

АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Султанмұрат МөлдірСултанмұратқызы на тему
«Формирование коммуникативного лидерства студентов специальностей
«Естествознание», представленной к защите на получение степени доктора
философии (PhD) по специальности
«6D010300 - Педагогика и психология»

Актуальность исследования. На сегодняшний день система высшего образования начинает объединять отечественную образовательную сферу с мировым образовательным пространством наряду с удовлетворением изменчивых и возрастающих требований и потребностей. Она нацелена на поднятие государственной образовательной системы на уровень соответствующий лучшей мировой модели, предусматривает повышение качества образовательной системы на основе изучения образовательных и духовных потребностей, возможностей личности. В этом направлении осуществляются основательные работы на государственном уровне.

В послании Первого Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана *«Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»* предъявляются большие требования к высшим учебным заведениям: «Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия».

В государственной программе *инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы* отмечено «В сфере развития человеческого капитала, развития науки и инновации реформы будут направлены на построение в Казахстане экономики знаний, которая будет являться двигателем роста экономики, его диверсификации и повышения конкурентоспособности экономики... Для этого будет создана новая система квалификаций, разработаны профессиональные стандарты и образовательные программы, отвечающие современным требованиям рынка труда.

В государственной программе *индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы* поставлена цель: «...повышение доступности квалифицированных кадров через рост качества образования путем перехода на системные изменения во всех звеньях образования».

В связи с этим отметим, что повышение высшей образовательной системы до уровня передовой образовательной системы развитых стран, признанных на мировом уровне, конкретизированы в Плате нации «100 конкретных шагов» через «повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора».

Это в свою очередь было обозначено в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года «Седьмое. Человеческий капитал - основа модернизации. Новое качество образования.

Необходимо ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Было отмечено возложением весомых обязанностей высшим учебным заведениям, ссылаясь что «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний», основные требования в осуществлении данных обязанностей уточняются в Послании Главы государства народу Казахстана от 5 октября 2018 года «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» «...в высшем образовании будут повышены требования к качеству подготовки специалистов».

Это демонстрирует непрерывный поток работ, выполняемых для повышения системы высшего образования нашей страны до международного уровня, требует непрерывного совершенствования высшего профессионального образования будущих специалистов.

Современный мир стоит на пороге критической угрозы, так как под воздействием процессов глобализации он превратился в единую систему по всем главным критериям общественной жизни, это в качественном изменившемся мире требует принять оперативные и эффективные решения вопроса подготовки специалистов, которые имеют полное коммуникативное образование, профессиональные коммуникативные навыки и качества сформированы полноценно, способные работать профессионально.

Характеристика группы, созданной из специалистов в профессиональной сфере, ее сфера деятельности, психологические особенности членов группы, профессиональная цель и личное воздействие лидера влияют на процесс межличностного взаимоотношения в профессиональной деятельности. В современных социально-экономических условиях эффективность профессиональной деятельности специалистов в основном определяется уровнем развития коммуникативных и лидерских качеств. В связи с этим, появляется необходимость изучения формирования коммуникативного лидерства студентов специальности «Естествознание».

Формирование личностных качеств будущих специалистов, аспекты и особенности психологии отношений всесторонне изучены в работах М.М.Муканова, А.Х.Темирбекова, К.Б.Жарыкбаева, А.Ж.Алдамуратова, Б.А.Альмухамбетова, М.А.Перленбетова, А.Н.Кошербаевой, Н.Н.Хан и др.

Вопросы совершенствования естествознания-научного образования в высших учебных заведениях изучены в научно-методических трудах М.Ю.Королева, Ж.Б. Шилдебаева, С.С. Маусымбаева, Д. М. Казакбаевой, Ш.Т.Таубаевой, Н.Торманова, С.М.Кенесбаева и др.

