



## Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

---

### ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта о диссертационной работе Агранович Елены Николаевны «Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент», представленной на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

#### Актуальность исследования

Современная социальная ситуация предъявляет требование к специалисту в области образования - «обучения на протяжении всей жизни», в которой умение самостоятельно учиться является необходимостью. Перед всеми типами образовательных организаций, в том числе и перед высшим, ставится задача подготовки студентов, способных адаптироваться в быстро меняющихся ситуациях, готовых самостоятельно приобретать знания, грамотно применять их в практической деятельности, критически мыслить, организовывать свое время.

Автором рассматривается процесс формирования навыков самоорганизации студентов как один из главных факторов успешной профессиональной деятельности в будущем. На основе выявленных противоречий Агранович Е.Н. обосновывает необходимость формирования умений самоорганизации студентов на основе целостной реализации мотивационно-целевого, информационно-понятийного, организационно-конструктивного, контрольно-оценочного критериев. Научные результаты данного исследования востребованы не только педагогической практикой, но и потребностью социума в грамотных, успешных специалистах.

В связи с этим, рассматриваемая проблема теоретического обоснования и разработки методики формирования умений самоорганизации учебной деятельности студентов в исследовании Агранович Е.Н. актуальна и своевременна.

**Степень обоснованности и достоверности результатов, выводов и заключения**

Теоретический анализ и практические подтверждения основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями, содержательным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, комплексом взаимодополняющих диагностических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, их валидностью и надежностью; логичности и последовательности опытно-экспериментальной работы и подтверждением, выдвинутой гипотезы.

Структура диссертации логично отражает суть исследования и состоит из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основной целью диссертационного исследования является разработка и экспериментальная проверка эффективности предлагаемой методики формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент». Для достижения цели диссертант ставит перед собой конкретные задачи и последовательно решает их. На основании анализа литературных источников, диссертант выявила научно-методические основы формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих педагогов, определила психолого-педагогические возможности технологии «тайм-менеджмент», разработала структурно-содержательную модель формирования исследуемых умений. Эти исследования стали основой разработки методического обеспечения элективной дисциплины «Основы тайм-менеджмента» для будущих учителей начального образования.

#### **Степень новизны каждого научного результата, выводов, заключения в исследовании**

Научные результаты автора проявляются в ряде конкретных достижений. Новизна исследования заключается в том, что раскрыта сущность и содержание понятия «самоорганизация учебной деятельности» будущих учителей начальной школы; выявлены психолого-педагогические возможности технологии «тайм-менеджмент» в самоорганизации учебной деятельности студентов; разработана и апробирована структурно-содержательная модель самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальной школы на основе технологии «тайм-менеджмент», разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Основы тайм-менеджмента». Анализ проблемы, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, применение комплекса научных методов, количество опубликованных диссертантом в Казахстане и за рубежом научных трудов, свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных результатов исследования.

#### **Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и апробирован элективный курс «Основы тайм-менеджмента», выпущены учебные пособия «Диагностика качества учебных достижений студентов педагогических специальностей», «Основы тайм-менеджмента»,

подготовлены методические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов в условиях обновленного содержания образования. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы при разработке нормативной и учебно-методической документации, методических пособий, дидактических материалов.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертационного исследования.**

Полнота опубликованных материалов исследования в печати подтверждена тем, что основные положения, выводы и результаты изложены в 15 научных публикациях, размещенных в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, в международном научном издании, входящем в базу SCOPUS, в материалах международных научно-практических конференций, в том числе зарубежом.

**Заключение о возможности присуждения степени доктора философии PhD**

Диссертационное исследование Агранович Елены Николаевны на тему «Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмента» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а ее автор Агранович Е.Н. достойна присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения.

Зарубежный научный консультант,  
д.п.н., профессор Московского педагогического  
государственного университета

*Ю.А. Дмитриев* Ю.А.Дмитриев

*Сергеев Ю.А. Дмитриева верна*

*снес. по УМР И. Сергеев*

