

С.Ж. ПРАЛИЕВ, К.К. ЖАМПЕИСОВА, Н.Н. ХАН,
Ш.Ж. КОЛУМБАЕВА, А.Д. КАЙДАРОВА

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая
г.Алматы, Казахстан*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Образование – это та сфера, в которой формируется интеллектуальный потенциал нации. В начале XXI века реформирование образовательной системы стало насущной проблемой мирового сообщества. По данным ЮНЕСКО одной из причин этого явления стала переоценка ценностей мировой цивилизации, в процессе которой общество подошло к осознанию необходимости воспитания человека культуры с планетарным мышлением, способного в гармонии с миром природы, социума и собственного внутреннего мира активно участвовать в социальном прогрессе. В связи с этим, ориентация на новые качества личности, которые определяют успешное самоопределение человека, обуславливает уникальность образования в современном мире и должна составить ценностно-целевую основу модернизации профессионально-педагогического образования Республики Казахстан.

Педагогической общественности представляются современные результаты исследования проблемы модернизации педагогического образования в стране. Данная проблема всегда была приоритетной для Казахского национального педагогического университета имени Абая – флагмана педагогического образования Казахстана. Еще в 2000 г. (в рамках фундаментального проекта) под руководством ректора вуза, академика Т.С. Садыкова группой ученых (К.К.Жампеисова К.К. - соруководитель проекта, Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, А.А. Бейсенбаева, С.И. Калиева, Р.Б. Мухитова) были разработаны Концепция непрерывного педагогического образования и Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан.

В этих документах были определены цели и задачи непрерывного и высшего педагогического образования, требования к профессиональной подготовке учителя новой формации, предложена структурно-содержательная модель непрерывного педагогического образования и профессиональной подготовки учителя, способного решать профессиональные задачи на новом уровне, в том числе и задачи 12-летнего среднего образования.

Одной из ведущих идей Концепций являлась переориентация педагогических вузов на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, планированию и реализации учебного

процесса, обладающих способностью и готовностью к всемерному формированию у учащихся ключевых компетенций, созданию доброжелательной атмосферы в классе и умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности, осуществлять духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и здоровьесберегающее воспитание молодого поколения казахстанцев.

Концепции прошли широкое обсуждение в республиканской педагогической прессе (газеты «Учитель Казахстана», «Казахстанская правда», журнал «Высшая школа Казахстана») и на международной конференции «Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития» (18-19 мая 2004 г.), где была проведена их презентация. Педагогическая общественность одобрила эти документы и рекомендовала их для представления в Министерство образования и науки РК.

21 декабря 2005 года Коллегией МОН РК Концепции были утверждены и было принято решение о необходимости разработки и внедрения с 2007-2008 учебного года в вузах Казахстана стандартов высшего педагогического образования на основе ведущих положений утвержденных Концепций. Приказ Министерства образования и науки РК от 4 января 2006 года требовал обеспечить реализацию решений данной Коллегии.

Необходимо отметить, что в «Государственную программу развития образования в РК на 2005-2010 гг.», в пункт «Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров» были включены некоторые положения из Концепции непрерывного педагогического образования и Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан.

Конкретными шагами по реализации данных Концепций стали разработка учеными кафедры педагогики КазНПУ им. Абая Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) и типовых учебных программ по педагогическим дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Развитие школы и педагогической мысли в истории человечества», «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и по непрерывной педагогической практике. Одним из значимых результатов внедрения основных положений Концепций является создание учебника нового поколения «Педагогика» (на казахском и русском языках). Вместе с тем, до сих пор эти Концепции не получили полной и должной реализации. Однако в изменившихся социально-экономических условиях и в свете Посланий Президента страны Н.А.Назарбаева ряда принятых стратегических документов сейчас уже необходимы корректировка, дополнения отдельных положений, изложенных в Концепциях непрерывного педагогического образования и высшего педагогического образования Республики Казахстан (2005г.) при сохранении отдельных идей, позиций, не потерявших своей значимости на сегодняшний день.

Актуальность разработки основных положений и подходов к модернизации высшего педагогического образования в РК связана еще с тем, что высшая педагогическая школа не полностью отвечает требованиям непрерывно усложняющихся реалий современности. Поэтому подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессионально - педагогической компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и внедрять их на высоком профессиональном уровне, осуществлять функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества, - актуальная проблема национальной образовательной политики современного Казахстана.

В Указе Президента страны от 1 февраля 2010 года "О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года" отмечено:

- к 2015 году высшая школа Казахстана должна эффективно и успешно функционировать в соответствии с основными параметрами Болонского процесса;

- к 2020 году качество высшего образования Казахстана должно соответствовать лучшим мировым практикам в области образования;

- выпускники отечественных высших учебных заведений должны быть востребованы и конкурентоспособны [1].

Вопрос об обновлении подготовки педагогических кадров в соответствии с вызовами времени стоит сегодня не только перед Казахстаном, но и другими странами мира, каждая из которых предпринимает определенные шаги в этом направлении.

Совершенствование процесса обучения и воспитания будущих педагогов в высшей школе Казахстана должно быть основано на существовании практически одинаковых приоритетных направлений, что станет базой для вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство на равных [2; 3; 4].

Как показывает наше исследование важнейшими мировыми тенденциями образования в целом, и педагогического в частности, являются следующие.

1. Образование становится главным приоритетом государственной политики развитых стран. В условиях экономического и научно-технического прогресса образование, формирующее человеческий капитал, становится главной движущей силой развития общества и, соответственно, приоритетным направлением национальной политики государств.

Основной целью профессионального образования является не специалист со строго очерченным объемом знаний, умений, навыков, а личность специалиста, способная непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать общетеоретический и профессиональный уровень, умеющая мобилизовать себя на преодоление трудностей, способная принимать решения вне зависимости от внешних воздействий. Его уверенность в выборе основной своей деятельности в постоянно изменяющейся социальной жизни определяется личностными смыслами,

которые он конструирует для себя сам. Проясняя своё отношение к возникающим в реальной жизни ситуациям, переосмысливая сложившийся опыт, человек, оценивает свои способности, познавая себя сам.

