

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБАЯ
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

БАКАЛАВРИАТ

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «ҚАЗАҚ ТІЛІ ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ»
5B012100 – ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ
ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5B012100 –КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В
ШКОЛАХ С НЕКАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**EDUCATIONAL PROGRAM «KAZAKH LANGUAGE AS FOREIGN »
OF THE SPECIALITY 5B012100 – ANOTHER NATIONAL SCHOOLS HAVE
KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE**

**АЛМАТЫ, 2018
ALMATY, 2018**

**1 Жоба Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде даярланған
Проект разработан Казахским национальным педагогическим университетом
имени Абая**

The project is developed by Abai Kazakh national pedagogical university

2Дайындағандар:

Разработчики:

Developers:

Фамилиясы, аты, тегі Фамилия, имя, отчество Surname, name	Ғылыми дәрежесі Ученая степень Scientificdegree	Ғылыми атағы Ученое звание Academicstatus	Қызметі Должность Official capacity
Бегалиева С.Б.	Педагогика ғылымдарының докторы Доктор педагогических наук	Доцент Associatedprofessor	Абай атындағы ҚазҰПУ- нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының меңгерушісі
Минаева Н.	Педагогика ғылымдарының кандидаты Кандидат педагогических наук	Доцент Associated professor	Абай атындағы ҚазҰПУ- нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының доценті
Токтарова Т.Ж	Филология ғылымдарының кандидаты Кандидат филологических наук	Доцент Associated professor	Абай атындағы ҚазҰПУ-нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының профессоры
Есенова Қ.Ө	Филология ғылымдарының докторы, профессор	Доцент Associated professor	Абай атындағы ҚазҰПУ- нің Қазақ тілі теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті
Балгазина Б.С.	Филология ғылымдарының кандидаты, профессор	Доцент Associated professor	Абай атындағы ҚазҰПУ- нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының доценті
Есіркепова И.Е	Филология ғылымдарының магистрі Магистр филологических наук	Магистр	Абай атындағы ҚазҰПУ-нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының оқытушысы
Казабеева В.А.	Филология ғылымдарының кандидаты Кандидат филологических наук	Доцент Associated professor	Абай атындағы ҚазҰПУ- нің шетел азаматтарына арналған филологиялық мамандықтар және ЖОО дейінгі дайындық кафедрасының доценті

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1. «5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша *Қазақ тілі шет тілі ретінде*» білім беру бағдарламасының мақсаты: мамандығы бойынша білім бакалаврын дайындайтын білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие, жоғары білікті тіл маманын даярлау. Олардың кәсіби іс-әрекетін келесідей бағыттарда:

- тіл сауаттылығы мен сөз байлығын, басқалармен қарым-қатынасқа еркін түсу құзыреттілігін қалыптастыру;
- сыни тұрғыдан және креативті ойлау дағдыларын қалыптастыру
- мамандығы бойынша тереңдетілген тілдік білімін дамыту;
- студенттің ойлау қабілеттері мен дүниетанымдық дағдыларын кеңейту;
- қазақ халқының мәдениеті, әдебиеті, салт-дәстүрімен таныстыру және алған білімдерін өмірде қолдана білуге үйрету.

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша *«Қазақ тілі шет тілі ретінде»* білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

– қоғамның әлеуметтік тапсырысына және білім берудің әлемдік стандарттарына, жаңартылған білім бағдарламасына сәйкес болашақ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін сапалы кәсіби дайындықпен қамтамасыз ету;

– болашақ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени, тілдік (қатысымдық), жаратылыстану-математикалық, кәсіби, мамандықтың іргелі негізі салалары мен оқытудың технологиясынан құзыреттерін қалыптастыру;

– болашақ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне рухани және интеллектуалдық өзін-өзі дамыту тәсілдерін игерту, олардың психологиялық сауаттылығын, ойлау мәдениетін, коммуникативтік және рефлексивті мәдениетін, зерттеулерді ұйымдастыру және орындау дағдыларын қалыптастыру;

2. Білім беру бағдарламасы бойынша бітіруші түлектің біліктілік сипаттамасы:

2.1 Кәсіби қызмет саласы

Білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында. «5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «*Қазақ тілі шет тілі ретінде*» білім беру бағдарламасы негізінде жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызметінің нысандары

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «*Қазақ тілі шет тілі ретінде*» білім беру бағдарламасының кәсіби қызметінің нысаны болып:

- жекеменшік және ведомстволық бағынудан тәуелсіз орта білім беретін мекемелердің барлық типі мен түрлері,
- техникалық және кәсіби білім ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.

2.3 Кәсіби қызмет пәні

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «*Қазақ тілі шет тілі ретінде*» білім беру бағдарламасының білім бакалавры кәсіби қызметінің пәні:

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша инновациялық, психологиялық және педагогикалық әдістер мен құралдарды пайдалану арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және академиялық білімді меңгеруге бағытталған білім беру үрдісі;

– Қазақ тілі мен әдебиеті педагогика, психология және оқыту әдістемелері саласында ғылыми-зерттеу, инновация, ақпараттық-аналитикалық іс-әрекеттер.

2.4 Кәсіби қызметтің түрлері

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасының білім бакалавры кәсіби қызметі бойынша төмендегі қызметтерді атқара алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбиелік;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- эксперименттік-зерттеушілік;
- ақпараттық-коммуникациялық;
- басқару-ұйымдастырушылық

2.5 Кәсіби қызметінің атқарымдары

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің атқарымдары:

- Білім беру;
- тәрбиелік;
- дамытушылық;
- кәсіби-бағдарлық;
- ғылыми-зерттеушілік;
- әлеуметтік-қарым-қатынас.

