

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ОРЫС ТІЛІ ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ 5В012200 – МАМАНДЫҒЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5В012200 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С
НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ЯЗЫКОМ**

**RUSSIAN LIKE FOREIGN LANGUAGE
THE EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALITY
5В012200 – RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE AT SCHOOLS
WITH NON-RUSSIAN LANGUAGE OF TRAINING**

**АЛМАТЫ, 2018
ALMATY, 2018**

2 Дайындағандар:
Разработчики:
Developers:

Фамилиясы, аты, тегі Фамилия, имя, отчество Surname, name	Ғылыми дәрежесі Ученая степень Scientific degree	Ғылыми атағы Ученое звание Academic status	Қызметі Должность Official capacity
Синячкин В.П.	Доктор филологических наук	Профессор Профессор Professor	Профессор Российского университета дружбы народов (Россия)
У Яньцю	Кандидат исторических наук		Зам. директора Института европейских языков, заведующий кафедрой русского языка Чжэцзяньского института иностранных языков ЮЕСЮ (Китай)
Русецкая Й.	Доктор PhD	Профессор Профессор Professor	Зав.кафедрой русского языка доцент Литовского эдукологического университета (Литва)
Бегалиева С.Б.	Педагогика ғылымдарының докторы Доктор педагогических наук	Доцент Associated-professor	Заведующая кафедрой филологических специальностей для иностранных граждан и довузовской подготовки КазНПУ имени Абая
Балгазина Б.С.	Педагогика ғылымдарының кандидаты Кандидат педагогических наук	Доцент Associated professor	Профессор кафедры филологических специальностей для иностранных граждан и довузовской подготовки КазНПУ имени Абая
Казабеева В.А.	Филология ғылымдарының кандидаты Кандидат филологических наук	Доцент Associated professor	Доцент кафедры филологических специальностей для иностранных граждан и довузовской подготовки КазНПУ имени Абая
Минаева Н.	Педагогика ғылымдарының кандидаты Кандидат педагогических наук	Доцент Associated professor	Доцент кафедры филологических специальностей для иностранных граждан и довузовской подготовки КазНПУ имени Абая

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения

Образовательная программа «Русский язык как иностранный по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» представляет собой систему документов, разработанную КазНПУ им.Абая, согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, Типовым учебным планом специальности, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), согласованными с Отраслевой рамкой квалификации в области образования и Национальной рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Возможность дальнейшего продолжения обучения - магистратура по специальности 6М012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком, специализация «Русский язык как иностранный».

Присуждаемая степень: бакалавр образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.

1.2 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров по направлению «Образование», а также зарубежный рынок труда для иностранных граждан: вузы, университеты, педагогические и языковые колледжи, языковые центры и др.

1.3 Цели и задачи образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.

Цель образовательной программы - подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, иностранных граждан, по русскому языку и литературе в школах с нерусским языком обучения, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях:

- развитие личности обучаемого как учащегося и как коммуниканта,
- формирование систематизированных знаний в области русского языка и литературы,
- организация учебного процесса по русскому языку как иностранному и литературе на современном научно-методическом уровне,
- осуществление научных исследований.

Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей русского языка как иностранного и литературы в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- формирование системы ключевых компетенций, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей русского языка как иностранного и русской литературы;

– освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения являются:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования.

2.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются:

- образовательный процесс, направленный на освоение академических знаний и развитие функциональной грамотности обучаемых по предмету «Русский язык и литература» с использованием инновационных психолого-педагогических методов и средств;
- научно-исследовательская, инновационная, информационно-аналитическая деятельность в области русского языка и литературы, педагогики, психологии и методики обучения.

2.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

2.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;

- методическая;
- социально-коммуникативная.