Поэтому специалист любого профиля, педагогического в том числе, рассматривается как активный субъект с высоким уровнем сущностного развития, транслирующий в процессе профессиональной деятельности свою индивидуальность и неповторимость, свой способ жизнедеятельности. Речь идет о таком уровне внутренне детерминированной активности, при которой будущий специалист «оказывается в состоянии вырабатывать собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности». В этой системе координат высшую цель образования составляют профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста.

Именно поэтому в профессиональном образовании, педагогическом в том числе, происходит постепенный переход от концепции функциональной подготовки специалиста к концепции развития его личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствует его саморазвитию.

Налицо новая тенденция, связанная с приоритетом человеческого начала, требующая формирования новых гуманистически ориентированных, гуманитарных подходов к воспитанию современных специалистов.

В этой связи развитие у будущего учителя субъектности, формирование личностного и профессионального самосознания и самопознания, рефлексивной культуры, дающие возможность ему осуществлять свободный выбор путей саморазвития, является одним из актуальных вопросов педагогического образования.

Поэтому образование, сегодня рассматривается: как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества; как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности; как условие устойчивости, социальной самозащиты и адаптации личности, в условиях рыночной экономики в особенности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде и в, первую очередь, – в профессиональном труде [5;6;7;8].

2. Модернизация как основа повышения качества педагогического образования. Качество высшего образования становится основным конкурентным преимуществом государства, важнейшим показателем, определяющим долгосрочное развитие общества во всех сферах его жизнедеятельности. Качество образования мировое сообщество рассматривает как непереносимое условие установления отношения взаимного доверия между государствами, а также соотносительности, мобильности, сопоставимости и привлекательности между различными системами образования.

Важнейшими индикаторами качества педагогического образования рассматриваются отбор абитуриентов, ориентированных на педагогическую

деятельность; уровень профессорско-преподавательского состава; содержание профессиональной подготовки, ее организация, научно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса вуза.

Модернизация педагогического образования должна привести к достижению нового качества образования. Системная модернизация педагогического образования рассматривается как практическая задача, ориентированная на «качественные изменения»: система должна быть направлена на достижение долгосрочных социальных эффектов; отражать основные характеристики новой экономики и общества, основанного на знаниях - быть гибкой, инновационной, восприимчивой к происходящим переменам. Качественная перестройка и обновление профессиональной подготовки учителя должны осуществляться с опорой на социокультурный, системно-целевой, личностно-деятельностный, культурологический, поликультурный, аксиологический, акмеологический, компетентностный и др. подходы[9; 10; 11; 12].

5. Компетентностный подход. Вектором, определяющим направление модернизации педагогического образования, становится компетентностный подход, ориентированный на перераспределение теоретического и практического знания в содержании образования: увеличение доли практических знаний и умений, овладение опытом применения полученных знаний на практике, развитие эмоционально-ценностного, рефлексивного отношения к этому опыту. То есть все содержание педагогического образования направляется на развитие компетентного педагога с высоким уровнем функциональной грамотности, основу которого составляет высокий уровень обучаемости и профессиональной рефлексии [13; 14; 15; 16].

Успех реализации нововведений на основе компетентностного подхода тесно связывают с изменениями в сфере сознания педагогов, уровнем их инновативности (стремлением к переосмыслению собственного опыта), высоким интеллектуальным потенциалом, исследовательским интересом к нововведениям, отказом от стереотипов в обучении и воспитании личности обучающегося[17;18; 19;20].

Успешное овладение педагогом ключевыми, базовыми, предметными компетенциями рассматривают как решающий фактор его конкурентоспособности в сфере образовательных услуг.

Отмечается, что образование как процесс и результат усвоения обучающимися социального опыта, формирования у них систематизированных знаний, умений, навыков, ключевых и предметных компетенций - определяет жизнестойкость нации.

4. Актуализация национальной составляющей образования. Одной из задач современного педагогического образования является воспитание человека национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности в поликультурной (полиэтнической, полилингвистической) среде, к вступлению в диалог с целью поиска различных культурных смыслов.

Реальностью современного мира становится потребность в воспитании у будущего педагога гражданственности, гуманизма, ответственности и толерантности, межкультурной коммуникации [21;22;23;24].

6. Непрерывность и практическая направленность подготовки учителей. Подготовка будущего учителя все более принимает характер непрерывного педагогического образования, которое реализуется в педагогических колледжах, институтах, университетах. Непрерывность образования рассматривается как условие постоянного повышения уровня профессионализма педагога. В соответствии с измененной парадигмой образования, «учение через всю жизнь», пересматривается цель профессионально-педагогической подготовки учителя, обновляется содержание педагогического образования, как в рамках специально организованных форм повышения квалификации, так и через постоянное самообразование.

Практическая направленность подготовки учителей проявляется в увеличении сроков обучения педагога (в США – 4-5 лет, в Англии 3-5 лет). Ведущую роль в образовательном процессе играет система непрерывных педагогических практик. Время прохождения педагогической практики составляет 25 - 32 недели, что связано с необходимостью всемерного использования ее функций: адаптационной, развивающей, коммуникативной, учебно-воспитательной, диагностической, исследовательской.

В содержании профессиональной подготовки дополнительно вводятся дисциплины, направленные на овладение широким спектром педагогической техники, технологий и методов, и увеличивается объем часов на их овладение [24;25;26; 27; 28].

7. Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования. Система педагогического образования представляется как гуманитарный феномен (основанный на устоявшихся ценностях западной демократии: признании прав человека, автономии личности и её свободы, ответственности, солидарности, толерантности), в котором фундаментальной составляющей должно стать формирование духовности, нравственного сознания, гуманитарной культуры будущего педагога. Гуманизация предполагает проявление индивидуальности каждого педагога и обучающегося, внимание к их внутреннему миру и духовным интересам, высокое общественное признание и гарантию социальной защищенности учителя. Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания ориентирует субъектов образовательного процесса на взаимоуважение и сотрудничество [24;25;26; 27; 28]

8. Многоуровневость, гибкость и вариативность системы педагогического образования: а) подготовка учителей осуществляется на многоуровневой основе: бакалавр – магистр гуманитарных наук/магистр точных наук, со сроком обучения до 5 лет; б) обеспечивается вариативность обучения - выбор различных образовательных и профессиональных программ, специализаций, что создает условия для более полной реализации

творческого потенциала личности; в) формируется гибкая система педагогического образования. С учетом социокультурного уровня развития общества активизируется интегрированная (комбинированная, широкопрофильная) подготовка - учитель естествознания (химия, физика, биология), учитель по гуманитарным наукам и т.д., открываются специализированные отделения по подготовке педагогических кадров для работы в сфере инклюзивного образования; г) идет отказ от монодисциплинарных факультетов в пользу комбинированного обучения. Наряду с традиционными педагогическими отделениями в университетах, развиваются альтернативные пути к овладению учительской профессией: через программы «лицензированного учителя» (licensed), «всесторонне подготовленного учителя» (articulated) на базе высшего образования и получения сертификатов о профессиональной подготовке после дополнительного обучения в региональных центрах (Западная Европа); д) отведено специальное время на адаптацию претендента в качестве педагога-стажера или помощника учителя (от 1 до 3 лет). Профессиональная адаптация происходит в разных формах: пробный год (Англия), тьюторинг, менторинг (США), наставничество (Япония); е) изменяются функции учителя в школьном классе - из транслятора знаний он превращается в организатора и стимулятора самостоятельной познавательной деятельности учеников. Определено становление следующих типов учителя: "рефлексивный практик-исследователь", "сведущий учитель", "учитель-техник", "учитель-творческий практик", "учитель-рефлексивный практик", "учитель-активный участник социальной жизни", "учитель-личность» [24;25;26; 27; 28].

9. Использование новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. В современном мире происходит повсеместное формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий, значительно влияющих на темп (скорость получения необходимой информации) и характер обучения в сторону его интерактивности.

По мнению ЮНЕСКО посредством широкого использования ИКТ можно решить проблемы количества, качества и профессионального развития учителей. В развитых странах используют Рамочные рекомендации по структуре ИКТ компетентности учителей, ядром которых является совокупность практических навыков и компетенций педагогов, связывающая профессиональную, социальную и ИКТ компетентность. При этом система компетентностей структурирована по трем группам: технологическая цифровая грамотность, освоение знаний и производство знаний, отраженных в понятии информационно-медийной грамотности[29].

10. Сотрудничество вуза и школы в профессиональной подготовке учителя. Повышается роль высших учебных заведений как центров воспитания и профессионального усовершенствования учителей, работающих в школах разного типа, создаются такие научные и

исследовательские центры или высшие учебные заведения, ответственные за эффективную подготовку учителей на всех уровнях педагогического образования.

К партнёрству в деле подготовки будущих учителей привлекаются опытные педагоги, центр профессиональной подготовки переносится в школу (Франция). План подготовки предусматривает периоды занятий в институте и практики в школах, которые принадлежат к сети данного института (США) [24; 25; 26; 27; 28].

11. Отбор претендентов на подготовку учителя. В мировой практике отбор претендентов на учительскую должность составляет важную часть системы профессиональной подготовки учителя и включает две основные модели. Первая модель включает отбор будущих учителей на стадии поступления на педагогические факультеты университетов. Вторая модель, чаще всего используемая в мировом образовании, предполагает отбор лучших выпускников педагогических отделений на учительские должности после окончания учебы. Однако по данным исследований, самые эффективные системы школьного образования выбирают различные версии первой модели: прямой контроль над поступлением или ограничение количества мест на курсах педагогической подготовки в соответствии с реальным спросом школы [24].

В лучших образовательных системах мира к преподавательской деятельности, к учительской профессии привлекают наиболее талантливых людей, используя для этого некоторые маркетинговые и рекрутинговые приемы, применяемые в бизнесе, для выпускников средних школ, поступающих в педагогические вузы, существуют определенные льготы-отличники могут быть зачислены без вступительных экзаменов, обучение в государственных педагогических вузах становится бесплатным [24; 25; 26; 27; 28].

12. Государственно-общественное управление образованием. Во многих демократических государствах мира реформы в образовании были успешны лишь при условии, что они проводились сильной государственной властью совместно с обществом. Активными субъектами образовательной политики становятся родительская общественность, органы местного управления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, общественные объединения, а также бизнес-структуры [30; 31].

13. Повышение статуса педагога. Специальной межправительственной конференцией ЮНЕСКО (Париж, 1966г.) по вопросу о статусе учителей и международной организацией труда были разработаны и приняты «Рекомендации, касающиеся статуса учителя», что свидетельствует об официальном признании и понимании мировым сообществом того, что педагогические работники должны иметь соответствующий статус, а профессия педагога должна быть окружена общественным уважением, которого она заслуживает.

Улучшение общественного и экономического положения учителей, условий их жизни и труда, возможностей продвижения по службе является лучшим средством преодоления существующей нехватки компетентных и опытных учителей, а также условием привлечения и сохранения в системе образования достаточного числа квалифицированных лиц [32].

Выявленные мировые тенденции должны быть учтены в процессе модернизации высшего педагогического образования Республики Казахстан.

