

## А Н Н О Т А Ц И Я

диссертации Есимгалиевой Тлекши Махсотовны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика

и психология по теме:

### **«Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования»**

**Актуальность исследования.** Стратегическая задача Казахстана войти в число тридцати развитых стран мира и стать частью мирового образовательного пространства диктует новые приоритеты. Одним из важных является подготовка конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного образовательного рынка, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками, развитыми личностными качествами.

Это требование прозвучало в Послании Президента страны К.К.Токаева, где подчеркивается, что главный приоритет в подготовке будущих специалистов в образовательных организациях базируется на качественности и формировании компетенций, востребованных на рынке труда.

Наряду с многими очевидными показателями современного рынка рельефней всего заявляет о себе феномен полиязычия. Не вызывает сомнения, что будущие специалисты развитого общества должны быть профессионально компетентны, владеть языками и коммуникативными качествами.

Данное исследование актуализируется запросами образовательного рынка к профессии педагога-психолога новой формации, где наблюдается ряд *противоречий*: между социальным заказом на подготовку будущих педагогов-психологов и современными реалиями вуза, между объективной необходимостью формирования у будущих педагогов-психологов современных профессиональных компетенций, обусловленных условиями полиязычного общества и недостаточным их внедрением в образовательные программы, отсутствием научно и методически обоснованных путей, обеспечивающих реализацию этой деятельности.

Актуальность проблемы и поиск решения указанных противоречий послужили основанием для выбора темы исследования *«Формирование профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования»*.

**Цель исследования:** теоретическое и методологическое обоснование формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования, разработка структурно-содержательной модели, методики и апробация их эффективности в опытно-экспериментальной работе.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс в высшем учебном заведении.

**Предмет исследования:** формирование профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычия.

**Гипотеза исследования:** если теоретически и методологически обосновать процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов, разработать модель, содержащую мотивационный, познавательный и деятельностный компоненты, определить их показатели, методы и средства, профессиональные умения и навыки обучающегося в результате активной деятельности, то эффективность развития профессиональных компетенций как интегрированного личностного качества повысится, так как образовательная программа будет структурирована и реализована в соответствии с новыми требованиями и полиязычным образованием.

**В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятий «полиязычие», «полиязычное образование», «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»;

2. Определить методологические позиции формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования;

3. На основе анализа обновленного содержания образования в школе и образовательных программ в вузе уточнить их взаимосвязь, преемственность и охарактеризовать современные профессиональные компетенции педагога-психолога;

4. Разработать структурно-содержательную модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования и доказать на практике ее эффективность;

5. Разработать методику и содержание программы «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования» и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем.

**Ведущая идея исследования** - формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования, позволит поднять на новый качественный уровень не только готовность к профессиональной деятельности, но и приобрести необходимые компетенции в соответствии с современными требованиями полиязычного образования.

**Теоретико-методологические основы исследования:**

Философские принципы, концепции об единстве общечеловеческих и национальных ценностей, результаты исследований ученых-педагогов, психологов, философов, социологов и культурологов, раскрывающие развитие историко-социальных закономерностей по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования.

**Источники исследования:** официальные документы: Закон РК «Об образовании», Закон «О статусе педагога», государственные стандарты всеобщего и высшего образования, нормативные документы Министерства образования и науки РК, Государственная программа развития образования РК на 2020-2025 годы, научно-педагогические издания, научные труды философов, психологов, педагогов, социологов по проблеме исследования.

**Основные этапы исследования:** В соответствии с поставленной целью и задачами исследование по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования проводилась в три этапа.

**На первом этапе (2016-2017 г.г.)** – на основе тщательного изучения соответствующих источников определена проблема исследования, сформулированы цели и задачи, подготовлен научный аппарат работы. В ходе анализа трудов отечественных и зарубежных ученых конкретизированы теоретико-методологические основы рассматриваемой проблемы, подготовлены и опубликованы в периодических изданиях первоначальные результаты исследования. Определены экспериментальные площадки, подготовлен план и программа экспериментальной работы.

**Второй этап (2017-2018 г.г.)** - систематизация и изучение теоретического материала продолжена. В ходе констатирующего эксперимента были проверены первые уровни знаний будущих педагогов-психологов с помощью тестов, анкетирования, беседы. Обобщены результаты и проведен формирующий эксперимент. Апробирована программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования».