2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Деятельность бакалавра образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» в контексте обновленного содержания среднего образования, базирующаяся на ожидаемых результатах, в соответствии с видами профессиональной деятельности должна быть направлена на решение следующих задач:

в области образовательной деятельности:

- обучение, воспитание и развитие учащихся, ориентированных на формирование научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать, прогнозировать для решения жизненно важных практических задач;
- организация процесса обучения и воспитания, направленного на реализацию основных направлений программы «Рухани жанғыру», на проектирование и управление педагогическим процессом в организациях образования различного типа в контексте обновленного содержания, на диагностику, коррекцию, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, направленных на развитие у обучающихся средней школы интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения исследования;
- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, обладающего критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования;
- применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов и инновационных технологий в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе;
- применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование толерантности в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

в области учебно-технологической деятельности:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума;
- разработка критериев и дескрипторов согласно целям обучения по учебному

предметам «Русский язык» и «Русская литература» для оценивания достижений обучающихся;

- оценивание учебных достижений обучающихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, достоверности;

- умение работать с учебными планами по русскому языку и литературе: долгосрочным, среднесрочным планами и разработка краткосрочных планов урока;

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у обучающихся метапознавательных способностей, навыков работы в команде, инициативность, ИТ-компетентность, финансовую грамотность и др.

в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для организации процесса обучения в инклюзивной среде и оказание педагогической поддержки обучающимся с особыми потребностями;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

- использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

- проведение Исследования в действии (Action Research) и Lesson study;

- использование различных подходов: системного, проектного, интегративного, компетентностного, ценностно-ориентированного и др.;

- изучение современной научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении русскому языку и литературе;

в области организационно-управленческой деятельности:

- долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное планирование по учебному предмету «Русский язык и литература» на разных уровнях образования;

- определение способов организации процесса обучения и его проведение;

- управление ЦПП класса на основе владения функциями менеджмента: планированием, организацией, мотивацией и стимулированием, контролем и диагностикой;

в области информационно-коммуникационной деятельности:

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, цифровыми образовательными ресурсами;

- организация процесса поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий;

- умение работать в условиях цифрового контроля и электронной школьной отчетности.

2.7 Содержание профессиональной деятельности:

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»:

- качественная организация и эффективное управление педагогическим процессом;

- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, на развитие их практических навыков (навыков широкого спектра),

личностную значимость образования;

- ориентация процесса обучения на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;
- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы

Бакалавры образования образовательной программы «Русский язык как иностранный» по специальности «5В012200-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» владеют следующими *ключевыми компетенциями* в области:

3.1 Русский язык как иностранный:

3.1.1 Речевая способность в виде знаний, умений, навыков в четырех видах речевой деятельности, позволяющая свободно общаться в различных сферах общения.

3.1.2 Максимально полное понимание содержания, коммуникативных намерений, а также понимание информации социально-культурного характера, выраженной как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания и эмоционально-экспрессивные особенности речи.

3.1.3 Понимание семантики отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы.

3.1.4 Репродуцирование письменного и аудиотекстов, демонстрация умения анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения

3.1.5 Умение продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки.

3.1.6 Умение осуществлять структурно-смысловую переработку текста: на основе определенных операций с текстом-источником строить тексты вторичных жанров – конспекты, все виды планов, аннотации, тезисы, рефераты, рецензии, отзывы, резюме-выводы и др.

3.1.7 Владение профессиональным тезаурусом специальности и создание точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на профессионально-ориентированные темы, демонстрация владения моделями организации иноязычного дискурса, средствами связи и объединением его элементов.

3.2 Казахский язык как иностранный:

3.2.1 Понимание общего содержания сообщений и текстов на казахском языке на конкретные темы, в том числе специальные тексты;

3.2.2 Владение необходимым минимумом социокультурных знаний о стране изучаемого языка и говорение с целью общения с носителями языка на социально-бытовые темы;

3.2.3 Умение делать сообщения на различные темы в социально-бытовой сфере общения, репродуцировать несложные тексты на социально-бытовую тематику;

3.2.4 Умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

3.3 Коммуникативная:

3.3.1 Умение демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения; уметь комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения, социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи; вербально реализовывать 1) контакто-устанавливающие, 2) регулирующие, 3) информативные и 4) оценочные интенции, а в случае необходимости демонстрировать комплексное их использование.