2.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

«5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметі жаңартылған жалпы орта білім мазмұны тұрғысынан күтілетін нәтижелерге негізделіп кәсіби іс-әрекет түрлеріне сай келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

білім беру қызметі аясында:

- білім алушыларға білім беру және дамыту, білім беру және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру, педагогикалық үрдісті жобалау және басқару, педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, диагностикалау, түзету;
- жалпы білім беретін, гуманитарлық, техникалық және кәсіби білім беретін мекемелерде білім беру, нақты жағдайда әдістемелік білім мен қосымша біліктілікті жүзеге асыру;
 - білім беру ұйымдарында «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын жүзеге асыруға бағытталған, жаңартылған білім мазмұны тұрғысынан педагогикалық қызметтің нәтижелерін жобалау, түзету, диагностикалау арқылы оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыру;
 - жалпы білім беретін орта мектептерде, техникалық және кәсіби оқу орындарында білім алушылардың интеллектуалды, ақпараттық, коммуникативті және рефлексивті мәдениетін, зерттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған сабақ өткізу;
 - әдістемелік шеберлік пен қолданбалы білімді нақты жағдайда, соның ішінде online режимінде іске асыру.

оқу-тәрбие қызметі аясында:

- педагогикалық үрдістің тәрбиелік механизмдері қағидаларының заңдылықтарының заң жүйесіне сәйкестендіре оқу-тәрбие ісін жүзеге асыру;
- сабақтан тыс тәрбие жұмыстарын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттердің шешімін табу;
- *Қазақ тілі шет тілі ретінде* білім беру бағдарламасы шет тілді ортада студенттерге әртүрлі формада тәрбиенің түрлі әдістерін таңдап, қолдана отырып жұмыс істеу мүмкіншіліктері;
 - жаңартылған білім мазмұны тұрғысынан оқу-тәрбие жұмыстарын педагогикалық үрдістің заңдарына, заңдылықтарына, қағидаларына, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес жүзеге

асыру;

- шетелдік білім алушы студенттерді оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық технологиялар мен жаңа тәсілдерді «Мәңгілік ел» құндылықтары мен қоғамның рухани жаңғыруы тұрғысынан қолдану;

- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен аудиториядан тыс тәрбие жұмыстарын жоспарлауда түрлі формалар мен әдістерді таңдау және пайдалану;

- ерекше білімді қажет ететін білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және дифференциалды тәсілдерді пайдалану;

- білім алушылармен, әріптестермен және ата-аналармен қарым-қатынаста төзімді болу.

оқу-технологиялық қызметі саласында:

- оқу үрдісінде педагогикалық инновациялық технологияларды қолдана білу;

- Блумның когнитивтік теориясы негізіндегі білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау технологиясын пайдалану;

- ақпараттық-коммуникациялық құралдары мен технологияларын пайдалана отырып, ақпаратты іздеу мен жаңалау бағытындағы ұйымдастыру жұмыстарына қатысу.

- қазақ тілі пәнінен білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда оқыту мақсаттарына сай критерийлер мен дескрипторларды құрастыру;

- білім алушылардың оқу жетістіктерін мына ұстанымдар арқылы бағалау: нақтылық, жүйелілік, бірізділік, әділдік, айқындылық, анықтылық;

- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен оқытудың ұзақ, орта және қысқа мерзімді жоспарларымен жұмыс істей білу;

әлеуметтік-педагогикалық қызметі саласында:

- инклюзивті ортада оқу үдерісін ұйымдастыру үшін ерекше қажеттілікті талап ететін білім алушыларға қолайлы жағдайлар жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету;

эксперименталдық -зерттеушілік қызметі аясында:

- зерттеу әрекетінде ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін пайдалану;

- Lesson stady мен (Action Research) негізінде зерттеулер жүргізу;

- түрлі тәсілдерді: жүйелілік, жобалау, интегративті, құзыреттілік, құндылыққа бағытталған т.б. пайдалану;

- қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;

- қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда озық педагогикалық тәжірибелерді жинақтау және талдау.

басқару-ұйымдастырушылық қызметі аясында:

- шетелдіктерге білім берудің әртүрлі деңгейлерінде қазақ тілі курсының ұзақ, орта және қысқа мерзімге жоспарлау;

- оқу-білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау;

- менеджмент қызметтерін меңгеру негізінде жоспарлау, ұйымдастыру, уәждеме және ынталандыру, бақылау және диагностикалау.

- ***ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:***

- оқу-тәрбие үдерісінде және аудиториядан тыс жұмыстарда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

- шетелдік білім алушылардың ақпараттық-білім беру орталарымен және цифрлық білім беру ресурстарымен жұмыс істеуді ыңғайлы жүзеге асыратындай жағдай құру;

- ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды, оның ішінде, қазіргі BL білім беру моделін пайдалана отырып, қазақ тілі мен әдебиетінің ғылыми ақпараттарын өңдеу және іздеу үдерісін ұйымдастыру;

- цифрлық бақылау және электронды мектеп есебі жағдайында жұмыс істей білу.

2.7 Кәсіби қызметтің мазмұны

3 Білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын құзыреттер

5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры төмендегідей түйінді құзыреттерді меңгереді:

3.1. Қазақ тілі шет тілі ретінде :

3.1.1. Әртүрлі қарым-қатынас салаларында қазақ тілінде еркін тілдесуге мүмкіндік беретін сөйлеу әрекетінің төрт түрінде білім, білік, дағдыларындағы сөйлеу қабілеттілігі.

3.1.2. Мазмұнды, коммуникативтік мақсаттарды, сондай-ақ сөйлеудің әлеуметтік және эмоционалды-мәнерлі ерекшеліктерін толық түсіну.

3.1.3. Тақырыптың даму ерекшеліктерін анықтайтын мәтіндердің негізгі бөліктері мен бөлімдерінің семантикасын түсініп, сәйкесті тезистерін, керекті бөлшектерін айқындай келе, пайымдау, сипаттау және баяндау арқылы сөйлеудің түрлі стильдеріндегі идеялары мен көзқарастарын дамыта отырып өз ұстанымын нақты білдіру.

3.1.4. Қажетті ақпараттық материалды іріктеу негізінде әлеуметтік – мәдени саладағы қарым-қатынасқа қатысты құрылымдық-мағыналық өңдеуді жүзеге асыра, екінші қайтара жанрдағы мәтіндерді құрастыра білу – конспекттер, жоспарлардың барлық түрлері, аңдатпа, тезистер, рефераттар, пікірлер, түйіндеме, қорытынды және т.б.

3.1.5. Қарым-қатынастың әртүрлі салалары мен жағдайларында қазақ тілінде конструктивті және сыни диалогқа дайын болу, және оны арнайы мақсаттағы ойлар арқылы құру, тұжырымдау құралы ретінде белсенді пайдалану.

3.1.6. Мамандық бойынша кәсіби тезаурусты меңгеруімен қатар мамандық бойынша шетел тілінде (пәндік-тілдік біріктірілген оқыту (CLIL)) пәнді жүргізу және кәсіби бағытталған тақырыпта дәл, жақсы, түсінікті хабарлама жасай білу, ол үшін шетел тілінде дискурстарды ұйымдастырудың моделін көрсете білу.

3.2. Орыс тілі шет тілі ретінде:

3.2.1 Шетел тілінде нақты және абстракты тақырыптарға құрылған күрделі хабарламалар мен мәтіндерді, соның ішінде тар көлемді мамандықтар бойынша да түсіну;

3.2.2 Үйренетін тіл елі туралы әлеуметтік-мәдени білім бойынша және тіл үйретушімен тілдік қарым-қатынаста тез және дайындықсыз оңай сөйлесуге қажетті минимумді меңгеру;

3.2.3 Түрлі тақырыпта жүйелі хабарлама жасай алады, шетел тілінде түрлі пікірлер айта алу;

3.2.4 Ғылыми мәтіндермен және көпшілік алдында шетел тілінде сөйлеуде ауызша және жазбаша коммуникациялық дағдыларды меңгеру және шетел тілін ғылыми және кәсіби қызметте қарым-қатынас үшін пайдалана алу;

3.3 Коммуникативті:

3.3.1 Ресми/ бейресми,тікелей/ жанама қарым-қатынас жағдайында сөйлеу мінез-құлқының дамыған тактикасын көрсету мүмкіндігі; стилистикалық сөйлеу ережелерін сақтай отырып, әңгімелесушінің мақсаттары мен міндеттеріне, уақытына, байланыс орнына, әлеуметтік мәртебесіне және коммуникативтік күзіреттілігіне қарай сөйлеуге, мінез-құлық тактикасын біріктіруге; 1.байланыс орнату, 2.реттеуші, 3.ақпараттылық және бағалау мақсаттары қажет болған жағдайда оларды кешенді пайдалануды көрсету.

3.3.2 Мәтіндік корпустарды пайдаланып, тілдік зерттеулерде тәжірибе жүргізудің, әсіресе сөздік құрастырудың, неше түрлі грамматикалар дайындаудың ғылыми-танымдық әдістерін білу;

3.3.3 Ортақ гуманистік мәселелері саласындағы сөйлеу тұлғааралық қарым-қатынас саласындағы ауызша және жазбаша нысандарда байланыс, және жеке қажеттіліктерін жүзеге асыру мүмкіндігі, әлеуметтік қажеттіліктерін білу.

3.3.4 Тиісті ой-пікірін, түсіндірме және баяндау арқылы өз ойын айқындауға қабілетті, логикалық және жүйелі түрде дамыған мәтінді, сөйлеудегі әртүрлі стилдердегі идеяларды мен көзқарастарды дамыта алу.

3.3.5 Әр түрлі салаларда қарым-қатынас жағдайында қазақ тіліндегі сыни диалогқа дайындық, оны арнайы мақсаттарға байланысты ойларды қалыптастыру және қалыптастыру құралы ретінде белсенді пайдалану.

3.3.6 Корпустың әр тілдегі электронды пішінге келтірілген, яғни бір басқару орталығынан автоматты түрде жұмыс істейтін мәтіндер жинағы екенін түсіндіру.

3.4 АКТ:

3.4.1 Қазіргі қоғам дамуында цифрлық технологиялардың ықпалын білу, олардың білім берудегі рөлін анықтау, цифрлы білім беру технологиясының дамуын білу, оларды білім беру жүйесінде пайдалана білу;

3.4.2 Өздігінен тиімді әрі жауапкершілікпен, сыни тұрғыдан талдай отырып, ақпаратты интернет көздерінен таңдай білу;

3.4.3 Сабақта АКТ құралдарын қашан және қай кезде пайдалану керектігін түсіну,

3.4.4 Пәндік және педагогикалық білімін өз бетімен жетілдіруге қажетті техникалық құралдар мен интернет ресурстарын пайдалану;

3.4.5 Қазіргі BL білім беру моделін пайдалана отырып қазақ тілінің ақпараттық білім беру ортасымен жұмыс жасау, АКТ құралдарын пайдалана отырып оқыту әдістемесін түрлендіру;

3.4.6 Ақпарат алу, бағалау, сақтау, даярлау, ұсыну және алмасу мақсатында, сондай-ақ, кәсіби іс-әрекет саласында қарым-қатынас жасау үшін компьютерді және интернетті пайдалану дағдыларын меңгеру.

3.5 Оқу:

3.5.1 Таңдалған білім беру траекториясына сәйкес, қазіргі негізгі теориялық және әдіснамалық тәсілдерді білу;

3.5.2 Білімнің құндылығын түсінеді және оны үнемі толықтыруға ұмтылу;

3.5.3 Оқу-танымдық үдерісінің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды (мақсат қою, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, бағалау және т.б.) түсініп қолдана алады;

3.5.4 Оқу процесінің сапалы болуы үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды пайдалану;

3.5.5 Өзінің оқу іс-әрекетін жоспарлай алу және талдай алу;

3.5.6 Өзінің оқу іс-әрекетінде рефлексияны жүзеге асырып, оны өзі бағалай алады.

3.6 Әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық), азаматтық:

3.6.1 Ұлттық саясат пен әлеуметтік басымдықтар, әлеуметтік-саяси тұжырымдамалар мен құрылымдар саласынан терең білімі бар және әлемдегі тарихи және қазіргі әлеуметтік-саяси жағдайларды білу;

3.6.2 Ұлттық саясаттың мақсатын және әртүрлі мәдени дәстүрлер мен көзқарастар арасындағы қарым-қатынасты: отбасылық өмір, қоғамдық қатынастар, жұмыс, дін, әлеуметтік иерархия және т.б. түсіну;

3.6.3 Білім алушылардың рухани-адамгершілік сапасын қалыптастыру үшін оқытудың тәрбиелік әлеуетін пайдалану;

3.6.4 Қарым-қатынас, талқылау, тыңдау, басқалармен жұмыс істеу, мәселені шешу әрекеттері және шешім қабылдау барысында тәуекелге дайындығы;

3.6.5 Қоғамдық шараларға шығармашылықпен, сыни көзбен қарай, ұтымды ойластыра отырып қатысуға, сондай-ақ, жергілікті, ұлттық және халықаралық деңгейлерде шешім қабылдауға қабілеті.

