

АННОТАЦИЯ

**Диссертационной работы на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология на тему «Развитие дуального обучения в системе профессионального образования (опыт Германии и Казахстана)»
Смановой Алуы Арыстановны**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время и стратегические задачи по вхождению Казахстана в число тридцати самых развитых государств мира, и требования к подготовке конкурентоспособных квалифицированных специалистов усиливают необходимость эффективного использования опыта передовых зарубежных стран. С концептуальной точки зрения это порождает необходимость рассмотрения теоретических исследований на основе отечественных и зарубежных профессиональных школ под влиянием сравнительной педагогики, с развитием содержащихся в них исторических и прогнозируемых условий. К тому же изучение опыта образования передовых государств открывает возможности для внедрения в систему образования и воспитания своей страны подходящих педагогических инноваций, в том числе и для повышения качества профессионального образования.

В этой связи в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана отмечено необходимость меры по внедрению изменений в подготовку специалистов, поскольку «качественное образование - основа индустриально-инновационного развития Казахстана». Большое внимание уделяется необходимости того, чтобы будущие специалисты, в том числе современные педагоги были конкурентоспособными, профессионально компетентными, ориентированными на практику, увлеченными своей будущей профессиональной деятельностью, образованными и квалифицированными специалистами со сформировавшимися профессиональными умениями и навыками. В связи с этим в государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы особо отмечены важная роль педагогов в формировании человеческого капитала, огромная значимость решения проблем в системе образования, ставится задача модернизации системы высшего и послевузовского образования в плане улучшения качества содержания их профессиональной подготовки и повышения конкурентоспособности в контексте передовых мировых тенденций.

А это повышает необходимость в усилении практикоориентированной подготовки, то есть практической подготовки будущих специалистов, в том числе педагогических кадров, к их будущей профессиональной деятельности в процессе получения высшего образования.

Разумеется, в профессиональной подготовке будущих учителей педагогические высшие учебные заведения всегда находились в партнерских

отношениях с организациями образования, в которых их студенты проходили практику. Однако взаимосвязи, ограничивающиеся сотрудничеством только во время прохождения педагогической практики в школах и колледжах, охватывает лишь одну составляющую необходимой практической подготовки будущих педагогов. В связи с этим чрезвычайно актуальным оказывается *дуальное обучение*, реализующее параллельное осуществление теоретической и практической подготовки в педагогическом образовании в учебном заведении и на производстве, в наших условиях это детские сады, школы и колледжи.

С научной точки зрения, исследование специфики дуального обучения по рабочим специальностям в системе профессионального образования ФРГ является актуальным, поскольку, несмотря на широкое распространение в первоначальные исторические периоды источников дуального обучения с точки зрения воспитания учеников в системе «мастер-ученик» в арабских, азиатских и европейских странах, дуальное обучение в профессиональном образовании берет начало в Германии. Немецкий ученый-педагог Георг Кершенштайнг, оказавший влияние на формирование европейских педагогических движений в зарубежных странах в XIX-XX вв., обосновал, что основная методика воспитания и подготовки молодых рабочих в концепции дуальной формы профессионального образования была принята в Германии в виде закона в довоенный период.

Дуальное обучение в профессиональном образовании представляет собой соединение с практикой путем обеспечения теоретического обучения в традиционных организациях образования индивидуальной работой на производстве.

Дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое». Такая форма профессионального образования появилась как продукт социального партнерства, представляющего собой механизм взаимодействия различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями государства, работников, профсоюзов и рынка труда.

В статье Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» отмечена значимость развития дуального профессионального образования. Также была указана необходимость создания современных центров прикладных квалификаций, дающих возможность уменьшить массовую нехватку кадров специалистов. В связи с этим государством были даны конкретные поручения по внедрению метода дуального обучения в колледжах республики. На XIX-ой сессии Ассамблеи народа Казахстана был определен список опорных предприятий для фонда «Самрук-Казына». Было поручено разработать план постепенного внедрения модели дуального обучения.

В связи с этим Правительство Республики Казахстан, МОН РК определили конкретные пути в целях реализации данного плана. Была разработана и утверждена постановлением Правительства Дорожная карта дуального обучения, предполагающая создание учебных центров по подготовке специалистов в колледжах и вузах и на производстве, институтов

повышения квалификации и переподготовке специалистов и охватывающая мероприятия по их реализации.

В данный момент дуальное обучение в Казахстане успешно осуществляется в организациях послесреднего технического и профессионального образования (ТиПО). Этот опыт продемонстрировал, что внедрение дуального обучения ликвидирует разрыв между теорией и практикой, у обучающихся усиливается побуждение к усвоению знаний и овладению практическими навыками работы, руководители предприятий заинтересованы в практическом обучении своих работников и т.д.

Тем не менее дуальное педагогическое образование в Казахстане является пока все еще не освоенной «целиной». Ее освоение усиливает необходимость большой, очень ответственной совместной работы, требующей напряженного труда руководителей организаций образования различного уровня, ученых и педагогов-практиков.

Также очевидно, что для внедрения дуального обучения в педагогическое образование необходимо в первую очередь разработать его теоретико-методологические основы. С этой точки зрения, возрастает необходимость исследования в первую очередь развития дуального обучения в профессиональном образовании Германии, считающейся родиной дуального обучения, и опыта внедрения дуального обучения в среднее специальное профессионально-техническое образование в Казахстане.

Нельзя отрицать, что в исследованиях ученых ближнего и дальнего зарубежья изучен ряд аспектов проблемы дуального обучения в профессиональном образовании. К примеру, рассмотрены современная концепция и теория развития профессионального образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, А.Т.Глазунов, А.Я.Наин, А.М.Новиков, И.П.Смирнов, С.Д.Смирнов, Е.В.Ткаченко, J.Dewey, M.S.Knowles и др.); теоретические и практические основы организации профессионального образования на методической основе дуального принципа (А.Шелтен, К.В.Штратман, H.Stegmann и др.).

Актуальные проблемы совершенствования высшего профессионального образования исследованы в работах С.И.Архангельского, А.А.Вербицкого, Н.А.Селезневой, Ю.Г.Татур, K.W.Doering и других ученых, особенности профессионально-технического образования разносторонне рассматривали О.В.Долженко, В.П.Зинченко, В.С.Михалкин, В.Л.Шатуновский и другие исследователи. Теоретико-методологические основы развития практических навыков будущих учителей в системе профессионального педагогического образования нашли отражение в трудах таких ученых, как Г.А.Уманов, Н.Д.Хмель, Г.Т.Хайруллин, Ш.Т.Таубаева, Т.Устемиров, К.Мусин, Ы.Наби, С.Н.Жиенбаева и других педагогов-исследователей.

В.С.Безрукова, А.О.Велижанина, Н.В.Кузьмина, Г.М.Романцев, