

Отчет студентов о прохождении педагогической практики

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: «ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)» 3 КУРС

Цели и Задачи педагогической практики

Основной **целью** педагогической практики, студентов 3 курса специальность- Дефектология, специализация- Логопедия, является формирование у студентов профессионально-педагогических умений и навыков педагогической деятельности учителя-логопеда.

Задачи педагогической практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин медицинского, психолого-педагогического и предметного блоков; развитие навыков синтезирования сведений из различных областей научных знаний.
- Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
- Ознакомление с педагогическими системами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития в условиях специализированной группы.
- Ознакомление с принципами и процессом комплектования специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Формирование специальных профессионально-педагогических умений, навыков преодоления речевых нарушений у дошкольников и не-обходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

Педагогическая практика студентов в ДОО включала в себя четыре этапа:

- I этап – ознакомительно-адаптационный (первая неделя).
- II этап – диагностико-прогностический (вторая неделя).
- III этап – конструктивный (третья – пятая недели практики).
- IV этап – итоговый (шестая неделя практики).

I этап – ознакомительно-адаптационный (первая неделя).

- Знакомство с организацией работы дошкольного учреждения, должностными обязанностями специалистов, с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей в период образовательного процесса;
- Знакомство с педагогами и детьми;
- Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов учителей-логопедов, методиста, педагога-психолога, медицинских работников
- Изучение порядка приема детей и комплектования групп, знакомится с нормативно-правовыми документами, регулирующими системы оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста;
- Изучение и анализ документации учителя-логопеда;
- Знакомство с опытом работы воспитателя и логопеда с родителями;
- Посещение и анализ занятия специалистов и воспитателей.

База практики: КГУ «Коррекционный ясли сад для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Ясли-сад сдан в эксплуатацию с 1989 года, для приема детей открыт 1989 года.

Проектная мощность 180 детей.

- ❖ • Здание детского сада построено по проекту: три двухэтажных павильона группируются по двум углам. В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей. Ясли-сад имеет: свидетельство о государственной регистрации юридического лица (регистрационный номер 7531-1910-ГУ от 23.12.2012 года); акт на право собственности на земельный участок №0025723 от 12.06.2012 года.
- ❖ • Имеется музыкальный и музыкально-спортивный залы, оснащенные детскими музыкальными инструментами, техническими средствами обучения (музыкальные центры, телевизор, интерактивная доска), спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, канат, шведская стенка, мягкие модули и др.)
- ❖ • Пищеблок оснащен специальным технологическим оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ❖ **Заведующая – Первых Ольга Васильевна. Педагогический стаж – 34 года.**



Главный вход



Фасад здания



Консультация методиста. Обсуждение плана проведения практики



Уголок практиканта



- ✓ Методические рекомендации
- ✓ Силлабус дисциплины для студентов
- ✓ Список группы
- ✓ Информация об университете
- ✓ План педагогической деятельности на весь период практики



Уголок психологической разгрузки детей



Деятельность дошкольного учреждения

Деятельность ДУ направлена на реализацию воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей работы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения РК от 23.08.2012г. №1080, на основе психолого – медико – педагогической диагностики, направленная на устранение недостатков речи, развитие и компенсацию психических процессов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение подготовки для последующего успешного обучения детей с ОНР в школе (общеобразовательной или коррекционной).

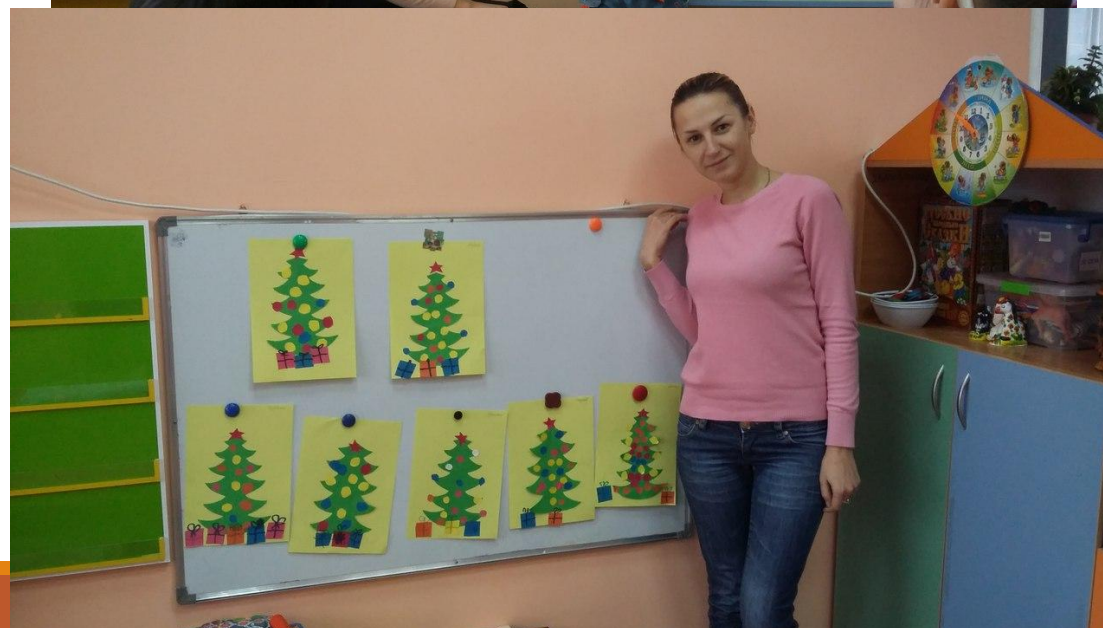
II этап – диагностико-прогностический (вторая неделя).

