

**Аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора
философии (Phd) по специальности 6D010300-Педагогика и психология
Ережепова Талгата Глеулесовича
«Формирование культуры здоровьесбережения будущих педагогов»**

Актуальность исследования. Здоровье человека – залог благополучия и богатства общества. Каждый человек несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. С момента обретения независимости и в современных условиях модернизации Республики Казахстан здоровье нации признано основой для реализации задачи вхождения в число тридцати конкурентоспособных стран мира.

Одной из ведущих целей государственной программы «Здоровье» Республики Казахстан является обеспечение развития эффективной и устойчивой системы охраны здоровья граждан как основы социального благополучия и экономического процветания страны. В послании Первого Президента страны народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» здоровьесбережение народа определено как важный фактор развития государства и в качестве основного принципа развития системы здравоохранения принята солидарная ответственность государства и работодателя за здоровье работника.

В Законе РК «Об образовании» предусмотрена ответственность субъектов образовательного процесса за обеспечение охраны здоровья и выполнение в организациях образования необходимых мер по укреплению и совершенствованию физического здоровья, стимулированию здорового образа жизни обучающихся. Особая востребованность и значимость культуры здоровьесбережения отмечается и в других государственных официальных документах. В частности, в Законе Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан РК» (1997), в Концепции развития физической культуры и спорта РК до 2025 года, в Концепции государственной молодежной политики «Казахстан – 2020: путь в будущее» до 2020 года и др.

Цель Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года – формирование эффективной модели государственной политики в области физической культуры и спорта, направленной на мобилизацию спортивного потенциала нации как объединяющего источника и главной движущей силы интенсивного развития массового спорта и спорта высших достижений. Концепция включает такие важные аспекты, как гуманистическая направленность спорта, формирование творческой личности. По нашему мнению, занятия в вузе необходимо организовать таким образом, чтобы укрепить здоровье будущих педагогов, а также сформировать культуру сохранения их здоровья.

В плане мероприятий по реализации Концепции государственной молодежной политики до 2020 года» Казахстан – 2020: путь в будущее" запланирован ряд важных задач:

- поэтапная модернизация спортивных залов в организациях образования;
- разработка механизмов по оснащению спортивным инвентарем, в том числе в рамках государственно-частного партнерства;
- проведение республиканских спортивных студенческих турниров и соревнований;
- обеспечение участия студенческой сборной Республики Казахстан во Всемирных зимних и летних Универсиадах;
- реализация мероприятий по развитию школьных и студенческих лиг по массовым видам спорта;
- проведение спортивных мероприятий среди детей и молодежи на базе спортивных дворовых площадок;
- проведение анализа деятельности молодежных центров здоровья;
- обеспечение взаимодействия между молодежными ресурсными центрами и молодежными центрами здоровья.

Важно отметить, что реализация этих задач предполагает постоянный процесс улучшения, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи.

«Сегодняшний студент – завтрашний специалист». В профессиональном стандарте в качестве профессионально важного качества будущего педагога рассматривается педагогическая культура, которая выступает важнейшей частью общей культуры учителя в системе его педагогической деятельности. Частью педагогической культуры является культура здоровьесбережения будущих педагогов, которая реализуется в их педагогической деятельности, общении и труде. Реализация культуры здоровьесбережения – это совокупность педагогических, психологических, физиологических, медицинских, социально-экономических, политических и других мероприятий, направленных на сохранение здоровья. Данная проблема требует системного анализа на основе междисциплинарного, синергетического подхода.

Перспективы подготовки будущих педагогов подробно изложены в стратегическом намерении Казахского национального педагогического университета имени Абая, одного из ведущих отечественных педагогических вузов. Так, к 2025 году Казахский национальный педагогический университет имени Абая намерен стать лидером в области педагогического образования стран СНГ, кузницей учителей XXI века. Внедряя результаты передовых исследований в области педагогики, методики обучения и технологий в лучшие образовательные программы, Университет повышает престиж профессии учителя и становится мощной движущей силой развития страны.