3.3.2. Готовность ориентироваться и реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в следующих социально и психологически значимых ситуациях общения в социально-бытовой сфере, в социально-культурной сфере, в официально-деловой сфере

3.3.3. Способность осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в сфере межличностных отношений, также при реализации личных потребностей, в области социальных потребностей говорящего, в сфере, связанной с общегуманистической проблематикой.

3.3.4 Умение четко выражать свою позицию посредством соответствующих рассуждений, описаний и повествования, продуцируя логический и системно развитый текст с адекватным выделением значимых тезисов, необходимых деталей, развивая свои идеи и установки в различных стилях речи.

3.3.5 Готовность к конструктивному и критическому диалогу на русском языке в разных сферах и ситуациях общения, к активному использованию его как средства формирования и формулирования мыслей в специальных целях.

3.4 ИКТ:

3.4.1. 3.4.1 Знание особенностей влияния цифровых технологий на развитие современного общества, их место и роль в образовании; тенденции развития цифровых образовательных технологий; приоритетные направления их использования в сфере образования;

3.4.2. Осуществление ответственного и качественного отбора учебного материала при использовании ИКТ на уроке (виды деятельности, презентации, т.д.);

3.4.3. Технические навыки и знания интернет-ресурсов, необходимых для преподавания русского языка и литературы;

3.4.4. Разработка методики обучения для самостоятельного, эффективного, ответственного, критического и рефлексивного выбора и использования информации и источников получения ее, обеспечение ориентированного на обучающегося дискурса, создание обстановки сбалансированности между обучающимися, использование современной образовательной модели BL;

3.4.5. Знание особенностей влияния цифровых технологий на развитие современного общества, их место и роль в образовании; тенденций развития цифровых образовательных технологий; приоритетных направлений их использования в сфере образования.

3.5 Учебная:

3.5.1 Знание основных современных теоретических и методологических подходов по выбранной образовательной траектории;

3.5.2 Понимание ценности предметных знаний и постоянное стремление пополнить их;

3.5.3 Понимание педагогического целеполагания по уровням образования и на протяжении всего курса обучения;

3.5.4 Применение новых подходов и технологий (целеполагание, планирование и др.) для обеспечения качества процесса обучения;

3.5.5 Анализ и планирование собственной учебной деятельности;

3.5.6 Осуществление рефлексии, самооценка своей учебной деятельности.

3.6 Социальная (межличностная, межкультурная), гражданская:

3.6.1 Использование воспитательного потенциала обучения для формирования нравственно-духовных качеств обучающегося;

3.6.2 Глубокие знания в области национальной политики и социальных приоритетов, социально-политических концепций и структур; исторической и современной социально-политической ситуации в мире;

3.6.3 Понимание целей национальной политики и взаимоотношений между взглядами и традициями разных культур: семейные ценности, общественные отношения, досуг, работа, религия, социальная иерархия, и т.д.;

3.6.4 Навыки общения, обсуждения, слушания, совместной работы, решения возникающих проблем;

3.6.5 Умение мыслить критически и творчески, умение принимать профессиональные решения на местном, национальном и международном уровнях.

3.7 Предпринимательская, экономическая

3.7.1 Знание в области менеджмента, маркетинга, финансов, основ экономики и т.д.;

3.7.2 Знание основ правовой системы и законодательства, тенденций экономического развития Казахстана;

3.7.3. Знание и понимание целей и задач государственного регулирования экономики;

3.7.4 Применение инновационных технологий при работе с аудиторией, при организации коллективной и индивидуальной работы и обеспечение равного доступа для всех обучающихся;

3.7.5 Формирование управленческих и лидерских способностей: критическое мышление, творческий подход, инновационный подход и готовность принимать решение в любых жизненных ситуациях.

