

**Письменный отзыв официального рецензента по диссертационной работе
Полатовой Сауле Дуйсенбаевны на тему «Психолого-педагогические условия
трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных
технологий» на соискание степени доктора PhD по специальности
6D010300/8D01101 – Педагогика и психология**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует</p>	<p>Тема диссертационной работы Полатовой С.Д. соответствует направлению Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и посвящена актуальной проблеме поиска путей решения задачи, как создание психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий.</p> <p>XXI век был признан ЮНЕСКО столетием полиглотов в образовательной базой для развития и реализации полиязычной среды. В связи с этим, Европейский союз оказал всестороннюю поддержку Республике Казахстан в сфере развития полиязычия, так как данный аспект отмечается как один из наиболее значимых в современном мире.</p> <p>Одной из важных составляющих успешности решения проблемы полиязычного/трехязычного обучения и подготовки будущих полиязычных специалистов является острая необходимость переосмысления, реформации целей, задач, методов, условий в образовательной среде вуза.</p> <p>В результате подобных реформаций молодое поколение казахстанцев не только повысит свои культурные качества, но и будет представлять мощный интеллектуальный и научный капитал Республики, поскольку для дальнейшего прогресса у них имеется явное преимущество – владение несколькими языками.</p> <p>Диссертационное исследование соответствует следующему приоритетному направлению развития науки: «Исследования в области образования и науки», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.</p>

		приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	
2.	Важность для науки	<u>Работа вносит</u> /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	<p>Диссертационная работа вносит должный вклад в психологическую и педагогическую науки, а ее важность хорошо раскрыта, поскольку в диссертации предложен новый научный взгляд на проблему трехязычного обучения будущих специалистов в вузе.</p> <p>Теоретико-методологические особенности трехязычного обучения раскрыты автором полно, а научные выводы, полученные в ходе исследования, позволили разработать и апробировать в образовательном процессе вуза структурно-содержательную модель трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий. Разработанные диссертантом учебные материалы для обновления содержания трехязычного обучения, представляют собой практический интерес и ценность.</p> <p>В диссертации следует отметить возможность дальнейшей модернизации и формирование межкультурно-коммуникативной компетенции путем использования программы разработанного учебного модуля «Intercultural Communication» в содержание базового курса «Иностранный язык» для студентов 1-го курса неязыковых специальностей, ориентированный на межкультурное содержание трехязычного обучения с применением инновационных педагогических технологий.</p>
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	<p><i>Уровень самостоятельности: высокий.</i></p> <p>Диссертационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, новаторским и оригинальным как по выдвигаемым в нем проблемам, так и по способам их решения, которое является несомненным вкладом в развитие психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Тема диссертации актуальна и достаточно обоснована. Актуальность диссертационного исследования подтверждается выявленной проблемой определения необходимых результативных психолого-педагогических условий и возможностей педагогического процесса вуза в условиях трехязычного обучения для подготовки будущих специалистов.
		4.2 Содержание диссертации	Содержание диссертации в полном объеме отражает тему диссертации, научно-понятийный

		отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	аппарат исследования составлен адекватно изучаемой научной проблеме. Все части исследования подчинены теме диссертации, решению реализации цели, поставленных задач, проверке гипотезы, чему способствовал подбор автором набор валидных, надежных научных методов.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации. В качестве цели диссертационной работы автором определено - теоретическое обоснование и экспериментальная верификация структурно-содержательной модели психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий. Поставленные докторантом задачи исследования логически взаимосвязаны с поставленной целью и отражают пути ее достижения.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения в диссертационной работе логически полностью взаимосвязаны, обладают единством идей, цели, задач как теоретических, так и экспериментальных исследований, и в том числе в полученных результатах исследования. Содержание диссертации раскрывается автором последовательно и логично согласно грамотно выстроенному научно-понятийному аппарату исследования.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Соискателем проведен подробный критический анализ по теоретическим основам исследуемой научной проблемы. На основе чего выдвигаются и обосновываются новые способы и пути решения поставленных задач. Также автором раскрыт практический аспект оценивания и проверки готовности будущих специалистов к трехязычному обучению, разработанных на основе выявленных психолого-педагогических условий. Именно в результате критического анализа и обоснованных научных выводов, выявлена проблема исследования, для решения которой разработана и апробирована модель трехязычного обучения будущих специалистов на основе преподавания иностранного языка с применением инновационных технологий. Эффективность функционирования выбранной модели подтверждена качественным и количественным анализом полученных достоверных научных результатов констатирующего и формирующего экспериментов на основе надежных и валидных методов.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые;	<i>Полученные научные результаты и положения являются полностью новыми.</i> Новизна полученных результатов характеризуется доказанностью на основе теоретико-методологических положений, соответствием содержания излагаемого материала научному аппарату исследования, эффективностью используемых в исследовании методов и приемов,