3.7 Кәсіпкерлік, экономикалық:

3.7.1 Экономикалық білім негіздері, менеджмент, маркетинг, қаржы және т.б. салаларының негіздерін білу;

3.7.2 Қазақстанның экономикалық даму тенденцияларын, құқықтық жүйелердің негіздері мен заңдылықтарын білу;

3.7.3 Экономиканы мемлекеттік басқарудың мақсаттары мен міндеттерін біледі және түсіну;

3.7.4 Аудиториямен, білім алушылармен жеке жұмыс істеуде қазіргі оқыту технологияларын қолдануі және бәрін теңдей пайдалану;

3.7.5 Басқару және көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру: сыни ойлау, шығармашылық тәсіл, инновациялық тәсіл және тәуекелге дайындығы.

3.8 Мәдени-этикалық:

3.8.1 Жалпы қабылданған адамгершілік-әдептілік нормаларды, сыпайылық пен биязылықты сақтай білу;

3.8.2 Қазақ халқының және басқа ұлт өкілдерінің мәдени мұраларын, этностар арасындағы өзара түсіністік пен өзара байланыс тиімділігіне бағытталған тәртіп үлгісін білу;

3.8.3 Қазіргі қоғамдағы мәдени-этикалық басқару ерекшеліктерін және ондағы проблемаларды түсіну, адами құндылықтардың басымдылығын мойындай отырып, әрбір ұлт мәдениетін ерекшелігіне, құндылығы мен қадір-қасиетіне құрметпен қарау;

3.8.4 Педагогикалық әдеп қағидаларын практикада қолдана алу;

3.8.5 Қоғамның мәдени өміріне араласа отырып, өзінің мәдени деңгейін көтеру және өзінің көзқарасын басқаларға шығармашылықпен көркемдеп, жеткізе алу;

3.8.6 Жеке бас мәдениетін және этикалық басқару шешімдерін бағалау, сонымен қатар білім беру ұйымдарындағы этикалық мәселелерді болжамдау.

3.9. Кәсіби құзыреттер:

3.9.1 ҚР білім беру жүйесінің даму үрдісі мен тұжырымдық негіздерін және оқу үдерісін ұйымдастырудың нормативті-әдістемелік құжаттарын білу.

3.9.2 Инклюзивті білім беру негіздерін, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білімді қажет ететін шетелдік студенттердің психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын және оларға қолдау көрсетуді білу және түсіну;

3.9.3 Кәсіби білімі, оқу және өмірлік тәжірибе негізінде меңгерген құндылықтар жүйесіне сәйкес түрлі жағдаяттарда туындайтын мәселелерді және үлгілік міндеттерді шеше білу;

3.9.4 Кәсіби іс-әрекетінде қазіргі білім беру технологияларын, оның ішінде цифрлық білім беру технологияларын (ІТ –технологиясын, видео, бағдарламалық қамтамасыз ету, программалық қамтамасыз ету, интернет, педагогикалық білім аясындағы зерттеулер нәтижесі және т.б.) қолдану;

3.9.5 Білім беру үдерісінің барлық субъектілерінің іс-әрекетін (педагог, білім алушылар және ата-аналар) талдау; қазақ тілі мен әдебиетін оқыту үдерісін жетілдіру мақсатында аудиторияда, практикалық және аудиториядан тыс сабақтарда әріптестерімен ынтымақтастықта жұмыс жасау;

3.9.6 Кәсіби дамуы мен кәсіби шеберлікті жетілдіруге бағытталған кәсіби іс-әрекеттері деңгейлерін бағалау және өзіндік баға беруді білу.

3.10. Жеке тұлғалық құзыреттер:

3.10.1 Демократиялық, әділеттілік, шыншылдық принциптерін; білім алушының жеке тұлғалылығын, оның құқықтары мен бостандығын құрметтеуді біледі;

3.10.2 Жеке тұлғаның, тілдің және қарым-қатынастың құндылығын түсінеді;

3.10.3 Ынтымақтастық дағдыларын, тартысты мәселені шеше білу іскерлігін қолданады;

3.10.4 Өзінің кәсіби іс-әрекетінің нәтижесіне жауапкершілікпен қарауға дайын;

3.10.5 Нақты мақсаттарға жету үшін тұжырымдар жасайды және шешімдер қабылдайды.

3.11. Арнайы (пәндік) құзыреттер:

3.11.1 Қазақ тілі пәнінің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, әрі оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын және даму тарихы мен қазіргі жағдайын білу;

3.11.2 Қазақ тілі мен әдебиетінің теориялық және тұжырымдық негіздері, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылықтарын, даму тарихын және қазіргі жағдайын білу;

3.11.3 Ғылымдағы тіл мен әдебиеттануға қатысты іргелі заңдар мен теориялар, құбылыстар мен үдерістердің мәнділігі туралы білімдер жүйесін қолдана отырып, қоғамдық өмірдің түрлі салаларында қазақ тілі мен әдебиеті ғылымының түсіндірмелік-категориялық аппаратын қолдану;

3.11.4 Қазақ тілінен білім беруде оқыту технологияларының түрлерін, цифрлық технологияларды пайдалану.

