

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

«Бекітемін»
Абай атындағы ҚазҰПУ, Ғылыми
Кенесінің отырысы
Ғылыми Кеңес төрағасы/
Ректор  Т.О.Балыкбаев
Хаттама № 4 «28» 08 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

5B010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

2017/2018 оқу жылы

Авторлары: Қыяқбаева Ұ.Қ. - п.ғ.к., қауым. профессор
Айтпаева А.К. - п.ғ.к., доцент
Каримова Р.Е. - п.ғ.м., аға оқытушы

Алматы, 2017

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ИНСТИТУТЫ

5B010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы

Академиялық дәрежесі – 5B010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша білім бакалавры

1 курс 4 жылдық, күндізгі бөлім

№ п/п	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты	Негізгі бөлімдер	К р. са н ы	С е м.	Пререквизит- тері	Постреквизит- тері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелері (білім алушылардың білімі, біліктілігі, дағдысы және құзыреттіліктері)
1-курс								
1	Артбілім беру	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру орындарында артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағытын және тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету туралы мәлімет беру. Міндеттері: Мектепке дейінгі білім беру орындарында креативті, бәсекеге қабілетті маман даярлау, артбілімнің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, артбілімнің өзгешеліктері мен мазмұндық	Артбілім берудің даму тарихының психотерапияның ғылыми жеке бағыты негізінде. Тұлғаны шығармашылық әдіс пен шығармашылық арқылы емдеу және психотүзету: сурет салу, жабыстыру, музыка, фотосурет, кинофильмдер, кітаптар, актерлік қабілеттілік, тарихты жасау және т.б. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында арттерапия әдістерін қолдану ерекшелігі. Арттерапия техникалары көмегімен шешілетін мәселелер спектрі. Арттерапия және	3	1	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Педагогика, Педагогикалық анимация, Мектепке дейінгі педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -арт-терапияның негізгі формасы мен түрлерін, арт-терапияны ұйымдастырудағы түрлі теориялық ұйымдасу, түрлі адамдармен жұмыс барысындағы түрлі арт-терапияның алуантүрлілігі; Менгереді: -арт-терапия түсініктерін ажырата, психологиялық практиканың түрлі жағдаятында арт-терапияны қолдану, арт-терапиялық әдістерді қолдана отырып материалдарды интерпретациялауда тәжірибе жинау. Құзыреттіліктер: - психотерапиядағы психикалық құбылыстарды талдау тәжірибесін меңгеру; арт-терапиялық әдістерді материалдарды интерпретациялауда қолдану тәжірибесін игеру.

		ерекшеліктерін қарастыру.	кеңес беру. Арттерапия техникаларының түрлері: анимационды терапиясы, артсинтезтерапиясы, библиотерапиясы, видеотерапия, драматерапия, ойынтерапия, изотерапия, маскотерапия, музыкотерапия, құмтерапиясы, сазбен жұмыс, ертегі терапиясы, түстертерапиясы, фототерапия.					
2	Шығармашылық білім беру	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері жөнінде ғылыми түсінік қалыптастыру. Міндеттері: Балалардың тілін дамыту, сөйлеу мәдениеті мен ой-өрісін, дүниетанымын жетілдіру. Балаларды адамгершілікке баулу, ойын нақты тапқыр сөйлеуге, ақылды, салмақты ой айтуға баулу. Баланың қиялын есте сақтауын шығармашылық қабілетін дамыту, ойдан әңгіме, ертегі шығарып айтуға дағдыландыру. Баланың әлеуметтік және эмоционалдық дамуына жағдай жасап, әр	Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық дарындылығын дамытудың педагогикалық–психологиялық негіздері Шығармашылық дағдыларын дамытудың жолдары. Мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын дамытудың әдістері. Ойын технологиясы арқылы мектепке дейінгі балалардың шығармашылығын қалыптастыру. Бейнелеу өнері арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін	3	1	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Педагогикалық анимация Ойын іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: балаларды шығармашылыққа үйретудің жолдары мен оның нәтижелерін бағалаудың талаптарын; Менгереді: Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде шығармашылық қабілетін дамытудың әдістері мен тәсілдерін; балалардың шығармашылық психологиялық ерекшеліктерін, оны дамытудың өзекті мәселелерін анықтауды; алған теориялық білімін практикада қолдана алуды үйренуді. Құзыреттіліктер: Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың шығармашылық дағдыларын дамытудың жолдарын, балалардың шығармашылық дағдыларын дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгерген; балалардың шығармашылық дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыра білуге

		баланың жеке дара әртістік, шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға, адамдарға, құрбыларына, өзіне деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.	дамыту. Шығармашылықты ұйымдастыру.					қабілетті.
3	Мектепке дейінгі педагогика тарихы	Курстың мақсаты: Болашақ тәрбиеші-педагогтарға тәрбие мен білім беруде дүниежүзіндегі педагогикалық ойлар мен тәжірибенің пайда болып, тарихи қалыптасуы мен дамуынан мағлұмат беру және жалпы адамзаттық құндылықтарды игертіп, студенттердің тарихи педагогикалық мұраларға деген ынталы қызығушылықтарын арттырып, ұлттық тәлім-тәрбиенің мазмұндық құрылымын жетілдіруге, педагогикалық танымын және педагогикалық ойлау қабілетін дамыту және мектепке дейінгі педагогика тарихының негізгі категорияларын: тәрбие, оқыту, білім беру, ағарту, білім беру жүйесі, мектеп, педагогикалық ой-пікірлер, педагогикалық көзқарастар, педагогикалық теория, этнопедагогика, халықтық тәрбие, т.б. игерту. Міндеттері: студенттерді дүниежүзілік тарихи-	Жалпы және мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу тарихымен болашақ мамандарды қаруландырып, ғылыми дүниетанымын қалыптастыру. Шет елдегі және еліміздегі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқытудың теориялық негізін; қазіргі заман жағдайында отандық және шетелдік мектепке дейінгі педагогиканың тарихына талдау жасай білуі; жалпы және мектепке дейінгі педагогикадан меңгерген теориялық қағидаларын ғылыми және практикалық мәселерді шешуде қолдана білуі; мектепке дейінгі ұйымдардың даму және қалыптасу тарихын білуі; меңгерген іс-тәжірибелерін кәсіби қызметінде қолдануы.	3	1	Арт білім беру. Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Мектепке дейінгі педагогика ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: Педагогиканың шығу тарихы мен белгілі тарихи тұлғалардың еңбектерінің негізін; теория мен тәжірибедегі тарихи байланыстылығын; Меңгереді: әр кезеңдегі тарихи педагогикалық жүйені басқару, жалпы педагогикалық көзқарасты кеңейтіп, өткен заманның педагогикалық көзқарастарын меңгеру және салыстыру, педагогикалық процестегі тәрбиелік механизмдер мен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру, белгілі педагогтардың еңбектерімен танысу арқылы білім деңгейлерін көтеру Құзыреттіліктер: оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін талдай білу.

		педагогикалық үрдістің қозғаушы күштері мен даму белгілерін, жағдайлары мен алғышарттарын, оның бірлігі мен жан-жақты байланысын, сонымен қатар, бастау көзі мен зерделеу әдіс-тәсілдерін және өткен дәуірдегі құнды педагогикалық бағыттарын сұрыптауға, мектепке дейінгі педагогика тарихының ұғымдарын игеруге қалыптастыру;әртүрлі тілді, мәдениетті халықтардың әрбір тарихи дәуірлердегі білімінің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, педагогикалық идеялардың өзгешеліктері мен мазмұндық ерекшеліктерін қарастыру.						
4	Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы	Курстың мақсаты: Ерте заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгі студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өсіп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-	Мектепке дейінгі педагогика тарихы пәні мен міндеттері Сақтар мәдениеті мен тәрбие тәлімі. Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой - пікірлері. Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірінің пайда болуы мен қалыптасуы. Ортағасыр дәуіріндегі тәрбие мен мектеп және	3	1	Арт білім беру. Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика тарихы ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: Қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік); бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі

		өрісін қалыптастыру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларымен, қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қазіргі күні маңызы неде, болашақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: студенттерді дүниежүзілік тарихи-педагогикалық үрдістің қозғаушы күштері мен даму белгілерін, жағдайлары мен алғышарттарын, оның бірлігі мен жан-жақты байланысын, сонымен қатар, бастау көзі мен зерделеу әдіс-тәсілдерін және өткен дәуірдегі құнды педагогикалық бағыттарын	педагогикалық ойлар. ХҮІІІ ғасырлардағы Ресейдегі ағарту, мектеп және педагогика. ХҮ ғасыр мен ХІХ ғасырдың бірінші жартысы аралығындағы Қазақстандағы педагогикалық ой - пікірлер. Қазақстандағы мектеп пен педагогика (20-30 жылдар). XX ғасырдың 40-60 жылдарында Қазақстандағы педагогикалық теорияның дамуының негізгі мәселелері.					Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу; Меңгереді: Уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу; Құзыреттіліктер: Қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		сұрыптауға, мектепке дейінгі педагогика тарихының ұғымдарын игеруге қалыптастыру; әртүрлі тілді, мәдениетті халықтардың әрбір тарихи дәуірлердегі білімінің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, педагогикалық идеялардың өзгешеліктері мен мазмұндық ерекшеліктерін қарастыру.						
	ҚР-да қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім жүйесі	Мектепке дейінгі білім беру — бұл бүкіл білім беру жүйесінің іргетасы, өйткені дәл осы жерде болашақ баланың дамуы негізі қаланады жеке сипатын айқындайды . мектепке дейінгі білім берудің мақсаты , баланың жеке жас ерекшелік әлеуетін барынша ашу үшін жағдай жасаудан тұрады. Бала алуға тиіс құқық субъектісі болуға, өз тыныс-тіршілігін көріп, өз әлеуетін, күштерін, үйрену табысты болуы мүмкін емес. Бұл балабақшадан мектепке көшуді айтарлықтай жеңілдетеді, мектептегі оқытуда оның танып-білуге құмарлығын сақтайды.	Мектепке дейінгі білім беру бастауыш буын жүйесінің үздіксіз білім беру. Ол баланы оята отырып дені сау, жан-жақты дамыған тұлға жасайды, тартымды оқу-жаттығуға жүйелі түрде оқытады. Мектепке дейінгі білім беру дейін 6-7 жасқа толған балаларда, мемлекеттік және мемлекеттік емес мектепке дейінгі мекемелер және отбасында жүзеге асырылады. Негізгі бағыты-мектепке дейінгі білім беру — бұл дайындау, балаларды мектепте оқытуға, дені сау, дамыған, еркін			Арт білім беру. Мектепке дейінгі білім беру тарихы	Педагогика Мектепке дейінгі педагогика тарихы ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Білуі тиіс: — қазақ жерінде тарихи дамуы және ғылыми педагогиканың әлемде қалыптастыру Білуі керек: — хронологиялық тәртіппен педагогикалық теорияларды түзуге жалпыдамыту . Құзыреті: — дербес, талдап ақпаратты қабылдау үшін сауатты бизнес-ортаны басқару шешімдерін тез өзгертін әлемде талаптарын ескере отырып, бәсекеге қабілетті.

			тұлғасын ашу қабілеттерін тәрбиелеу, тартымды, оқуға, жүйелі түрде оқыту. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінің негізгі бір бөлігі кең ауқымды бағдарлама дайындауда Қазақстан Республикасының білім беруі маңызды рөл атқарады, себебі оның сапасы мен баланың ерекшеліктері шегінде анықталады, шарттары қамтамасыз етіледі, олардың дамуы жүзеге асырылады. Әлемдегі қазіргі кезеңде мектепке дайындық жиынтығы екі бөлімнен тұрады.					
5	Педагогикалық анимация	Курстың мақсаты: анимациялық іс-әрекет технологиялық жүйесінің санқырлы және жан-жақтылығын анықтау, негізгі әдістері мен технологияларын игеру, тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру, болашақ педагог-психолог мамандарының коммуникативті, ұйымдастырушылық, рефлексивті мәдениетін дамытуға мүмкіндік туғызу болып табылады.	Анимациялық технологиялардың педагогикалық негіздері. Анимациялық әрекеттің құралдары, формалары мен әдістері технологиялық үдерістің негізгі құрамдас бөліктері ретінде. Бос уақытта театрлық педагогиканы пайдаланудың ерекшеліктері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеметтік педагогты даярлауда театрлық	3	1	Артбілім беру, ҚР қазіргі білім беру жүйесі	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары. Ойын іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер: Біледі: - анимациялық педагогикалық әрекеттің мәнін, - анимациялық әрекеттің құралдары, формалары және әдістерін. Меңгереді: - кәсіби әрекетте педагогикалық анимацияның әртүрлі технологияларын қолдану. Құзыреттіліктері: -анимациялық әрекетте қазіргі технологияларды пайдалануға даярлығы, - анимациялық әрекетті жобалауға қабілеттілігі.

	Міндеттері: Педагогикалық анимациялық іс-әрекетке қатысты негізгі түсініктерді және оның ерекшеліктерін анықтау; педагогикалық анимацияның негізгі функциялары мен қағидаларының сипаттамасын білу; педагогикалық анимациялық іс-әрекеттің негізгі әдіс-тәсілдерін жүргізу барысында пайдаланудың мазмұны мен іс жүзінде қолдану саласын қарастыру; аниматорлық қызметке қызығушылығын тәрбиелеу; болашақ тәрбиеші-педагог жүргізетін шараға байланысты, оның идеясын, түпкі ойын, сахналық жүру тәртібін, мәнерлік құралдарын, материалдың шығармашылық монтажын анықтау, технологиясын меңгеруге үйрететін білім, білікпен қамтамасыз ету; білімгерлердің педагогикалық анимация көлеміндегі шығармашылық танымын кеңейту; мәдени бос уақыттық шараларды өткізудің нақты жолдарын, түрлерін әдіс -	педагогиканың рөлі мен орны. Балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру үдерісінде педагогикалық артистизмнің рөлі. Бос уақыт драматургиясының негіздері. Педагогикалық режиссура педагог-аниматордың негізгі шығармашылық компоненті ретінде. Әнқұмар бірлестіктер және клубтардың түрлері. Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі, әлеметтік педагогтың рекреациялық –сауықтыру әрекеті. Жобалау әрекетінің анимациялық технологиясы және құрылымы. Анимациядағы әлеуметтік-қорғау және сауықтыру технологиялары. PR технологиясы қазіргі анимациялық практикада коммуникативтік технологиялардың көптүрлілігі ретінде.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		тәсілдерін анықтау; тәрбие жұмысын жүргізуге икемді болашақ тәрбиеші- педагогтарға тән кәсіби маңызды қасиетін дамыту.						
6	Балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру	Курстың мақсаты: Көпшілік- мәдени іс-шараларды құрастыру және жүргізу технологиясын меңгеруге бағытталған, практикалық жұмыстың теориялық мазмұнын біріктіру арқылы, мәдени-демалыс бағдарламаларын құрудың теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру жағдайында кәсіби анықталу стратегиясын құру. Балалардың бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері. Міндеттері: Балалардың мәдени бос уақытын ұйымдастыру негізгі әдіс- тәсілдерін жүргізудің мазмұны мен іс жүзінде қолдану саласын қарастыру; қызығушылығын тәрбиелеу; болашақ тәрбиеші-педагог жүргізетін шараға байланысты, оның идеясын, түпкі ойын, сахналық жүру тәртібін, мәнерлік құралдарын, материалдың шығармашылық монтажын	Баланың мәдени бос уақытын ұйымдастыру курсының мақсаты мен міндеттері, стратегиясы.Балалар мен жастардың бос уақытының мәні. Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде балалар мен жастардың бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктері. .	3	1	Жас ерекшелік негіздері	Кәсіби лидерліктің негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: шығармашылық-өндірістік іс-әрекет негіздерін және мәдени үдерісті басқарудың негіздерін зерттеуді;тиімді коммуникация және жарнама әрекетінің негіздерін ; Меңгереді: баланың мәдени бос уақытын ұйымдастыру жолдарын; бос уақытты ұйымдастыру әдістерін; баланың мәдени бос уақытын ұйымдастырудың ерекшеліктерін. Құзыреттіліктер: шығармашылық жобаны ұйымдастыру және жүзеге асыру үдерісінің логикасын елестету, шығармашылық бағдарлама және арт-жобаны құру бойынша алынған білімді қолдануға қабілетті; мәдени-көпшілік әрекет саласындағы эксперименттік ізденістің бағыттары мен әлеуметтік

		анықтау, технологиясын меңгеруге үйрететін білім, білікпен қамтамасыз ету; білімгерлердің шығармашылық танымын кеңейту. мәдени бос уақыттық шараларды өткізудің нақты жолдарын, түрлерін әдіс - тәсілдерін анықтау; тәрбие жұмысын жүргізуге икемді болашақ тәрбиеші-педагогтарға тән кәсіби маңызды қасиетін дамыту.						
7	ҚР мектепке дейінгі білім берудің қазіргі жүйесі	Курстың мақсаты: Қазақстанда білім берудің дамуының алғы шарттары. Білім туралы Заңы. ҚР білім жүйесі. Болон үдерісі және оның білім жүйесіне ықпалы. Қазақстандағы білім жүйесінің заманауи проблемалары. Міндеттері: адам, кез-келген өмірлік міндеттерді шешуге қабілетті (проблемаларды), бұл ретте адам өмір бойы білім, білік және дағды жинастыру, . Бала алуға тиіс құқық субъектісі болуға, өз тыныс-тіршілігін көріп, өз әлеуетін, күштерін, үйрену табысты болуы мүмкін емес. Бұл , балабақшадан мектепке көшуді айтарлықтай жеңілдетеді.	ҚР білім дамуының тарихи барысы; Қазақстандағы білім берудегі реформалар: мектепке дейінгі білім ұйымдары, жалпы орта білім, орта кәсіптік білім, жоғары білім, Болон үдерісі және оның білім саласының дамуына ықпалы.	2	2	Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен дамуы	Ерте балалық шақ педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктері; -Білім туралы және оны дамыту туралы Заң және бағдарлама; -балалар мен жастарды қолдау әлеуметтік көмек туралы Заң; -инклюзивті білім берудің ерекшеліктері; Меңгереді: -ҚР білім жүйесіндегі реформаға теориялық сипаттама беру; -Болон үдерісінің ұстанымдары және білім беру мазмұны, әдістеріндегі жаңалықтар; Құзыреттіліктер: -ҚР дағы Білім жүйесіндегі жаңалықтарға сипаттама беру; -ҚР білім жүйесіндегі мәселелерге өздігімен жауаптар табу.