		<p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>системным планированием экспериментальной работы, доказанностью количественных и качественных показателей.</p> <p>1.Первым научным результатом доказательства новизны является научное обоснование совокупности положений, определяющих теоретико-методологические основы трехязычного обучения будущих специалистов в вузе;</p> <p>2.Вторым научным результатом выступило научно-практическое обоснование выявленных психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов;</p> <p>3. Третьим научным результатом явилась разработка и апробация в учебном процессе вуза структурно-содержательной модели трехязычного обучения будущих специалистов с применением инновационных технологий;</p> <p>4. Четвертый научный результат является доказательством практической новизны, т.е. автором разработаны содержательные компоненты практического применения образовательных инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированных к условиям трехязычного обучения студентов Iго курса неязыковых специальностей и экспериментально определена ее эффективность.</p>
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p>	<p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Выводы диссертации, представленные в теоретической и экспериментальной части, являются научно достоверными, поскольку основываются на содержании исследования. Выводы отражают самостоятельную позицию автора и являются полностью новыми.</p> <p>Полученные научные результаты могут быть квалифицированы как решение важной научной психолого-педагогической проблемы, имеющей существенное теоретическое и практическое значение в сфере образования.</p>
	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p>	<p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>В ходе проведения исследования продемонстрированы отличные исследовательские и цифровые навыки соискателя в использования компьютерных технологий (Интернет ресурсов) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования, анкетирования, где все результаты вычислялись с помощью статистической программы обработки данных IBM SPSS Statistics (версия 26); -разработка учебного образовательного сайта WebQuest “Intercultural Communication” и обеспечения доступа студентам в режиме дистанционного обучения в университете «Мирас»; - автором разработано и внедрено в учебный процесс вуза электронное учебное пособие “Intercultural Communication” для преподавателей на 15 тем с применением современных инновационных технологий, что подтверждает получение авторского свидетельства о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом.

			<p>Таким образом, технические и технологические решения являются обоснованными по своей цели использования и новыми.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>В данной диссертационной работе представленные основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах. Обоснованность выводов подтверждается:</p> <p>1) анализом научных трудов ведущих ученых, педагогов, психологов по исследуемой теме, что дает основание необходимости для создания эффективных психолого-педагогических условий при подготовке будущих специалистов, так как способствуют улучшению языковой подготовки студентов при трехязычном обучении. Психолого-педагогических условия включают такие научные положения, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у молодых специалистов положительного отношения и устойчивой внутренней мотивации к трехязычному обучению посредством создания языковой среды; - включение в дисциплину «Иностранный язык» межкультурного подхода, что способствует повышению знаний, расширению кругозора у студентов, культур, традиций изучаемого иностранного языка сопоставляя со своей родной культурой; - реализация коммуникативного подхода для улучшения и повышения языковой компетенции студентов при трехязычном обучении; - использование в процессе изучения иностранного языка инновационных технологий в рамках трехязычного обучения с целью повышения качества результатов образования. <p>2) разработка и практическая апробация структурно-содержательной модели для успешного освоения студентами трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, которая является целостной системой взаимообусловленных и детерминированных между собой составляющих: психолого-педагогических условий, а также методологических подходов, основанных на инновационных педагогических технологиях и взаимосвязанных мотивационных компонентов.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет</p>	<p>Пять (5) основные научные положения, представленные в диссертации и выносимые на защиту:</p> <p>Первое положение заключается в том, что трехязычное обучение характеризуется как целенаправленный процесс становления поликультурной и полиязычной личности будущего специалиста с высокой мотивацией к повышению своего профессионального, коммуникативного, языкового и личностного уровня.</p> <p>В ходе проведения исследования данное положение <u>доказано</u>, что оно не является <u>тривиальным</u>, является новым и уровень применения <u>широкий</u>, что <u>доказано в статьях</u>.</p>