Сегодня в Казахстане осуществляются достаточно серьезные шаги по модернизации педагогического образования. В целях повышения качества и конкурентоспособности педагогического образования была **проведена определенная работа:**

- решается вопрос системного повышения статуса педагога и общественного имиджа педагогических профессий: через СМИ, пропаганду достижений лучших учителей, конкурсы педагогического мастерства, взаимодействие с НПО, родителями, работодателями. Впервые в истории **Казахстана в «Государственную программу развития образования на 2011-2020годы», включен специальный раздел «Статус педагога»;**

-внесены изменения в содержание (ГОСО, образовательные программы) профессиональной подготовки учителя для продвижения к уровню развитых стран и эффективного вхождения в мировое пространство высшего образования. Расширено право вузов в определении содержания образовательных программ бакалавриата до 55 %, магистратуры до 70 %, докторантуры до 90 %. Это повышает академическую свободу и мобильность вузов, позволяет учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих кадрах [33].

Одним из приоритетных направлений модернизации национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты — молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре. Интенсификации этой работы способствует реализация Государственной программы «Дарын», в рамках которой был создан Республиканский научно-практический центр (РНПЦ) «Дарын», Назарбаев интеллектуальные школы (НИШ), Назарбаев университет - основная миссия которых заключается в социально-педагогической поддержке и развитии одаренных детей и молодежи;

-в вузах реализуются образовательные программы по педагогическим специальностям, разработанные совместно с зарубежными партнерами. В 15 вузах по 13 педагогическим специальностям обучаются более 1200 человек[33];

-отказались от вузов, дающих некачественную подготовку, то есть, произошла оптимизация педагогической вузовской сети;

-идет последовательная подготовка магистров и докторов PhD, в том числе и по педагогическим специальностям. Предусмотрено, что в

профильной школе (11-12 классы) при 12-летнем образовании будут работать в основном педагоги-магистры;

- развивается академическая мобильность студентов и преподавателей на основе принятой Стратегии академической мобильности Казахстана до 2020 года. За 3 года более 1,7 тыс. студентов и магистрантов прошли обучение в зарубежных вузах;

- к реализации совместных образовательных и исследовательских программ привлекаются зарубежные ученые. За 3 года приглашено более 4,2 тыс. зарубежных ученых и преподавателей из вузов Европы, США, Российской Федерации, Юго-Восточной Азии, Республики Беларусь, Украины и др. [33];

- перестроена система повышения квалификации педагогов с учетом мировых стандартов. Повышение квалификации преподавателей проводится как за счет средств республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств. В течение 2013 года 6379 (15,3 %) преподавателей прошли курсы повышения квалификации на базе вузов, предприятий, инженерных лабораторий, отраслевых центров [33];

- определены базовые ориентиры долгосрочной программы развития образования до 2020 года в части информатизации образования. Программой предусматривается, что к 2020 году казахстанская система образования будет функционировать как часть единого мирового информационно-образовательного пространства. С учетом этого в качестве стратегической цели определена последовательная системная политика по основным направлениям информатизации образования;

- Казахстан вошел в число стран, принявших Национальные рамки квалификаций. Принятая рамка квалификаций совместима с Европейской рамкой квалификаций и является основой разрабатываемой НСК. Сделаны первые шаги по проектированию профессионального стандарта педагога;

- для обеспечения эффективности системы оценки качества высшего образования внедряется национальная модель аккредитации вузов. Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования. Вузы Казахстана участвуют в признанных международных рейтингах [33].

Вместе с тем в высшем педагогическом образовании нарастают отдельные **негативные тенденции**:

- отсутствие системы специального отбора претендентов на педагогическую профессию и мониторинга потребности в педагогических кадрах, что не позволяет реально формировать государственный заказ; прием абитуриентов в педагогические вузы осуществляется по остаточному принципу. В педвузы идет слабо подготовленная молодежь. Средний балл ЕНТ абитуриентов, зачисляемых по гранту на педагогические специальности, ниже по сравнению с другими специальностями. А на платные места абитуриенты зачисляются в педагогические вузы с 50-60 баллами [34;35];

- стратегия деятельности педагогических вузов не обеспечивает полной гарантии достижения необходимого обществу результата – подготовки педагогов, готовых не просто квалифицированно выполнять свои обязанности, но и способных гибко реагировать на инновации в профессии, задать траекторию саморазвития и самосовершенствования и быть достаточно компетентными для успешных действий в образовательном процессе. Это подтверждают данные Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы. Ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 3,3%. Из общего количества педагогов стаж до 3-х лет имеют 12,8 %, высшую категорию - 16,3 % и первую категорию – 31 % [33];

-отсутствие научно-обоснованных подходов к созданию преемственных образовательных стандартов и программ педагогического образования; несовершенство механизма разработки, апробации и внедрения преемственных государственных образовательных стандартов всех уровней непрерывного педагогического образования. Стандарты подготовки педагогов носят негибкий и консервативный характер и не предусматривают достаточного объема практических занятий в реальном учебном процессе;

-система традиционного педагогического образования подверглась разрушению, а новая система, направленная на подготовку компетентных педагогов с высоким уровнем национального самосознания, не была своевременно создана. В результате многие психолого-педагогические дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки, были изъяты из содержания или сведены к минимуму, заменены предметами специальности, что означало возврат к знаниевой - предметной подготовке будущего учителя;

-механический подход к организации учебного процесса для педагогических специальностей, который проявляется в слабой взаимосвязи специальных методических дисциплин с дисциплинами педагогического цикла, что не позволяет придать профессионально-педагогическую направленность всему учебно-воспитательному процессу в педагогическом вузе;

- в практике педвузов до сих пор сохраняется технократическая ориентация, связанная с упрощенными представлениями о деятельности учителя. Необходимо усиление ее инновационной направленности, которая предполагает наличие определенной степени свободы действий, новаторской и поисковой работы в создании и управлении педагогическим процессом;

-преподавателями вузов не в полной мере реализуется личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе;

