

АННОТАЦИЯ

диссертации **Умирбековой Акерке Нурланбековны** по теме «**Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов**», подготовленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Актуальность исследования. В настоящее время образование является основным фактором социально-экономического развития государства и формирования человеческого капитала. Проблемы реализации государственной политики в сфере высшего образования и формирования национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство, дали нам возможность определить приоритетные направления дальнейшего развития системы казахстанского образования. Следовательно, становление государства как страны с растущим человеческим капиталом оказывает влияние на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на современные реалии. В настоящее время новые тенденции мирового развития, происходящие экономические, социальные, культурные изменения требуют адаптации высшего образования к условиям быстро изменяющегося мира.

Согласно запросам общества, в государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг. указывается возможность осуществления интеллектуальной и созидательной деятельности человека как основного капитала общества. В этой связи говорится, что главной задачей системы современного образования Казахстана является сохранение социального интеллекта будущих специалистов, его поддержка и развитие.

Глава государства Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» 10 января 2018 г. указывал на то, что для улучшения качества образования в высшем образовании необходимо увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными». В таком случае для того, чтобы быть конкурентоспособной нацией, специалистом высокой квалификации и с высоким национальным самосознанием в век стремительного цифрового развития нужно уметь осмысленно отбирать необходимую информацию для личностного развития, расширять возможности общения и быть в ногу с социально-интеллектуальным развитием.

В нормативных документах регулируются общественные отношения учреждений образования и всех субъектов образования. В статье 3 Закона Об образовании Республики Казахстан одним из основных принципов государственной политики в области образования определяется «...доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица».

Для того, чтобы стать интеллектуальной нацией необходимо уделять пристальное внимание повышению научного, профессионального, культурного уровня будущего специалиста, его знаниям и квалификации, психолого-педагогическим особенностям, нравственным качествам, умениям организовывать себя, управлять собой в социальном обществе. В таком случае, одной из главных задач системы высшего образования является создание «основы национального интеллекта», подготовка конкурентоспособных кадров на международном уровне.

Важнейшими качествами, которыми должны обладать конкурентоспособные специалисты, являются творческий ум, реализация полученных знаний, принятие новых решений, быстрое восприятие закономерностей окружающей реальности. Совершенствование перечисленных качеств у выпускников университета, в том числе учитывая то, что начальное образование является первоначальной ступенью в системе непрерывного образования, в первую очередь, требует создания предпосылок для развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов, интеграцию их академических, научно-исследовательских работ, вовлечение их в инновационную, научную, экономическую, социальную и культурную сферы.

Многоуровневая структура высшего образования, плановая интеграция высшего учебного заведения в международную образовательную систему и вопросы управления ими в соответствии с требованиями общества, требуют внедрения в сферу образования новых механизмов профессионального совершенствования человека. Предъявляются высокие требования к системе образования, качеству подготовки кадров и уровню формирования профессионально важных качеств, складывающихся, в основном, в вузе. Это, в свою очередь, становится актуальной проблемой в повышении профессионального уровня будущих учителей начальных классов. В будущем педагогические кадры, в первую очередь учителя начальных классов, должны владеть интегральным качеством личности, обеспечивающим осуществление его эффективной профессионально-педагогической деятельности в личностно-социальной сфере. Для этого сам педагог и в профессиональной деятельности, и в социальной жизни должен быть успешной, конкурентоспособной, интеллектуальной личностью.

В качестве основной цели вуза в условиях реформы выдвигается воспитание специалистов, умеющих находить свою жизненную и профессиональную траекторию движения, способных быстро переходить на определенную деятельность, умеющих максимально показывать свои внутренние возможности.

В настоящее время, если по-новому посмотреть на цели высшего образования, то стратегическим ориентиром его развития становится формирование нового поколения квалифицированных специалистов с повышенным чувством ответственности, развитыми мировоззренческой культурой и интеллектом, у которых деловые качества соответствуют культуре общения.

Высшее учебное заведение является первоначальной ступенью, формирующей у будущих специалистов решительность, ответственность, активность, инициативность. Развитый социальный интеллект влияет на успешность профессионального становления педагога. Однако, несмотря на повышенный интерес к проблеме социального интеллекта, на существующие фундаментальные и прикладные исследования, на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов. Происходящие в условиях обновленного содержания изменения к будущему специалисту предъявляют требование быть субъектом своей профессии. Но сегодня ощущается недостаточность научно-теоретических основ поиска путей эффективного решения данной проблемы. В постоянно меняющемся мире развитие социального интеллекта будущих специалистов стало особо актуальной проблемой.

