

***ОТЧЕТ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ***

**Дефектология-
Олигофренопедагогика
3 курс, русское отделение**

**○ Специальная
(коррекционная)
школа- интернат
№7 для детей с
интеллектуальными
нарушениями
развития**





СВЕДЕНИЯ ШКОЛЫ

- Школа интернат №7 осуществляет **комплексную систему обучения, воспитания и развития** учащихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, обеспечивает уровень общего образования и первоначальной трудовой подготовке.
- В школе работают **семинары для родителей**, где изучаются теоретические материалы по специальному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.
- В школе действует **службы психолога, логопеда и социального педагога.**



○ Учащиеся ежегодно
участвуют в городских
Фестивалях детского
творчества :

- «Мейрім»
- «Жұлдызай»
- «Жарқын жұлдыз»
- «Равные- равные»

Большое значение в школе-
интернат придается
физическому воспитанию и
физической культуре, которое
имеет оздоровительную
направленность.



○ Для развития познавательных интересов и укрепления здоровья учащихся, ученики посещают различные кружковые секции:

-Флорбол

-«Юный натуралист»

-Швейное дело

-Хор, вокальная группа «Балапан»

-Танцевальные группы «Айгөлек»

-«Информатика»



ДЕВИЗ ШКОЛЫ

**«Дай мне победить,
но если я не смогу,
то пусть я буду
смелым в той
попытке!»**



*Цель
педагогической
практики*



○ Теоретическая и
практическая подготовка
студентов к работе с
детьми младшего и
старшего школьного
возраста с нарушением
интеллекта.



*Задачи
педагогической
практики*



○ Совершенствование
теоретического уровня овладения
общими и специальными
знаниями и выработка у
студентов умения применять эти
знания в практической
педагогической деятельности.



○ Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать, учебно-воспитательный процесс в специальных организациях образования для детей с отклонениями в развитии, обобщать передовой опыт.



- Формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работы по специальности.



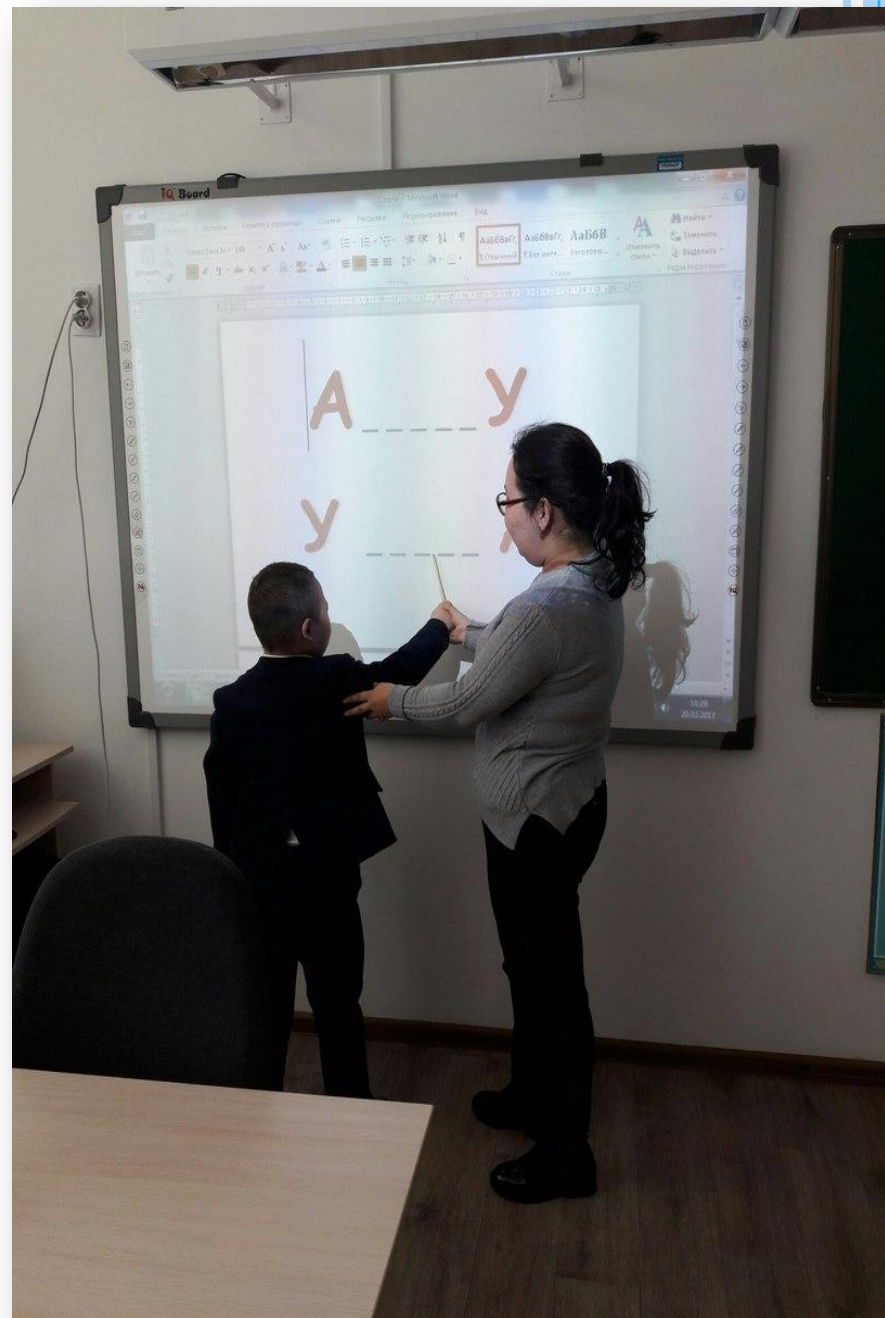
- Воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КЛАССАМ



○ 1 «В» класс
(умеренная умственная
отсталость)-
Дарменова Фатима



○ 1 «Г» класс (легкая умственная отсталость)-
Айтмуханова Алуа



○ 2 «В» класс
(умеренная умственная
отсталость)-
Исмаилова Лейла



- 4 «Б» класс (умеренная умственная отсталость)-
Кугенева Анастасия



***КОЛИЧЕСТВО
ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ
ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ***



№	Ф.И.О. студента	Пробные уроки	Открытые уроки	Воспитательное занятие
1	Айтмуханова Алуа	10	3	1
2	Дарменова Фатима	10	3	1
3	Кугенева Анастасия	10	3	1
4	Исмаилова Лейла	10	3	1

Итого: 56 уроков



ТРУДНОСТИ С КОТОРЫМИ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ

- Сложные интеллектуальные нарушения у детей (в основном умеренная умственная отсталость)
- Сочетанные нарушения (речи, аутизм, синдром Дауна, ДЦП)



ВЫВОДЫ

- Во время практики мы посетили занятия учителей, логопеда и психолога. Ознакомились с методами, формами и приемами работы с детьми с нарушением интеллекта. А также у нас были возможности использовать этот опыт во время проведения пробных уроков и открытых уроков.
- В целом педагогическая практика стала для нас хорошим примером того насколько важна роль учителя-дефектолога в жизни детей с особыми образовательными потребностями.