Известно, что в Парижском коммюнике от 25 мая 2018 года в качестве одного из приоритетных целей квалифицированности выпускников были определены «поддержка коммуникации между сверстниками, коллективами, руководством и потребителями, умение точно и понятно довести свои обоснованные выводы и заключения и т.д. в рамках своих понятий и навыков» (Парижское коммюнике, 2018). Это в свою очередь обращает

внимание на важность изучения вопроса формирования лидерства у получающих высшее образование.

Вопросы лидерства изучаются с различных граней в различных областях науки. В частности изучены: в философии и истории — (Ж.Баласагун, Н.Макиавелли, Ф.Ницше, М. Роджерс и др.); в социологии и экономике в качестве «условия необходимости воздействия» «в условиях неопределенности» (Ж.Блондель, Б. Басс, П. Друккер, Р. Дилц и др.); в психологии в качестве фактора межличностного воздействия (Б.Г.Ананьев, Р.Л.Кричевский, А.В.Петровский, Б.Д. Парыгин, Дж.Кенджеми и др.); в педагогике - в качестве возможности субъективно-объективного и субъективно-субъективного развития коллектива (А.Н.Лутошкин, Л.П.Шигапова, Н.И.Юртаева, Е.А.Тягунова, А. Богач, Л.В. Тайкова и др.).

В трудах казахстанских ученых формирование лидера и лидерства рассмотрены в трудах У.М.Абдигаппаровой, К.Ш.Молдасана, М.А.Ушатова, А.М.Байкуловой, А.А.Алимбековой, Г.Р.Аспановой и др.

В настоящее время сформировался конкретный социальный запрос к подготовке высококвалифицированного специалиста в системе высшего профессионального образования, он должен быть коммуникативным лидером, имеющим организационные навыки, внутреннее стремление к социальной активности, эмоциональные, свободные, интеллектуальные и физические силы, способный предложить нестандартные идеи и вести с собой окружающих.

Лидерство — это совокупность личностных качеств, дающих возможность скоординировать управленческую, межличностную коммуникацию, необходимую в качестве лидера группы. Формирование лидерства — целевое воздействие в рамках процесса образования и воспитания, достигнутый результат в ходе развития новых устойчивых личностных качеств индивида.

Коммуникация — это развивающийся процесс, осуществляющий межличностные отношения, инструменты для передачи в пространстве и сохранения символов и признаков в течений времени. Роль лидера в управлении коммуникации определяется укреплением взаимодоверия, увеличением объема информации, достижением намеченной цели и др. результативностью.

В последнее время проблема лидерства в области коммуникации имела значительное внимание ученых в области связи с общественностью и стратегической коммуникацией. В настоящее время коммуникативное лидерство изучено со стороны исследователей, начиная с определения его сути и измерения до его использования.

По В.В.Богданову, коммуникативный лидер «... это человек, который обладает нетривиальной информацией с точки зрения данной ситуации общения, умеет выразить эту информацию в наилучшей форме и довести её до сведения адресата посредством оптимального языкового контакта». Коммуникативное лидерство в плане анализа и развития коммуникативной компетенции лидеров изучено зарубежными учеными (С.Johansson, S.Hamrin,

V.Miller), эффективное лидерское поведение (G.Yukl), правила лидерской коммуникации (S.Hamrefors), коммуникативное лидерство в организации инновационного обучения (L.P.Supratman), стиль коммуникативного лидерства (T.Wikaningrum, U.Yuniawan), лидерство в организационной коммуникации (F.Cooren, T.Kuhn), теория и практика лидерской коммуникации (Brent D. Ruben, Ralph A.Gigliotti), лидерство в управленческой коммуникации (L.R.Men). Высокий менеджмент в диалоговой системе образования по формированию коммуникативного лидерства нашло отражение в исследовательских работах Т.Т.Черкашиной, Н.К.Абдыгазиева проводила исследовательские работы в плане формирования коммуникативного лидерства у студентов педагогической специальности высших учебных заведений.