		<p>7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет</p>	<p>Второе положение заключается в определении психолого-педагогических условий, способствующие успешному трехязычному обучению студентов неязыковых специальностей на основе использования инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов устойчивой внутренней мотивации к трехязычному обучению путем создания языковой среды; - включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» межкультурного компонента, что будет способствовать формированию и развитию навыков межкультурного общения у студентов на основе трехязычного обучения; - реализация коммуникативного подхода для повышения языковой компетенции студентов, способствующей формированию поликультурной и полиязычной, конкурентоспособной личности на рынке труда; - творческое применение инновационных (личностно-ориентированных и интерактивных) технологий на занятиях иностранного языка в рамках трехязычного обучения. <p>В ходе проведения исследования второе положение <u>доказано</u>, оно не является <u>тривиальным</u>, является новым и уровень применения <u>широкий</u>, что <u>доказано в статьях</u>.</p> <p>Третье положение заключается в том, что эффективность формирования межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов возможно на основе реализации разработанной и апробированной в ходе проведения экспериментального исследования структурно-содержательной модели с применением инновационных технологий, ориентированных на задачи трехязычного обучения студентов неязыковых специальностей в вузе.</p> <p>Данное положение доказано, оно не является тривиальным, является новым и уровень применения широкий, что доказано в статьях. Данная модель успешно внедрена в учебный процесс вуза и позволила достигнуть достоверных научных результатов в исследовании, а также представляет собой практическую ценность.</p> <p>Четвертое положение заключается в том, что объективно высокие результаты показателей учебных достижений овладения иностранным языком студентов экспериментальной группы 1 курса по сравнению со студентами контрольной группы неязыковых специальностей обусловлены эффективностью применения трехязычного обучения на основе инновационных технологий, с учетом создания необходимых психолого-педагогических условий, способствующих повышению дидактического, воспитательного и развивающего потенциала полиязычного образования в вузе.</p>
--	--	--	---

			<p>Четвертое положение <u>доказано</u>, что оно не является <u>тривиальным</u>, является новым и уровень применения <u>широкий</u>, что <u>доказано в статьях</u>, а также <u>разработанными автором и внедренными в педагогический процесс вуза учебными материалами</u>, представляющими собой большое теоретическое и практическое значение.</p> <p>Пятое положение заключается в том, что уровни, показатели и критерии повышения учебной мотивации (мотивационно-целевой, когнитивно-волевой, ценностный) к изучению иностранного языка студентов экспериментальной группы детерминировано внедрением трехязычного обучения личности субъекта педагогической деятельности на основе инновационных технологий.</p> <p>Пятое положение <u>доказано</u>, что оно не является <u>тривиальным</u>, является новым и уровень применения <u>широкий</u>, что <u>доказано в статьях</u>.</p>
8.	Принцип достоверности и предоставляемой информации	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>1) <u>Да</u>. Методология достаточно подробно описана в теоретической части диссертационного исследования, все направления методологии соотнесены с именами авторитетных ученых.</p> <p>В качестве методологической основы исследования использованы теоретические положения личностно-ориентированного, коммуникативного, межкультурного подходов в изучении иностранного языка в рамках трехязычного обучения; научных теориях, касающихся выявления и определения психолого-педагогических условий при трехязычном обучении; различных теориях формирования поликультурной личности будущих специалистов.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>1) <u>Да</u>. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований (критерия хи-квадрат Пирсона) и методик обработки, и интерпретации данных с применением компьютерных технологий (IBM SPSS Statistics (версия 26).</p>

		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>1) Да. Диссертантом полностью обоснованы теоретические выводы модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены на основе педагогического эксперимента.</p> <p>1. Так, автором в ходе исследования научные выводы и модель были определены на основе глубокого изучения психолого-педагогических условий, педагогических инновационных технологий, способствующих улучшению языковой подготовки будущих специалистов в рамках трехязычного обучения.</p> <p>2. Теоретические материалы, основные положения и выводы исследования можно использовать в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>3. Разработанные и реализованные в педагогическом процессе вуза модель и учебный модуль трехязычного обучения на занятиях иностранного языка, прошедшие апробацию в ходе опытно-экспериментального исследования, могут вызвать интерес для поиска новых педагогических технологий и методик обучения студентов неязыковых дисциплин, ориентированных на формирование и развитие межкультурных, коммуникативных компетенций в рамках трехязычного обучения.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Основные важные утверждения диссертационной работы подтверждены соответствующими ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Список литературных источников в диссертационной работе достаточны для проведения аналитического литературного обзора по теме диссертации. В список литературы включены 249 источников.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>1) Да. Теоретическая значимость исследования определяется глубоким изучением психолого-педагогических условий, педагогических инновационных технологий, способствующих улучшению языковой подготовки будущих специалистов в рамках трехязычного обучения.</p> <p>Теоретические материалы, основные положения и выводы исследования можно использовать в процессе проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Разработанные и реализованные в педагогическом процессе вуза модель и учебный модуль трехязычного обучения на занятиях иностранного</p>