3.8 Этико-культурная

3.8.1 Понимание родной культуры и формирование чувства принадлежности к культуре родного края;

3.8.2. Знание различных этнических культур, реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию;

3.8.3 Формирование творческих способностей и желания повышать свой культурный уровень, участвуя в культурной жизни общества;

3.8.4 Знание национального культурного наследия своего народа и других этносов Казахстана;

3.8.5 Определение собственного вклада и способов (или механизмов) реализации культурной деятельности;

3.8.6 Формирование толерантности, предполагающей критическое понимание, способность сомневаться и обосновывать как свою, так и чужую или общую точку зрения.

3.9 Профессиональные компетенции

3.9.1 Знание концептуальных основ и тенденций развития системы образования Республики Казахстан;

3.9.2 Знание нормативных правовых актов по организации процесса обучения и основ ведения электронной документации в организации образования;

3.9.3 Знание педагогики и методики преподавания русского языка и литературы, современных образовательных технологий преподавания, в том числе в режиме online;

3.9.4 Знание и применение новых методов, форм и технологий обучения и воспитания, ценностей и основ инклюзивного образования, разработка и использование новых инновационных стратегий обучения;

3.9.5 Применение в практике преподавания русского языка и литературы цифровых образовательных технологий и ресурсов;

3.9.6 Анализ деятельности всех субъектов образовательного процесса, самоанализ, умение работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания русского языка и литературы.

3.10 Личностные компетенции

- 3.10.1 Знание принципов демократичности, справедливости, честности; уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
- 3.10.2 Понимание ценности личности, языка и коммуникации;
- 3.10.3 Применение навыков сотрудничества, умения разрешать конфликты;
- 3.10.4 Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- 3.10.5 Формулировка суждений и принятие решений для достижения конкретных целей.

3.11 Специальные (предметные) компетенции

- 3.11.1 Осознает специфику и особенности обновленного содержания среднего образования, владеет средствами реализации принципов интеграции и преемственности обучения на всех ступенях среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- 3.11.2 Знает систему и структуру современного русского языка, основные термины и понятия, уровни языка;
- 3.11.3 Знает и правильно употребляет языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера);
- 3.11.4 Знает основные этапы периодизации русской и казахской литератур XII-XXI вв.; содержание и поэтику включенных в программу художественных произведений; факты биографии и творчества классиков XVIII-XIX вв.;
- 3.11.5 Обладает знаниями в области методики преподавания русского языка и литературы;
- 3.11.6 Владеет орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка;
- 3.11.7 Обладает навыками лингвистического анализа единиц всех уровней системы русского языка;
- 3.11.8 Владеет приёмами и методикой анализа текста, как художественного, так и других стилей речи;
- 3.11.9 Владеет широким спектром методов и стратегий обучения русскому языку и литературе учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ;
- 3.11.10 Умеет пользоваться научными, учебно-методическими, реферативными и справочными материалами, электронными средствами информации и обучения; владеет навыками анализа и самостоятельного составления научных текстов по специальности;

3.11.11 Владеет различными стратегиями критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.

4 Характеристика модулей образовательной программы 5B011100-Информатика

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

КВ – Компонент по выбору

Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Объем		Семестр	Компоненты модуля							Формируемые компетенции
		KZ	ECTS		Код дисциплины	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Цикл дисциплины (ООД, БД, ПД)	Группа (А, В, С)	ОК/КВ	Количество	Форма контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Социально-культурный модуль	<i>Знает и понимает:</i> теоретические основы и методологические подходы современной истории Казахстана и философии, основные свойства и принципы реальности, познавательных процессов, отношения человека с окружающим миром, основы безопасности жизнедеятельности <i>обладает</i> культурной открытостью. <i>Умеет</i> самостоятельно анализировать основные современные исторические события социально-экономического, политического и культурного развития Республики Казахстан на современном этапе и планировать свое будущее, критически воспринимать и оценивать источники информации, логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. <i>Владеет и умеет</i> на практике использовать полученные знания, чтобы быть активным гражданином своей страны; владеет приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. <i>Умеет</i> решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления.	8	11	1	SIK 1101	Современная история Казахстана	ООД		ОК	3	экзамен	3.6.1 – 3.6.5 3.8.1 – 3.8.6.
				4	Fil 2102	Философия	ООД		ОК	3	экзамен	3.6.1 – 3.6.5, 3.10.1, 3.10.5
				2	OBZh 1105	Основы безопасности жизнедеятельности	ООД		КВ	2	экзамен	
2. Языковой модуль	Знает фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности употребления изучаемых языков. Владеет устной и письменной формой изучаемых казахского и русского языков в профессионально-	18	28	1	KYa 1103	Казахский язык	ООД		ОК	3	экзамен	3.2.1 – 3.2.4
				2	KYa 1103	Казахский язык	ООД		ОК	3	экзамен	3.2.1 – 3.2.4
				1	IYa 1104	Иностранный язык (Русский -	ООД		ОК	3	экзамен	3.1.1- 3.1.7