Наряду с этим высокий уровень формирования у студентов коммуникативных навыков и возможностей, освоение стилей и способов общения через познание различных социальных ролей, умение использовать их в своей практике тоже является велением времени. Повышение эффективности в процессе профессиональной

деятельности будущих специалистов, умение в обычной форме работать совместно с другими людьми, умение слушать и воспринимать мнения других, выражение своих чувств дает свои плоды в поисках путей во многих трудных ситуациях.

В последнее время в психологической науке социальный интеллект рассматривают отдельно от общего интеллекта. Уровень взаимодействия человека в обществе, социуме, социальной среде, работающего и живущего в системе «человек-человек» определяет социальный интеллект. Среди личностных, профессиональных качеств педагога социальный интеллект занимает особое место. Изначальная ориентированность будущего педагога на познание другого человека, умение предвидеть последствия поведения, интерпретировать невербальные средства общения, понимать логику взаимодействия людей обеспечивают эффективность процесса взаимодействия, взаимоотношений людей. Знание поведения людей и процесса общения, особенности адаптации к различной системе взаимных связей, умственные способности определяют социальный интеллект и показывают взаимосвязанное развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Осложнение социальных процессов в стране и быстрое их развитие, создание новых социальных институтов, происходящие новые социальные явления требуют от человека умения прогнозировать межличностные ситуации, умения интерпретировать информацию, принимать ответственные решения. Уровень социального интеллекта, его особенности в практической деятельности педагога имеют большое значение, так как позволяют ощущать себя и реализовываться как личности. Социальный интеллект обеспечивает понимание действия людей, понимания вербальных и невербальных средств коммуникации.

Эта возможность порождает необходимость в эффективном личностном взаимодействии и социальной адаптации. В процессе анализа научно-философских, психолого-педагогических трудов относительно развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов, анализа опыта подготовки будущих учителей начальных классов высшего учебного заведения мы выявили, что данный объект исследования не был ранее рассмотрен.

Анализ педагогической теории и практики проблемы развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов позволил установить ряд противоречий:

- необходимость развития в соответствии с требованиями современного общества профессионально-качественного социального интеллекта педагогов начального звена в условиях недостаточной научно-практической разработанности проблемы подготовки будущих учителей начальных классов;

- *противоречия* в настоящем положении подготовки будущего учителя начальных классов и использование не в полной мере возможностей развития социального интеллекта будущего специалиста в высших учебных заведениях.

Противоречия в теории и практике подготовки будущих учителей начальных классов, фундаментальные принципы развития социального интеллекта основаны на определенных закономерностях, что порождает необходимость определить эффективные пути решения проблемы, требует рассмотреть вопрос на теоретико-методологическом и методическом уровне.

Стремление найти пути решения данных противоречий обусловило проблему нашего диссертационного исследования **«Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов»**.

Цель исследования: теоретическое и методическое обоснование развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов и его экспериментальная апробация.

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: развитие социального интеллекта у будущих учителей начальных классов при получении профессионального образования в высших учебных заведениях.

Гипотеза исследования: *Если*, в высших учебных заведениях педагогический процесс обоснован с теоретической точки зрения, разработанная структурно-содержательная модель с чёткими методологическими подходами и компонентами, конкретным содержанием и методами развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов будет направлен к творческому применению, *то* это способствует эффективному развитию данного качества студентов, *так как* через подключение к действию социальных навыков будущего специалиста, осуществляется возможность субъекта развития социального интеллекта.

Задачи исследования:

- определить теоретико-методологические основы развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов;
- уточнить понятия «интеллект», «социальный интеллект»;
- создать структурно-содержательную модель развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов.
- разработать методику развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов, проверить её рациональность экспериментально-практическим путем, представить научно- методические рекомендации.

Ведущая идея исследования: основанная на системном, синергетическом, полисубъектном, личностно-деятельностном, акмеологическом подходах методика развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов дает возможность развить профессионально значимые качества личности, такие как высокий уровень мышления, грамотная коммуникация, профессиональная компетентность, умение создать среду субъект-субъект, высокий уровень эмпатии и интуиции, рефлексивная культура, профессиональная импровизация, педагогическое мастерство.

Теоретической и методологической основой исследования являются философская теория познания, теория индивидуальной личности, теоретические концепции психологии и педагогики, систематизированные, синергетические, многосубъектные, личностно-деятельностные, акмеологические подходы и методы.

Источники исследования: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г., №319-III ЗРК. Астана. Акorda (С внесенными изменениями и дополнениями от 01.01.2016); Государственная программа на 2016-2019 годы по развитию образования в Республике Казахстан.

Труды по философии, педагогике и психологии отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования, педагогические исследования, специальные программы, периодические научно-методические материалы, школьные практические работы, опыт передовых педагогов, личная педагогическая практика автора.