Анализ психологических и педагогических исследований и накопленного практического опыта показывает, что культура способствует формированию у молодого поколения способности к самостоятельному принятию решений, навыков саморегуляции, способствует всестороннему развитию личности. Проблема сохранения здоровья в системе образования

сопряжена с формированием культуры здоровьесбережения, которая рассматривается в качестве основы образовательного процесса и инструмента достижения ценностей образования.

Будущие педагоги рассматриваются как субъекты образовательного процесса, которые целенаправленно выбирают и изменяют свой образ жизни, поведения и могут изменить отношение к культуре здоровьесбережения. Основной задачей, стоящей перед будущими педагогами является знание основных закономерностей управления здоровьем на физиологическом, психологическом уровнях, освоение возможностей формирования культуры здоровьесбережения. Анализ научно-педагогических исследований, учебных программ и учебного процесса в вузе показывает, что на сегодняшний день содержание, структура и формирование мировоззрения будущих педагогов по отношению к культуре здоровьесбережения осуществляются через предмет «физическое воспитание», чего явно недостаточно.

Согласно статистическим данным Национального центра «Здоровье», 40% молодежи курят, 39% – злоупотребляют алкоголем, 17% – применяют наркотические средства, 41% имеют ранние сексуальные связи, наблюдается рост числа заболеваний, передающихся половым путем.

В условиях духовной модернизации Казахстана культура здоровьесбережения должна стать национальной идеей. В истории казахского народа основой для реализации этой идеи являются законы «Шипагерлік баны» известного мыслителя Казахского ханства Отейбойдака Тлеукабылова, произведения «Қасқа жолы Касым хана», «Қасым ханның ескі жолы», «Жеті жарғы» Тауке хана и др.

В психологической и педагогической науке проводится множество исследований, в которых рассматриваются разные аспекты проблемы здоровьесбережения. Можно выделить следующие направления:

- вопросы повышения культуры охраны здоровья личности, ее духовного и физического совершенствования (труды Ш. Уалиханова, С. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина, А. Байтурсынова, Ж. Аймаутова, М. Жумабаева и др.)

- изучение проблем развития нравственных качеств личности в учебно-воспитательном процессе (Руссо, Д. Локк, И. А. Коменский, И. Г. Песталотти, А. Дистерверг)

- практические подходы, методические рекомендации по организации здравоохранения (П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. В. Марков, В. М. Бехтерев, В. А. Фармаковский и др.)

- философские, культурологические и социологические подходы к культуре здоровьесбережения (Л. Н. Арутюнян, Г. Л. Апанасенко, Л. Н. Каган, Э. С. Маркарян и Ю. Бромлей, И. Т. Левкина, Р. В. Рыбкина и др.)

- вопросы формирования у будущих педагогов основ профессиональной педагогической культуры и ценностных ориентаций (А.П. Сейтешев, К.Б. Сейталиев, А.А. Бейсенбаева, В.Т. Таубаева, Р.К. Толеубекова, Г.К. Нургалиева, С. С. Тлеуова и др.)

- формирование в учебно-воспитательном процессе культуры здоровья молодежи через нравственные и эстетические ценности (А. Каплиева, Б. К. Мухаммеджанов, Г.Р. Нурышева, Ж. Торыбаева, А. Алипбек и др.)

- историческое развитие и изучение культуры здоровьесбережения с точки зрения народной педагогики (С. Габбасов, г. Ембергенова, Э. Курманалиева и др.)

- проблемы теоретического и методического исследования валеологии (Н.М. Амосов, И. И. И. Брехман, М. Г. Колесникова, Л. Г. Татарникова, Р. И. Айзман, В. Ф. Базарный, Э. Н.Вайнер, В. В. Колбанов, Э. М. Казин, А. С. Имангалиев, А.Аканов, Ж. Г. Нуржанова и др.)

- психофизиологические аспекты здоровьесберегающей культуры будущих педагогов (В. А. Тулебаева, И. В. Мордвинцева и др.)