8	ҚР білім берудің қазіргі жүйесі	Курстың мақсаты: Қазақстанда білім берудің дамуының алғы шарттары. Білім туралы Заңы. ҚР білім жүйесі. Болон үдерісі және оның білім жүйесіне ықпалы. Қазақстандағы білім жүйесінің заманауи проблемалары. Міндеттері: Мектепке дейінгі білім беру — дәл осы жерде негізі қаланады жеке сипатын айқындайтын болашақ баланың дамуы жүреді, бүкіл білім беру жүйесіндегі іргетас. Қажет дамыту үшін жағдай функционалды сауатты тұлға — адам, кез-келген өмірлік міндеттерді шешуге қабілетті (проблемаларды), бұл ретте адам өмір бойы білім, білік және дағды жинастыру, . Бала алуға тиіс құқық субъектісі болуға, өз тыныс-тіршілігін көріп, өз әлеуетін, күштерін, үйрену табысты болуы мүмкін емес. Бұл , балабақшадан мектепке көшуді айтарлықтай жеңілдетеді.	ҚР білім дамуының тарихи барысы; Қазақстандағы білім берудегі реформалар: мектепке дейінгі білім ұйымдары, жалпы орта білім, орта кәсіптік білім, жоғары білім, Болон үдерісі және оның білім саласының дамуына ықпалы.	2	2	Мектепке дейінгі педагогика тарихы	Перинаталды педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Қазақстандағы білім берудің даму ерекшеліктері; -Білім туралы және оны дамыту туралы Заң және бағдарлама; -балалар мен жастарды қолдау әлеуметтік көмек туралы Заң; -инклюзивті білім берудің ерекшеліктері; Менгереді: -ҚР білім жүйесіндегі реформаға теориялық сипаттама беру; -Болон үдерісінің ұстанымдары және білім беру мазмұны, әдістеріндегі жаңалықтар; Құзыреттіліктер: -ҚР дағы Білім жүйесіндегі жаңалықтарға сипаттама беру; -ҚР білім жүйесіндегі мәселелерге өздігімен жауаптар табу.
9	Ерте балалық шақ педагогикасы	Курстың мақсаты: 1-3 жас аралығындағы бала дамуының жалпы сипаты. Нәрестелік кезеңдегі даму	Ерте балалық жаста білім берудің мемлекеттік стандарты. Сәбидің ересектермен жағдайлық –	3	2	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері, Жас ерекшелік	Өзін-өзі тану Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: ерте балалық шақ кезеңіндегі баланың даму заңдылықтарын,

		зандылықтарын түсіндіру. Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің мақсаты, оның даму сатылары.Ерте балалық шақтағы заттық іс-әрекеттің қалыптасу механизмі. Сөйлеудің қалыптасуы. Пассивті және активті сөйлеу.Ерте балалық шақты, сәби шақты, нәресте және ерте жасты анықтау. Ерте балалық шақ жасындағы балаларды дамыту Міндеттері: - студенттердің жүйеленген білімді қалыптастыруы, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен даму мүмкіндіктері, балалардың ерте балалық шақ; мәні, мақсаттары мен міндеттері білім осы жастағы балалардың, вариациялық әдістері, оларды іске асыру туралы; қазіргі заманғы отандық және шетел педагогикалық теориялары, балалардың алғашқы үш жылдағы инновациялық білім беру технологиялары; заттық-дамытушы ортаны құрудағы ерте жастағы топтар ерекшелігі;	іскерлік қарым - қатынас формасының қалыптасуы. . Ерте жастағы балаларды қоршаған ортамен таныстыру жұмысының ойын әрекетіне әсері. Ерте жастағы балалармен сенсорлық тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері.Ерте жастағы баланың психикалық дамуындағы ойынның ерекше мәні. Сәбидің айналасындағы адамдармен байланысының алғашқы әлеуметтік формаларының қалыптасуы. Ерте жастағы балалардың құрдастарымен қарым - қатынасының ерекшеліктері.			физиологиясы мен мектеп гигиенасы		ерте жастағы баланың элементерлы коммуникативтік біліктерінің қалыптасу тәсілдерін білуі керек; ерте балалық шақты, сәби шақты, нәресте және ерте жасқа сипаттама жасап, талдай білулері тиіс; Менгереді: ерте балалық шақ микрокезендерінің жас шекараларын олардың әр қайсысындағы дамудың жетекші бағыттарын менгеруі тиіс. Қүзіретгіліктер: ерте жаста оқытудың ұйымдастырудың формалары, топта оқыту сабақтың жетекші формасының теориялық негіздері мен технологиясынан білімдерін қолдана алады;
10	Перинаталды педагогика	Курстың мақсаты: «Периниталды педагогика» ұғымы-ның шығу тарихын анықтау; теориялық білімді,	Периниталды педагогика пенитенциар-лық педагогиканың әдістемелік принциптері мен әдістері.	3	2	Мектепке дейінгі педагогика. Отбасы педагогикасы	Мектепке дейінгі педагогика Психология Тұлғаның	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -Пенитенциарлық мекемелердегі қазіргі мүмкіндіктер мен оларды қолданудың

		практикалық дағды-лар мен түзету мекемелерінде тиімді білім беру процесі үшін қажетті дағдыларды меңгеру. Міндеттері: -ортаның дамуы және тәрбиесінің болашақ балаға әсері; -туғанға дейінгі өмір туралы халық педагогикасы , ерте жастағы баланы тәрбиелеу және дамытудағы сауатты көзқарас негізі , оның әрі қарай дене және психикалық әл-ауқаты. Мектепке дейінгі білім беруде жас отбасылармен байланыс аса маңызды құрамдас бөлік болып табылады.	Түрмелер-де білім беру жүйесі және білім беру процесінің ерекшелік-тері мен заңдылықтары. Пенитенциарлық педагогика нысаны және түрмелерде білім беру жүйесінің тақы-рыбы. Түрмеде сотта-лушының жеке басы туралы мәліметтің білім берудегі әсерін айқындау.				психологиялық-педагогикалық диагностикасы Педагогикалық шеберлік негіздері	түрлі міндеттері мен жолдарын; - пенитенциарлық мекемелерде логикалық тәрбиелік жұмыс-тарды ұйымдастыруды; -сотталғандар арасында психологиялық-педагогикалық этикалық нормаларды зерттеуді. Меңгереді: -сотталғандардың тәрбие жұмысының он тәжірибесін қорыту және меңгеру; - қайта әлеуметтендіру тұрғысында түрме қызметкерлері мен сотталғандар үшін білім беру мүмкіндіктерін жаңғырту және оңалту бағдарламаларын.
11	Кәсіби лидерліктің негіздері	Курстың мақсаты: «Лидер» ұғымының маңызы мен мәніне сипаттама беру; лидерлік қасиеттер мен қабілеттерді дамыту жолдарын меңгеру; Міндеттері: замануи адамның негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру жолдарын қарастыру.	Замануи адамның базалық құзыреттіліктері; «табысты адам», «лидер-көсем»; мақсаткерлік; армандау және жоспарлау; дағдылар мен әдеттер; жігерлі тұлға болуға әдеттену; уақытты басқару; қарым- қатынас орнату, кикілжіңдерді шешу; коммуникативті дағдылар; басқару стилі (нұғы)	2	2	Артбілім беру, Педагогика, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану тарихы	Қазіргі білім беру технологиялары, Жасерекшелік педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -«көшбасшы» ұғымының маңызын; -«табысты адам» болу мүмкіндіктерін теориялық тұстарын; -мақсат қою және оған жету жолдарын іздестірудің теориясы мен практикасы; Меңгереді: -лидер болу мүмкіндігін; -лидерге қажетті қасиеттер мен қабілеттерді; Құзыреттіліктері: -өзін танып -білу; -өзін-өзі бағалау және диагностикалау; -өзін дамыту жолдарын.

12	Кәсіби этика	Курстың мақсаты: Болашақ тәрбиеші мамандарды кәсібіне байланысты этикалық талаптарымен таныстыру, педагогикалық іс-тәжірибеде этиканы сақтау талаптарын меңгеру. Педагогикалық имиджді қалыптастырудың жолдарын практикалық тұрғыда меңгеру. Міндеттері: 1. кәсіби этикасы түсінігін қарастыру және түсініктеме беру 2. кәсіби этиканың ерекшеліктерін, белгілерін, сапасын анықтау. 3. әлеуметтік-этикалық тәсілдер жүйесіне сипаттама беру және "педагог - педагог"өзара қарым-қатынасы.	«Кәсіби этика» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Педагогикалық оқу үдерісіндегі педагогтің этикалық қағидалары мен міндеттері. Тәрбиеші мен бала арасындағы қарым-қатынас стильдері. «Ұстаз парызы» (диантология) ұғымының мәні мен маңызы. Тәрбиеші мен бала арасындағы дау дамайдың себептері мен шешу жолдары. Педагогикалық имидж.	2	2	Мектепке дейінгі педагогика	Педагогикалық шеберлік негіздері	Күтілетін нәтижелер: Біледі: педагог-тәрбиешінің кәсіби этикалық негізгі категорияларының мазмұны мен мәні туралы; -қазіргі қоғамдағы педагог-тәрбиешінің тұлғасына қойылатын талаптардың құндылық негіздері; - тұлғаның негізгі өзін-өзі жетілдіруі құндылықтары туралы <i>білуі тиіс</i>;- педагог-тәрбиеші тұлғасына, оның құндылық болмысын ашуға қойылатын қоғамдық құжаттарды талдау; - кәсіби қызмет саласында әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді шешуге этикалық нормаларды қолдана алу; - түрлі өмір сүру циклі кезеңінде адамның этикалық даму ерекшеліктері заңдылықтарын әлеуметтік-педагогикалық жұмыста қолдана алу Меңгереді: -педагог-тәрбиешінің кәсіби этикалық өзекті проблемаларн талдау барысында балалармен қарым-қатынас жасау дағдылары; - өзінің педагогтық кәсіби этикалық ұстанымдық әрекетінде рефлексиялық дағдылары болуы тиіс; Құзыреттіліктер: мәдениеттің мәнін адамның этикалық өмір сүру формасы ретінде түсінуге қабілетті; әріптестерімен өзара байланыс орнатуға дайындығы; - кәсіби қызметін жүзеге асыру мотивациясы бар, болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын түсіну; -өзінің кәсіби қызметінің нәтижесін шығару үшін жауапкершілік алуға қабілетті күзiреттілігі болуы тиіс;
----	--------------	--	--	---	---	-----------------------------	----------------------------------	--

13	Балалар әдебиеті	Курстың мақсаты: Студенттерді балалар әдебиеті жанрымен, оның тарихи даму кезеңімен, мектепке дейінгі балаларға арналған балалар әдебиеті туралы білім беру, оны тәжірибеде қолдану біліктілігін қалыптастыру. Сөз өнерінің көркемдік – эстетикалық мәнін тереңірек таныту. Қазақ әдебиетінің қайнар бұлағы-халық ауыз әдебиетінен бастап, бүгінгі өзіндік балалар әдебиетіне дейінгі рухани-мәдени мұралар жайында терең де мағыналы білім беру. XIX ғасырдың бірінші және екінші жартысындағы және XX ғасырдың қазақ ақын-жазушылар, олардың шығармаларының тәрбиелік мәні туралы; қазіргі заман балалар әдебиеті туралы мағлұмат беру. Сонымен қатар, орыс классиктерінің және балалар жазушыларының шығармаларының тәрбиелік және білімдік мәні, олардың көркемдік ерекшеліктерін талдау. Міндеттері: -магистранттарды балалар әдебиетінің теориялық негіздерімен таныстыру; -Қазақстандағы балалар	Балалар әдебиетінің даму тарихы XIX ғасырдағы қазақ және орыс балалар әдебиеті XX ғасырдағы балалар әдебиеті Қазақ кеңес балалар әдебиеті Қазіргі заман балалар әдебиеті Шетел балалар әдебиеті	2	2	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: балалар әдебиетінің даму тарихын, өзіне тән жанрлық, тақырыптық ерекшеліктерін, тәрбиелік, білімдік сипатын аша білуге, оны жас жеткіншектердің толық меңгеруіне қол жеткізуге тиіс және ұлттық салт-дәстүрді жан-жақты білуі тиіс. Балалар әдебиетінің өзіне тән жанрлық сипатын, тақырыптық ерекшеліктерін, тәрбиелік мәнін ашуды; балалар әдебиеті көрнекі өкілдерінің балаларға арналған еңбектерін; оқылған шығармалардың атын, тақырыбын, идеясын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын; Меңгеруі тиіс: тақырыбы бір-біріне үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды; оқылған шығарма сюжетті ізімен немесе еркін тақырыпта әртүрлі әдеби шығармашылық түрлерін жүргізе алуды; әдебиет танудың негізгі ұғымдарын; әдеби шығармалардағы көркемдік құралдарды аңғарту ұстанымдарын; эстетикалық талғамды қалыптастырудың және өзінің көзқарасын дәлелдеу және қорғау заңдылықтарын; Құзыреттіліктер: балалар әдебиетін мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие үрдісінде пайдалана алатын; балабақшада ауыз әдебиеті үлгілерін ертеңгіліктер мен оқу қызметтерінде қолдана білуге қабілетті; материалды баяндаудың жанрлық-хронологиялық тәсілін; материалды баяндаудың әр түрлі оқу-шығармашылық әдістері мен формаларын
----	------------------	---	--	---	---	---	---	---

		жазушылары мен ақындарының негізгі тенденцияларын және ерекшеліктерін ашу.						пайдалану білігі жетілген.Педагогикалық психология ғылымының даму және қалыптасу тарихын, ерекшеліктерін.
14	Шетел балалар әдебиеті	Курстың мақсаты: Пәнді оқыту кезінде студент шетел балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын, оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын біледі. Тақырыбы бір-бірінен үндес шығармалардың кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыра пайымдай алуды, көркемдік, поэтикалық тіл ерекшеліктеріне өзіндік түйсінуді негізінде баға беруді, әдеби шығармашылық жұмыс жүргізуді, кітаппен және кітапханалық анықтама, библиографиялық әдебиеттермен жұмыс істей білуді үйренеді. Міндеттері: -студенттерді көркем шетел балалар әдебиетінің генезисімен таныстыру, ойдың бірнеше ғасырлар бойына жинақталуын және шетелдік	Тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Оларды өзіндік ерекшеліктері. Балаларға арналған ертегілері, аңыз-әңгімелер, шешендік сөздер, айтыс өлеңдер, олардың танымдық тәрбиелік мәні. Балаларға арналған батырлар жыры. М.Өтемісұлының балаларға арналған шығармалары. Ы.Алтынсарин-балалар әдебиетінің атасы. Абай және балалар әдебиеті. Ағартушы демократ ақын-жазушылардың балаларға арналған шығармалар. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісіне байланысты шығармалар. А.Байтұрсынұлы-балалар әдебиеті тарихындағы ірі тұлға, аса көрнекті ғалым, ақын, аудармашы. Алаш арыстары (М.Дулатұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытұлы) балалар	2	2	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	Күтілетін нәтижелер: шетел балалар әдебиеті көрнекті өкілдерінің шығармашылығын, олардың балаларға арналған еңбектерін, зерделенген туындының тектік, жанрлық сипатын білуі керек; Оқылған, талданған шығармалардың атын, жетекші тақырыбын, басты кейіпкерлерін, негізгі мазмұнын, шығармадағы оқиғаның негізгі ойын, өрбуін, оқиғалардың жалғасуын, шарықтау шегін, шығарманың тақырыбы мен идеясын, оқиғаның қазіргі өмірмен байланысын меңгеруі тиіс. Күзіреттіліктер: риторика, әлемдік классикалық әдебиет пен көркемөнер негіздері жайындағы білімдерін кәсіби қызметінде қолдануға қабілетті; - адамгершілік нормасы мен өнегелі мінез-құлық негіздерін <i>меңгерген;</i>

		балалар жазушылары мен ақындардың негізгі тенденциялары және шығармашылық ерекшеліктері ашу; -баланың эстетикалық санасын дамыту, дүниетанымын қалыптастыру.	әдебиетіне қосқан үлесі. Балалар прозасының көрнекті өкілдері (С.Сейфуллин, І.Жансүгіров). Балалар прозасының көрнекті өкілдері (Б. Майлин, С.Мұқанов, М.Әуезов). Ұлы Отан соғысы кезіндегі балалар әдебиеті. Қазақ балалар драматургиясы. Қазақ әдебиет сынының тарихы, зерттелуі, дамуы.					
2-курс								
1	Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	Курстың мақсаты: Қалыптасып келе жатқан тұлғаға әлеуметтік, рухани жағынан өмір сүруіне аса керек қажеттіліктерді дер кезінде қамтамасыз ету болып табылады. Аталған жағдайлар адамның өмірлік мәнді қажеттіліктерін өтеуге, оның қауіпсіздігін сақтауға, өмірі мен денсаулығын қорғауға бағытталған. Сонымен қатар, студенттердің теориялық білімдерін практикамен байланыста жүргізу мақсатын көздейді. Міндеттері: - студенттерде ғылыми дүниетаным жасау; -студенттердің табиғаттағы	Дамытушы орта туралы жалпы ұғым. Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық дамытушы ортаны ұйымдастырудың педагогикалық-психологиялық ерекшелігі. Мектепке дейінгі ұйымда заттық ортаны қалыптастыруа қойылатын педагогикалық және гигиеналық талаптар	2	3	Балалар әдебиеті	Этнопедагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: дамытушы заттық ортаны ұйымдастыру жолдарын; дамытушы заттық ортаны ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін; әр топ балаларының ерекшеліктерін; мектепке дейінгі ұйымдардағы топ жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; әдістемелік жұмыстың формаларын. Меңгеруі тиіс: І жастан бастап 3 жасқа дейінгі ерте жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін;3 жастан бастап 5 жасқа дейінгі мектепке дейінгі кіші жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін; 5 жастан бастап 6 жасқа дейінгі ересек жастағы балаларға арналған ортаны ұйымдастыру ерекшеліктерін;дамытушы заттық ортаға қойылатын гигиеналық