- слабая материально-техническая, учебно-лабораторная и научная база. Основным источником государственного финансирования вузов является студенческий грант. Недостаточное материально-техническое, информационное обеспечение профессиональной подготовки будущего

учителя, нехватка современных учебников и научно-методической литературы нового поколения на государственном и русском языках, учебных материалов на электронных носителях и т.д.;

-слабая организация непрерывной педагогической практики в вузе: несогласованность графиков прохождения разных видов практик, низкая наставническая работа учителей школ со студентами в период прохождения педагогической практики; не выработаны критерии отбора базовых школ;

-учебно-воспитательный процесс не в полной мере ориентирован на формирование национального самосознания, патриотизма, гражданственности, наличие которых является важнейшим условием профессионального самоопределения обучающегося;

-недостаточный учет запросов общеобразовательной школы при формировании содержания педагогического образования; нарушение механизма преемственности форм и методов обучения в образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского педагогического образования и общеобразовательной школы;

-недостаточно разработаны теоретические, методические и практические подходы к подготовке педагогических кадров, ориентированных на работу в малокомплектной сельской школе, в то время как из 7576 общеобразовательных школ Казахстана 4288 являются МКШ, что составляет 56,5% от общего числа школ[33];

- слабая специальная подготовка педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- национальная и институциональная модель управления вузами не обеспечивает подготовку конкурентоспособных кадров и не гармонизирована с международной практикой. Организационно-правовая форма и система управления вузами, в том числе государственными, ограничивает эффективную реализацию их потенциала. Отсутствуют общественные механизмы и вовлеченность работодателей, общественных организаций и общества в целом в обеспечение качества высшего образования;

- большая учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава вузов не позволяет преподавателям максимально эффективно заниматься учебно-методической и научно-исследовательской работой в условиях кредитной системы обучения;

Сложившаяся ситуация в сфере высшего педагогического образования РК свидетельствует о необходимости ее модернизации, основанной на прогрессивном международном опыте и современной методологии реформирования профессиональной подготовки учителя в соответствии с социально-экономическими и политическими условиями развития республики.

Обновление педагогического образования Республики Казахстан может осуществляться по следующим стратегическим направлениям.

I. Рост и обогащение национального самосознания будущего учителя. Мировоззренческую основу профессиональной подготовки учителя должна составить национальная идея «Мәңгілік Ел». В контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» целью системы педагогического образования должно стать воспитание нового поколения учителей, социально активных членов общества с высоким уровнем национального самосознания, профессионализма и конкурентоспособности, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур. В связи с этим в содержание педагогического образования на всех ее уровнях должны быть введены интегрированные дисциплины метапредметного характера[36].

Методологическую основу системы педагогического образования, ориентированную на воспитание будущих учителей, в обозначенном выше ракурсе должны составить социокультурный, системно-целевой, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, акмеологический, энопедagogический, этнокультурный, поликультурный, компетентностный и другие подходы.

II. Системная модернизация педагогического образования, как важнейшее стратегическое направление совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, предполагает учет таких важнейших принципов как непрерывность, открытость, целостность, инновационность, вариативность, преемственность, практическая направленность.

Данные принципы ориентируют все уровни образования на качественную подготовку педагогических кадров.

1-й уровень - довузовская профориентация на профессию учителя, который должен предусматривать:

-усиление профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных школ на педагогические специальности;

-совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся с широким использованием новых информационно-коммуникационных технологий и компьютерных сетей;

-внедрение инновационных форм и структур профориентации (педклассы в общеобразовательных учреждениях, школы будущих педагогов при вузах и колледжах, школьные факультативы по педагогике, педагогические олимпиады школьников, подготовительные педагогические курсы и отделения в структуре вузов, а также профильное дополнительное развитие детей во внешкольных учреждениях).

В условиях перехода на 12-летнее обучение такая профориентация позволит определить контингент старшеклассников, которые продолжат обучение в профильных педагогических классах (11-12 классы).

2-й уровень - послесреднее образование - педагогические колледжи. Необходим качественный набор абитуриентов в педагогические колледжи. Образовательные программы этого уровня должны быть гармонизированы с программами бакалавриата педагогических

специальностей вузов. Обучение в педагогических колледжах возможно после получения общего среднего образования и в перспективе после получения профильного (социально-гуманитарного) двенадцатилетнего образования. На педагогических специальностях в вузах по ускоренным программам обучения (3 года) имеют право продолжить образование выпускники только педагогических колледжей.

3-й уровень – высшее педагогическое образование - педагогические вузы. Учет и реализация такого важнейшего принципа как практическая направленность требует радикальных изменений в структуре профессионально-педагогической подготовки будущих учителей по схеме 4+1.

Предложенная структура педагогического образования (4+1) предполагает 4 годичную профессионально-педагогическую подготовку, которая завершается сдачей государственных экзаменов по «Истории Казахстана», педагогике и методике преподавания спецдисциплины, защитой дипломной работы или сдачей государственного экзамена по специальной дисциплине (в соответствии с профилем факультета).

После окончания студент получает диплом с академической степенью бакалавра, который дает право выпускнику начать свою профессиональную деятельность в организациях образования в качестве **учителя-стажера** (1 год). Что требует введения такой должности в организациях образования и соответствующей тарификацией заработной платы. Прохождение стажировки является обязательным условием для всех выпускников педагогических вузов.

После стажировки учитель-стажер проходит аттестацию на получение соответствующего квалификационного уровня согласно профессиональному стандарту Республики Казахстан.