	коммуникативном аспекте и в широком коммуникативном спектре контекстов социального окружения. Способен использовать изучаемый язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Способен решать лингвистическими средствами казахского и русского языков реальные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы. Владеет методикой критического анализа и использует информационные технологии при самостоятельном освоении разделов языкового модуля. Умеет определять стилистическо-типовую, жанровую, композиционно-смысловую организацию научного текста, применять методы и приемы					B1)						
				2	IYa 1106	Иностранн ый язык (Русский – B2)	ООД		ОК	3	экза мен	3.1.1- 3.1.7
				5	PRY a 3206	Професси ональный русский язык	БД		ОК	2	экза мен	3.1.1- 3.1.7
				6	POIY a 3207	Професси онально- ориентир ованный иностран ный язык (Русский язык как иностран ный (C1)	БД		ОК	2	экза мен	3.1.1- 3.1.7
	структурно-семантического и лингво-семантического анализа текста при творческом решении проблемных задач и ситуаций, осуществлять компрессию, прогрессию текста, строить тексты вторичных жанров. Способен оценивать свою речь с точки зрения ее содержательно-языкового оформления, находить грамматические, речевые ошибки и исправлять их, решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи с учетом норм культуры речи. Умеет использовать на практике методы филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.			3	LYa 2106	Латински й язык	ОО Д		КВ	2	экза мен	
3. Коммуника тивный модуль	<i>Знает</i> грамматический строй русского языка в сравнении с родным языком. <i>Понимает</i> основные термины и понятия лексикологии, морфологии и синтаксиса современного русского языка. Применяет полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний по лексикологии и теоретической грамматике. <i>Использует</i> полученные знания в коммуникации на русском языке. <i>Умеет</i> составлять тексты в соответствии в лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами современного русского литературного языка.	9	13	4	FL 2226	Функцион альная лексиколо гия	БД		КВ	3	экза мен	3.3. 1 – 3.3. 3
				5	FM 3227	Функцион альная морфолог ия	БД		КВ	3	экза мен	3.3. 1 – 3.3. 5
				6	FS 4228	Функцион альный синтаксис	БД		КВ	3	экза мен	3.3. 1 – 3.3. 5
4. ИКТ и цифровые образователь ные ресурсы	<i>Имеет навыки</i> использования инструментов ИКТ и интернета с целью извлечения, оценивания, хранения, подготовки, представления и обмена информацией, а также навыки общения и совместного участия в профессиональной сфере деятельности через интернет-сообщества; <i>Осуществляет</i> ответственный и	6	10	3	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии и (на англ яз)	ООД		ОК	3	экза мен	3.4.1 – 3.4.5
				5	AVK RYa 3303	Аудиовизуальный курс русского	ПД		КВ	3	экза мен	3.4.2 – 3.4.4, 3.11.8