		іскерліктері мен дағдыларына бақылау жүргізу; - студенттермен экскурсия ұйымдастыру және өткізу; - табиғат, туған өлкемен таныстыру, олардың әдістері мен тәсілдерін; кәсіби қызмет саласында табиғат қорғау құқықтық және адамгершілік-этикалық нормаларға сәйкес қызметімен танысу.						талаптарды; дамытушы ортаның құралдарын. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдарда пәндік-дамытушылық ортаны ұйымдастыруға қабілетті; балалардың жас ерекшелігіне сай пәндік-дамытушы орталық ұйымдастырудың ерекшеліктерін ажырата алуға қабілетті; білім беру салаларына байланысты дамытушы орталық ұйымдастыру әдістемесін білуге қабілетті.
2	Инклюзивті білім беру жағдайында заттық-дамытушы ортаны жобалау	Курстың мақсаты: Инклюзивті білім берудің философиялық-гуманистік сипаты. Инклюзивті білім мен интегриті оқытудың мәні. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу шарты. Инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосудың шетелдік тәжірибесі. Міндеттері: -түзету-инновациялық қызметті үйлестіруге үйрету; —заттық-дамытушы ортаны жоғары эмоционалды-қолайлы деңгейде жасау; —соңғы білім беру нәтижесі мектепке дейінгі әр түрлі білім беру мүмкіндіктерін болжау.	Инклюзивті білім беру үрдісіндегі білім беру ортасы. Инклюзивті білім берудегі шарты бойынша педагогикалық үрдіс ерекшеліктері (интеграциялық оқыту). Жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау. Интеграциялық оқыту үрдісіндегі арнайы педагогтардың ролі. Жалпы білім беру ұйымдарында оқытын мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-наларымен жұмыс. Инклюзивті білім беру режиміндегі педагогикалық үрдістің тиімділігін бағалау.	2	3	Мектепке дейінгі педагогика, психология, арнайы педагогика	Мектепке дейінгі арнайы, Балалардың ерте дамуы.	Күтілетін нәтижелер: Инклюзивті білім берудің тәртібі мен мәнін білуі керек; Білікке ие болуы керек: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру (интеграциялық оқыту) үрдісінде ұйымды жоспарлау; Менгеруі керек: Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың тиімді әдістерін бағалау. Құзыреттіліктер: инклюзивті білім беру үрдісін қадағалаушы, халықаралық және республикалық заңдар мен заңдық актілер туралы негізгі білімдерді меңгеруі; мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары мен қызығушылықтарын қорғай білуі; кәсіби іс-әрекет аумағында инклюзивті білім беру мәселелерін қолдану бойынша ақпараттарды жүйелеу мен талдау, табу; мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру мәселелері туралы қоғамдық

								ақпараттар бойынша жұмысты жобалауды; инклюзивті білім беру аумағында инновациялық процестер мен педагогикалық технологияларды, білім беру үрдісінің жүйесі мен құрылымын, мазмұнын, мәнін білуі; берілген мәселе бойынша ғылыми зерттеу және инклюзивті білім беруді дамытудың болашағы мен негізгі бағыттарын білуі; инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасайтын арнайы педагогтардың кәсіби іс-әрекетінің спецификасы мен мәнін білуі; тарихи аспект бойынша инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасын білу; құндылық бағдары жаңарған кезеңдегі мүмкіндіктері шектеулі балаларға инклюзивті білім берудің қажеттілігін түсіндіру; - әрбір оқушының білім алу қажеттілігінде жас ерекшеліктері, сенсорлық және интеллектуалдық қабілеттеріне байланысты екенін талдау; - инклюзивті білім беру ортада қалыпты және бұзылған балаларды бірге оқытуды жобалау; - мүмкіндіктері шектеулі дамыған балалармен жұмыс жасауда пәнаралық бірлікте әртүрлі мамандықтармен педагогикалық әдістер мен технологияларды талдау. Құзыреттіліктері: - инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби әрекетті атқаруға даярлығы.
3	Балалар психологиясы	Курстың мақсаты: «Балалар психологиясы» пәні бойынша	Бала психологиясы – жас ерекшелігі	3	4	Кәсіби лидерліктің	Балалардың психологиялық-	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі керек:

		қарастырылып отырған оқу-әдістемелік құжат «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша кредит жүйесінде оқитын студенттеріне арналған; оқу сабақтарының түрлері және тақырыптары бойынша оқу уақытын бөлуді анықтайды; аудиториядағы және аудиторядан тыс уақыттағы студенттердің өзіндік жұмыстарының мазмұнын анықтайды; студенттердің танымдық және творчестволық білімін нығайтады және оқу мен зерттеу процестерінің байланысын туғызады. Міндеттері: - баланың психологиялық даму факторлары мен заңдылықтарының ерекшелігін;оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық үдерістер мен сапаларының ерекшеліктерін және жеке басының психологиялық ерекшеліктерінің қалыптасуы жайлы түсінік беру.	психологиясының негізгі бөлімі. Ол адам өміріндегі тұтас бір кезең болып табылатын балалық шақтың психикалық даму заңдылықтарын зерттеу. Жас ерекшелігі психологиясының іргетасы болған балалар психологиясы XIX ғасырдың аяғында дербес пән ретінде сипаттама беру.		негіздері	педагогикалық диагностикасы	Әлеуметтану ғылымы туралы түсінігі және пәні мен объектісін ажырата, қоғамның әлеуметтік құрылымы, стратификация түрлері, тұлға түсінігі, девиант тәртібінің формалары мен түрлері, мәдениет түсінігі әлеуметтік құбылыс ретінде, әлеуметтік және экологиялық ортаның өзара қызметі, отбасы адам өмірінде қандай рөл атқарады,кез келген әлеуметтік зерттеуді өзіндік жүргізу. Меңгеруі тиіс: әлеуметтану ғылымының ұғымын, оның объектісі мен пәнің, қоғамның әлеуметтік құрылымның, тұлға ұғымын, оның типтерін, адма мінез-құлық түрлері мен формаларын, әлеуметтік құбылыс ретінде мәдениет ұғымын,әлеуметтік және экологиялық ортаның әсерін, адма өміріндегі отбасының рөлін, мемлекеттік құрылысын, саяси жүйе элементтерің, бұқаралық коммуникацияның сыртқы формаларының рөлін, ғылымның негізгі ұғымдары мен түсініктерін. Құзыреттіліктер: Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру; · Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру; · әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.
--	--	---	---	--	-----------	-----------------------------	--

4	Жас ерекшелік психологиясы	Курстың мақсаты: Студенттерді онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын күшейту. Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту. Студенттерге жүйелі түсініктерді қалыптастыру, даму психологиясы психологиялық бөлімінің бір бөлігі ретінде; онтогенездегі адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін тереңдетіп меңгерулеріне мүмкіндіктер береді. Меңгереді: -Әрбір жас кезеңдеріндегі тұлғалардың психикалық дамуларындағы индивидуалды айырмашылықтарды зерттеуді; -Тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен және оны зерттеудегі негізгі	Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиография-лық сілтемелер мен	3	4	Кәсіби лидерліктің негіздері	Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, -оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, -ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, - ғылыми зерттеулерге пікір жазу.

		принциптерімен таныстыруды. -жас ерекшелік курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, тұлға дамуының заңдылықтарын түсінуді қалыптастыруды.	сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстар-ға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.					
5	Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Курстың мақсаты: Қазақстан Республикасының халыққа білім беру жүйесі, педагогика ғылымының даму тенденцияларын, балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесінің кәсіби бағыттылығын, мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын қалыптастыру жолдарын, оларды тәрбиелеу мен оқыту формасын, құралдарын, мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін, олардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру жолдарын, білім беруде педагогикалық технологияларды меңгеріп, болашақ кәсібіне деген көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: студенттердің психологиялық-педагогикалық диагностика	ҚР-ның қауры – қарарлары мен ресми құжаттары. ҚР Білім туралы Заңы. ҚР орта білімді дамыту тұжырымдамасы т.б Мектепте тәрбиелеу мен білім берудің ерекшеліктері. Балалардың психологиялық-педагогикалық дайындау курсының мақсаты және оның негізгі міндеттері. Баланы мектепке даярлаудың жолдары мен тиімді әдіс – тәсілдері.	2	4	Балалар психологиясы	Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, -оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: -ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, -ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, -өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, - алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: -студенттердің кәсіби бағыттылығын жетілдіру; -мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін меңгерту;

		мәселелері бойынша теориялық дайындығын қамтамасыз ету; -оқушыларды қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканың әдістерімен және мектепке дейінгі жастағы балалардың арнайы психофизикалық дамытуды меңгеруі .						-баланы мектепке даярлаудың тиімді әдіс-тәсілдерін тандай білу; -теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту.
6	Арттерапия	Курстың мақсаты: Арттерапия арқылы тұлға бойындағы қабілетін көрсетіп, шығармашылығын шыңдайды. Ал шығармашылық қабілеттер қиялдың байлығымен, ойлаудың ерекшелігімен, заттарға деген сындарлы көзқараспен жаңа шешім және идеяларды ұсыну мүмкіндігімен, өз білімін, икемділігі мен дағдысын іске асыру барысында өмірлік белсенді ұстаным көрсете білуімен сипатталады. Демек тұлға шығармашылығын дамытуда арттерапиялық әдістемелерді қолдану маңызды. Міндеттері: - студенттердің арт - терапияның теориялық дайындығына мәселелері бойынша қамтамасыз ету ; - оқушыларды қазіргі арт-терапия әдістерімен және мектепке дейінгі жастағы	Арттерапия мынадай бағыттарды қамтиды: сурет терапиясы, драмтерапия, библиотерапия, музыкатерапия, кинотерапия, куколтерапия, битерапиясы. Фрейдтің алғашқы ойлар мен күйзелістер, бейнелер және белгілер формасында беріледі деген сөзіне сүйеніп Наумберг өнерді психотерапияның бір формасы екендігін айтқандардың бірі болды. Арттерапиялық әдістемелер жеке дара әдістеме ретінде де терапияның көмекші әдістемесі ретінде де қолданылады. Арттерапия клиенттің өзінің шығармашылығы және өнер шығармалары (картина, мүсін, кітап,	2	4	Балалар психологиясы	Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Білуі қажет: - топта жағымды эмоциялық күйді қамтамасыз ету, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру; - баламен махаббат және өзара жақындастық негізінде қатынас орнату; - балаға оның толыққанды тұлғалық дамуына кедергі жасайтын жағымсыз эмоцияларды (қорқыныш, ашу, т.б.) елеспескеруіне көмектесу; - баланың эмоциялық өрісінің баюына мүмкіндік беру; - өзін шығармашылық жағынан жүзеге асыруына мүмкіндік жасау; - толғандыратын проблемаларды түсінуіне көмектесу; - өзіне және өзге адамдарға сенуді үйрету; құрбы-құрдастармен, тәрбиешілермен, үлкендермен коммуникация үрдісін жеңілдету Меңгеруі қажет: -алған білімдерін тәжірибеде өз бетімен қолдануды; мектептегі педагогикалық процесті жобалауды және жүзеге асыруды; -оқушылардың ойлау іс-әрекетін белсендіретін тәсілдерді; -тәрбиелеудің жаңа педагогикалық

		балаларды арнайы психофизикалық дамытуды меңгеруі.	киноөнері) арқылы жүзеге асырылады. Арттерапияны бірінші кезекте күрделі эмоциональдық күйзеліске ұшырағандарға, қарым-қатынаста қиналатындарға, көп үндемейтіндерге, ұялшақтарға қолданылады.					технологияларын тәжірибеде пайдалануды; -сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекеттің мазмұны мен жүйесін, формаларын және әдістемесін меңгереді. Құзыреттілік: -жалпы білім беретін мекемелердің тәрбие жұмыстарының жүйесін зерттеуді және бақылауды; -алған білімдерін тәжірибелік іс-әрекетте пайдалануды; -оқушыларымен ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыру және талдау технологиясын үйренеді; -негізгі тәрбие бағыттарын жүзеге асыруда жүргізілетін тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен жоспарлау технологиясын.
7	Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі	«Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері» курсының мақсаты мен міндеттері. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері ұғымы. Ғылыми зерттеудің философиялық жалпы ғылыми әдістері. Ғылыми зерттеудің жеке және арнайы әдістері. Зерттеу әдістерін таңдап алу ұстанымдары. Зерттеу әдістерінің әдіснамалық негіздері. Міндеттері: студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу; психологиялық-педагогикалық базасын құрайтын зерттеулер; логикасын құру және зерттеу	Ғылыми-педагогикалық зерттеу. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігі. Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты	3	4	Арттерапия	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Білуі қажет: -ғылыми теорияның құрылымы және ғылыми ақпаратты алу амалдары ретіндегі зерттеу әдістерінің жүйесі туралы тұтас түсініктері н; -зерттеу құрастыру логикасын, оның негізгі кезеңдерін. Меңгеруі қажет: -теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін тәжірибеде пайдалану; -қазіргі ғылыми зерттеулердің тұғырларын; -өз бетінше ғылыми педагогикалық зерттеулерді орындау; -зерттеу нәтижелерін түсіндіріп, талдау, рәсімдеуді. Құзыреттіліктері: - зерттеу құрылымына сәйкес психология және педагогика саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындайды;

		жүргізу.	жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу, қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.					-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін студенттердің ғылыми-практикалық конференцияларына ұсыну; -кәсіби талаптарға сай бағдарламаларды, зерттеу жұмысының психологиялық-педагогикалық нұсқауларын дайындау.
8	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің кәсіби әрекеті құрылымындағы зерттеу компонентінің рөлі. Педагогикалық шындық және оны зерттеу; педагогтың ғылыми жобасы. Мектепке дейінгі білім беру	Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің зерттеу іс әрекетін ұйымдастыруы; кәсіби әрекеті құрылымындағы зерттеу компонентінің рөлі. Педагогикалық шындық және оны зерттеу. Мектепке дейінгі білім	3	4	Арттерапия	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің зерттеу мәдениеті ұғымы мен теориясы; - зерттеудің құрастыру қисыны мен оның негізгі кезеңдерін; Менгеруі қажет: - ғылыми педагогикалық зерттеулерді өз бетімен орындау;

		мекемелерінде ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім ұйымын зерттеудің ғылыми жобасын жасау; әр түрлі ғылыми жобаларға сын пікір жазу. ғылыми жобаларға пікір жазуға қойылатын талаптар Міндеттері: - студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу базасын құрайтын психологиялық-педагогикалық зерттеулер; нәтижесі ғылыми қызметті алуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі, оқыту және тәрбиелеу теориясы мен тарихы педагогика, әдістеме оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру, оның мазмұны, принциптері, әдістері және ұйымдастыру нысандары. Іздеу зерттеу жұмысы педагогтің ең тиімді кәсіби өсу жолы.	ұйымы педагогінің ғылыми жобасы. Білім беру мекемелерінде ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім ұйымында ғылыми зерттеу жүргізу әдістерін меңгеруі. Мектепке дейінгі білім ұйымы педагогінің ғылыми жобаларға сын пікір жазу.					- зерттеу нәтижелерін талдау, интерпретациялау және хаттау. Құзыреттіліктері: - балаларды ғылыми зерттеуді жобалау; отбасын зерттеу әдістері мен тәсілдері; - ғылыми жобаларға сын пікір жазу;
9	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Курстың мақсаты: Ойын – адамның өмірге қадам басардағы алғашқы адымы. Ойын – балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, өмірге ең қажет қасиеттерге тәрбиелейді, ұйымдастырушылық қабілетін	Ойын барысында оқушының ой-өрісі дамиды, сөйлеу қабілеті жетіледі, қарым-қатынас жасауға үйренеді, көңіл-күйі көтеріледі, оқушы жалықпайды, сөздік қоры көбейеді. Ұйымдстырылған оқу іс әрекетінде сапасы	3	4	Ғылыми педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: Ойын барысында грамматикалық анықтамаларды, тілдік нормаларды игерту мүмкіндіктері болуы тиіс; Ойын барысында баланың адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарасы, қызығушылығы қалыптасуын; Меңгеруі тиіс: Ойын түрлері оқушының ой қабілетін

		қалыптастырады. Ойын арқылы баланың бойына адамдық қасиеттерімен қатар білімге, өнерге құштарлығы қалыптасады. Міндеттері: - студенттердің ойын базасын құрайтын әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу ; - ғылыми қызметтің нәтижесімен танысуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі, ойын іс - принциптері, әдістері және ұйымдастыру нысандары.	жақсарады, пәнге деген қызығушылығы артады, логикалық ойлай білуге ұмтылдырады, тәртіп сақтау қабілеті, есте сақтау қабілеті қалыптасады.					арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық қабілетін дамытады, Құзыреттіліктер: Ойын-төзімділікті, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді, сондай-ақ, басқа да толып жатқан сапалылық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндігі бар педагогикалық, тиімді әдістерінің бірі.
10	Драматизациялық және ойын	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру үдерісінде әртүрлі театр түрлерін пайдалану мектепке дейінгілердің ойындық-театрлық іс-әрекеті туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Міндеттері: - студенттердің ойын базасын құрайтын әдіснамалық және теориялық ережелерімен танысу ; - нәтижесі ғылыми қызметті	Мектеп жасына дейінгі жастағыларда мазмұнды-рөлдік ойынды дамыту. Мектепке дейінгілердің шығармашылық іс-әрекетінің түрлері. Режисерлік ойындардың жіктелуі. Ойын-драматизациялау және олардың әртүрлілігі. Драматизациялау іс-әрекетінде балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту.	3	4	Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтың зерттеу мәдениеті	Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: театрлық өнердің құндылығы мен тәрбиелілігін (көркемдік-эстетикалық бағытталу функциясын, баланың жан-жақты дамуын анықтауды, баланың шығармашылық және басқа да қабілеттерінің қалыптасуын) Меңгеруі тиіс: мектепке дейінгілердің әртүрлі көркемдік-шығармашылық іс-әрекеті үшін театрлық заттық-дамытушы ортаны құруды Құзыреттіліктер: көркем шығармаларды драматизациялауға қабілетті; ойынды ұйымдастыра білуге қабілетті; мектеп жасына дейінгі баланың