Работа выпускников педагогических вузов в качестве учителя-стажера (5-й год) позволит: **1)** решить задачу непрерывной профессиональной подготовки будущих учителей от первого до выпускного курса, которая не противоречит реализации в РК новой структуры образования (бакалавриат - магистратура), отражает особенности подготовки учителя. Пятый год работы в школе учителем-стажером не лишает возможности поступления учителя в магистратуру; **2)** адаптировать выпускника педагогического факультета к реальному процессу непосредственно на производстве; **3)** закрепить молодые педагогические кадры в системе образования; **4)** сделать окончательный выбор жизненной стратегии – осуществлять профессиональную деятельность в организациях образования, продолжить обучение в магистратуре; **5)** приобрести практический педагогический опыт, дающий возможность в перспективе на качественно ином уровне осуществлять научно-педагогическую деятельность.

4-ый уровень - послевузовское образование – магистратура – докторантура. Право поступления в магистратуру по педагогическим специальностям имеют лица, прошедшие годичную стажировку в школе [37].

III. Обновление содержания высшего педагогического образования в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел». Ориентиром модернизации педагогического образования в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» является цель - воспитание будущего педагога с инновационным, творческим типом мышления, ответственного за становление личности учащегося .

Основными качествами, характеризующими творчество, творческое развитие педагога являются способность к продуктивному мышлению; поисково-исследовательская активность; принятие нестандартных решений; прогнозирование результатов деятельности; создание идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные оценки; владение техникой и технологией мыслительных действий, способами эффективного познавательного поиска.

Такая направленность педагогической деятельности требует от будущего учителя овладения рядом компетенций [37;38;39].

Во-первых, каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами - личностным, содержательным и процессуальным (технологическим). Согласно этому профессиональная подготовка учителя включает в себя общее, характерное для деятельности любого педагога (независимо от профиля), и частное, отражающее специфику деятельности предметника, а также формирование определенных качеств личности, обуславливающих ее профессиональную состоятельность. Эти качества личности являются профессионально-значимыми и формируются в процессе соответствующей им деятельности. Следовательно, модернизация профессионального педагогического образования должна включать в себя личностный аспект (формирование личности будущего специалиста), содержательный аспект (введение изменений в содержание и структуру приобретаемых знаний) и технологический аспект (обучение способам саморегуляции поведения и использованию приобретенных знаний для преобразования в практические действия при решении стандартных и творческих профессиональных задач).

Во-вторых, профессиональная деятельность учителя связана с конкретной предметной областью – социальной системой, в которой педагоги и обучающиеся – субъекты целостного педагогического процесса. В соответствии с этим ведущая идея профессиональной подготовки заключается в том, что формируемые у будущего учителя компетентности должны быть адекватны особенностям объекта профессиональной деятельности – целостного педагогического процесс (ЦПП) [38;39].

Исходя из этого, в профессиональной подготовке учителя важными являются следующие положения:

1) целостность личности предопределяет необходимость подготовки учителя к пониманию сущности целостного педагогического процесса как гуманитарного феномена и его особенностей: сотрудничество и

взаимодействие всех его субъектов, единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

2) объектом управления учителя в педагогическом процессе являются различные виды деятельности учащихся, а предметом управления – отношения между субъектами ЦПП, через которые решаются задачи воспитания, развития личности обучающегося;

3) овладение технологией реализации ЦПП как готовности к преобразованию теории в практические действия и технологией мониторинга состояния ЦПП есть условие формирования профессионализма и компетентности учителя;

4) готовность к творчески индивидуальной деятельности с учащимися должна быть сформирована уже в условиях обучения в вузе, так как творчески деятельная личность может воспитываться только творчески работающим педагогом [38;39].

В-третьих, в идеале учитель должен в совершенстве знать свой предмет, владеть знаниями по педагогике и психологии, использовать личностно-ориентированный подход, уметь организовать деятельность учащихся и видеть место каждого участника в педагогическом процессе; обладать готовностью к формированию ключевых компетенций учащихся (ценностно-ориентационными, общекультурными, учебно-познавательными, коммуникативными, информационно-коммуникационными, социально-личностными и др.); уметь осуществлять педагогическое сопровождение и поддержку учащихся при организации разных видах воспитательной работы - духовно-нравственного, трудового, экологического, патриотического, поликультурного, эстетического и др. видов воспитания учащихся; вести работу с детьми с особыми образовательными потребностями[37].

В-четвертых, будущий учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», обладать мотивацией к дальнейшему профессиональному росту и развитию своей личности; уметь объективно оценивать свои профессионально-значимые личностные качества; владеть культурой интеллектуальной деятельности, педагогического общения и культурой межнационального общения; уметь ориентироваться в происходящих интеграционных образовательных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства, которое становится все более поликультурным, требующим полилингвальной подготовки учителя[37].

В-пятых, будущему учителю нужно уметь действовать в системе «человек-человек» («педагоги-обучающиеся»). Чрезвычайно важно, чтобы знания, приобретаемые при изучении социально-гуманитарных дисциплин, помогли будущим учителям осознать роль гуманитарной культуры и сущность ее ключевых понятий («понимание», «смысл», «диалог», «общение»), гуманистических отношений в педагогическом процессе[37].

Духовно-нравственная, социальная, педагогическая позиции учителя должны отражаться в методике и технологии учебно-воспитательной работы,

в профессионально - значимых качествах, которые соответствуют целям педагогической деятельности и базируются на осознании педагогом новой роли учащегося в ЦПП: школьник из обучаемого переходит в самообучающегося.

В-шестых, необходима адаптация будущего учителя к условиям профессиональной деятельности. В первую очередь, психологическая адаптация – настрой на понимание и управление своим психическим состоянием и психическим состоянием других членов педагогического коллективе[37].

В-седьмых, для успешного «вживания» будущего педагога в структуру 12-летней школы необходим учет ряда ее особенностей:

-формирование у учащихся ключевых учебно-познавательных, социальных, коммуникативных, информационных, исследовательских компетенций, а также компетенций, связанных с разрешением проблем;

-профилизация обучения и профессиональная ориентация учащихся, направленная на подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;

-активизация исследовательской, проектной, самостоятельной и самообразовательной деятельности учащихся[40].