Анализ трудов вышеупомянутых ученых и анализ сегодняшнего состояния в педагогической практике формирования лидерства и коммуникативного лидерства в высшем образовании показали, что до настоящего времени не проводились специальные исследования вопроса формирования коммуникативного лидерства у студентов по специальностям «Естествознание», были лишь рассмотрены его индивидуальные аспекты.

Наряду с теоретическими предпосылками исследования данной проблемы, на основании нормативных документов в качестве практических предпосылок был подготовлен государственный общеобразовательный стандарт 12-летнего образования, направленный на достижение у детей, начиная с начальной ступени обучения, помимо опыта трудовой деятельности, комплекса предметных образовательных компетенций и компетентности. Однако 70% выпускников, подготовленных по стандарту, основанном на предметном методе, действующем в современных общеобразовательных школах, не могут найти свое место из-за недостаточности опыта на рынке труда. Исследование учебных программ и учебников по специальностям «Естествознание», а также анализ процесса обучения доказывают неразрешенность данного вопроса, неправильную реализацию содержания формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям «Естествознание».

Следовательно, четко наблюдаются *противоречия* между спросом общества на профессиональное образование студентов по специальности «Естествознание» и необоснованностью с теоретической-методической точки зрения содержания образования в формировании у них коммуникативного лидерства; между необходимостью профессионального образования студентов специальностей естествознания и неразработанностью методической системы, уникальной структурной модели, основанной на системе формирования коммуникативного лидерства.

Поиск правильного решения названных противоречий стало основанием для определения нами проблемы и темы исследования: «Формирование коммуникативного лидерства студентов специальностей «Естествознание».

Цель исследования: теоретическое обоснование формирования коммуникативного лидерства студентов, обучающихся по специальности

«Естествознание», разработка методики и проверка ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: система подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания.

Гипотеза исследования: *если* будет разработана модель и методика формирования коммуникативного лидерства у студентов по специальностям естествознания и будет внедрена в практику, то коммуникативное лидерство у студентов, обучающихся по специальностям естествознания повысится на высокий уровень, потому что представленная модель и методика основаны на теории лидерства в науке, на теориях педагогической коммуникации и концепциям педагогического образования.

Задачи исследования

1. Определить научно-практические и методологические предпосылки формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальности «Естествознание»;

2. Выявить теоретические основы формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальности «Естествознание»;

3. Разработать структурно-содержательную модель формирования коммуникативного лидерства студентов по специальности естествознание;

4. В опытно-экспериментальной работе разработать и проверить эффективность методики формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальности «Естествознание»;

Ведущая идея исследования: формирование коммуникативного лидерства у студентов по специальностям «Естествознание» влияет на увеличение специалистов по естествознанию, у которых развито коммуникативное лидерство, способных показать высокий уровень квалификации, выделяющихся адаптированностью к мировым изменениям в области профессиональной деятельности в рамках духовного возрождения и четвертой промышленной революции формирования коммуникативного лидерства у студентов по специальностям «Естествознание»

Методологическими и теоретическими основами исследования являются философские, психолого-педагогические, научно-технические основы образовательной системы; методологические основы процесса обучения; проблемы современного образования; профессиональное образование; педагогико-психологические и философские концепции и позиции, влияющие на развитие содержания образования, труды отечественных и иностранных ученых в области развития личности.

Источники исследования: официальные документы правительства Республики Казахстан по проблеме исследования, Закон РК «Об образовании», стратегия «Казахстан-2050», программы высшего профессионального образования Министерства образования и науки РК, государственные стандарты, учебные планы и программы, концепция и программа информирования сферы образования; научные труды в области

философии, психологии и педагогики; передовые опыты, а также педагогическая и исследовательская практика диссертанта.

Методы исследования: теоретические (анализ, заключение, сравнение, синтез, группировка философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы); эмпирические (анкета, беседа, наблюдение, тест, практические-экспериментальные работы: определяющий и формирующий эксперимент), статистические (обработка надежности исследовательских результатов с математическо-статистической точки зрения) методы.