		алуға бағытталған қоғамдық маңызды жаңа білім туралы заңдылықтары, құрылымы, механизмі оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі, ойын іс - принциптері, әдістері және ұйымдастыру нысандары.					шығармашылық белсенділігін дамытуға қабілетті; дамыту ойындарын ұйымдастыруға қабілетті.	
11	Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологиялары	Курстың мақсаты: Ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негізі туралы түсінігін қалыптастыра отырып, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістеріне сипаттама беріліп, жіктелуімен таныстырылады. Зерттеу іс-әрекеті біліктілігі мен дағдысын дамытуға, ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және өткізуде шығармашылық қабілетін дамытуға баулиды. Ғылымның әлеуметтік феноменін, білім алушылардың ғылыми зерттеу іс-әрекеті, мақсаты және ерекшелігін үйретеді. Міндеттері: мектепке дейінгі білім берудің педагогикалық тәжірибе қажетті компоненті ретінде ұстау, таңдалған әдістемелер мен технологияларды көзқарас қалыптастыру; - жалпы білім беру бағдарламаның мазмұнын	Педагогикалық зерттеудің мәні Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері Ғылыми педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері Зерттеу іс-әрекеті ретінде жобалау Мектепке дейінгі ұйымдағы ғылыми-зерттеуді ұйымдастыру	2	4	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Балалар әдебиеті	Білу керек: мектепке дейінгі білім беру саласында ғылымның мәнін; базалық ұғымдардың мәнін; педагогикалық зерттеу әдістерін, оның түрін, ұстанымын, қолдануын; зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру кезеңдері мен ережесін. Меңгеруі тиіс: қойылған міндеттерге сай зерттеу міндеттерін таңдау; таңдағын мәселесін шешуде ақпарат табу, түрлі ақпараттық ресурстарды қолдану; зерттеу іс-әрекетін жобалау; ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға шығармашылық тұғырмен келуді. Құзыреттіліктер: зерттеушілік құзыреттілігі қалыптасқан, ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға қабілетті; зерттеуді жүргізуде шығармашылық қабілеті дамыған; мектепке дейінгі білім берудің қазіргі технологияларын таңдауға қабілетті.

		тәрбие процесі негізде таңдауды –ерекшеліктерін зерттеу, тәрбие-білім беру жүйесін құру.						
12	Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Құрстың мақсаты: бакалаврлардың мектепке дейінгі білім үрдісінде инновациялық тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру. Міндеті: студенттің қазіргі білім беру технологиясын, балама, кешенді бағдарламалар туралы тұжырымдамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру; тұлғалық-бағдарлы білім беру, оқытудың дамытушылық принциптерін құрастыру; инновациялық үрдісті талдау дағдыларын дамыту, мектепке дейінгі ұйымда тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және заттық-дамытушылық ортаны құру; мектепке дейінгі ұйымда қазіргі инновациялық білімдік үрдісті ұйымдастыру технологиясын меңгеру.	Мектепке дейінгі білімнің дамуы, жаңа сапалы деңгейге өту инновациялық технологиясыз мүмкін емес. Инновация педагогикалық тәжірибеде қолданылатын баланың жеке басына, оның қабілеттерінің дамуына бағдарланған технологиялар, жаңа әдіс, форма, құралдары анықтайды. Мектепке дейінгі білім жүйесін дамытуды жетілдіру мектепке дейінгі ұйымдардың іс-әрекетіндегі сапалы өзгерістер енгізетін, оны сапалы жаңа кезеңге өткізетін инновацияларды меңгергенде ғана мүмкін. Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық іс-әрекет үрдісіндегі өзінің тиімділігін көрсеткен білімнің стереотиптік	2	4	Ойын іс-әрекетінің теориясы және әдістемесі	Балалар әдебиеті	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: – мектепке дейінгі білім жүйесіндегі инновациялық өзгерістер бойынша заңдар мен нормативтік-әдістемелік материалдарды; – мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үрдісіндегі қазіргі инновациялық технологияларды; – мектепке дейінгі білім берудегі технологияларды, инновациялық бағдарламаларды жүзеге асырудағы негізгі теориялық тұғырларды; – мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетінің пәні, міндеттері; – мектепке дейінгі ұйымдардағы тұтас педагогикалық үрдіс, құрылымдық бөлімдер арасындағы өзара байланыс, олардың өзара байланысының бағыттары мен міндеттері; Меңгеруі қажет: – мектепке дейінгі білім берудегі инновацияларды ынталандыратын факторлар; – инновациялық басқару технологиялары. – оқылатын материалдағы түсініктер мен құбылыстарды саралау; – мектепке дейінгі ұйымдардың инновациялық іс-әрекетін талдау;

			элементтерін және прогрессивтік креативтік технологияларды үйлестіреді.					– педагогикалық әсер ету нәтижелерін болжау. Құзыреттіліктері: – тақырыптарды, бөлімдерді тұтас курсты жүйелеу; – түсініктер иерархиясын түзу; – мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру үрдісінде оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану;
13	Монтессори педагогикасы	Курстың мақсаты: Монтессори идеялар әдісін зерттеу. Міндеттері: -баланың табысқа жету үшін қажет ерекшеліктерні ынталандыру, өзін-өзі дамытуға, оны орналастыру арқылы дайындалған ортаға, у және тиісті психологиялық баланың қажеттілігіне бар нақты логиканы құру; -балаға өз қызметін тәрбиелеу-білім беру ортасы, білім беру методикасын ұйымдастыру.	технологиялар.	2	4	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер
14	Арт педагогика	Курстың мақсаты: Арт педагогика болашақ педагог – психологтардың бірлескен шығармашыл белсенділік жағдайында эмоционалдық өзін-өзі реттейтін мәселелерді өзектендіру болып табылады. Міндеттері: Мектепке дейінгі білім беру орындарында креативті,	Ол мәдени-ағартушылық үдерістің әр пәнінің шығармашылық даму әдістерін меңгеру үшін психологиялық-педагогикалық дағдылар негізін қалайды. Оқу пәні «Психология және білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекетті тәсіл»,	2	4	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Біледі: -өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеттілігі олардың қызметінің көрінісі негізінде ; -тұлғааралық қарым-қатынас, қарым-қатынас (соның ішінде көп мәдениетті орта) және балалар мен ересектердің бірлескен қызметі ұйымдастыру мүмкіндігі;

		бәсекеге қабілетті маман даярлау, артбілімнің мән-жайын, мүмкіндіктері мен ауқымын, оны жүзеге асырудың жолдары мен құралдарын, дәрежесі мен жағдайын, артбілімнің өзгешеліктері мен мазмұндық ерекшеліктерін қарастыру.	«Психологиялық-педагогикалық диагностика», «Психология және педагогикалық диагностика» пәндерімен тікелей байланысты.			теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	зерттеу мақсатына қол жеткізу үшін мамандардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру мүмкіндігі ; Меңгереді: Балалар мен жасөспірімдердің қабілеттерін дамытуда тиісті мамандармен өзара әрекеттесу қабілетін; педагогикалық үдерісті оңтайландыру үшін психологиялық көмек көрсету мүмкіндігі; Оқу процесін оңтайландыру бойынша мұғалімдерге, әкімшілерге, оқушыларға / студенттерге кеңес беру қабілеті ; әрбір студенттің тұлғасын, қабілеттерін, қызығушылығын және бейімділігін дамыту үшін қолайлы орта ретінде белгілі бір мекемеде қосымша білім беру жүйесін құруға қабілеттілік (СК-11); Құзыреттіліктер: -Баланы дамыту және оқыту бойынша түзету-тәрбиелеу пәндері бойынша ұсыныстарды әзірлеу мүмкіндігі ; -педагогтар, әкімшілік, оқушылар / - студенттерге түзету оқу орындарында оқу процесін оңтайландыру мәселелері бойынша кеңес беру мүмкіндігі ; -ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың (пән, ойын, өнімді) бірлескен және жеке іс-әрекеттерін ұйымдастыру мүмкіндігі; -баланың білім берудегі проблемаларын шешуге отбасын тартудың белсенді әдістерін пайдалануға дайындық
3-курс								

1	Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыру теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты мен міндеттері: Студенттерге жаратылыстану циклдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру; мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру; қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету; топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйрету; оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қолдануға жаттықтыру. Тірі организмдер, олардың қоршаған орта, биосфера, биогеоценозбен өзара әрекеті туралы мәліметтер. Экологиялық факторлар. Тірі организмнің негізгі түрлерімен танысу. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың әдістері, формалары, тәсілдері оларды оқыту мен тәрбиелеуге	Жер туралы жалпы мәлімет. Тірі организмдер туралы қысқаша сипаттама. Өсімдіктер және жануарлар Тірі организмдердің тіршілік жағдайлары Қоршаған ортамен таныстыру әдіс темесі. Қоршаған ортамен таныстыру әдіс темесінің даму тарихы. Әдістеменің теориялық негізі. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру Қоршаған ортамен таныстырудағы оқыту әдістері Бейнелі көрнекіліктерді қолдану. Қоршаған ортадан ұйымдастырылатын жұмыс түрлері Қоршаған ортамен таныстыруды жоспарлау	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: жаратылыстану ғылымының теориялық негіздерін: биосфера, биоценоз, экология, өсімдіктер және жануарлар дүниесінің бір-бірімен байланысын; адамның табиғаттағы орнын жергілікті жердің өсімдіктері, жануарларын және экологиясын; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін; арнаулы биологиялық, географиялық атауларды, оны іс жүзінде қолдануды; -балаларды қоршаған ортамен таныстыру, формалар мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; -балаларды дамытуда қоршаған ортаның маңызы; -әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; -балаларды табиғатпен таныстырудың жоспарлау мен оны қолдануды; -балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; -көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; -бөлме өсімдіктері мен жануарларды күтуді ұйымдастыруды; -өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін дамуын бақылауды; -балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; -алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; -балалардың экологиялық мәдениеті мен
---	--	---	---	---	---	---	--	---

		қажетті жағдайлар, қоршаған ортамен таныстыруға арналған жұмыстарды жоспарлау мәселелері.						экологиялық түсінігін қалыптастыруды; -топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауды (күнделікті,мақсатты) Менгеруі тиіс: балаларды қоршаған ортамен таныстыру формалары мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; балаларды дамытуда қоршаған ортаның маңызын; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды; балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; бөлме өсімдіктері мен жануарларын күтуді ұйымдастыруды; өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін, дамуын бақылауды; балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; Болашақ тәрбиешілерді дайындауда қойылатын басты талаптардың бірі - Қазақстан Республикасының табиғат ерекшеліктерін өсімдік, жануарлар дүниесін табиғатты қорғау жолдарын. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануға; балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруға; топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауға
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								(күнделікті, мақсатты) қабілетті.
2	Табиғатпен таныстырудың теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты мен міндеттері: Студенттерге жаратылыстану циклдары негіздерінен ғылыми-теориялық білім беру; мектеп жасына дейінгі балаларды Табиғатпен таныстырудың оларды дамытудағы маңызын саралау; студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру; Табиғатпен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін және бақылау нәтижелерін қорытындылауды үйрету; топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйрету; оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қолдануға жаттықтыру. Тірі организмдер, олардың қоршаған орта, биосфера, биогеоценозбен өзара әрекеті туралы мәліметтер. Экологиялық факторлар. Тірі организмнің негізгі	Жер туралы жалпы мәлімет. Тірі организмдер туралы қысқаша сипаттама. Өсімдіктер және жануарлар Тірі организмдердің тіршілік жағдайлары Табиғатпен таныстырудың әдістемесі. Табиғатпен таныстыру әдістемесінің даму тарихы. Әдістеменің теориялық негізі. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру Табиғатпен таныстырудағы оқыту әдістері Бейнелі көрнекіліктерді қолдану Табиғатпен таныстыруда ұйымдастырылатын жұмыс түрлері Табиғатпен таныстыруды жоспарлау	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: жаратылыстану ғылымының теориялық негіздерін: биосфера, биоценоз, экология, өсімдіктер және жануарлар дүниесінің бір-бірімен байланысын; адамның табиғаттағы орнын жергілікті жердің өсімдіктері, жануарларын және экологиясын; мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін; арнаулы биологиялық, географиялық атауларды, оны іс жүзінде қолдануды; -балаларды табиғатпен таныстыру, формалар мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; -балаларды дамытуда табиғатпен таныстырудың маңызы; -әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; -балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау мен оны қолдануды; -балаларды табиғатпен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; -көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; -бөлме өсімдіктері мен жануарларды күтуді ұйымдастыруды; -өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін дамуын бақылауды; -балалардың табиғатқа деген

		түрлерімен таны су. Мектеп жасына дейін гі балаларды табиғатпен таныстырудың әдістері, формалары, тәсілдері оларды оқыту мен тәрбиелеуге қажетті жағдайлар, қоршаған ортамен таныстыруға арналған жұмыстарды жоспарлау мәселелері.						қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; -алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануды; -балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруды; -топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауды (күнделікті,мақсатты) Меңгеруі тиіс: балаларды табиғатпен таныстыру формалары мен әдіс-тәсілдерін, оларды іріктеуді; балаларды дамытуда табиғатпен таныстырудың маңызын; әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруды, әдістемелік бөлмені жабдықтауды; балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлау және оны талдауды; балаларды табиғатпен таныстыру әдістерін саралап, оны қолдануды; көрнекілік түрлерін, бейнелі материалдарды іріктеуді; бөлме өсімдіктері мен жануарларын күтуді ұйымдастыруды; өсімдіктер мен жануарлар тіршілігін, дамуын бақылауды; балалардың табиғатқа деген қызығушылығын, белсенділігін, байқағыштығын арттырудың жолдарын; Болашақ тәрбиешілерді дайындауда қойылатын басты талаптардың бірі - Қазақстан Республикасының табиғат ерекшеліктерін өсімдік, жануарлар дүниесін табиғатты қорғау жолдарын. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								тәжірибелерді өз ісінде қолдануға; балалардың экологиялық мәдениеті мен экологиялық түсінігін қалыптастыруға; топсаяхаттар мен серуендерді жоспарлауға (күнделікті, мақсатты) қабілетті.
3	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты: Балаларға бейнелеу өнерінің құралдары арқылы эстетикалық тәрбие көркем практиканың тәжірибесін беруде қарастырылады, балалардың көркем шығармашылығын жетілдіреді және эстетикалық талғамдарын қалыптастырады Міндеттері: студенттердің эстетикалық дүниетаным және ойлаумен танысу; негізгі теориясы тарихымен; дағдыларын енгізеді бейнелеу құралдарын түрлі бейнелеу өнерінде қалыптастыру.	Бейнелеу өнерінің теориясы, оның түрлері мен жанрлары. Шет ел және отандық бейнелеу өнерінің даму сатылары Бейнелеу іс-әрекетіне үйрету әдістерінің дамуына қысқаша шолу. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің мемлекеттік стандарты. Әр түрлі жас топтарында бейнелеу іс – әрекетін ұйымдас тыру. Бейнелеу өнерінің туындыларымен таныстыру әдістемесі. Әртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету және олардың шығармашылықтары. Әртүрлі жас топтарында мүсіндеуге үйрету және олардың шығармашылықтары. Әртүрлі жас топтарында жапсырмалауға үйрету және олардың	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қазіргі заман талабына сай бейнелеу өнерінің адам өміріндегі ролі; бейнелеу өнерінің методологиялық негіздері: отандық және шет ел суретшілерінің шығармалары; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік - шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері; мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие берудің мазмұны, міндеттері, түрлері мен әдістері. Меңгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы білім берудің «Шығармашылық» саласы бойынша педагогикалық үрдісті жобалау және жүзеге асыру; оқу-тәрбие үрдісін ұлттық этномәдени дәстүрлерінің негізінде құру; сурет салу, мүсіндеу, жапсырмалау және көркем еңбек саласында бейнелеу өнерінің біліктілігімен дағдыларын; Құзыреттіліктер: бейнелеу өнерінің шығармаларын білетін, балалардың жұмыстарын талдай білуге қабілетті; мұражайлар мен табиғатқа саяхат жасауды ұйымдастыруға қабілетті.