Сегодня компетентностная парадигма профессионального образования, состоялась как самостоятельная и завершенная научно-образовательная платформа.

Особенность учительской профессии требует наряду с общепризнанными, метапредметными компетенциями, определения совокупности компетенций, соответствующих основным видам педагогической деятельности. К ним относятся: образовательная, воспитательная, организаторская, прогностическая, конструктивная, коммуникативная, рефлексивная, научно-исследовательская, организационно-методическая, управляющая, проектировочно-технологическая, социально-педагогическая, инновационно-творческая, культурно-просветительская и другие компетенции.

В структуре каждого вида педагогической деятельности выделяются компоненты: гностический, проектировочно-конструктивный, организаторский, коммуникативный, прогностический, рефлексивный и управляющий компоненты.

Компоненты структуры каждого вида педагогической деятельности позволяют выделить на их основе компетентности и дифференцировать профессиональные действия педагога по квалификационным уровням.

Педагогическая интерпретация вышеуказанных компетенций с учетом специфики видов педагогической деятельности (его компонентов и функций) позволяет выделить следующие *блоки компетенции*:

Общекультурные компетенции: социальная, личностная, индивидуальная, персональная, этнокультурная, поликультурная.

Ключевые (метапредметные) компетенции: информационная, коммуникативная и компетенция, связанная с разрешением проблем.

Общепрофессиональные или базовые компетенции: компетенции овладения теорией целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя, компетенции овладения технологией реализации ЦПП, компетенции управления ЦПП, основу которых составляют гностические, проектировочно-конструктивные, организаторские, коммуникативные, прогностические, рефлексивные и управляющие компетенции, а также компетенции профессионального самопознания.

Профессиональные или предметные (специальные) компетенции: предметно-методологические компетенции, предметно-методические компетенции, профильные компетенции.

Профессионально значимые личностные качества учителя: профессионально-педагогическая направленность личности, эмоциональная устойчивость, уравновешенность, целеустремленность, педагогическая выдержка и самообладание; педагогическая культура, такт, оптимизм, наблюдательность, эмпатия, признание и уважение каждого ребенка как личности, самодисциплина, трудолюбие, речевая активность, открытость, педагогическая эрудиция, толерантность, организованность, гуманизм, системное видение ЦПП, готовность к взаимодействию и сотрудничеству со всеми субъектами ЦПП с учетом специфики их функциональных ролей, социальная активность и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, культура профессионального общения, педагогическая общительность, самостоятельность и системность профессионально-педагогического мышления, коллективизм, социальная ответственность, открытость к педагогическим инновациям, личностная и профессиональная рефлексия и самопознание[41].

Совокупность данных компетенций должны составить стержень профессионально-педагогической компетентности учителя. Они же должны составить сущность **структурно-содержательной модели учителя XXI века**. Степень сформированности этих компетенций и есть результаты, социальные эффекты, на которые необходимо ориентироваться в оценивании и определении качества профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

Таким образом, предложенные концептуальные положения являются основными для содержательного наполнения педагогической подготовки будущих учителей. В типовой учебный план специальностей группы 5В011000- Образование должны быть включены:

на 1 курсе – обязательные педагогические дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «История педагогики» и непрерывная педагогическая практика (2 кредита). Общеобразовательные дисциплины - «Национальное воспитание - Мәңгілік Ел» и «Самопознание». В качестве элективного курса рекомендуется «Исследовательская культура учителя»;

на 2 курсе - обязательные педагогические дисциплины: «Педагогика», «Этнопедагогика», «Технология реализации целостного педагогического процесса» и непрерывная педагогическая практика (от 2 кредитов). В качестве элективного курса рекомендуется: «Основы педагогического мастерства»;

на 3 курсе – обязательные педагогические дисциплины: «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогический менеджмент» и непрерывная педагогическая практика (минимум 4 кредита). Элективным курсом рекомендуется «Инклюзивное образование»;

на 4 курсе - профессионально-педагогическая практика (минимум 8 кредитов). Обязательная итоговая сдача государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и методика преподавания спецдисциплины».

5 курс – обязательная работа в качестве «учителя- стажера»- 1 год.

Преподавание этих и других дисциплин, программное содержание которых будет разработано, обновлено, дополнено нами в дальнейшем, должно иметь четкую теоретико-практическую, профессиональную направленность и нацелено на формирование общекультурных, ключевых (метапредметных), общепрофессиональных (базовых), предметных компетенций и профессионально - значимых личностных качеств учителя.

При раскрытии концептуальных основ модернизации высшего педагогического образования нами были использованы следующие понятия, толкование которых приводим ниже.

Инновационная педагогическая деятельность – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Квалификационный уровень – совокупность требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.

Компетенция - система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющая готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Компетентность – новообразование (владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности) субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом

процессе воспитания, развития и саморазвития воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого действия.

Профессиональная подготовка - целостная педагогическая система, функционирование которой связано с созданием условий для формирования личности будущего специалиста в сфере профессионально-педагогической деятельности и развития его как гражданина, патриота с высоким уровнем национального самосознания.

Профессиональная педагогическая деятельность – это особый вид духовно-практического труда педагога, направленный на передачу подрастающему поколению накопленного человечеством культуры и опыта, его подготовку к активному участию в различных сферах жизнедеятельности общества и реализации себя как гражданина, семьянина, специалиста

Профессиональная компетентность учителя – интегральная характеристика педагога, определяющая его способность успешно решать профессиональные задачи, возникающие в реальном педагогическом процессе на основе сформированных компетенций.

Профессиональный стандарт учителя - это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках различных видов профессионально - педагогической деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификациям и компетенциям педагога по различным квалификационным уровням.

Целостный педагогический процесс – совместная деятельность учащихся, происходящая при участии и руководстве педагогов, направленная на усвоение социального опыта и становление личности каждого учащегося, готовой к развитию и самореализации в труде и общественной жизни.