	качественный отбор учебного материала при использовании ИКТ на уроке (виды деятельности, презентации, т.д.); <i>Имеет технические навыки и знания интернет-ресурсов, необходимых для преподавания русского языка и литературы;</i> <i>Способен разработать методики обучения для самостоятельного, эффективного, ответственного, критического и рефлексивного выбора и использования информации и источников получения ее, обеспечение ориентированного на обучающегося дискурса, создание обстановки сбалансированности между обучающимися, использование современной образовательной модели BL;</i> <i>Знает особенности влияния цифровых технологий на развитие современного общества, их место и роль в образовании; тенденции развития цифровых образовательных технологий; приоритетные направления их использования в сфере образования.</i>					языка						
5. Психолого-педагогический	<i>Знает</i> роль образования, требования к личности учителя в современном обществе, психолого-педагогические основы теории воспитания и обучения учащихся; <i>Знает</i> нормативно-правовую базу, предпосылки и особенности перехода на обновленное содержание среднего образования. Осознает необходимость осуществления обучения, воспитания и развития учащихся согласно основных направлений программы «Рухани Жангыру» и СМАРТ-общества. <i>Знает и осуществляет</i> образовательный процесс с целевой установкой на воспитание интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему; <i>Знает и применяет</i> в обучении и воспитании учащихся методологические подходы (лично-ориентированный, функционально-компетентностный, культурологический, диалоговый, коллаборативный), направленные на развитие у них субъектности, коммуникативности, гуманности и толерантности, способности к сотрудничеству и критическому	15	24	3	Ped 2202	Педагогика	БД	ОК	3	экзамен	3.9.2 – 3.9.6	
				3	Psi 2203	Психология	БД	ОК	3	экзамен	3.6.5, 3.10.2	
				4	MO 2204	Менеджмент в образовании	БД	ОК	2	экзамен	3.7.2 – 3.7.5, 3.10.4	
				4	TMVR 2209	Теория и методика воспитательной работы	БД	ОК	2	экзамен	3.9.2, 3.9.6, 3.10.1 – 3.10.3	
				4	Sam 1108	Самопознание	ООД	КВ	3	экзамен	3.10.2, 3.10.5	
				2	FRSh 1201	Физиология развития школьников	БД	ОК	2	экзамен	3.6.4, 3.6.5, 3.10.2, 3.10.3, 3.11.1	

	мышлению; <i>Использует</i> в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе личностно-ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и стем технологии, а также технологию критериального оценивания учебных достижений обучающихся на основе когнитивной теории Блума; <i>Знает и умеет</i> работать с документацией обновленного содержания образования (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы, электронный журнал, школьный документооборот); <i>Использует</i> в управлении целостный педагогический процесс школы, класса функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика.											
6. Технологии в образовании	<i>Знает</i> теоретические основы, нормативно-правовую базу инклюзивного образования, отечественные и зарубежные концептуальные подходы к инклюзии, основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВ в инклюзивной организации образования, закономерности развития нейрофизиологических механизмов обучения и воспитания. <i>Применяет</i> на практике знания об особенностях организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Владеет навыками адаптивирования образовательных индивидуальных программ; <i>Выражает суждения</i>, дискусирует по вопросам организации обучения детей с ОВ в инклюзивной среде; <i>Осознает</i> и адекватно <i>оценивает</i> возможности обучения детей с различными нарушениями в условиях организаций образования. <i>Определяет</i> индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса.	4	6	5	Ю 3208	Инклюзивное образова ние	БД		ОК	2	экза мен	3.9.4, 3.10.1 – 3.10.5
				4	ТКО 2205	Технологи и критериал ьного оценивани я	БД		ОК	2	экза мен	3.11.1, 3.11.8 - 3.11.1 0
7. Фундамент альная подготовка	<i>Знает</i> систему и структуру современного русского языка, основные термины и понятия, уровни языка; <i>Знает</i> и правильно употребляет языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом ее ситуативно-стилистического характера); <i>Знает</i> основные этапы	55	88	1	VYa 1210	Введение в языкознан ие	БД		КВ	2	экза мен	3.11. 3, 3.11. 6, 3.11. 7, 3.11. 9
				1	PSR Ya 1211	Фонетика современ ного русского языка	БД		КВ	3	экза мен	3.11. 2, 3.11. 7, 3.11. 9