			шығармашылықтары.Әр түрлі жас топта рында балаларды құрастыру мен көркемдік еңбекке үйрету. Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың бейнелеу іс-әрекетін ұйымдас тыру.					
4	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі	Курстың мақсаты: Балаларға құрастыру мен бейнелеу өнерінің құралдары арқылы эстетикалық тәрбие көркем практиканың тәжірибесін беруде қарастырылады, балалардың көркем шығармашылығын жетілдіреді және эстетикалық талғамдарын қалыптастырады Міндеттері: студенттердің эстетикалық дүниетаным және ойлаумен танысу; негізгі теориясы тарихымен; дағдыларын енгізеді бейнелеу құралдарын түрлі бейнелеу өнерінде қалыптастыру.	Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесінің теориясы, оның түрлері мен жанрлары. Шет ел және отандық құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесінің даму сатылары Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесінің дамуына қысқаша шолу. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің мемлекеттік стандар ты. Әр түрлі жас топтарында құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесін ұйымдастыру. Құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесінің туындыларымен таныстыру әдістемесі. Өртүрлі жас топтары нда сурет салуға үйрету	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қазіргі заман талабына сай құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесі өнерінің адам өміріндегі ролі; бейнелеу өнерінің методологиялық негіздері: отандық және шет ел суретшілерінің шығармалары; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік - шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктері; мектеп жасына дейінгі балаларға эстетикалық тәрбие берудің мазмұны, міндеттері, түрлері мен әдістері. Меңгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы білім берудің «Шығармашылық» саласы бойынша педагогикалық үрдісті жобалау және жүзеге асыру оқу-тәрбие үдерісін ұлттық этномәдени дәстүрлерінің негізінде құру; сурет салу, мүсіндеу, жапсырмалау және көркем еңбек саласында бейнелеу өнерінің біліктілігімен дағдыларын; Қызыреттіліктер: бейнелеу өнері нің шығармаларын білетін, балалардың жұмыстарын талдай білуге қабілетті; мұражайлар мен табиғатқа саяхат жасауды ұйым дастыруға қабілетті.

			және олардың шығарма шылықтары. Әртүрлі жас топтарында мүсін деуге үйрету және олардың шығармашылықтары. Әртүрлі жас топтарында жапсырма лауға үйрету және олардың шығармашылықтары. Әртүрлі жас топтарында балаларды құрастыру мен көркем дүң еңбекке үйрету. Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың құрастыру мен бейнелеу әрекетін үйретудің әдістемесін ұйымдастыру.					
5	Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты: Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру – мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға математиканың қарапайым заңдылықтары туралы түсінік береді. Студенттерге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдістемесін меңгертіп, кәсіби дағдылануын қалыптастырудағы пәннің алатын орны. Мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың қарапайым	Балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру пәнінің теориялық негіздері. Қазақстандағы мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру әдістемесінің дамуы. Мектеп жасына дейінгі балаларға балабақшада математиканы оқытуды ұйымдастыру. Сандық ұғымдарды қалыптастыру және санауға үйрету. Есептеу және есеп туралы ұғым	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруды, ұйымдастыру формаларын; қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру курсының теориялық негізін; Меңгеруі тиіс: қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесін оқу барысында қолданатын көрнекіліктердің түрін, оны тиімді қолдана алуды; математикалық термин ұғымдарды дұрыс қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың элементтерін оқытуды жүйелі жүргізе білуді. Құзыреттіліктер: мектеп жасына дейінгі балаларға қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың әдіс тәсілдерін дұрыс таңдай білуге; қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру

		ым ұғымдарын үйретудің теориялық негіздері. Балалардың математикалық түсініктерін қалыптастырудың ерекшеліктері. Мектепке дейінгі ұйымда балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыруды ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі пәннің мақсат, міндеттері және мазмұны. Пәнді зерттеу әдістері. Басқа ғылымдармен байланысы қарастырылады. Міндеттері: бакалаврлардың білімін теориялық негіздерін қалыптастыру, қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру, мектепке психологиялық ерекшеліктерін математикалық дамыту; балабақшадағы балаларды күтіп-ұстауға және жұмыс әдістерін ;	қалыптастыру әдістемесі. Арифметикалық есептер. Балалардың заттардың көлемі мен оларды өлшеу туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың зат түсінігі туралы ұғымын қалыптастыру. Балаларда кеңістік ұғымын қалыптастыру әдістемесі. Балалардың уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық түсініктерін дамыту жұмыстарын жоспарлау. Балалардың математикалық ұғымдарын дамыту диагностикасы. Оқу қызыметінен тыс кезде математикамен таныстырудың түрлі формаларын қолдану. Мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға үйретудегі әдіс-тәсілдер жетекшілік.					әдістемесінің тиімді әдістерін пайдалануға; балалардың математикалық түсініктерін қалыптастыруда жаңа технологияны қолдана білуге; оқу қызметінің жоспарын құрастыра білуге; түрлі ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуға қабілетті.
6	Стандартты емес математика	Курстың мақсаты: Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру	Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру	3	5	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру

	сабақтарын ұйымдастыру технологиясы	технологиясы – мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға математиканың қарапайым заңдылықтары туралы түсінік береді. Студент терге мектеп жасына дейінгі балаларға математиканы оқытуды ұйымдастырудың әдісте месін меңгертіп, кәсіби дағдылануын қалыптас тырудағы пәннің алатын орны. Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Балалардың математика лық түсініктерін қалып тастырудың ерекшелік тері. Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері. Стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы пәнінің мақсат, міндетте рі және мазмұны. Пәнді зерттеу әдістері. Басқа ғылымдармен байланысы қарастырылады. Міндеттері: -теориялық білімдер негіздерін пайдалану мәселелері; -танымдық материалды мектеп жасына дейінгі балаларға математикалық білім беруде	технологиясы пәнінің теориялық негіздері. Қазақстандағы мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру әдістемесінің дамуы. Мектеп жасына дейінгі балаларға балабақша да математиканы оқытуды ұйымдасты ру. Сандық ұғымдар ды қалыптастыру және санауға үйрету. Есептеу және есеп туралы ұғым қалып тастыру әдістемесі. Арифметикалық есептер. Балалардың заттардың көлемі мен оларды өлшеу туралы ұғымдарын қалыптастыру. Бала лардың зат түсінігі туралы ұғымын қалыптастыру. Бала ларда кеңістік ұғымын қалыптасты ру әдістемесі. Бала лардың уақыт туралы түсініктерін қалып тастыру. Мектеп жасына дейінгі бала лардың математика лық түсініктерін дамыту жұмыстарын жоспарлау.		Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	технологиясының формаларын; стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясы курсының теориялық негізін; Менгеруі тиіс: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясын оқу барысында қолданатын көрнекіліктердің түрін, оны тиімді қолдана алуды; математикалық термин ұғымдарды дұрыс қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балаларға математиканың элементтерін оқытуды жүйелі жүргізе білуді. Құзыреттіліктер: стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясыныңәдіс -тәсілдерін дұрыс таңдай білуге; стандартты емес математика сабақтарын ұйымдастыру технологиясының тиімді әдістерін пайдалануға; балалардың математикалық түсініктерін қалыптастыруда жаңа технологияны қолдана білуге; оқу қызметінің жоспарын құрастыра білуге; түрлі ойындарды, жаттығуларды ұйымдастыра алуға қабілетті.
--	--	---	--	--	---	---	---

		қолдану	Балалардың математикалық ұғымдарын дамыту диагностикасы. Оқу қызыметінен тыс кезде математикамен таныстырудың түрлі формаларын қолдану. Мектеп жасына дейінгі балаларды Стандартты емес математикаға үйретудегі әдістемелік жетекшілік.					
7	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Курстың мақсаты: Орта білім беру жүйесіне критериалды бағалау моделін ендіру барысында болашақ мамандарды критериалды бағалау технологиясының мақсатын, бағалау теориясын және оқушының оқудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізудегі табыстарын әділ бағалай білуге үйретеді. Жоғарғы кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес критериалды бағалау технологиясы пәнін оқу барысында студент: Курстың міндеттері: критериалды бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың білім беру үдерісіндегі рөлі мен	Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі ретінде Оқыту үшін бағалау Оқуды бағалау Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер Ынталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер Рефлексия және өзін-өзі бағалау Критериалды бағалау техникалары Портфолио ҚР жалпы орта білім беретін мектептердегі критериалды бағалау үдерісі Оқушыларды бағалаудың	2	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер оқытуды және оқуды бағалау бойынша білімдерді , сонымен қатар төмендегідей: критериалды бағалаудың мақсатын, құрылымын, қағидаларын, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес келетін оқу - тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру; қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың құрылымдық мазмұнының талдай алу; оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдау; білім жетістіктерін бағалау, оқушылардың қабілеттеріне қарай тереңдетуге, кеңейтуге және оның өзінің дамуының жеке траекториясын өз бетінше таңдауына мүмкіндік жасау; оқу әрекетін сыни тұрғыда бағалау, қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табу, бағалау критерилерін анықтай отырып, өз іс-әрекетінің нәтижелерін алдын-ала өзіндік бақылауын

		орны туралы жалпы ақпарат бере алуы; оқытудың әр сатысы бойынша сыныпта қолданылатын қалыптастырушы бағалаудың негізгі құралдары мен инструментін нақтылай алуы; жиынтық бағалау оқушылардың білімін бағалаудағы шешуші рөлі; тәжірибе жинақтау үшін оқып үйренген үлгілері бойынша әртүрлі техникаларды дайындай алуға жағдай жасауы; бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудың мүкіндіктері мен оған қойылатын шектеулерді сындарлы бағалай алуға үйрету.	болашағы мен мүмкіндіктері					ескеру дағдыларын меңгереді. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың объективтілігін қамтамасыз етуде білім берудің белгілі бір деңгейдегі, білім беру стандарты аясындағы әрбір пәнді оқытуда орындалатын оқу іс-әрекетінің барлық түрінен алған ұпайларын жинау арқылы қол жеткізіледі. Бағаның объективтілігі білім алушылардың білімін және олардың іс-әрекеттерінен күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде, оқу жетістіктерінің деңгейін анықтайды.
8	Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг	Курстың мақсаты студенттердің білім беру саласындағы іс-әрекеттің мәні, мазмұны, объектілері мен субъектілері, әдістері мен процедуралары жайлы білік негіздерін беруге; білім берудегі іс-әрекет аясындағы түрлі талдау әдістерін игеруге және объективті өлшемдік баға даярдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Міндеттері: -Табысқа жету үшін коучинг білу және түсіну процесі	«Білім беру жүйесіндегі коучинг және мониторинг» пәніне кіріспе: мақсаты, міндеттері, құрылымы, негізгі оқу әдебиеті; Білім беру саласындағы дидактикалық инновациялар; «Педагогикалық өлшемдегі және білім беру саласындағы коучинг пен мониторинг» теориясындағы негізгі компоненттер және	2	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: тұлғааралық: білім берудегі іс-әрекеттің нормалары мен ережелерін орындау үшін студентке қажетті квалиметриялық дағдылардың жоғары деңгейде болуы; өзіндік тұлғалық ұстанымын белгілеуге және оқу-таным барысында туындайтын мәселелерді өз бетінше шешуге қажетті өзіндік білімдену біліктерін игеру Меңгеруі тиіс: Білім беру сапасын басқару ерекшеліктері мен оның құқықтық-нормативті қамтамасыз етілуі туралы білік игеру мақсатында білім алу маршрутын өз

		ретінде коучинг және барлық түрлі стильдер, дағдылар мен техникаларды коучингте қолдану . -мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тиімді педагогикалық тәжірибені қамтамасыз ету, зерделеу	ұғымдық аппарат; Білім берудің қазіргі әдіснамасы; Білім беру сапасын басқарудың қазіргі мәселелеріне сәйкес өлшемдердің аралас әдістерінің жіктелуі; Қазіргі әлемдегі білім беру сапасы; Оқу жетістіктерінің сапасы: мәні және құрылымы; Білім беру сапасының көрсеткіштері: жалпы сипаттамасы; Білім беру сапасын басқарудың жалпы мәселелері				ұйым әдіскерінің жұмысы	бетінше құрастыру; білім беру сапасын бағалау іс-әрекетін жоспарлау және өлшемдік материалдар дайындау саласындағы мәселелер бойынша әдебиетпен өз бетінше жұмыс жасау дағдыларын игеру; жүйелік:білім берудегі іс-әрекеттің ұлттық білім беру жүйесінің модернизациялау сұрақтарымен ара байланысы жайлы түсінікті игеру; білім беру жүйелердің жемістілігінің көрсеткіштерін білу; өз бетінше зерттеу ізденіс пен тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу дағдаларын игеру; Құзыреттіліктер: - Пәндік құзырет: білім берудегі өлшемдік-бағалушылық іс-әрекетті ұйымдастыру негіздерін білу; білім беру ұйымдарының даму стратегиясын жасау және инновациялық жобаларды енгізу барысында бағалау әдістерін құрастыруға икемдену; өлшемдік-бағалушылық әрекетті ұйымдастыру дағдыларының болуы.
9	Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау	Курстың мақсаты: Зерттеудің тақырыбын таңдау. Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау. Ғылыми зерттеудің кезеңдері. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің түсініктемелік аппараты. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері. Педагогикадан	Тәжірибелік-педагогикалық жұмысты жүргізуге қойылатын негізгі талаптары. Педагогикадан мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Пайдаланған әдебиеттер тізімін реттеу,	3	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске

		мақала, тезис, баяндама, реферат, курс жұмысын жазуға, диплом жұмысын рәсімдеуге қойылатын жалпы талаптар мен ережелер. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Міндеттері: студенттердің әдіснамалық және теориялық ережелері мен психологиялық-педагогикалық зерттеулер базасымен таныстыру; логикасын құру және зерттеу жүргізу.	қосымша, иллюстрациялық материалдар, библиографиялық сілтемелер мен сөздәйектерді қолдану ережелері. Ғылыми мәтіндердің стилі мен сөз сұрыптауға қойылатын талаптар. Курс жұмысын және диплом алды қорғауды ұйымдастыру мен өткізу. Ғылыми-зерттеу жұмыстарға сын пікір жазу. Ғылыми зерттеулерге пікір жазуға қойылатын талаптар.			Мектепке дейінгі білім беру менеджменті		асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазубілу.
10	Мектепке дейінгі педагогикадан диплом жұмысын орындаудың әдістемесі	Курстың мақсаты: студенттердің ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері саласындағы білімдерін жүйелі қалыптастыру. Курстың міндеттері: -студенттерді педагогикалық зерттеулердің теориялық - әдіснамалық негіздерімен таныстыру; Қазіргі замануи зерттеу әдістерін білетін, оларды оларды кәсіби әрекеті практикасында қолдана алатын педагогтарды қалыптастыру; студенттерді кәсіптік-педагогикалық ойлауын қалыптастыру;	«Мектепке дейінгі педагогикадан диплом жұмысын орындаудың әдістемесі» оқу курсына кіріспе: пәні, негізгі міндеттері, құрылымының негізгі оқу әдебиеті. Мектепке дейінгі педагогика әдіснамасы: мәні, құрылымы, және қызметтері. Мектепке дейінгі педагогиканың әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің	3	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -ғылыми-педагогикалық зерттеулердің көптүрлілігін, -ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымын, оны ұйымдастыру мен мазмұнын, жүргізу шарттарын. Біліктілігі: - ғылыми-педагогикалық зерттеудің стратегиялық жобасын жасау, - ғылыми-педагогикалық зерттеуді іске асыру, - өз бетімен ғылыми-педагогикалық зерттеудің мақсатын, нақты міндеттерін айқындау, алынған ақпаратты жүйелеу, өңдеу және интерпретациялау. Құзыреттіліктері: - педагогикадан ғылыми жоба жасауға

		студенттерді сараптамалық бағалау әдістерін қолдануға үйрету.	теориялық негіздері. Мектепке дейінгі педагогикалық факт, педагогикалық теория, педагогикалық заңдылық ғылыми білімнің формалары ретінде. Мектепке дейінгі педагогика әдіснамасының жүзеге асырылу салалары. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеулердің түрлері. Қазіргі замануи мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің мәселелері. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеулердегі жалпы ғылымилық және нақты ғылымилық әдістер. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру, сынақтан өткізу және рәсімдеу. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау. «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы студентінің мамандықты бітіру жұмысы (проблемалық дәріс).					даярлығы, - зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау қабілеті, ғылыми аппаратты құрастыру, библиографияны хаттау, ғылыми зерттеулерге пікір жазу..
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеу жүргізу кезеңдері. Студенттің дипломдық жұмысты даярлауының бастапқы кезеңі.				
			Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың құрылымы, мазмұны, жазылу тілі мен стилі. (проблемалық дәріс).				
			Мектепке дейінгі педагогикадан тәжірибелік-эксперименттік жұмысты дайындау мен жүргізудің әдістемесі. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру ерекшеліктері.				
			Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеуге мониторинг жүргізу.				
			Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың ғылыми аппараты.				
			Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің көкейкестілігін негіздеу. Дипломдық жұмыстың құрылымы және оның				

			кіріспесінің мазмұны. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың негізгі нәтижелерін рәсімдеуге қойылатын талаптар. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеу барысындағы қателіктерді түзету жұмысы. (проблемалық дәріс). Бітіруші түлекті дипломдық жұмысты қорғауға дайындау. Мектепке дейінгі педагогикалық зерттеудің және дипломдық жұмыстың негізгі нәтижелерін қорғау әдістемесі. Көрсетілімдік материалдарды дайындау.					
11	Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты – студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудың қазіргі ғылыми – теориялық, әдістемелік негізін меңгерту, болашақ тәрбиешілердің кәсіби сапаларын қалыптастыру. Курстың негізгі міндеттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастыру формалары туралы білім жүйесімен қаруландыру;	Кіріспе. Пәннің мақсаты, міндеттері, мазмұны. Басқа ғылымдармен байланысы. Негізгі ұғымдар. Дене тәрбиесі процесінде балаларды үйрету, тәрбиелеу және дамыту жолдары. Балаларды қимыл-қозғалыстарға үйретуге дидактикалық принциптерді қолдану ерекшеліктері. Оқыту әдістері мен	3	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі пәнінің мақсат, міндеттерін, мазмұнын, ғылыми зерттеу әдістерін, басқа ғылымдармен байланысын, негізгі ұғымдардың мәнін; мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі міндеттері мен мазмұнын, әдістері мен құралдарын Біліктілігі: - дене тәрбиесі мәселеріне талдау жасауды, ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауды, әртүрлі зерттеу әдістерін пайдалануды, балабақша бағдарламаларын