3.11.5 Қазақ тіліне қатысты зерттеулерді және компьютерлік модельдеудің (үлгілеу) әдіс-тәсілдерін талдау

4.1 5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖМП – Жалпы міндетті пәндері

БП – Базалық пәндер

КП – Кәсіби пәндер

МК – Міндетті компонент

ТК – Таңдау курсы

Модуль атаулары	Күтілетін оқыту нәтижелері	Көлемі		Семестр	Модуль компоненттері							Қалыптасатын құзыреттіліктер
		KZ	ECTS		Пән коды	Модулді құраушылардың атауы (пәндер, практика және т.б.)	Пәндер циклі сипаттамасы ЖМП	Топ (А,В,С)	МК/ТК	Кредиттер саны	Бақылау формалары	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.Әлеуметтік-мәдени	Шетелдік студенттер қазіргі заманғы Қазақстан тарихы мен философиясының,өзінің ұлттық және жеке ресурстарын, оларды тиімді жұмсаудың негізгі теориялық және әдіснамалық көзқарастарын біледі және түсінеді, мәдениетінің ашықты-ғы мен экономика негіздерінен білімді иеленген, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми түсінігі бар, білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мемлекеттің экономиканы реттеудің негізгі мақсаттарын түсінеді; Нарық экономикасының дамуы мен саяси процестердің маңызды түсініктері мен ғылыми білім кешенін біледі және иеленеді, өсіп келе жатқан ұрпақты жаңаша тәрбиелеу философиясы мен білім беруді, инновациялық-инвестициялық іс- әрекетті	11	16	1	KKZ T 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ЖМП		МК	3	Емтихан	3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6.1-3.6.5; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
				4	ЕВ 2102	Экономика және бизнес	ЖМП		ТК	3	Емтихан	3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6.1-3.6.5; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
				3	Fil 1103	Философия	ЖМП		МК	3	Емтихан	3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6.1-3.6.5; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
				2	Saia 1104	Саясаттану	ООД		ТК	2	Емтихан	3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.7.1-3.7.5; 3.8; 3.9; 3.10;

	<i>біледі және ұтымдылық мәдениетін түсінеді;</i> Экономикалық мәліметтер мен процестерді, тарихтың қазіргі замандағы негізгі оқиғаларын, ҚР бүгінгі кезеңдегі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуын өз бетімен <i>талдайды және болашағын жоспарлай алады;</i> Білім беру қызметінде өз бетімен шешім қабылдау үшін жаңа заман талабына сай техниканы және ақпараттық технологияларды <i>қолдана алады;</i> Қазақстанның қазіргі замандағы тарихынан, әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының жаңа философиясының негізінде біліктілік-тер кешенін қолдануға <i>қабілетті;</i> Әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу барысында ғылыми талдау әдістерін қолдануды біледі, ұжыммен жұмыс істеуге, әрі өз көзқарасын қорғауға <i>қабілетті;</i> Шетелдік білім алушылар өз елінің белсенді азаматы ретінде алған білімін тәжірибеде <i>қолдана алады;</i> Алынған материалдарды сыни түрде талдауға және жинақтауға <i>қабілетті;</i> Өз қызметінің нәтижелерін заманауи құралдармен <i>бағалайды.</i>											3.11.13.11.6.
2.Тілдік модуль	Әрбір шетелдік білім алушы үйреніп жатқан тілдің грамматикасын, орфографиясын және фразеологиясын <i>біледі.</i> Әлеуметтік масштабтағы кең ауқымды контекстерде қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің ауызша және	16	25	1	ОТ 1205	Қазақ (орыс) тілі	Ж М П		М К	3	емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13.

жазбаша формаларын меңгереді. Фонетикалық, семантикалық, грамматикалық, мәтіндік және прагматикалық ерекшеліктерді қамтитын тілдің теориялық аспектілерін меңгергендігін көрсетеді.. Тұлғаралық және мәдениетаралық қарым-қатынас мәселесін талқылауда меңгеріп жатқан тілді қолданады. Грамматикалық, сөйлеу қателерін тауып оларды түзете алады, сөйлеу мәдениетін ескере отырып, типтік стандарттық және кәсіби-бағытталған міндеттерді шеше алады; Сыни талдау әдістемесін меңгерген және тілдік модульдің тарауларын өз бетінше меңгеру кезінде ақпараттық технологияларды пайдалана алады; Іс жүзінде кәсіби және әлеуметтік қызметтің түрлерінде филологиялық ғылымдардың әдістерін пайдалана алады; Ғылыми мәтіннің стильдік-типтік, жанрлық, композициялық-мағыналық ұйымдастырылуын анықтап, проблемалық міндеттер мен жағдайларды шығармашылық тұрғыда шешу кезінде құрылымдық-семантикалық және лингво-ғылыми мәтіннің әдіс-тәсілдерін қолдана біледі; Мәтінді қысқарту (компрессия), ұлғайту (прогрессия) жұмыстарын жүзеге асырып, екінші қайтара жанрдағы мәтіндерді құрастырады;									11.6.
	2	ОТ 1206	Қазақ (орыс) тілі	Ж М П		М К	3	емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
	1	АТ 1207	Қазақ тілі шет тілі ретінде (B1)	ЖМ П		М К	3	емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
	2	АТ 1208	Қазақ тілі шет тілі ретінде (B2)	ЖМ П		М К	3	Емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.13. 11.6.
	5	КК/ОТ 3209	Кәсіби қазақ тілі	БП		М К	2	Емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.1-3.11.6.
	6	KBS hT 3210	Кәсіби бағытталған шетел тілі (Қазақ тілі шет тілі ретінде)	БП		М К	2	Емтихан	3.1.1-3.1.5; 3.2.1-3.2.5; 3.4; 3.5; 3.6; 3.8; 3.9; 3.10; 3.11.1-3.11.6.