На основе анализа приведенных выше документов и исследований, касающихся культуры здоровьесбережения, можно сделать вывод, что формирование у подрастающего поколения культуры здоровьесбережения является одним из важнейших показателей развития личности, способной самостоятельно принимать правильные решения и действовать в различных жизненных ситуациях. Это не только показатель развития общества, но социально-культурная, духовная ценность, свидетельство того, что благополучие личности в основном зависит от ухода за здоровьем, его развитием и формированием.

Анализ показывает, что на сегодняшний день в науке будущие педагоги в определенной мере изучены с точки зрения ценности сохранения здоровья. Однако в качестве стержня нашего исследования выступает необходимость изучения проблемы формирования культуры здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей студентов - будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза. Было выявлено противоречие между необходимостью формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов в период обучения в вузе и недостаточной теоретической изученностью научно-методическим обеспечением. Научный поиск решения данного противоречия послужил основой для определения проблемы исследования и выбора темы нашей работы как **«Формирование культуры здоровьесбережения будущих педагогов»**.

Объект исследования: система подготовки педагогов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методики формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов.

Гипотеза исследования: если будет разработана и внедрена в практику функционально-процессуальная модель и методика формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов, то культура здоровьесбережения будет сформирована на высоком уровне, так как предлагаемая модель и разработанная методика базируются на теориях и концепциях культуры,

педагогической валеологии, охраны здоровья, профессиональной подготовки педагогических кадров.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность ключевых понятий проблемы культуры здоровьесбережения и ее историко-педагогические предпосылки;
- определить теоретические основы и методологические подходы исследования проблемы культуры здоровьесбережения;
- определить влияние социальных сетей и современных информационных средств на формирование культуры здоровьесбережения будущих педагогов;
- разработать функционально-процессуальную модель формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов;
- экспериментальным путем проверить эффективность разработанной методики и проекта «Культура сохранения здоровья – основа национального воспитания в условиях духовной модернизации Казахстана» в учебно-воспитательном процессе.

Ведущая идея. Формирование культуры здоровьесбережения будущих педагогов является главным условием национального воспитания и образования в условиях духовной модернизации студенческой молодежи.

Методологические и теоретические основы исследования: теории личности, деятельности, культурологии, синергетики; модели культуры в науке, валеологии, здравоохранении; синергетический подход; теории и концепции профессионально-педагогической подготовки педагогических кадров; взгляды, выводы видных личностей казахского народа, педагогов, психологов, этнографов, философов, историков, врачей, искусствоведов, этнопедагогические исследования.

Источники исследования: труды казахских и зарубежных ученых – историков, философов, этнографов, педагогов, писателей, психологов, искусствоведов, о культуре сохранения здоровья у казахского народа, архивные документы. Стратегический план Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан – 2030», профессиональный стандарт педагога, законы Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан»; Концепции Министерства образования по образованию и воспитанию, научно-исследовательская работа педагогов и ученых-психологов, а также личный опыт автора в формировании здоровьесберегающей культуры.

Методы исследования. Теоретический анализ философских, педагогических, психологических и методических трудов, связанных с проблемой исследования, анализ официальных материалов Республики Казахстан, анкетирование среди студенческой молодежи, педагогический контроль учебно-воспитательного процесса вуза, эксперимент, оценка его результатов, количественная и качественная обработка и экспертиза материалов.

Основные этапы исследования

Первый этап (2015-2016гг.) был посвящен теоретическому исследованию проблемы. Ознакомление с трудами по проблемам исследования, изучение культуры здоровьесбережения, сбор материалов, формулирование, анализ специальной литературы, документов, определение научного аппарата.

На втором этапе (2016-2017гг.) были проанализированы учебные планы, программы, учебные дисциплины и методическая литература, определены эффективные формы организации учебной деятельности для формирования культуры здоровьесбережения, разработаны методические рекомендации.

На третьем этапе (2017-2018гг.) систематизированы результаты экспериментальной работы, связанной с формированием культуры здоровьесбережения.