Литература

- 1 Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года за номером 922 "О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года, в разделе «Стратегические цели в сфере высшего, послевузовского образования и науки».
- 2 Зарецкая С.Л. Международная составляющая современного высшего образования // Глобализация и образование / ИНИОН РАН. - М., 2001.- С. 40-54.
- 3 Зарубежный опыт реформ в образовании. Европа, США, Китай, Япония. //Высшее образование сегодня, №2, 2000.- 60-67.
- 4 Андреев В. И., Степанов В.А. Введение в европейскую сравнительную педагогику. Мн.: НИО, 1996.- 110с.62 Сравнительная педагогика. Высшее образование за рубежом / Под ред. В. И. Андреева. - Мн.: Нац. Ин-т образования, 1999.-342 с.]
- 5 Мошейко, Л.П. Педагогическое содействие развитию личностной картины мира учащегося как средства самопознания Текст. : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.П. Мошейко. - Хабаровск, 2007.-22 с.

- 6 Закирьянов К.Х. О профессиональном образовании. – Алматы, 1998г. – 28с.
- 7 Попкова В.А., Коржуева А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.- М.: Академический проект, 2004.- 425с.
- 8 Слостенин В.А. Современные подходы к подготовке учителя// Педагогическое образование и наука.-2000.-№ 1. – С.75.
- 9 Ильченко В.Р. , Гуз Ж.К. Модернизация содержания образования как национальная проблема//Педагогика, 2011.-№4. – С.3-7.
10. Борисова Е. Качество образования и место высшей школы в обществе /«АМ», № 11, 2003. – С.9.
11. Сенашенко В., Ткач Р. Болонский процесс и качество образования // ALMA MATER, 2002, 38.- С.8-14.
- 12 Коротков Э.М.Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/Э.М.Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. - с. 16-17
- 13 Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
- 14 Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. //Электронный ресурс: Интернет-журнал «ЭЙДОС: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>].
- 15 Воронов М.В., Письменский Г.И. Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования. - В кн.: Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2009. - 146 с., с.38-45
- 16 Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании//Педагогика, 2011. - №4. – С.8.
- 17 Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты//Педагогика, 2011.-№3. – С. 20-30.; Орлов А.А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности//Педагогика, 2011.- № 8. – С.85-96.
- 18 Новиков А.М. О законах педагогики// Педагогика. – 2011. № 3. – С.3-8.
- 19 Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: «Издательство Магистр», 1997.- 224с.
- 20 Подласый И.П. Педагогические инновации. В кн: Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576.:ил.
- 21 Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX - XXI веков. – Автореф. дисс. д.п.н., 13.00.01. - Казань 2012. – 39с.
- 22 Голубь И.Б. Становление национального образования в Еврейской автономной области. – Автореф. дисс. к.п.н., 13.0001: Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 43.

- 23 Белогуров, А. Этногенез и «национально-региональный компонент» / А. Белогуров // Высшее образование в России. 2002. - № 6 - С. 37-40.
- 24 Грачева В.Г. Развитие высшего педагогического образования в Западной Европе на современном этапе. Дисс. к.п.н., 13.00.01. – 2007. – 186с.
- 25 Сабирова Д.Р. Пробный год работы в школе / Д.Р. Сабирова // М.:Высшее образование в России. – 2007. - № 9. - С. 138-141. (0,6 п.л.).
- 26 Сабирова Д.Р. Управление качеством подготовки и переподготовки педагогических кадров в Великобритании / Д.Р. Сабирова // Вестник Университета РАО. – 2007. - № 4. – С. 38-41. (0,5 п.л.)
- 27 Система образования Финляндии - [dic.edu.ru/information/national_sys.;](http://dic.edu.ru/information/national_sys.)
- 28 Рубцов В., Марголис А. Модернизация педагогического образования в США//ug.ru/archive/37116 копия – либо // УГ Москва», №40 от 5 октября 2010 года.
- 29 Воронов М.В., Слива А.В., Фокина В.Н. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий. //Открытое и дистанционное образование. - Томск, 2008, №3 (31). С. 29-35 .
- 30 Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б. Педагогическое обеспечение государственно-общественного управления образованием// Педагогика и психология– 2011. – № 2(7).- с.15-20.
- 31 Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Колумбаева Ш.Ж., Жексенбаева У.Б. Технологический и организационно-управленческий аспекты государственно-общественного управления образованием как целостного педагогического процесса// Педагогика и психология– 2011. – № 2 (7). - с. 20 – 25.
- 32 Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М. 1993. С. 122.
- 33 Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы – Астана, 2014.
- 34 Выступление министра образования и науки РК Б.Т.Жумагулова на совещании у Премьер-Министра РК по вопросу повышения качества педагогических кадров – 24.05.2011.
- 35 Шамшидинова К. Факторы эффективности: в чем они? Успешное обучение математике в школе создает прочный фундамент будущего детей // Казахстанская правда -№ 226-227 (26647-26648) 22.07.2011.
- 36 Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Алматы, Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015г. – 28с.
- 37 Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Астана, 2005. – 32с.
- 38 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2008. – 176 с.
- 39 Хмель Н.Д. Методология профессиональной подготовки учителя//Материалы Международной научно-практической конференции «Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования» В 2-х ч.(20-21 апреля) Алматы: КазНПУ им.Абая и РНПЦ проблем 12-летнего образования, 2007. – Ч.1. – С.55-60.

40 Жампеисова К.К. Современные аспекты подготовки будущего учителя 12-летней школы: образование ориентированное на результат //Республиканский научно-практический журнал «Технология обучения-воспитания . - Алматы, 2007. - № 3. - С.4-11.

41.Хан Н.Н., Жампеисова К.К., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональный стандарт как условие эффективной деятельности современного учителя //Педагогический диалог. - № 1. – 2012. – С.176-181.