3. Коммуникативтік модуль	Кез келген тіл үйренуші шетелдік студент тіл ғылымының статистикалық әдістерін қолданып, тілге байланысты математиканың кейбір мәселелерін, атап айтқанда, мәтіндегі тілдік бірліктердің статистикалық жіктелуін зерттейтіндігін түсінеді. Лингвистикалық статистиканың алғашқы материалы — мәтін және оның грамматикалық бірліктері (әріп , дыбыс , жалғау , жұрнақ , сөз , сөзтұлға, сөз тіркестері , сөйлем) екенін ұғады. Лингвистикалық статистикада олардың тілдік тұлғасына сандық сипаттамалар жасалады, яғни мәтіндегі қолданысы, кездесу жиілігі, үлестірімдік заңдылықтары, жалпы табиғи сипаты қарастырылатындығын меңгереді. Латын графикасының ерекшеліктерін және соған байланысты орфографиялық жүйені ажырата алады.	6	9	5	FL 3311	Функционалды лексикология	БП		ТК	3	емтихан	3.11.3, 3.11.4, 3.11.6, 3.11.7 – 3.11.10
				5	LGO 3312	Латын графикасы және орфография	БП		ТК	3	емтихан	3.11.3, 3.11.4, 3.11.6, 3.11.7 – 3.11.10
4. АКТ және цифрлық білім ресурстары	Жұмысына АКТ құралдарын сенімді және сыни көзбен қарай отырып пайдаланады: сабақта (іс-әрекет түрлері, презентациялар және т.б.) технологияларды қай кезде және қалай пайдалану керектігін біледі; Ақпаратты алу, сақтау, даярлау, ұсыну, бағалау және алмастыру мақсатында компьютерді және интернетті пайдаланудың негізгі дағдыларын меңгерген, сондай-ақ, интернет арқылы кәсіби іс-әрекет саласына бірлесе қатысу және қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгерген; Алынған материалдарды сыни тұрғыдан талдайды және	9	13	3	АКТ 2413	Ақпараттық -коммуникациялық технологиялар	ЖМП		МК	3	Емтихан	3.4.1 – 3.4.6
				3	SG 2414	Салғастырмалы грамматика (қазақ-орыс тілі)	БП		ТК	3	Емтихан	3.3.1 – 3.3.5
				6	SZh 2415	Сөздікпен жұмыс	БП		МК	3	емтихан	

	жалпылайды; қазақ тілі оқытуда цифрлық технологияны пайдалана алады. Программалық және мәліметтерді өңдеудің техникалық қамтамасыз ету құралдарының, әр түрлі программалық қосымшалардың, браузерлердің және т.б. қызметін біледі;; Тіл мен әдебиетке қатысты деректер базасынан мәліметтер алу үшін Microsoft Excel, Microsoft Access бағдарламаларын және GeoFlow/ Power View, MS Excel қондырмаларын қолдана алады; Microsoft Excel бағдарламасын қолдана отырып тіл мен әдебиетке қатысты деректер базасын құрастыра алады; Статистикалық мәліметтерге талдау жасайды, нәтижесінде тақырыптық кесте, сызба құрастырады; Мәтіндерді, кестелерді, деректер қорын, мультимедиа бағдарламалары ұсынған ақпараттарды жинақтайды және бағалайды.											
5. Психологиялық-педагогикалық	Шетелдіктерге білім беру, тіл үйрету ісінің рөлін, заманауи қоғамдағы оқытушы тұлғасына қойылатын талаптарды, оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық теориясының негізін білдіреді. Орта білім берудің жаңартылған мазмұнына көшудің алғышарттары мен ерекшеліктерін түсінеді, нормативтік және құқықтық базасын біледі. «Рухани Жаңғыру» және SMART	1 2	19	3	Ped 2516	Педагогика	БП		М К	3	Емтихан	3.9.2 – 3.9.6
				3	Psi 2517	Психология	БП		М К	3	Емтихан	3.6.1 – 3.6.5
				4	BVM 2518	Білім берудегі менеджмент	БП		М К	2	Емтихан	3.6.4, 3.6.5, 3.10.2, 3.10.3, 3.11.1
				4	TTA 2519	Тәрбие теориясы мен әдістемесі	БП		М К	2	Емтихан	3.10.1, 3.10.5, 3.11.5
				4	OOT 2520	Өзін-өзі тану	БП		МК	2	Емтихан	3.7.2 – 3.7.6

[illegible]

	(қысқа, орта және ұзақ мерзімді жоспарлар, электронды журнал, т.с. мектепшілік құжаттары) біледі, сонымен жұмыс істей алады. Менеджменттің жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру, бақылау мен диагностикалау функциялары негізінде мектептің, аудиторияның тұтас педагогикалық процесін басқаруға қабілетті.											
6.Инклюзивті білім беру технологиясы	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары мен түсініктері, құқықтық–нормативтік базасы, отандық және шетелдік тұжырымдамалары; ерекше білімді қажет ететін білім алушылардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы, ерекше білімді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамасы, ерекше білімді қажет ететін балаларды инклюзивті білім беру жағдайында оқытудың бағалау критерийі, сыныптағы психологиялық климатты ұйымдастырудың негізгі қағидалары туралы біледі және түсінеді; Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білімді қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау мен психологиялық ерекшеліктерін дамыту туралы білімдерін тәжірибеде қолдана алады; Жалпы білім беру жүйесінде ерекше білімді қажет ететін балаларға	1 0	1 6	2	IBB 1621	Инклюзивті білім беру	БД		МК	2	Емтихан	3.10.5, 3.11.5, 3.10.13
				2	OFD 1622	Оқушылардың физиологиялық дамуы	ПД		МК	2	Емтихан	3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.9.1, 3.9.9, 3.9.10
				6	KTOI BB 3623	Қазақ тілін оқытуда инклюзивті білім беру	ПД		ТК	3	Емтихан	3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 3.9.1, 3.9.9, 3.9.10
				6	KAOI BB 3624	Қазақ әдебиетін оқытуда инклюзивті білім беру	БД		ТК	3	Емтихан	3.6.4, 3.6.5, 3.10.2, 3.10.3, 3.11.1

[illegible]