		студенттердің педагогикалық-психологиялық ғылыми ой шеңберлерінің кеңеюіне ықпал ету; болашақ тәрбиешілердің кәсіби шеберліктері мен педагогикалық қабілеттерін дамыту; дене тәрбиесі сабағы мен күн режиміндегі сауықтыру шараларын жоспарлауға баулу; .	тәсілдерін жіктеу. Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесінің ғылыми-зерттеу әдістері. Зерттеу әдістерінің түрлері, ұйымдастыру, зерттеу кезеңдері. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің міндеттері мен құралдары. Сауықтыру, білім беру, тәрбиелік міндеттер. Құралдар: дене жаттығулары, би, массаж. Дене тәрбиесі процесінде балаларды үйрету, тәрбиелеу және дамыту жолдары. Балаларды қимыл-қозғалыстарға үйретуге дидактикалық принциптерді қолдану ерекшеліктері. Оқыту әдістері мен тәсілдерін жіктеу. Дене жаттығулары. Дене жаттығуларына үйрету кезеңдері және әдістемесін талқылау Гимнастика. Гимнастиканың міндеттері. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене қасиетін тәрбиелеу әдістемесі. Дене қасиеті қабілеттерін қалыптастыру. Негізгі дене қасиеті қабілеттері: шапшаңдық, ептілік,			Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	талдауды, дене тәрбиесінің әдістері мен құралдарын пайдалануды <i>меңгеруі керек.</i> Құзыреттіліктері: - мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесін ұйымдастырудың мазмұнын, көлемін, оны ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, әртүрлі жастағы топтар балаларымен жұмыс істеуге қабілетті; алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелерді өз ісінде қолдануға міндетті.
--	--	---	--	--	--	---	---

			төзімділік, күш, икемділік. Денені жалпы дамытатын жаттығулар. Балаларға қойылатын талаптар. Заттарды пайдалану. Қимыл қозғалыс ойындары. Қимыл-қозғалыс ойындарына сипаттама. Қимыл-қозғалыс ойындарының жіктелуі: сюжетті қимыл-қозғалыс ойындары, сюжетсіз қимыл-қозғалыс ойындары, спорттық ойын элементтері бар ойындар.					
12	Мектепке дейінгі ұйымдағы валеология	Курстың мақсаты: педагогикалық кадрларға қоғамның талаптарын, мектепке дейінгі тәрбие жүйесін дамытудың перспективті бағыттарын, мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерінің заманауи үдерістерін ескере отырып, студенттердің валеологиялық - педагогикалық іс - әрекетке кәсіби даярлығын қамтамасыз ету. Міндеттері: - студенттерді валеологиялық білім беру саласындағы заманауи ғылыми жетістіктермен таныстыру; - валеология негіздері бойынша мектеп жасына дейінгі	Мектеп жасына дейінгі балаларды валеология негіздерімен таныстырудың ғылыми негіздері Курстың пәні, міндеттері. Курстың құрылымы және мазмұны. Адам – біртұтас жүйе ретінде Сауықтырудағы жүйелі тұғыр принциптері. Адамға табиғаттың әсері. Валеологияның әдіснамалық негіздері. Валеологиялық білім беру жүйесін құру принциптері. Денсаулық» ұғымы. Дене тәрбиесінің табиғи және гигиеналық құралдары. Денсаулықты	3	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - мектепке дейінгі валеология негіздерінің дамуының тарихи аспектілерін; - қазіргі кезеңдегі мектеп жасына дейінгі балаларға валеологиялық білім беру мәселелерінің жай - күйін; - валеология негіздерінің әдіснамалық және теориялық негіздерін; - мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерінің қалыптастыру бойынша жұмыстың мәнін, міндеттерін және мазмұнын; - мектепке дейінгі ұйымдарда валеология негіздерінің білім беру үдерісін басқару технологиясын; - мектепке дейінгі білім беру жағдайында дене мәдениетінің негіздерін ұйымдастырудың өзгешелігін; - валеологиялық бағдарланған

		балалармен педагогикалық жұмыстың өзіндік ерекшелігін ашу; - валеология негіздері бойынша мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдерімен қаруландыру; - валеология негіздері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстың озат педагогикалық тәжірибесімен студенттерді таныстыру; - мектеп жасына дейінгі балалармен тәжірибелік - эксперименттік жұмысты ұйымдастыруда кәсіби біліктер мен дағдыларды қалыптастыру және дамыту; - таңдаған мамандыққа деген қызығушылықты тереңдету, педагогикалық өзін - өзі оқытуда қажеттілікті дамыту.	қалыптастырудың генетикалық және экологиялық факторлары. Денсаулықтың көрсеткіштері мен нормалары. Медициналық қамтамасыздандыру. Аурудың алдын алудың үш деңгейі. Синтетикалық және табиғи препараттар.					тұлғаны тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау ерекшеліктерін білуі керек. Біліктілігі: - қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларға валеология негіздерін дамытудың жай - күйін және үдерістерін талдау; - мектеп жасына дейінгі балалардың валеология негіздерін қалыптастыру мәселесін шешудегі тұғырларды уақыт талабына сәйкестігін анықтау мақсатында алғашқы қайнар көздерін қайта талдау; - аналитикалық шолуды жүзеге асыру және мектеп жасына дейінгі кезеңде валеология негіздеріне тұлғаны тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес баға беру; - мектеп жасына дейінгі балаларға валеологиялық білім берудің мақсаттары мен мазмұнына адекватты педагогикалық үдерісті құру; - валеология негіздері - білім беру үдерісін талдауда сараптамалық бағалау мен өзіндік бағалау әдістерін қолдану біліктігі болуы керек. Құзыреттіліктері: - алынған білімді шығармашылықпен жүзеге асыру және педагогикалық міндеттерді шешудің оңтайлы нұсқаларын таңдау үшін қажетті, әдістемелік және валеология негіздері білімдер жүйесін және біліктер кешенін; - мектеп жасына дейінгі балаларға валеология негіздерін басқарудың инновациялық технологияларын, педагогикалық жұмыс үшін қолайлы жағдайлар жасау;
--	--	---	---	--	--	--	--	---

								- зерттеудің адекватты құрастырылған және іріктелген әдістемесі негізінде, балалардың валеологиялық білімі мен тәрбиесінің деңгейін диагностикалау және бағалау шеберлігін; - мектепке дейінгі ұйымдардағы валеология негіздерін мониторингілеуді, оны жақсарту бойынша нақты ұсыныстар енгізуді; - даярлықтың мотивациялық, теориялық және практикалық компоненттерін қалыптастырудың бірлігі мен динамикасын қамтамасыз ететін мамандарды даярлау технологиясын меңгеру керек.
13	Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі	Курстың мақсаты: Студенттердің музыкалық қызметтің түрлерін де кәсіби-педагогикалық сапаны дамыту. Балалар мен музыкалық жұмыс жасауда жеке тұлғалық эстетикалық қажеттілік бірлігінде қызығушылықты қалыптастыру. Студенттерге пәннің мазмұны, бөлімдері, тақырыптары, бағыттары туралы мағлұмат беру. Мектепке дейінгі балалар мен музыкалық жұмыс жасауда өзінің тәжірибесін жинауға шығармашылық тұрғыда ізденіс жасау. Міндеттері: студенттердің тұлғалық-	Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамытудың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық үрдіс жүйесі не сипаттама Музыкалық өнер және көркемдік іс-әрекет мектепке дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамыту негіздері. Мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесі: диагностикалау, ұйымдастыру, өзара әрекет. Баланы дамыту тұжырымдамасы балалардың	3	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: маманды дайындаудағы кәсіби бағыттылық; шығармашылық қызметтің тәжірибесін жинау, педагогикалық шеберлік пен кәсіпқойлықты жетілдіруді; Меңгеруі тиіс: балалардың музыкалық қабілеттерін дамытуды; музыкалық мәдениетін қалыптастыруды; ойлау дағдыларын жетілдіруді. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесін: диагностикалауды, ұйымдастыруды, өзара әрекеттесуді; балаларға музыкалық тәрбие берудің әдіс-тәсілдерін; музыкалық дидактикалық ойындар және оның құралдарын білуге қабілетті.

		кұндылық қарым-қатынас қалыптасуына ықпал ету, проблемаларды кәсіби-бағдарлы талдау музыкалық білім беруді жүзеге асыру; білімді игеру бағыты теория және практика "музыкалық білім" педагогикалық ғылым мен практиканы интеграциялау арнасы;	музыкалық іс-әрекет субъектісі ретінде. Музыка жетекшісі, педагог тәрбиешілердің ата-аналармен. Ынтымақ тастық- қарым-қат ынаста болумәселесі					
14	Балабақшадағы музыка және қозғалыс	Курстың мақсаты: Студенттердің балабақшадағы музыка және қозғалыстың түрлерінде кәсіби - педагогикалық сапаны дамыту. Балалармен музыкалық жұмыс жасауда жеке тұлғалық эстетикалық қажеттілік бірлігінде қызығушылықты қалыптастыру. Студенттерге пәннің мазмұны, бөлімдері, тақырыптары, бағыттары туралы мағлұмат беру. Мектепке дейінгі балалар мен музыкалық жұмыс жасауда өзінің тәжірибесін жинауғ шығармашылық тұрғыда ізденіс жасау. Міндеттері: -музыкалық-педагогикалық білім, білік және дағдыларын дамыту қалыптастыру , -көркем тараптардың студент тұлғасы арқылы музыкалық өнер негіздерімен таныстыру	Балабақшадағы музыка және қозғалыста мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамыту дың теориялық негіздері. Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық үрдіс жүйесіне сипат тама Музы калық өнер және көркемдік іс-әрекет мектепке дейінгі балаларға музыкалық тәрбие беру және дамыту негіздері. Мектепке дейінгі му зыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесі: диагнос тикалау, ұйымдас тыру, өзара әрекет. Баланы дамыту тұж ырымдамасы бала лардың музыкалық іс-әрекет субъектісі ретінде. Музыка жетекшісі, педагог тәрбиешілердің	3	6	Педагогика, Мект епке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: маманды дайындаудағы кәсіби бағыттылық; шығармашылық қызметтің тәжірибесін жинау, педагогикалық шеберлік пен кәсіпқойлықты жетілдіруді; Меңгеруі тиіс: балалардың музыкалық қабілеттерін дамытуды; музыкалық мәдениетін қалыптас тыруды; ойлау дағдыларын жетіл діруді. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі музыкалық тәрбие беру және дамыту әдістемесін: диагностикалауды, ұйымдастыру ды, өзара әрекеттесуді; балаларға музыкалық тәрбие берудің әдіс-тәсілдерін; музыкалы ойындар және оның құралдарын білуге қабілетті.

			ата-аналармен. Ынтымақ тастық- қарым-қат ынаста болумәселесі					
15	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	«Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару» курстың мақсаты– мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру жұмысының әдістемесін студент терге болашақ мамандығына қажетті білім, білік, дағдысы, кәсіби құзырлығы қалыптасқан маман даярлауды үйрету болып табылады. «Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару» курсының міндеттері: - мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; - басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін меңгеру; - әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; - мектепке дейінгі маман кадрлардың білімі мен біліктілігін көтерудің әдістемелік жұмыс формаларын меңгерту; - балалардың оқу-тәрбие жұмысына басшылық жасау, ұйымдастыруда шығармашылық қабілетін	Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасуы. Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздері. Басқару іс - әрекетінің мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымның норма тивтік - құқықтық іс – құжаттары. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік - құқықтық іс-құжаттары Мектепке дейінгі ұйымды ашу және қалыпқа келтіру Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың өмірін ұйымдастыруға қойылатын талаптар Мектепке дейінгі ұйымды қаржыландыру. Мектепке дейінгі ұйым жұмысын ұйымдас тыру. Ата-анамен жұмыс.	2	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: «Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару» Қазақстан Республикасы Конституциясы, «Білім туралы» Заңы, Баланың құқығын қорғау туралы халықаралық конвенциясы, ҚР білім беру, басқару органы қаулыларын, ҚР МЖМБС– Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартын; ҚР білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орны және мәні; мектепке дейінгі ұйым типтері мен түрін; мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі теориясын. - мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; - педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; - семинар, семинар - практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; - мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; - ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; - педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; - оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; - жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; Меңгеруі тиіс: кәсіби іс-әрекетінің

		дамыту; - ғылыми-теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын, кәсіби құзырлығын жетілдіру; - оқытудың жаңа технологияларымен таныстырып, оларды мектеп жасына дейінгі тәрбие жұмыстарына қолданудың дидактикалық негіздерін меңгерту. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және түрлі салаларды басқару бойынша студенттерге білім, білік және дағдыны меңгертеді, қазіргі талаптарға сәйкес басқару іс-әрекеттерін орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтамыз етеді. Курстың негізгі міндеттері: студенттерді мектепке дейінгі білім беру қазіргі нормативтік-құқықтық базасымен, білім беруді басқарудың қалыптасу жүйесімен таныстыру; мектепке дейінгі білім беру жүйесін басқарудың теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибесін зерттеуге үйрету; балабақша іс-әрекетіне негізге алатын іс-құжаттарды тал						басқару шешімдерін қабылдау және жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлау, ретке келтіру және бақылауды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық іс-құжаттарын талдау; мектепке дейінгі білім беру мамандарын және мектепке дейінгі ұйымның алдыңғы қатарлы тәжірибелерін. Құзыреттіліктер : - мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруға және басқара алуға қабілетті; - мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлауға қабілетті.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		дау, бағалау біліктілігін қалыптастыру, мектепке дейінгі білімді басқаруға қолдану; мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылығын меңгеруін қалыптастыру.						
16	Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі	«Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» курсының мақсаты– мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру жұмысының әдістемесін студенттерге болашақ мамандығына қажетті білім, білік, дағдысы, кәсіби құзырлығы қалыптасқан маман даярлауды үйрету болып табылады. «Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» курсының міндеттері: - мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастырудың тиімді жолдарымен таныстыру; - басқару мен басшылық жасаудың әдістемесін меңгеру; - әдіскердің тәрбиешілер білімін көтерудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген	Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің қалыптасуы. Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігінің ғылыми негіздері. Басқару іс-әрекетінің мазмұны Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік - құқықтық іс-құжаттары. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік - құқықтық іс-құжаттары. Мектепке дейінгі ұйымды ашу және қалыпқа келтіру. Мектепке дейінгі ұйымдағы балалардың өмірін ұйымдастыруға қойылатын талаптар Мектепке дейінгі ұйымды қаржыландыру. Мектепке дейінгі ұйым жұмысын ұйымдастыру. Ата-анамен жұмыс.	2	6	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: «Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі» Қазақстан Республикасы Конституциясы, «Білім туралы» Заңы, Баланың құқығын қорғау туралы халықаралық конвенциясы, ҚР білім беру, басқару органы қаулыларын, ҚР МЖМБС – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартын; ҚР білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орны және мәні; мектепке дейінгі ұйым типтері мен түрін; мектепке дейінгі ұйымды басқарудың негізгі теориясын. - мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; - педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; - семинар, семинар - практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; - мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін;

		қызығушылығына тәрбиелеу; - мектепке дейінгі маман кадрлардың білімі мен біліктілігін көтерудің әдістемелік жұмыс формаларын меңгерту; - балалардың оқу-тәрбие жұмысына басшылық жасау, ұйымдастыруда шығармашылық қабілетін дамыту; - ғылыми - теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын, кәсіби құзырлығын жетілдіру; - оқытудың жаңа технологияларымен таныстырып, оларды мектеп жасына дейінгі тәрбие жұмыстарына қолданудың дидактикалық негіздерін меңгерту. Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігі және түрлі салаларды басқару бойынша студенттерге білім, білік жә не дағдыны меңгертеді, қазір гі талаптарға сәйкес басқару іс-әрекеттерін орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз етеді. Курстың негізгі міндеттері: студент терді мектепке дейінгі білім беру қазіргі нормативтік-құқықтық базасымен,					- ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; - педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; - оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; - жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; Меңгеруі тиіс: кәсіби іс - әрекетінің басқару шешімдерін қабылдау және жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлау, ретке келтіру және бақылауды жүзеге асыру; мектепке дейінгі ұйымның нормативтік және құқықтық іс - құжаттарын талдау; мектепке дейінгі білім беру мамандарын және мектепке дейінгі ұйымның алдыңғы қатарлы тәжірибелерін. Құзыреттіліктер : - мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыруға және басқара алуға қабілетті; - мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық үдерісті жоспарлауға қабілетті.
--	--	--	--	--	--	--	--

		білім беруді басқарудың қалыптасу жүйесімен таныстыру; Мектепке дейінгі ұйым педагогының басқару құзыреттілігінің теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибе сін зерттеуге үйрету; бала бақша іс-әрекетіне негізге алатын іс-құжаттарды талдау, бағалау біліктілігін қалыптастыру, мектепке дейінгі білімді басқаруға қолдану; мектепке дейінгі қызметкерлердің ұжымын басқару және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылығын меңгеруін қалыптастыру.						
4-курс								
1	Отбасы педагогикасы	Курстың мақсаты: Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны. Отбасында әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Міндеттері:	Отбасы педагогикасы ғылым ретінде. Отбасы педагогикасының дамуы және қалыптасуы. Отбасы тәрбие мен әлеуметтендірудің субъектісі ретінде. Отбасының нормативті-құқықтық негізі. Отбасы тәрбиесінің педагогикалық-психологиялық негізі. Отбасы тәрбиесінің мазмұны. Отбасында әртүрлі	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: -отбасы туралы нормативті-құқықтық құжаттарды, -отбасының тәрбиелік әлеуетін, - отбасы тәрбиесінің мәні мен мазмұнын, -отбасында балаларды тәрбиелеудегі әдістер мен формаларды, Біліктілігі: - алынған білімдерді кәсіби әрекетте қолдану, - отбасында балаларды тәрбиелеуде сын тұрғысынан бағалау және дұрыс шешім қабылдау. Меңгеруі қажет:

		білім алушылардың білім, кәсіби дайындық пәнінің мазмұнын отбасы педагогикасы арқылы алу; - білім алушылардың талдау әдістерімен тәртіптік, материалды, дағдылары ғылыми-зерттеу жағдай жасау үшін, меңгеру әдебиетінде саласындағы ғалымдар мен практиктердің отбасылық педагогикаға көзқарасы.	жастағы балаларды тәрбиелеу. Отбасы тәрбиесінің әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін жетілдіру жолдары. Отбасын зерттеудің әдістері. Отбасы тәрбиесінің шетелдік тәжірибесі.					-ата-аналарға педагогикалық тұрғыдан ағартушылық қызметті іске асыру, -ата-аналарға балаларды тәрбиелеуде педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету Құзыреттіліктері: -ата-аналарды педагогикалық тұрғыдан -ағартушылық қызметті іске асыру және оларға балаларды тәрбиелеуде көмек көрсету..
2	Отбасымен педагогикалық жұмыс	Курстың мақсаты қазіргі тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс және әлеуметтік педагогтың әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясының теориялық негіздерін игеруге және оларды кәсіби міндеттерді шешуде шығармашылық дайындығын қалыптастыру, студенттерде болашақ маман иесі болуының алғышарттарын меңгерту. Міндеттері: әлеуметтік педагог қызметі және оның әр түрлі отбасы категорияларымен жұмыс жүргізу технологиясымен танысу; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелер; тоқырау орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу	Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Отбасында кездесетін түрлі қателіктер	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға даярлығы.

		мәселелерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізу тәсілдері мен амалдарын; кәсіби іс-әрекет үрдісінде білімді жаңғырту жүйелерін меңгеру.	және оларды түзету мүмкіндіктері. Отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің формалары.					
3	Этнопедагогика	Курстың мақсаты: Қазақ халқының тілі мен діні, діні мен тарихына, мәдениетіне деген құндылық қатынастарын, туған халқының тарихи-ерлік дәстүріне құрмет сезімін, халықтың қолданбалы қол өнері, саз өнері, сөз өнері, т.б. арқылы шығармашылыққа баулу; әр түрлі халықтардың рухани құндылықтарын тану негізінде студенттер бойында патриоттық сезім мен ұлтаралық қатынастар мәдениетін қалыптастыру. Міндеттері: мектепке дейінгі ұйымдарда халықтық педагогикалық тәжірибесін қажетті көзқарас компоненті ретінде мазмұнын қалыптастыру; -ғылыми-педагогикалық базаны өзінің болашақ кәсіби қызметінде қалыптастыру - жасына дейінгі балаларда халықтық салт-оқыту және тәрбиелеу.	Этнопедагогика – педагогика ғылымының құрамдас бөлігі. Этнопедагогиканың ұғымдық-терминологиялық жүйесі. Этнопедагогиканың зерттеу пәні ретіндегі халықтық тәрбиенің мәні. Этникалық тәрбиенің принциптері. Этикалық тәрбиенің мазмұны. Этникалық тәрбиенің құралдары Этникалық тәрбиенің түрлері, құралдары, әдістері. Этникалық дидактиканың мәні, пәні, мақсаты, міндеттері, мазмұны, түрі, дәстүрі, амалдары, нәтижесі. Этнопедагогиканың адамды тұтас биоәлеуметтік жүйе ретінде дамыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктері	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: өз халқының озық дәстүрлерін жеке басы мен замандастарын тәрбиелеуге, болашақ ұрпақ тәрбиесіне шығармашылықпен пайдалануды; этникалық тәрбиенің құралдары ретінде дәстүр, салт, салт-жоралар, ырымдар мен тыйымдардың, әдеп ережелерінің ерекшеліктері мен мүмкіндіктері; жас және мінез - құлық ерекшеліктеріне сай дамуды. Менгеруі тиіс: этноәлеуметтік рөлдер арқылы өз мүмкіндіктерін (өзіндік «Мен» кеңістігіндегі отбасында ата-ана туған-туыспен қарым-қатынаста, кәсіби-мамандық және азаматтық-саяси салада) мәнін терең ұғынып түсінуі, төзімді болуға бағытталуды. Құзыреттіліктер: халықтық білімдердің (халықтық астрономия, халықтық күнтізбе, т.б.) мәнін түсініп, тәрбие ісіне пайдалана білу; ұлттық өнерді тәрбие құралы ретінде пайдалана білуі; ұлттық мерекенің дәмі және ұлттық тағамдарды әзірлей білу; ұлттық аспаптарда халық әндерін орындай білуге қабілетті.
4	Этномәдени білім беру	Курстың мақсаты: Қазақ халқының тілі мен діні, діні	Этномәдени білім беру – педагогика ғылымының	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі	Мектепке дейінгі білім беруді	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: өз халқының озық дәстүрлерін

		мен тарихына, мәдениетіне деген құндылық қатынастарын, туған халқының тарихи-ерлік дәстүріне құрмет сезімін, халықтың қолданбалы қол өнері, саз өнері, сөз өнері, т.б. арқылы шығармашылыққа баулу; әр түрлі халықтардың рухани құндылықтарын тану негізінде студенттер бойында патриоттық сезім мен ұлтаралық қатынастар мәдениетін қалыптастыру. Міндеттері: мектепке дейінгі ұйымдарда халықтық педагогикалық тәжірибесін қажетті көзқарас компоненті ретінде мазмұнын қалыптастыру; -ғылыми-педагогикалық базаны өзінің болашақ кәсіби қызметінде қалыптастыру - жасына дейінгі балаларда халықтық салт-оқыту және тәрбиелеу.	құрамдас бөлігі. Этномәдени білім берудің ұғымдық-терминологиялық жүйесі. Этномәдени білім берудің зерттеу пәні ретіндегі халықтық тәрбиенің мәні. Этникалық тәрбиенің принциптері. Этикалық тәрбиенің мазмұны. Этникалық тәрбиенің құралдары Этникалық тәрбиенің түрлері, құралдары, әдістері. Этникалық дидактиканың мәні, пәні, мақсаты, міндеттері, мазмұны, түрі, дәстүрі, амалдары, нәтижесі. Этнопедагогиканың адамды тұтас биоәлеуметтік жүйе ретінде дамыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктері			педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	ұйымдастыру және басқару, Отбасы педагогикасы. Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	жеке басы мен замандастарын тәрбиелеуге, болашақ ұрпақ тәрбиесіне шығармашылықпен пайдалануды; этникалық тәрбиенің құралдары ретінде дәстүр, салт, салт-жоралар, ырымдар мен тыйымдардың, әдеп ережелерінің ерекшеліктері мен мүмкіндіктері; жас және мінез-құлық ерекшеліктеріне сай дамуды. Менгеруі тиіс: этноәлеуметтік рөлдер арқылы өз мүмкіндіктерін (өзіндік «Мен» кеңістігіндегі отбасында ата-ана туған-туыспен қарым-қатынаста, кәсіби-мамандық және азаматтық-саяси салада) мәнін терең ұғынып түсінуі, төзімді болуға бағытталуды. Құзыреттіліктер: халықтық білімдердің (халықтық астрономия, халықтық күнтізбе, т.б.) мәнін түсініп, тәрбие ісіне пайдалана білу; ұлттық өнерді тәрбие құралы ретінде пайдалана білуі; ұлттық мерекенің дәмі және ұлттық тағамдарды әзірлей білу; ұлттық аспаптарда халық әндерін орындай білуге қабілетті.
5	Педагогикалық шеберлік негіздері	Курстың мақсаты: «Педагогикалық шеберлік» курсының бағдарламасы мектепке дейінгі ұйым педагогтарының теориялық және практикалық дайындығын меңгеруге дайындайды. Педагогикалық шеберліктің мазмұны мен қалыптасу жолдарын қарастырады.	Педагогикалық мәдениеттілік – мектепке дейінгі тәрбиешінің кәсіби іскерлігіндегі мінездеме Кәсіби-педагогикалық іскерлік тәрбиешінің педагогикалық шеберлігінің қалыптасу негізі. Педагогикалық эрудиция және құзырлық – педагогикалық	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен	Отбасы педагогикасы Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: пәннің теориялық, практикалық және әдіснамалық негіздерін; педагогикалық шеберліктің негізгі элементтерін, деңгейлерін; оқыту технологиясының қазіргі замандағы негізгі ұстанымдарын; педагогикалық техника мен өзін – өзі басқару ерекшеліктерін. Менгеруі тиіс: мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу-тәрбие жұмыстарының мақсаты мен міндетін; оқу материалдарын

		Міндеттері: - мектепке дейінгі ұйымдарда педагогикалық көзқарастары, тәжірибеге қажетті компоненті ретінде мазмұнын қалыптастыру; ; - ғылыми-педагогикалық базаны болашақ кәсіби қызметі қалыптастыру; - мектепке дейінгі ұйымның педагогтың талаптарына сәйкес және қоғамның қажеттіліктеріне дайындығын қалыптастыру.	шеберліктің шарттары. Педагогикалық техника – педагогикалық шеберліктің негізгі элементі. Тәрбиешінің тілі, сөйлеуі, педагогикалық шеберліктің негізгі шарты. Педагогикалық қарым – қатынас – педагог шеберлігінің құрылымы. Педагогикалық этика мен такт – педагогикалық қарым-қатынастың негізгі элементтері. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің өзін – өзі тәрбиелеуі мен кәсіби шеберлігінің қалыптасуы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің жалпы педагогикалық үрдісті басқарудағы шеберлігі.			әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	даярлау. Монтессори педагогикасы.	меңгеру үшін белсенді әдіс-тәсілдерді; педагогикалық тапсырмалар мен жағдаяттарды шешуді; мектепке дейінгі ұйымдардағы іскерлік ойындарының бағдарламаларын құрастыруды. Құзыреттіліктер: мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиешінің өзін – өзі тәрбиелеуі мен кәсіби шеберлігі қалыптасқан; тәрбиешінің тілі, сөйлеуі, педагогикалық шеберліктің негізгі шарттарын; педагогикалық қарым – қатынасты; педагогикалық этика мен тактыны; педагогикалық үрдісті басқаруға қабілетті.
6	Педагогикалық этика	Курстың мақсаты: студентке педагогикалық этика және этикет жөнінде терең және жүйеленген білім беру, қазіргі жағдайдағы педагог пен студент арақатынасының этикасымен таныстыру. Міндеттері: - педагогикалық этика педагогикалық тәжірибеге қажетті көзқарастары ұстау компоненті ретінде қалыптастыру ;	Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттегі этикалық аспектілердің педагогикалық негіздері. «Этика», «педагогикалық этика» ұғымдарының мәні. Әлеуметтік-педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру этикасының ерекшеліктері. Қарым-қатынас мәдениеті тұлғаның әлеуметтік	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер кәсіби этиканың қазіргі жағдайы, этикалық білімдердің генезисі мен дамуын; этикеттің тарихы мен дамуын; іскерлік қарым-қатынас этикасы, жария сөйлеудің техникасын; кәсіби ортадағы мамандардың қарым-қатынастарының ерекшеліктерін; түрлі іскерлік қарым-қатынастар формасының ерекшеліктерін; сөйлеу этикеті мен диалог жүргізу ережелерін білуі тиіс. этикалық түсініктерді пайдалана білу;

		-ғылыми-педагогикалық базаны өзінің болашақ кәсіби қызметінде қалыптастыру ; -мектепке дейінгі ұйымның педагогтың талаптарына және қоғамның қажеттіліктеріне сәйкесдайындығын қалыптастыру.	құзыреттілігі мен бейімделуінің негізі ретінде. Тұлғааралық және ұлтаралық қарым-қатынастағы толеранттылық. Этносаралық, мәдениаралық және тұлғааралық қарым-қатынастың адамгершілік негіздері. Өртүрлі категориядағы балалар мен ересектермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негіздері. Балалар мен жасөспірімдердің этикалық мінез-құлқын қалыптастыру мен басқарудың теориялық және практикалық негіздері. Педагогтың этикалық кодексі.			білім беру менеджменті	Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	оқыту-тәрбиелеу үрдісі қисынын құру; оқыту, тәрбиелеу, дамыту мақсаттарын тұжырымдай білу; қазіргі педагогикалық тұжырымдарды талдай білу; әдістерді, тәрбие құралдарын және педагогикалық этикадан оқытуды таңдай алу; педагогикалық этика бойынша кітаптарға, мақалаларға, әдеби шығармаларға шолу жасай алу біліктілігі болуы тиіс. өзін-өзі дамыту мен тұлғаның кәсіби дамуы контекстіндегі өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру; этиканың міндеттерін және тәрбие жұмыстарының принциптерін және оның басқа да психологиялық пәндермен байланысын түсіну; педагог-психологтың белгіленген зерттеу міндеттерін шешу үшін этикалық нормаларды барабар таңдауды және пайдалануды меңгеру; тұлға мен топтың әлеуметтік мінез-құлқына психологиялық кеңес беруде алынған мәліметтерді түсіндіруге және пайдалануды меңгеру; пәннің мазмұндық компоненттерін жобалау дағдыларын меңгеруі тиіс. білім беру үрдісінің субъектісі ретіндегі тұлға туралы білімдер жүйесін, оның дамуының жас ерекшелік, жеке ерекшеліктері, әлеуметтік факторларын меңгерген; білім беру үрдісінің заңдылықтары мен принциптері туралы білімдер жүйесін меңгеріп, оны өзінің кәсіби қызметінде
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	---	---

								қолдана алады; түрлі этикалық жүйелер және эстетикалық құндылықтар туралы түсінігі бар және оған бағдарлана алады; дене, ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, эстетикалық, экологиялық білімдердің формалары, әдістері, тәсілдері туралы білімдер жүйесін меңгерген құзыреттіліктері болуы тиіс.
7	Педиатрия және бала гигиенасының негіздері	Курстың мақсаты: Баланың жалпы дамуы мен өсуінің заңдылықтары. Сәби және мектепке дейінгі балалардың анатомиялық –физиологиялық ерекшеліктері. Болашақ тәрбиешілердің іс-әрекеттері мен ой өрістерінің дәрігерлік-педагогикалық бағытта қалыптасуларына ықпал етіледі. Пән мазмұны біздің республикамыздағы мектепке дейінгі гигиена мен педиатрия саласындағы зерттеулерде ағзаның және қалыпты жағдайда дамуына жоғары жүйке әрекеті мен әлеуметтік факторлардың жетекші роль алатынын басшылыққа алады. Студенттер мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының гигиенасымен, балалар әрекетіне жасалатын жағдайлар, күту ережелерімен, аурулардың алдын алу	Балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары Баланың денсаулығы және дене дамуы Жүйке жүйесі гигиенасы Бұлшық ет-сүйек жүйесінің гигиенасы Көру және есту органдарының гигиенасы Жүрек - қантамыр жүйесі гигиенасы Дауыс аппараты және тыныс алу органдарының гигиенасы. Ас қорыту органдарының гигиенасы. Тамақтандыру.Тері гигиенасы. Мектепке дейінгі ұйымдағы орта гигиенасы. Киім мен аяқ киімді гигиеналық тұрғыда бағалау Баланы шынықтыру Балалар аурулары және олардың алдын алу және зақымданған кезде	3	7	Жас ерекшелік физиологиясы және балалар гигиенасы	Баланың дамуы Дене мәдениетінің негіздері	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: Бала ағзасының ерекшелігін, мектеп жасына дейінгі балалардың педиатрия және гигиена негіздерін,жарақаттың түрлері мен оларға көрсетілетін алғашқы көмек түрлерін; Меңгеруі тиіс: тазалық сақтау және еңбекті қорғау талаптарына, сыртқы ортаның жағымсыз ықпалдарынан қорғану ережелеріне сай салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыруды, алғашқы дәрігерлік көмек көрсете алуды. Құзыреттіліктер: -кәсіби қызметінде бала құқығы мен мүгедектер құқығы туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолдануға дайын; кәсіби қызметінде әлеуметтік орта мен білім кеңестігіндегі тәуекелділік және қауіптіліктерді ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдана алуға қабілетті; психологиялық және психофизиологиялық дамуының жалпы, арнайы заңдылықтарын білуге қабілетті.