На четвертом этапе (2018-2019г.г.) была проверена эффективность методики, результаты были включены в содержание диссертации, обобщены и даны рекомендации.

Исследовательская база. Опытно-экспериментальная работа проводилась на I, II, III, IV курсах факультетов Казахского национального педагогического университета имени Абая в г. Алматы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Научно обоснована сущность ключевых понятий и историко-педагогические предпосылки проблемы культуры здоровьесбережения.

2. Уточнены теоретические основы и методологические подходы исследования проблемы культуры здоровьесбережения.

3. исследовано влияние социальных сетей и современных информационных средств на формирование культуры здоровьесбережения будущих педагогов;

4. Разработана функционально-процессуальная модель формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов и определены ее компоненты, параметры и показатели;

5. Экспериментально-опытным путем проверено содержание и эффективность реализации научно-практического проекта «Культура сохранения здоровья- основа национального воспитания в условиях духовной модернизации Казахстана».

Практическая значимость исследования

- опытно-исследовательский проект «Культура здоровьесбережения - основа национального воспитания в условиях духовной модернизации Казахстана» ;

- познавательный кружок «Здоровьесберегающие технологии» для будущих учителей школ;

- элективный курс "Психология здоровьесбережения» для профессиональной подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях

- Тематики для самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Физическая культура» и «Возрастная физиология и школьная гигиена».

Материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе высших и специальных учебных заведений, в общеобразовательных школах, во внеклассной воспитательной работе.

На защиту представляются следующие положения:

1. Историко- педагогическое обоснование понятия «культура здоровьесбережения»;
2. Теоретические основы и методологические подходы исследования проблемы культуры здоровьесбережения;
3. Функционально-процессуальная модель формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов;
4. Опытнo-экспериментальный проект «Культура здоровьесбережения – основа национального воспитания в условиях духовной модернизации Казахстана».

Обоснованность результатов исследования.

Обеспечивается согласованностью научного аппарата, плановой и систематической реализацией методов исследования, опытнo-экспериментальной работы, внедрением рекомендаций в практику общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, а также обсуждением основных вопросов и результатов исследования на научно-практических конференциях.

Апробация и внедрение результатов исследований в практику:

Основные принципы исследования были опубликованы в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК и в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, в материалах сборников международных конференций. Результаты внедрены форме мероприятий, направленных на сохранение здоровья будущих педагогов (Дни здоровья, спартакиады) в соответствии со Стратегическим планом КазНПУ имени Абая на 2018-2025г.г.мероприятия.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении описываются актуальность исследования, научный аппарат, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, этапы исследования, научная новизна исследования, практическая значимость, база исследования, рекомендуемые принципы защиты.

В первой части *«Историко-педагогические и методологические основы формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов»* раскрыты: сущность ключевых понятий проблем культуры здоровьесбережения и историко-педагогические предпосылки проблемы. Определены методологические подходы и теоретические основы исследования культуры здоровьесбережения.

Во второй части *«Теоретические основы и современные подходы к формированию культуры здоровья будущих педагогов»* определено влияние социальных сетей и современных информационных средств на формирование культуры здоровья будущих педагогов. Разработана

функционально-процессная модель формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов.

В третьей части *«Методика формирования культуры здоровьесбережения будущих педагогов: конкретизированы возможности педагогического процесса и предложена эффективная методика по формированию культуры здоровьесбережения будущих педагогов. Разработано содержание опытно-экспериментального проекта «Культураздоровьясбережения – основа национального воспитания в условиях духовной модернизации Казахстана» и его эффективность проверена в опытно-экспериментальной работе.*

В заключении изложены результаты и выводы по исследованию, обосновывающие гипотезу, определены перспективы исследования, даны научно-методические рекомендации.

В *Приложении* представлены разработки занятий, программы, учебно-методический комплекс элективного курса, использованные в научно-исследовательской работе анкетные данные, методические разработки.