периодизации русской, казахской и зарубежной литературы XII-XXI вв.; содержание и поэтику включенных в программу художественных произведений; факты биографии и творчества классиков XVIII-XIX вв.; 3.11.5 Обладает знаниями в области методики преподавания русского языка и литературы; 3.11.6 Владеет орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка; 3.11.7 Обладает навыками лингвистического анализа единиц всех уровней системы русского языка; 3.11.8 Владеет приёмами и методикой анализа текста, как художественного, так и других стилей речи; - владеет широким спектром методов и стратегий обучения русскому языку и литературе учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ; - умеет пользоваться научными, учебно-методическими, реферативными и справочными материалами, электронными средствами информации и обучения; владеет навыками анализа и самостоятельного составления научных текстов по специальности; Владеет различными стратегиями критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	1	TSR G 1212	Трудные случаи русской грамматики	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
	2	PhPh I 1213	Функциональная фонетика и интонация	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.3, 3.11.5, 3.11.6, 3.11.9
	2	PUR 1214	Практикум устной речи	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
	2	RF 1215	Русский фольклор	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.3, 3.11.5, 3.11.6, 3.11.9
	6	OKR 3216	Основы культуры речи	БД	КВ	2	экз ам ен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
	3	LSRYa 2217	Лексикология современного русского языка	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
	3	VL 2218	Введение в литературоведение	БД	КВ	2	экз ам ен	3.11.3, 3.11.5, 3.11.6, 3.11.9
	3	RL 2219	Русская литература XII-XVIII вв.	БД	КВ	2	экз ам ен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
	4	RL 2220	Русская литература XIX века	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.3, 3.11.5, 3.11.6, 3.11.9
	1	SISRYa 2221	Словообразование современного русского языка	БД	КВ	2	экз ам ен	3.11.3, 3.11.5, 3.11.6, 3.11.9
	5	MSRYa 3222	Морфология современного русского языка	БД	КВ	3	экз ам ен	3.11.3, 3.11.6, 3.11.9

				6	PPR 3304	Практикум письменной речи	ПД		КВ	3	экзамен	
				6	SSR Ya 3224	Ситаксис современного русского языка	БД		КВ	3	экзамен	3.11.3, 3.11.6, 3.11.7, 3.11.9
				6	RL 3225	Русская литература XX века	БД		КВ	3	экзамен	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
				7	ZL 4305	Зарубежная литература	ПД		КВ	3	экзамен	
				7	YaS 4306	Язык СМИ	ПД		КВ	3	зачет	3.11.2, 3.11.7, 3.11.9
				7	RYa DO 4307	Русский язык делового общения	ПД		КВ	3	экзамен	3.11.6, 3.11.7, 3.11.9
				7	KL 4308	Казахская литература	ПД		КВ	3	экзамен	3.11.4, 3.11.7, 3.11.8
8. Новые подходы к преподаванию и учению	<i>Обладает знаниями в области методики преподавания русского языка и литературы. Владеет широким спектром методов и стратегий обучения русскому языку и литературе учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ, орфографическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка. Владеет различными стратегиями критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса. Обладает навыками сопоставительного анализа единиц русского и казахского языков.</i>	14	22	5	MPR Ya 3301	Методика преподавания русского языка	ПД		ОК	3	экзамен	3.11.1, 3.11.8, 3.11.9
				6	MPL 3302	Методика преподавания литературы	ПД		ОК	2	экзамен	3.11.1, 3.11.4, 3.11.8, 3.11.9
				7	PR 4309	Педагогическая риторика	ПД		КВ	3	экзамен	3.11.6, 3.11.8, 3.11.9
				5	LAR Ya 3310	Лингвокультурологические аспекты русского языка	ПД		КВ	3	экзамен	3.8.2 – 3.8.6, 3.11.5, 3.11.9
				7	IMOR KI 3304	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	ПД		КВ	3	экзамен	3.10.1 – 3.10.5, 3.11.1 – 3.11.8, 3.4.1 – 3.4.5
9. Практика	<i>Знает и понимает социальную значимость и особенности деятельности современного учителя в условиях развития SMART-общества, сущность педагогического процесса как объекта его деятельности, психолого-педагогические концепции, методику преподавания предмета специальности и воспитательной работы; Знает, понимает и осуществляет</i>	16	26	4	UP	Учебная практика			ОК	8	отчет	3.8.1 – 3.8.5, 3.7.2 – 3.7.5, 3.10.1 – 3.10.4, 3.11.1, 3.11.10
				6	PedP	Педагогическая практика			ОК	4	отчет	3.5.1 – 3.5.6, 3.4.4, 3.6.4, 3.6.5, 3.10.1 –