- Овладение практическими умениями осуществления психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного возраста:
- ❖ проведение психолого-педагогического и логопедического обследования 2-х детей из группы (по рекомендации учителя-логопеда);
- ❖ анализ полученных результатов, формулирование логопедических заключений, оформление и заполнение речевых карт, обследованных дошкольников, составление на них психолого-педагогических характеристик;
- ❖ на основе полученных данных и рекомендаций учителя-логопеда и методиста ДОО составление плана своей педагогической деятельности на весь период практики, с указанием содержания каждого дня по направлениям.

Посещение и анализ занятия логопеда и воспитателей



Проведение пробных индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.



Индивидуальное занятие
проведенное Феоктистовой
Ольгой на тему
«Профессии»



Индивидуальное
занятие на тему
«Одежда»



Проведение
физминутки на
индивидуальном
занятии



**Индивидуальное занятие Ерденбек Галии
на котором использовался метод
словесного поощрения**



**Индивидуальное занятие Орал Мадины.
Составление фраз из 2-4 слов с
предлогами «на», «в».**



Фронтальные и подгрупповые занятия



**Подгрупповое занятие Ерденбек Галии
Присутствовал методист Завалишина О.В**

Воспитательное занятие на тему «Дикие животные» Бейсембаевой Жанар



Логопедическое групповое занятие Орал Мадины на тему «Одежда»



Логопедические занятия Зиминской Марины с применением индивидуального подхода к каждому ребенку



Воспитательное занятие Феокистовой Ольги. Лепка посуды



Логопедическое занятие Мамыровой Жамили на тему: «Звук Г-Г', звуковой анализ слов: Нога-Ноги»



Оказание индивидуальной помощи детям.



Режимные моменты с детьми.



«День здоровья»



Итоги диагностико-прогностического этапа.

За время проведения практики, на диагностико-прогностическом этапе мы наблюдали и участвовали в анализе занятий, проводимых воспитателем, наблюдали и участвовали в анализе занятий, проводимых учителем-логопедом, а так же:

- ❖ провели психолого-педагогическое обследование,
- ❖ провели психолого-педагогическое обследование детей,
- ❖ составили речевые карты,
- ❖ проводили пробные занятия,
- ❖ посещали и анализировали занятия у сокурсников и специалистов,
- ❖ занимались изготовлением и подбором методических и дидактических пособий, наглядных и раздаточных материалов,

III этап – конструктивный (третья – пятая недели практики)

- ✓ Планирование и проведение ежедневных и открытых групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.
- ✓ Изготовление дидактических и методических пособий .
- ✓ Наблюдение и анализ занятий специалистов и сокурсников.
- ✓ Ежедневное заполнение документации.
- ✓ Планирование и проведение работы с родителями.

✓ Планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.



✓ Изготовление дидактических и методических пособий .



✓ Наблюдение и анализ занятий сокурсников и их обсуждение.



✓ Проведение открытых занятий



График проведения пробных и открытых занятий студентов 3 курса р/о специальности Дефектология (Логопедия)

ФИО студента	Количество пробных занятий	Открытые занятия				Общее количество проведенных занятий
		1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	
Бейсембаева Жанар	7	9.02.2017 «Дик.живот.еж»	10.02.2017 «Обувь»	15.02.2017 «Автомат.звука Ш»	15.02.2017 «Автомат.звукаР»	11
ЕрденбекГалия	5	13.02.2017 «Одежда»	14.02.2017 «Цифра 5»	15.02.2017 «Одежда»	16.02.2017 «Профессии»	9
Зиминская Марина	6	13.02.2017 «Грибы»	15.02.2017 «Одежда»	16.02.2017 «Профессии»	17.02.2017 «Профессии»	10
МамыроваЖамиля	7	9.02.2017 «Звук Г.Нога-ноги»	10.02.2017 «Дикие птицы»	13.02.2017 «Автомат.звука Р»	14.02.2017 «Автомат.звука С»	11
Орал Мадина	4	14.02.2017 «Одежда»	15.02.2017 «Профессии»	16.02.2017 «Одежда»	17.02.2017 «Грибы»	8
Саитова Азиза	5	21.02.2017 «Профессии»	22.02.2017 «Дом для зверей»	23.02.2017 «Профессии»	25.02.2017 «Виды деревьев»	11
Феоктистова Ольга	5	13.02.2017 «Одежда»	14.02.2017 «Профессии»	15.02.2017 «Сказка Мурав.дом»	17.02.2017 «Профессии»	9
Сейтенова Б.А.	6	14.02.2017 «Профессии»	14.02.2017 «Автоматизация Ж»	16.02.2017 «Постановка Ш»	16.02.2017 «Я и моя семья»	10
Щанина А.И.	6	14.02.2017 «Весна»	15.02.2017 «Дифференциация С и Ш»	16.02.2017 «Звук РЪ»	16.02.2017 «Автоматизация С и Ш»	10
	44				36	Итого 80

Итоги прохождения педагогической практики

1. Проводить полное психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребенка, анализировать его результаты и формулировать обоснованное речевое заключение.
2. Составлять перспективный план фронтальной работы с группой детей, а также план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с различными нарушениями речи.
3. Правильно распределять детей на подгруппы в соответствии с речевым заключением, определять основные направления работы с подгруппами детей.
4. Систематически планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, учитывая механизм и структуру нарушений речи ребёнка, его психофизические особенности, возраст и программный материал группы.
5. Осуществлять и анализировать все виды работ, предусмотренные программой практики.
6. Правильно вести логопедическую документацию речевой группы.

Благодарность!