7.Іргелі дайындық модулі	Қазақ тілі теориясының структуралық қырын жан-жақты игере алады, қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктерін, сипатын анықтай алады және түсінеді; Шетелдік студенттер болашақ мамандығына сәйкес терминдік лексиканы, сөзжасамдық құрылымдарды тілдік жағдаяттарда қолдана білу және мамандығы бойынша ақпараттарды талдап, жинақтап, жазба жұмыстарды орындай білуі дамиды.және кәсіби іс-әрекетінде пайдалана алады; Қазіргі тіл білімінің жетістіктері мен проблемаларын біледі және түсінеді; Шетелдік білім алушылардың білімін тіл тарихы мен қазақ тілі синтаксисінің теориясы бойынша дамытады, тіл білімінің қазіргі жағдайын біледі, алған білімін болашақта қолдана алу қабілетін жетілдіреді. Ауыз әдебиеті үлгілері, Көне түркі әдебиеті, X-XII ғасырлардағы әдебиет және қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиеттің даму бағыттары және көркемдік-идеялық ерекшеліктері, XIX ғасырдағы ақын-жыраулар шығармашылығындағы дәстүр жалғастығы, ағартушылық, демократтық мазмұндағы реалистік жаңа жазба әдебиет XX ғасыр басындағы қазақ әдебиетінің дамуы: діни-ағартушылық бағыт, ағартушылық-демократиялық бағыты, XX ғасыр және Тәуелсіздік кезеңіндегі әдебиеттің жаңаша өркендеу кезі	4 6	7	1	ТБК 1724	Тіл біліміне кіріспе	БП		ТК	3	емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				2	КТҒ 1725	Қазақ тілінің фонетикасы	БП		МК	3	Диф зачет	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				3	КК TL 2726	Қазақ тілінің лексикологиясы	БП		МК	3	емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				4	КТС 2727	Қазақ тілінің сөзжасамы	БП		МК	3	емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				5	КТМ 3728	Қазақ тілінің морфологиясы				3		3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				6	КТС 3729	Қазақ тілінің синтаксисі	БП		МК	4	емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				7	ЗҒТБ 4730	Жалпы тіл білімі	БП		МК	3	емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				8	SMN 31	Сөйлеу мәдениетінің негізі	БП		МК	3	емтихан	
				1	AZHS M 1732	4.1.Ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениеті	БП		ТП	3	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				1	АК 1733	4.2.Әдебиеттануға кіріспе	БП		ТП	3	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5

	жайында білімдерін жетілдіреді. Әдебиет теориясы бойынша негізгі мағлұматтарды меңгереді. танысып, талдай алады.			2	EXDA 1734	Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті	БП		ТП	4	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				3	XIX GA 2735	XIX ғасыр әдебиеті	БП		ТП	4	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				4	XXB A 2736	XX ғ.әдебиеті	БП		ТП	4	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				6	ККА 3737	Қазіргі қазақ әдебиеті	БП		ТП	3	дифзачет	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
				7	АТ 4738	Әдебиет теориясы	БП		ТП	3	Емтихан	3.11.1, 3.11.2, 3.11.3, 3.11.4 3.11.5
8.Оқу мен оқытудағы жаңа тәсілдер	Шетелдік студенттерді оқытуды бағалаудың заманауи құралдарын және оларды қолданудың әдіснамалық негіздерін; - шетелдік білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті және сенімді бағалау үшін критериалды бағалау жүйесін; -жалпы оқыту әдістерінің заңдылықтарына негізделген қазақ тілі мен әдебиетін оқыту ерекшеліктерін; -білім алушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру тәсілі ретінде қазақ тілі мен әдебиетті оқытудың инновациялық әдістерін; -түрлі практикаға-бағдарланған тапсырмаларды орындауда қазақ тілі мен әдебиетті зерттеу әдістерінің теориялық негіздерін; -қазақ тілі мен әдебиетінің	1 9	30	5	КВТ 3838	Критериалды бағалау технологиясы	БП		МК	2	Емтихан	3.9.1, 3.9.3
				4	ZA 3839	Зерттеу әдістері	КП		МК	2	Емтихан	3.9.1, 3.9.2 – 3.9.5, 3.11.1 – 3.11.10
				6	КТО МК ТО А 3840	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	БП		МК	3	Емтихан	3.3.1, 3.9.3 – 3.9.5, 3.11.4, 3.11.6 – 3.11.10
				6	ІОТ 3841	Интеграциялап оқыту технологиясы	КП		МК	2	Емтихан	3.9.8, , 3.11.6, 3.11.9, 3.11.10
				7	ZhB BN KT OT 3842	Жаңартылған білім бағдарламасы негізінде	КП		ТП	3	Емтихан	3.11.8, 3.11.9

	жаңартылған мазмұны мен құрылымын; -жаңартылған білім беру мазмұнындағы «SMART», «коучинг», «коучингтегі GROW үлгісі» ұғымдарының мәнін; -оқу-зерттеу практикасын ұйымдастыруды және оның мақсатын, күтілетін нәтижелерін; -қазақ тілінен білім, білік, дағды әрекеттерін меңгеру үшін оқытудағы инновацияларды <i>біледі</i> ; Шетелден келген білім алушыларды оқу үдерісіне мотивациялау мақсатында бағалау іс-шаралары мен оның мазмұнының тиімділігін; - қазақ тілін оқытудың дәстүрлі емес әдістерінің маңызын; - тілдік және әдеби процестер мен заңдылықтарды танып-білудегі әртүрлі зерттеу әдістерінің мәнін; - тіл мен әдебиетке қатысты іс-әрекеттердің оқу-тәрбиелік мүмкіндіктерін; - тұлғаға бағдарланған тәсілді жүзеге асыруда жаңартылған қазақ тілі мен әдебиетінің білім мазмұнының мақсат-міндеттерін; -білім алушыларды оқу жетістіктеріне жетуге мотивациялау және жетістік деңгейлерін өздері анықтай алу үшін SMART әдістері бойынша мақсат қоя білуді; -білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыратын дәстүрлі емес әдістердің тиімділігін <i>түсінеді</i> ; Білім алушылардың оқу үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету (өздігінен				қазақ тілін оқытудың технологиясы	КП	ТП	3	Емтихан	3.11.2, 3.11.8, 3.11.9
					7 ZhB BN KA OT 3842					
					7 PR 4843					3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.9.1, 3.9.2, 3.9.3, 3.9.4, 3.9.5, 3.11.2, 3.11.3
					Педагогикалық риторика	КП	ТП	3	Емтихан	