**Третий этап (2019-2020 г.г.)** – продолжен эксперимент по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов по программе, полученные результаты статистически обработаны, систематизированы, разработаны рекомендации. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями.

**Методы исследования:** *теоретические* (теоретический методологический анализ философской, социологической, психологической, педагогической научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение передового опыта, проектирование, моделирование; *эмпирические* (опрос, тест, педагогический контроль, беседа, эксперимент), *статистические:* статистическая обработка полученных результатов по исследованию, математический подсчет результатов).

**База исследования:** Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова.

**Теоретическая значимость и научная новизна исследования:**

1. Уточнена сущность понятий «полиязычие», «полиязычное образование», «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность».

2. Определены методологические подходы к формированию современных профессиональных компетенций будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования.

3. На основе всестороннего анализа обновленного содержания образования в школе и образовательных программ в вузе обоснована их взаимозависимость и преемственность, уточнены современные профессиональные компетенции педагогов-психологов на основе дублинских дескрипторов и результатов обучения.

4. Разработана и экспериментально доказана эффективность структурно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования.

5. Разработана (трехуровневая: *языковая, познавательная, психологическая*) программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования» и апробирована с использованием интегративной технологии CLIL в опытно-экспериментальной работе.

**Практическая значимость исследования:** модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов апробирована в практике системы высшего образования, теоретические положения и выводы, достигнутые в ходе исследования позволили разработать практический материал для системы обновления содержания образования. Программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования», структура деятельности и программа «English Club», психологические тренинги эффективны в системе: *вуз-колледж-школа*.

**Положения, выносимые на защиту:**

- методологические подходы формирования профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования;

- взаимосвязь и преемственность обновленного содержания образования в школе и образовательных программ «Педагогика и психология», профессиональные компетенции будущих педагогов-психологов на основе дублинских дескрипторов и их эффективность в условиях полиязычного образования;

- структурно-содержательная модель формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов построена с учетом современных требований образовательного рынка, осуществления психологической деятельности и подготовки педагогов-психологов новой формации;

- трехуровневая (*языковая, познавательная, психологическая*) программа «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования», интегративная технология CLIL направлены на эффективную на эффективную подготовку будущих педагогов-психологов.

**Доказательность и обоснованность исследования обеспечиваются:** соответствием цели и задач исследования научному аппарату, планомерной и системной реализацией методов исследования, опытно-экспериментальной работой и внедрением рекомендаций в практику общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, а также изложением основных проблем и результатов исследования в международных изданиях, научно-практических конференциях и семинарах.

**Одобрение результатов исследования:** основные принципы исследования опубликованы в виде научных докладов в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus и материалах международных научно-теоретических и практических конференций.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. В части «Приложения» даются материалы практического содержания.

**Во введении** излагается актуальность, части научного аппарата: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологические основы и этапы исследования, научная новизна, практическая значимость работы, база исследования, положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Методологические основы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования»* характеризуется стратегия развития Казахстана в области полиязычного образования и принципа «трехязычия», определяются методологические подходы по формированию профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования, уточняется значение и содержание ключевых дефиниций на основе анализа научных исследований.

*Во второй главе «Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях социально-экономических преобразований и обновленного содержания образования»* на основе анализа стандартов высшей школы и результатов обучения на основе дублинских дескрипторов в ОП определяются границы взаимовлияния и преемственности с обновленным содержанием образования, определяются возможности и перспективы современных образовательных программ ВУЗа, структурируется содержательная модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

*В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях полиязычного образования»* раскрываются преимущества интегративной технологии CLIL как эффективной в плане формирования исследуемых компетенций, разрабатываются содержание и методика программы «Основы формирования профессиональной компетентности будущих педагог-психологов в условиях полиязычного образования», апробируется ее эффективность и обобщаются результаты экспериментальной работы по исследованию.

**В заключении** формулируются выводы, основанные на результатах проведенной работы, даются научные рекомендации.

**В приложении** представлены диагностические материалы, использованные в ходе исследования, образовательные программы, вопросы анкет, содержание тренингов и тестов.