Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия и его современное состояние. Технология и методика. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Поколения образовательных технологий. Технологический инструментарий дидактики. Модели обучения. Современные типы и структуры уроков. Организационные формы обучения и организационные формы уроков. Индивидуальное мастерство учителя. Средства мониторинга учебной деятельности. Технология современного проектного обучения. Образовательные технологии на основе на основе информационно-коммуникативных средств. Образовательные технологии на основе эффективного управления УВП. Технологии развивающего обучения.	Образовательные технологии на основе информационно-коммуникативных средств. Образовательные технологии на основе эффективного управления УВП. Технологии развивающего обучения. Современное традиционное обучение (ТО). Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Педагогические техноло-гии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические техноло-гии на основе дидактичес-кого усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернатив-ные технологии. Природо-сообразные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ.	2	4	Введение в педагогичес-кую специаль-ность. Общая педагогика	Основы педагогического мастерства. Методика преподавания спец. дисциплин	Знать: - классификацию основных видов педагогических технологий; базовые понятия данного курса; - описывать и анализировать современные образовательные технологии; - ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений; - основы дидактики; - современную парадигму образования; - значение зарубежного опыта в модернизации национальной системы образования. Уметь: - выбирать и конструировать педагогический процесс по избранной педагогической технологии на базовом уровне; - анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования; - определять возможности адаптации зарубежного опыта использования образовательных технологий в отечественной системе образования. Компетенции: - способен применить образовательные технологии в образовательном процессе; - готов реализовать положительный зарубежный опыт применения инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

4	Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот	Курс представляет собой ознакомление с современными проблемами социального сиротства, путем их решения в профессиональной деятельности социального педагога. Программа курса построена на основе гуманистического, аксиологического, системного, личностного, деятельностного и диалогического подходов в педагогической науке. Технология обучения ориентирована на диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов на основе принципов личностно-ориентированной педагогики. Организация учебного процесса предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, использование методов преподавания, способствующих развитию критического мышления студентов. Цели курса: формирование эмоционально-положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами. Задачи курса: 1. Выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами; 2. Ознакомление с основными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности в различных формах	История системы работы организации с детьми-сиротами. Современное состояние системы работы по организации детей-сирот. Основные понятия и проблемы работы с детьми-сиротами. Сиротство, его причины и пути преодоления. «Социально-психологические особенности детей-сирот. Государственная политика обеспечения прав детей-сирот. Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами. Направления социально-педагогической работы с детьми-сиротами. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека и усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях. Особенности социальной работы и форм устройства детей-сирот. Профессиональная, социально-педагогическая практика в учреждениях для детей-сирот. Направления социально-педагогической практики в учреждениях для детей-сирот. Профессиональная компетентность социального педагога, работающего с детьми-сиротами.	3	4	Социальная педагогика в контексте современных идей и теории социального познания	Проектирование социальной работы	Знать: - специфику профессиональной деятельности социального педагога в разных формах попечения детей-сирот; - сущность понятий «сиротство», «социальное сиротство», «депривация»; - этапы, функции и методы деятельности социального педагога, в учреждениях для детей-сирот. Уметь: - обосновывать свою точку зрения по вопросам социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, профилактики социального сиротства; - анализировать педагогические ситуации по проблемам социального сиротства; - планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот. Компетенции: - анализировать педагогические задачи по проблемам социального сиротства; - использовать диагностические и исследовательские методы в работе с детьми-сиротами; - разрабатывать индивидуальную программу социально-педагогического сопровождения детей-сирот; - проводить социально-педагогическую и психологическую диагностику.
5	Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике	Научно-педагогическое исследование. Выбор темы исследования. Организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы научного исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования.	Научно-педагогическое исследование и его разновидности. Выбор темы исследования, организация и планирование научно-педагогического исследования. Этапы, структура и логика научно-педагогического исследования. Понятийный аппарат и источники научной	3	4	Методы научно-педагогического исследования. Психолого-педагогическая диагностика личности.	Система подготовки психолого-педагогических кадров. Математические методы психолого-педагогических исследований.	Знать: - разновидности научно-педагогического исследования; - структуру и логику научно-педагогического исследования, его организацию, содержание, условия проведения. Уметь: - разрабатывать стратегию проектирования научно-педагогического исследования; - осуществлять научно-педагогическое

		Основные источники научной информации. Основные требования к проведению эксперимента и опытно-педагогической работы. Общие требования и правила оформления дипломной, курсовой работы, рефератов, докладов, тезисов, статей по педагогике. Оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к написанию отзыва на научное исследование.	информации научно-педагогического исследования. Требования к проведению опытно-педагогической работы и правила оформления научных публикаций и оформление списка использованной литературы, приложения, иллюстрированного материала, библиографических ссылок, правила цитирования. Требования к языку и стилю научного текста. Проведение защиты дипломных и курсовых работ. Рецензирование и требования к написанию отзыва на научное исследование.					исследование, -самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научного исследования, собирать, обрабатывать и интерпретировать полученную информацию. Компетенции: -уметь разработать научный проект по педагогике, -анализировать научную литературу по проблеме исследования, -разработать научный аппарат, -оформить библиографию, -рецензировать научное исследование: анализировать и оценивать научное исследование.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Зав.кафедрой _____ Р.К. Бекмагамбетова