База исследования: Международный казахско-турецкий университет имени Кожы Ахмета Яссави и Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауезова.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены научно-практические и методологические предпосылки формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания;

2. Выявлены теоретические основы формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания;

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям естествознания;

4. Разработана методика формирования коммуникативного лидерства у студентов, обучающихся по специальностям «Естествознание», в опытно-экспериментальной работе проверена ее эффективность.

Практическая значимость исследования: Учебно-методический комплекс, разработанный для формирования коммуникативного лидерства у студентов специальностей естествознания был внедрен в учебный процесс:

- учебно-методический комплекс элективного курса «Теория лидерства»;

- учебное пособие «Педагогика. Теория лидерства»;

Результаты исследования можно использовать в процессе профессиональной подготовки студентов специальностей естествознания в высших учебных заведениях, в центрах совершенствования профессиональной квалификации, в многопрофильных колледжах, в дополнительных образовательных организациях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Научно-практические предпосылки формирования коммуникативного лидерства студентов специальностей естествознания осуществлены посредством системного, деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, исторического, комплексного подходов, исследованных в психологических-педагогических исследованиях.

2. Содержание формирования коммуникативного лидерства студентов специальностей естествознания рассматривается в качестве знаний, дополняющих Государственный образовательный стандарт, образовательные

программы и осуществляется на основе гармоничного единства коммуникативных знаний, навыков, личностных коммуникативных качеств.

3. Структурно-содержательная модель формирования коммуникативного лидерства у студентов специальностей «Естествознание» состоит из целевых, теоретико-методологических, содержательных-процессуальных, оценочных-эффективных блоков, *мотивационных, содержательных, деятельностных* компонентов. Измеряется наличием мотивации к коммуникативному лидерству, расширением систематизированных знаний и понятий по коммуникативному лидерству, эффективным осуществлением его в профессиональной деятельности. В соответствии с данными измерениями показатели устанавливают высокие, средние, низкие уровни.

4. Формирование коммуникативного лидерства у студентов специальностей «Естествознание» определяется: разработкой *содержательных* - специально разработанных учебных программ, учебников и пособий; *организационных* – использованием различных форм работы, приемов-методов, способов-путей; *методических* – работами, основанными на опытно-экспериментальной проверке.

Апробация исследования.

Основные формулировки и содержание исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях:

Международная научно-методическая конференция «Современный процесс развития и будущее психологической науки и практики» и I съезд учредителей Казахского психологического общества (Алматы, 2017), материалы традиционной IX Международной научной конференции «Жубановские чтения» (Актобе, 2017), Uluslararası bahtiyar vahapzade azerbaycan tarihi, kültürü ve edebiyati sempozyumu tarihi ve yeri (Анталия, 2019), Международная научно-практическая конференция «II Юнусовские чтения: **Модернизация ценностей Великой Степи – как ключевой фактор развития науки и образования**» (Шымкент, 2019), «Научно-практическая конференция «Креативность педагога в условиях инновационного образования» (Шымкент, 2019).

Публикации. Всего по содержанию диссертационной работы были опубликованы 11 трудов. В том числе 4 статьи опубликованы в научных изданиях, предложенных комитетом по контролю в сфере Образования и науки МОиН РК, 1 – в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 5 – в сборниках международных научных конференции, разработано 1 учебное пособие.

Надежность, одобрение и внедрение в практику результатов диссертационного исследования обеспечена теоретической и методической обоснованностью заключений, руководством принципами передовых педагогических и психологических трудов, использованием методологических подходов в целях исследования, соответствием целям исследования опытно-экспериментальных работ, обработкой результатов и заключением анализа полученных данных.

Структура и содержание диссертации: Диссертация состоит из нормативных ссылок, справок, введений, 3 разделов и заключения, списков использованной литературы, приложений.