		жолдарымен, ағза қызметінің бұзылуы және ауытқулары туралы мәліметтер алады. Аталған курс болашақ мамандардың дәрігерлік-педагогикалық бағыттағы ойлауы мен әрекетін қалыптастыруда маңызы зор. Міндеттері: студенттер білімдерін теориялық мәселені балалардың денсаулығын алдын алу, Өйткені, салауатты өмір салтын қалыптастыру, өскелең ұрпақтың бүгін қаралуы тиіс жұмыс тәжірибесінде балабақша, басым бағыттарының бірі ретінде гуманизациялық білім беру, т. б. салауатты өмір салты дағдыларын ерте жастан байланысты кейіннен шынайы өмір салты және адам денсаулығын қаншалықты сәтті сәтсіз қалыптастыру және бекіту,.	көрсетілетін алғашқы дәрігерлік көмек. Сәтсіз оқиғалар және зақымданған кезде көрсетілетін алғашқы дәрігерлік көмек. Мектепке дейінгі ұйымдағы гигиеналық тәрбие және санитарлық сауаттылық					
8	Балалар тамағы негіздері	Курстың мақсаты студенттерді әлеуметтік-гигиеналық мониторинг шеңберінде ас блогында тамақтанудың санитарлық-гигиеналық жағдайын ұйымдастыруды үйрету. Мақсатқа жету үшін төмендегідей негізгі міндеттер қарастырылады:	Курстың мақсаты мен міндеті. Денсаулық пен бейімделу туралы түсінік. тамақтанудың Санитарлық-гигиеналық жағдайын ұйымдастыру. Дұрыс тамақтануды ұйымдастыру.	3	7	Педиатрия және бала гигиенасының негіздері	Баланың дамуы Мектепке дейінгі педагогика	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу керек: ас блогындағы санитарлық-гигиеналық талаптарды; денсаулықты күтуді; ортаға бейімделуді; организмдегі факторларды. Меңгеруі тиіс: балалар тамағының негіздерін; денсаулық пен бейімделуді; дұрыс тамақтанудың маңыздылығын. Құзыреттіліктер: дұрыс тамақтану ұйымдастыруға қабілетті; организмге

		денсаулық пен бейімделу туралы түсінік беру; тамақтанудың гигиеналық жағдайы туралы түсіндіру; дұрыс тамақтануды ұйымдастыруға негізгі ықпалын көрсету; организмдегі ішкі факторлары туралы түсініктер беру						тамақтанудың қажеттілігін біледі; тамақтану орталығын құра біледі; санитарлық-гигиеналық талаптарды орындауға қабілетті.
9	Баланы мектепке даярлау	Курстың мақсаты: ҚР халыққа білім беру жүйесі, педагогика ғылымының даму тенденцияларын, балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесінің кәсіби бағыттылығын, мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын қалыптастыру жолдарын, оларды тәрбиелеу мен оқыту формасын, құралдарын, мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін, олардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру жолдарын, білім беруде педагогикалық технологияларды меңгеріп, болашақ кәсібіне деген көзқарасын қалыптастыру. Міндеттері: -студенттердің кәсіби бағыттылығын жетілдіру; -мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін меңгерту;	Баланы мектепке даярлауда халыққа білім беру жүйесінің алғашқы баспалдағы; Мектепке дейінгі жастағы балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Қазақстан республикасындағы білім беру жүйесі. ҚР баланы мектепке даярлау тұжырымдамасы мен бағдарламалары. Баланы мектепке физиологиялық-әлеуметтік жағынан дайындау. Баланы мектепке психологиялық жолмен дайындау. Баланы мектепке педагогикалық жағынан дайындау. Баланы мектепке дайындауда балабақша мен отбасының байланысы. Балалар бақшасындағы мерекелер мен сауықтар өткізуді жоспарлау мен	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім беру сабақтастығын іске асыру ерекшелігін; білім берудегі сабақтастық категориясының психологиялық-педагогикалық аспектілерін; қазіргі білім беру жағдайында сабақтастық сызықтары, педагогикалық негіздемесінің өзгешелігін; білім берудің жеке тұлғалық бағдарлану жағдайында сабақтастықтың іске асырудың технологиялық аспектілерін. Меңгеруі тиіс: бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім берудің байланыс сабақтастығының ұстанымы 5-7 жастағы балаларды оқытуды әдістемелік-бағдарламалық қамтамасыз етуді бағалау және саутты әдістемелік саралауды; сабақтастықтың негізгі есебінде мектепалды білім беру жағдайында педагогикалық үрдісті құрастыру және пішіндеуді; мектепке 5-6 жас балаларын дайындауда білім беру жұмыстары мен арнайы ұйымдастырудың жоспарлауын; 5-7 жас

		-баланы мектепке даярлаудың тиімді әдіс-тәсілдерін таңдай білу; -теориялық білімді тәжірибеде қолдана білу қабілетін дамыту.	ұйымдастыру әдістері.					балаларына білім беруде сабақтастықтың негізгі бөліктерін іске асыруды. Құзыреттіліктер: сабақтастықты іске асырудың әдістемелік аспектілерін қолдануға қабілетті; бастауыш мектеп пен мектепке дейінгі білім беру сабақтастығын іске асыруды ұйымдастыруға қабілетті;
10	Отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара әрекеті	Курстың мақсаты: Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Міндеттері: - ұйымның, бірлескен қызметтің негізінде жүзеге асырылатын, көмегімен қарым-қатынас тәсілдерін білу,; -отбасы және мектепке дейінгі ұйымның жаңа әлеуметтік	Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің объектісі ретінде. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық әрекеттесудің субъектісі ретінде және әлеуметтік мәдени ортада баланың тәрбиесі мен дамуы. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысы. Әлеуметтік-педагогикалық әрекеттің сәтті отбасымен, қолайсыз отбасымен, отбасында қауып-қатерге ұшырайтын балалармен, әлеуметтік жағдайсыз балалармен, отбасындағы мүгедек балалармен жұмыс жасаудың ерекшеліктері. Қазіргі жағдайда мектеп пен отбасы әрекеттесуінің ерекшеліктері. Отбасында кездесетін түрлі қателіктер және оларды түзету мүмкіндіктері. Отбасына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетудің формалары.	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың мәні және мазмұнын, - әлеуметтік- педагогикалық жұмыстың қазіргі педагогикалық технологияларын, - түрлі категориядағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын қолданудың ерекшеліктерін. Біліктілігі: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі әртүрлі педагогикалық технологияларды пайдалану. Құзыреттіліктері: - әлеуметтік-педагогикалық әрекетте қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалануға даярлығы

		өзара іс-қимыл әдістерін меңгеруі ; -ата-аналар, балалар, педагогтар арасындағы қарым-қатынас.						
11	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы	Курстың мақсаты: Қазіргі талаптарға сәйкес студенттердің мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысын орындауға теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету. Студенттерді мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысымен таныстыру; мектепке дейінгі ұйым жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың теориялық негізін және алдыңғы қатарлы тәжірибелерді зерттеу; оқу үдерісінде білім алушылардың ұйымдас тырушылық, әдістемелік біліктілігін қалыптастыру; педагогикалық ұжымға басшылық жасау және ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін меңгерту; меңгерген білім және біліктілігін мектепке дейінгі білім беру тәжірибесінде қолдану. Міндеттері: -әдіскер өз функцияларын орындау үшін кәсіби білім, білік, дағдыларын қалыптастыру	Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстар. Мектепке дейінгі ұйым ұжымын ұйымдастырушы – әдіскер. Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу қызметіне жетекшілік. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер жұмысының мазмұны және формасы. Педагогикалық кеңесті ұйымдастыру. Семинар, семинар-практикумды ұйымдастыру. Кеңес берудің әдістемесі. Ойын іс-әрекетіне жетекшілік. Оқу-танымдық іс-әрекетін талдау. Еңбек іс-әрекетіне басшылық Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік кабинет	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы.	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; - педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; - семинар, семинар-практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; - мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-әдістемелік кешендерін; - ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; - педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; - оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; - жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметкерінің міндеттерін; меңгеруші орын басары жұмысының негізгі бағыттарын; әдістемелік жұмыс формаларының мазмұнын. Меңгеруі тиіс: инновациялық технология, білім беру бағдар ламасын, білім беру жүйесін әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстарын жүргізу; мектепке дейінгі ұйым үздік тәрбиешілерінің және мектепке дейінгі білім мамандарының тәжірибесін меңгер ту; оқу-тәрбиелеу үдерісіне

								психологиялық-педагогикалық талдау жасау; балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын талдау және бақылау, балалар дамуын диагностикалауы тиіс. мектепке дейінгі ұйым ұжымының жұмысын оңтайландыру және қазіргі диагностикалау әдістерін. Құзыреттіліктер: ҚР Білім туралы Заңы, Баланың құқығы туралы Халықаралық Конвенциясы, ҚР қаулы-қарарлары, ҚР білімін басқару органы, нормативтік және құқықтық құжаттар, стандарттар, бағдарлама лар, мектепке дейінгі білім беру бойынша әдістемелік нұсқауларын; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басылымдық бағыттарын; ҚР мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі ұйымның орнын және мәнін; мектепке дейінгі ұйымды әдістемелік басқарудың теориялық негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновация және қазіргі технологияларды қолдана біледі.
12	Балабақшадағы әдістемелік жұмыс	Курстың мақсаты: Студенттерге балабақшадағы әдістемелік жұмыс қажетті білім, білік, дағдыны қалыптастырып, кәсіби құзырлығы шебер, кісілік келбет жоғары маман даярлау болып табылады. «Балабақшадағы әдістемелік жұмыс» курсының негізгі міндеттері:	Бүгінгі мектепке дейінгі балабақшадағы әдістемелік жұмыс.Әдістемелік жұмысқа жәнеәдіскерге қойылатын әлеуметтік, дидактикалық талаптар. Әдіскер қызметінің түрлері. Педагогикалық ұжыммен жүргізілетін әдістемелік жұмыстар.	3	7	Педагогика, Мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі педагогика тарихы. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен	Отбасы педагогикасы Педагогикалық шеберлік негіздер. Педагогикадан зерттеу жобаларын ұйымдастыру және жоспарлау. Мектепке дейінгі	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаптарды; - педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесін; - семинар, семинар-практикумді өткізу жолдарын; - әдістемелік жұмыстардың жаңа формаларын; - мектепке дейінгі ұйым және мектепке дейінгі тәрбие жоспарын, бағдарлама, оқу-

		-әдіскердің тәрбиешілер білімін көрсетудегі міндеттерімен таныстыру, олардың мамандығына деген қызығушылығына тәрбиелеу; -мектепалды маман кадрларының білімі мен біліктілігін көрсетудегі әдістемелік жұмыс формаларымен таныстырып, дүниетанымын қалыптастыру; -мектепалды даярлық формаларымен таныстырып, дүниетанымын қалыптастыру; -мектепалды даярлық формалары бойынша балалардың оқу – тәрбие жұмысына басшылық жасау , ұйымдастыру түрлерін меңгертіп, шығармашылық қабілетін арттыру; -ғылыми – теориялық білімін жетілдіріп, оны практикада қолдана білу дағдыларын , кәсіби құзырлығын дамыту. -Оқытудың жаңа технологияларымен таныстырып, оларды мектепалды дайындаудың дидактикалық негіздерін бмеңгерту.	Педагогикалық кеңесті өткізу әдістемесі. Семинар және семинар – практикумды өткізу әдістемесі. Консультацияны жүргізу әдістемесі. Әдістемелік кабинеттің жұмысы. Әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру тәсілдері іскерлік ойындарды ұйымдастыру. «Ойға шабуыл» ойынының әдістемесі. Дөңгелек үстел тәсілдері. Мектепалды дайындық топтарда оқу- тәрбие үдерісін ұйымдастыру Әдіскер жұмысының жоспарлануы. Мектепалды даярлық бағдарламалары. Оқу – әдістемелік құралдары. Мектепке дейінгі мекемедегі оқу – тәрбие үдерісіне бақылау және басшылық..		әдістемесі, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	ұйым әдіскерінің жұмысы. Баланы мектепке даярлау. Монтессори педагогикасы.	әдістемелік кешендерін; - ата-аналармен жұмыс формаларын білуі; - педагогикалық ұжымды басқара білу біліктілігі; - оқу-тәрбие үрдісіне басшылық, бақылау жасай білуі; - жайлы, әрекеттің табиғи және жасанды түрлері жайлы білімдері білуі керек; мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметкерінің міндеттерін; меңгеруші орын басары жұмысының негізгі бағыттарын; әдістемелік жұмыс формаларының мазмұнын. Меңгеруі тиіс: инновациялық технология, білім беру бағдар ламасын, білім беру жүйесін әдістемелік қамтамасыз ету жұмыстарын жүргізу; мектепке дейінгі ұйым үздік тәрбиешілерінің және мектепке дейінгі білім мамандарының тәжірибесін меңгер ту; оқу-тәрбиелеу үдерісіне психологиялық-педагогикалық талдау жасау; балалармен оқу-тәрбие жұмыстарын талдау және бақылау, балалар дамуын диагностикалауы тиіс. мектепке дейінгі ұйым ұжымының жұмысын оңтайландыру және қазіргі диагностикалау әдістерін. - Құзыреттіліктер:ҚР Білім туралы Заңы, Баланың құқығы туралы Халықаралық Конвенциясы, ҚР қаулы-қарарлары, ҚР білімін басқару органы, нормативтік және құқықтық құжаттар, стандарттар, бағдарлама лар, мектепке дейінгі білім беру бойынша әдістемелік нұсқауларын; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың басылымдық бағыттарын; ҚР мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі
--	--	---	--	--	--	---	---

								мектепке дейінгі ұйымның орнын және мәнін; мектепке дейінгі ұйымды әдістемелік басқарудың теориялық негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру негіздерін; мектепке дейінгі білім беру саласындағы инновация және қазіргі технологияларды қолдана біледі.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курстың мақсаты – қауіпсіздік саласында жалпы біліктілікті көтеру, адамдардың ойлау қабілетін өмірдің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағыттау – осылар барлық арнайы мамандықтардың қауіпсіздігінің ғылыми-әдістемелік іргесі болып саналады: – қауіп-қатерді тани білу: оның түрін, болып жатқан жерін, мүмкін зардаптың, зиянның шамасын, қатер болу мүмкіншілігін және т.б.; – болғалы тұрған қауіп-қатердің алдын алу; – қауіп-қатер болғанда төтенше жағдай кезінде білікті іс-әрекет жасай білу.	Өмір қауіпсіздігінің теориялық негіздері. Төтенше жағдайлардың жіктелуі. Төтенше жағдайларды алдын алу және әрекет етудің қазақстандық жүйесі. Табиғи және техногендік сипаттағы қауіпті жағдайлар және халықты олардың салдарынан қорғау. Авариялар, табиғи апаттар және стихиялық қауіптер барысында мұғалімнің әрекеттері. Өрт қауіпсіздігінің негіздері. Өртті сөндіру құралдары және олардың қолданылуы. Өрт кезіндегі әрекеттер. Әлеуметтік сипатындағы төтенше жағдайлар. Қылмыстық қауіптер. Өте қауіпті аймақтар. Экономикалық, ақпараттық, өндірістік	2	1	Өзін-өзі тану	Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы леуметтану	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білу қажет: -тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің ұйымдастық негіздері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше ахуалдар, себептері және кейінгі әсерін білуі керек. Меңгеруі тиіс: - төтенше жағдайлармен байланысты жарақаттар, уланулар, өткір аурулар және дәрігерге дейінгі жәрдемдер жасауды меңгеруі керек. Құзыреттіліктер: - аса қауіпші жұқналы аурулар. АҚТҚ және ЖҚТБ, әлеуметтік аурулар құзыреттілігі болып табылады.
---	---------------------------------	---	---	---	---	---------------	---	--

			қауіпсіздік. Экстремизм және терроризмнің қоғамдық қауіпі. Ланкестік актілердің салдарының тәуекелдерін төмендету және жеңілдету бойынша педагогикалық қызметкерлер мен оқушылардың әрекеттері. Қазақстан Республикасының ұлттық және халықаралық қауіпсіздік мәселелері. Азаматтық қорғаныс және оның міндеті. Зақымданудың қазіргі құралдары. Жеке қорғау құралдары. Азаматтық қорғаныстың қорғау құрылыстары. Бейбітшілік және соғыс кезіндегі халықты қорғауды ұйымдастыру. Білім беру мекемелерінде азаматтық қорғанысты ұйымдастыру.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау	Тұлға дамуы және өзін-өзі педагогика-лық қолдау. «Өзін-өзі тану» пәнінің қалып-тасуы мен даму тарихы. «Тұлға дамуы және өзін-өзі танудың негіздері» ұғымы. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін-өзі танудың мақсаты және мотивтері.	«Тұлға дамуы және өзін-өзі танудың негіздері» ұғымы. Өзін-өзі танудың мәні. Өзін-өзі танудың мақсаты және мотивтері. Өзін-өзі танудың құралдары және тәсілдері. Тұлғаның ішкі дүниесінің қалыптасуы, тұлғаның	2	3	Өзін-өзі тану, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Этнопедагогика Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: - өзін-өзі танудың, өзін-өзі дамытудың мақсаты және мотивтерін, - өзін-өзі танудың, тұлғаның өзін-өзі дамытуының құралдары және тәсілдерін, - тұлға дамуына және өзін-өзі тануға бағдарланған педагогикалық технологиялар.
--	--	---	---	---	---	---	--

	Өзін-өзі танудың құралдары және тәсілдері.Тұлғаның ішкі дүниесінің қалыптасуы, тұлға-ның өзіндік дамуы және даму. Өзіне болжам жасау, өзін-өзі анықтау, өзіндік нығаю.	өзіндік дамуы және даму. Өзіне болжам жасау, өзін-өзі анықтау, өзіндік нығаю. Тұлға дамуы және өзін-өзі педагогикалық қолдау. Тұлға дамуына және өзін-өзі тануға бағдарланған педагогикалық технологиялар.					Біліктілігі: -өзінің мүмкіншілігін бағалау, -өзіндік дамуды түзету, -кәсіби жетілу және тұлғалық стратегияны таңдау, -дамудың және өзіндік тұлғалық танудың бағдарламасын құру. Құзыреттіліктері: - кәсіби және тұлғалық дамуға даярлығы, - өзіндік даму және өзін-өзі тұлғалық танудың бағдарламасын құруға қабілетті.
--	--	--	--	--	--	--	--

Мектептегі өлкетану	Курстың мақсаты: Оқушыларға өзінің туған өлкесі жайлы білімді терең меңгерту және дамыту. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу. Курстың міндеттері: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірімен, экономикасымен таныстыру; Алынған білімді қазіргі кездегі экологиялық проблемаларды шешу барысында қолдана білу;Ақпарат құралдарды	Өлкетану ұғымы, маңызы. Өлкедегі елді мекендердің дәрежесі мен маңызы. Туризм негіздерімен танысу және карталармен жұмыс істеу. Экотуризм. Географиялық бағдарлау	3	3	Өзін-өзі тану, Өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	Этнопедагогика Әлеуметтік-педагогикалық менеджмент		Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер Білуі қажет: Оқушылар өзінің туған өлкесі жайлы білуі керек. Жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу. Біліктілігі: Өз елді мекенінің, өлкесінің тарихымен және қазіргі кездегі өмірін, экономикасын терең меңгеруі керек. Құзыреттіліктері: Ақпарат құралдарды пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау.	
---------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

	пайдаланып оның ішінде: газет, журнал, интернет арқылы мәліметтер жинау; Тақырыптық іс-шараларға және жобаларға, кітапханалардың, ұлттық- мәдени орталықтардың іс- шараларына, сайыстарға, олимпиадаларға қатысу арқылы туған өлке жайлы білімді тереңдетуге деген ұмтылысқа ынталандыру.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра меңгерушісі _____ Бекмагамбетова Р.К.