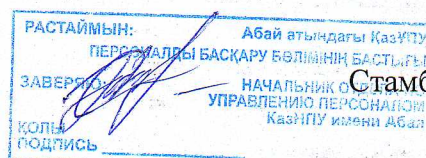
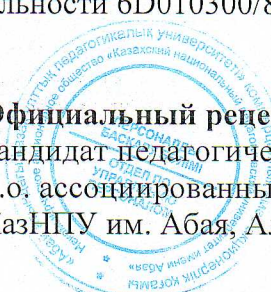
			<p>языка, прошедшие апробацию в ходе опытно-экспериментального исследования, могут вызвать интерес для поиска новых педагогических технологий и методик обучения студентов неязыковых дисциплин, ориентированные на формирование и развитие межкультурных, коммуникативных компетенций в рамках трехязычного обучения.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да. Диссертация имеет практическое значение и возможно широкое применение полученных результатов на практике, которое состоит в том, что:</p> <p>1. Включен учебный модуль "Intercultural Communication" в содержание базового курса «Иностранный язык» для студентов 1-го курса неязыковых специальностей (объем 3 кредита): 6В06120 – Информационная система, 6В01501 – Химия и биология, 5В070300 - Информатика, 6В06101 - Проектирование и управление ИТ, которое является дополнительным материалом к основному курсу дисциплины «Иностранный язык»;</p> <p>2. Разработано к учебному модулю <i>электронное учебное пособие «Intercultural Communication» для преподавателей иностранного языка</i>, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, содержит актуальные темы по культуре, традиций, национальной одежды, еды, поэзии, музыки и национальных спортивных игр в странах США, Великобритании, России и Казахстана;</p> <p>3. Разработан и внедрен к учебному модулю <i>«WebQuest» сайт «Intercultural Communication» для студентов 1го курса неязыковых специальностей</i>, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, позволяющий интенсифицировать процесс трехязычия в учебном процессе вуза;</p> <p>4. Разработано УМКД, включающее: учебную программу дисциплины (силлабус) к учебному модулю «Intercultural Communication», учебное пособие, методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей, методические указания к СРС и СРСП для студентов, тестовые экзаменационные вопросы.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p><i>Предложения для практики являются полностью новыми.</i></p> <p>Разработанные учебные материалы могут быть использованы при проведении практических занятий по межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка в подготовке будущих специалистов неязыковых специальностей в трехязычной образовательной среде вуза, при организации научно-исследовательской работы</p>

			<p>студентов, в процессе самообразования, саморазвития и воспитания.</p> <p>Также было выделено ряд научных практических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость формирования положительной мотивации у студентов к трехязычному обучению путем создания языковой среды; - при введении в педагогический процесс трехязычия особое внимание уделять ценностным ориентирам, которые являются важной составляющей в процессе формирования личности студента, а также уделять повышенное внимание межкультурному общению; - дополнить содержание базового курса «Иностранный язык» путем включения тематического модуля «Intercultural Communication», направленного на формирование межкультурной и коммуникативной компетенций; -разработать и внедрить элективный курс для студентов неязыковых специальностей с целью развития их межкультурных и коммуникативных компетенций.
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое. 	<p><i>Качество академического письма высокое.</i></p> <p>Содержание диссертации изложено в научном стиле. Использован язык, понятный для целевой аудитории, связанной с научными отраслями знаний: педагогикой и психологией.</p> <p>Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к диссертациям.</p>

Заключение: Диссертация имеет большой прикладной потенциал, выполнена на высоком научно-методическом уровне.

По содержанию полученного материала, его анализа и объему диссертационная работа на тему «Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий» соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) и Полатова С.Д. заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300/8D01101 – Педагогика и психология.

Официальный рецензент:
кандидат педагогических наук,
и.о. ассоциированный профессор,
КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан



Стамбекова А.С.