Методы исследования: применены следующие методы: теоретические, анализ философской и педагогической, социальной, научно-методической литературы, сбор передового опыта, контент-анализ, сравнение, классификация, интерпретация,

моделирование; эмпирические: анализ, анкетирование, диагностика, оценивание; математические и статистические: обработка экспериментальных данных, методы качественного и количественного оценивания.

База исследования: опытно-педагогическая работа проведена на базе Казахского Национального педагогического университета имени Абая и университета Алматы студентами по специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения». Количество студентов, принявших участие в эксперименте - 119 студентов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов обосновано с теоретико-методологической точки зрения;
- уточнены и конкретизированы понятия «интеллект», «социальный интеллект»;
- создана структурно-содержательная модель развития социального интеллекта как методическая основа подготовки будущих учителей начальных классов, выявлены компоненты, измерения, показатели, уровни;
- разработана методика развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов, апробирована структурно-содержательная модель, представлены научно-методические рекомендации.

Практическая значимость исследовательской работы: подготовлены элективный курс «Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов», положение и программа студенческого научного клуба «Педагогическое мастерство».

Результаты исследования можно применить на факультетах и отделениях высших и специальных учебных заведений, занимающихся подготовкой учителей начальных классов, в системе повышения квалификации педагогических работников.

Положения, выносимые на защиту:

- важность развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов раскрывается через структуру основных категорий и содержательную форму;
- развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов обеспечивает подключение личных ценностных ориентиров и профессиональную деятельность направленную на создание среды субъект-субъект как основы профессионально значимых качеств личности, таким образом социальный интеллект – это профессионально-личностная структура обеспечивающая профессиональные достижения личности, обуславливающая интерпретацию социального поведения и социальной информации, умение планировать как активного создателя своей жизни, конкурентноспособного специалиста, успешную деятельность по овладению качественным знанием.

- структурно-содержательная модель развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов посредством измерений и показаний, основанных на систематизированных, синергетических, многосубъектных, личностно-деятельностных, акмеологических подходах, составляет совокупность мотивационных, содержательных, рефлексивно-оценочных компонентов и осуществляется согласно высшему, среднему, низкому уровням.

- содержание методики развития социального интеллекта будущих учителей начальных классов отражают элективный курс «Развитие социального интеллекта будущих учителей начальных классов», положение и программа клуба «Педагогическое мастерство», обобщаются в результатах опытно-экспериментальной работы.

Достоверность, одобрение и апробация результатов исследования:

Основные положения исследовательской работы, теоретические и практические результаты обсуждались на международных конференциях: Материалы международной научно-методической конференции «Білім және ғылымдағы инновациялар» (Алматы, 2017), Сборник материалов V международной научно-практической конференции - Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (Москва, 2017), Материалы XIII международной научна практична конференция «Бъдещи въпроси от света на науката - 2017» (София, 2017), Материалы LVI Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» (Москва, 2018); - отражены в научно-педагогических изданиях: «Әлеуметтік зияттылық психологиялық феномен ретінде» (Вестник КазНПУ имени Абая серия «Психология», №4(45), 2015, Алматы), «Психология ғылымындағы әлеуметтік зияттылық ұғымы» (Вестник КазНПУ имени Абая серия «Психология», №1 (46), 2016, Алматы), «Кіші мектеп жасындағы баланың әлеуметтік интеллектісінің гендерлік ерекшеліктері» (Вестник КазНПУ имени Абая серия «Психология» №2 (47), 2016, Алматы), «Structural Peculiarities of Social Mental Abilities of Future Teachers» (International Journal of Environmental and Science Education, Turkey, 2016), «Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері» (научно-методический журнал Педагогика и психология, 1(30)2017, Алматы), «Болашақ педагог мамандардың әлеуметтік зияттылығының даму мүмкіндіктері» (Қазақстанның ғылымы және өмірі, международный научно-общественный журнал, №6(52), 2017 Астана), «Әлеуметтік зияттылықты зерттеудің негізгі амалдары» (Вестник ПГУ, Педагогическая серия №4, 2017, Павлодар), «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік зияттылығын дамытудың жүйесі» (Қазақстанның ғылымы және өмірі, международный научно-общественный журнал, №1(54), 2018 Астана).

Опубликованные научные труды: по теме диссертационной работы всего опубликовано 12 научных работ в авторском соавторстве. Из них 7 опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере Образования и Науки МОН РК, 1 статья - в зарубежном издании, входящем в базу Scopus, 4 статьи - в сборниках материалов международных конференций, научных журналах.

Структура и содержание диссертации: Диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Диссертация изложена на 165 страницах, иллюстрирована 25 таблицами, 15 рисунками. Список литературы состоит из 155 наименований.