	управление целостным педагогическим процессом (ЦПП) с учетом: ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания среднего образования; личностно-ориентированного, культурологического и компетентностного подходов, а также SMART образования; закономерностей и принципов ЦПП; основных функций менеджмента (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности); <i>Проявляет и использует</i> профессиональную компетентность (социально-психологическую, организаторскую, конструктивную, коммуникативную, управленческую, рефлексивную, информационно-коммуникативную, творческую, исследовательскую; прикладную, самообразовательную, предметную, инновационную и др.) в практической деятельности; <i>Знает и владеет навыками</i> долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков; <i>Применяет</i> современные технологии обучения; <i>Анализирует, систематизирует и оценивает</i> результаты педагогической деятельности, эффективность использованных современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий, смарт-технологий, в контексте ожидаемых учебных результатов и достижений учащихся; <i>Умеет</i> применять теоретические знания по специальности для достижения практических задач.			8	PP	Профессиональная практика			ОК	4	отчет	3.10.5 3.5.1 – 3.5.6, 3.4.4, 3.6.4, 3.6.5, 3.10.1 – 3.10.5, 3.11.1, 3.11.4, 3.11.8, 3.11.10
10. Итоговая аттестация	Обладает системой теоретических знаний по специальности; <i>Применяет</i> факты, правила, теории, приемы, методы в конкретных ситуациях; <i>Самостоятельно анализирует и синтезирует, творчески преобразует</i> информацию из разных источников для создания продукта, гипотезы, системного объяснения явления или события и умеет увязывать его с практикой; <i>Владеет</i> методами проведения научного исследования в области русского языка и литературы, методики их преподавания с применением современных информационных и педагогических технологий обучения.	3	12	8	GES	Государственный экзамен по специальности			ОК	1	ГЭ	3.9.1 – 3.9.5, 3.11.1 – 3.11.8
				8	ZDR	Защита дипломной работы или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам			ОК	2	ЗДР / ГЭ	3.4.1 – 3.4.5, 3.5.4, 3.9.1 – 3.9.5, 3.11.2 – 3.11.9

	Демонстрирует свою профессиональную грамотность при выполнении дипломной работы, сдаче государственных экзаменов.												
Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации													
Физическая культура													

Примечание: При реализации образовательной программы вузы имеют право на замену дисциплин компонента по выбору. При этом, необходимо обеспечить формирование соответствующих компетенций и результатов обучения по модулям.

4.2 Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семес тр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ						Всего в часах	ECTS	Количество	
		ОК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего			Экз	Диф. зачет
1	1	9	10	19					19	225	30	7	
	2	8	11	19					19	225	30	7	
2	3	9	9	18					18	270	30	7	
	4	9	9	18	8				26	390	22	7	1
3	5	7	12	19					19	225	27	7	
	6	4	14	18		4			22	330	22	7	1
4	7		18	18					18	270	27	6	
	8						4	3	7	105	13	1	1
Итого		46	83	129	8	4	4	3	148	2040	201	49	3

5. Контроль и оценивание результатов обучения

Программа специальности «5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (государственный экзамен по специальности, защита дипломной работы или государственный экзамен по двум профильным дисциплинам).

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели,

					хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