	жоспарлау, оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, жетістік критерийін қалыптастыру, т.б.) үшін SMART мақсаттарды; - оқу үдерісінде білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жаңа технологияларды немесе олардың элементтерін қолданады; - қазақ тілі мен әдебиетін оқытудан күтілетін нәтижеге жету алгоритміне талдау жасайды; - тілдік және әдеби заңдылықтарды зерделеу үшін зерттеу практикасы кезінде материалдар жинақтайды; Шетелдік білім алушылардың оқу үдерісіндегі белсенділігін арттыру мақсатында коучинг-сабақтар жүргізеді; - SMART мақсаттардың оқу үдерісіндегі тиімділігін; -оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерін қазіргі бағалау құралдарымен бағалайды.											
9. Практика	Қазіргі заман оқытушының SMART - қоғам даму жағдайында әлеуметтік мәні мен іс-әрекет ерекшеліктерін, педагогикалық үдерістің оның іс – әрекетінің объектісі екенін, психологиялық-педагогикалық тұжырымдамаларды, мамандық бойынша пәнді оқыту әдістемесі және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруды біледі және түсінеді; Тұтас педагогикалық үдерісті (ТПУ) басқаруды төмендегі бағыттарды негізге ала отырып біледі, түсінеді және іске асырады:	1 6	28	1	ОР	Оқу практикасы			МК	2	есеп	3.8.1 – 3.8.5, 3.7.2 – 3.7.6, 3.10.1 – 3.10.4, 3.11.1, 3.11.2
				2	ОР	Оқу практикасы (тілдік)			МК	2	есеп	3.2.2, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.12
				3	ОР	Оқу практикасы(фольклорлық)			МК	2	есеп	3.8.1 – 3.8.5, 3.7.2 – 3.7.6, 3.10.1 – 3.10.4, 3.11.1, 3.11.2

- «Мәңгілік Ел» құндылықтарын, «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын және жаңартылған орта білім беру мазмұнын; -тұлғалық-бағдарлы, мәдениет-танушылық және құзіреттілік тұғырлар , SMART білім; -тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен ұстанымдары; -менеджменттің негізгі функциялары (жоспарлау, ұйымдастыру, түрткі тудыру және ынталандыру, бақылау, педагогикалық іс - әрекеттің нәтижесін бағалау); -кәсіби құзыреттілікті (әлеуметтік - психологиялық, ұйымдастырушы-лық, конструктивті, ақпараттық, басқарушылық, рефлексивтік, ақпараттық - коммуникативтік, шығармашылық, зерттеушілік, қолданбалы, өзбетінше білімін көтеру, пәндік, жаңашылдық және т.б.) <i>көрсете және қолдана алады;</i> Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді сабақ жоспарлауды біледі және дағдыларын игерген; -қазіргі заманғы технологиялармен оқыту: тұлғалық-бағдарланған, диалогтық, ақпараттық-коммуника-тивтік, смарт-технологиялар; критериялды бағалау технологиясы, сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік өзара іс-қимыл (ынтымақтастық), коллаборативтік оқыту және т. б. <i>қолданады;</i> Педагогикалық қызметінің тиімділігін, пайдаланылған қазіргі заманғы білім беру,	4	ОР	Оқу практика сы			МК	2	есеп	3.2.2, 3.2.6, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.12
	6	РР	Педагогикалық практика			МК	4	есеп	3.2.1 – 3.2.5, 3.9.2 – 3.9.5, 3.10.1 – 3.10.4, 3.11.1 – 3.11.6
	8	КР	Кәсіби практика			М К	4	Есеп	3.2.1 – 3.2.5, 3.9.2 – 3.9.5, 3.10.1 – 3.10.4, 3.11.1 – 3.11.6

	ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, смарт-технологиялар аясындағы күтілетін оқу нәтижелерін және оқушылардың жетістіктерін <i>талдайды, жүйелейді және нәтижелерін бағалайды.</i>											
10. Қорытынды аттестациялау	Әр бір шетелдік студент ғылыми зерттеудің тәсілдері мен әдісін <i>меңгерген</i>; Теориялық материалды талдауды өзбетінше <i>орындайды</i> және оны практикамен байланыстыра <i>алады</i>; Қолданбалы зерттеу жүргізумен байланысты дипломдық жұмыстың бөлімдерін орындау үшін өзінің кәсіби сауаттылығын көрсетеді; оқытудың педагогикалық технологиясымен қоса, ақпараттық технология, қазақ тілі мен әдебиет саласындағы білімдерін қолданады.	3	12	8	MB ME	Мамандық бойынша мемлекеттік емтихан		М К	М К	1	ME	3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.7, 3.2.9, 3.4.1 – 3.4.6, 3.5.4, 3.9.1 – 3.9.5, 3.11.3 – 3.11.5
					DZh K	Диплом жұмысын қорғау		М К		2	ДЖҚ	
Біліктілік шеңберінен тыс қосымша модульдер												
Дене шынықтыру												

4.1 «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілетін модуль саны	Меңгерілетін пәндер саны	KZ кредиттер саны						Сағаттар бойынша барлығы		ECTS	Саны	
				МК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Қорытынды аттестация	Барлығы		Емт.	Дифсынақ
1	1	4	3	3	18					18	840	27	6	
	2	7	3	4	19	6				22	930	33	6	1
2	3	4	3	4	18					20	84	27	6	

	4	5	4	3	19	6				20	0 84 0	33	6	1
3	5	4	2	4	18					18	81 0	27	6	
	6	5	3	4	19		4			23	97 5	33	6	1
4	7	3		6	18					18	81 0	27	6	
	8	2						4	3	14	61 5	33		1
Барлығы			18	30	129	12	4	4	3	153		240	240	

5. Нәтижені қадағалау және бағалау

5B012100 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «Қазақ тілі шет тілі ретінде» білім беру бағдарламасы бойынша мамандарды даярлауда бақылау мен бағалаудың түрлі формалары пайдаланылады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақта ауызша сұрау, пән бойынша тест жұмысын жүргізу, бақылау жұмыстары, пікірталас, тренинг, коллоквиум т.б.), аралық аттестация (оқу пәндері бойынша тестілеу, емтихандар, практика бойынша есеп қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестация (мамандық бойынша мемлекеттік емтихан, диплом жұмысын қорғау немесе екі кәсіби пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Ұпайдың сандық баламасы	%-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	ECTS бойынша баға	Бағаның анықталуы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Білім мен дағдылардың өте жақсы көрсеткіштері үшін
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жақсы білім мен дағдылар, жоғары көрсеткіштері үшін
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Ортадан жоғары білім мен дағдылар көрсеткіштері үшін
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық		
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Орта білім мен дағдылар,
C-	1,67	60-64			

D+	1,33	55-59			маңызды емес қателіктері бар көрсеткіштері үшін
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Ең төменгі критерийді қанағаттандыратын білім мен дағдылар үшін
F	0	0-49	Қанағаттанғысыз	FX, F	Ең төменгі білім мен дағдыларды қанағаттандырмайтын критерий үшін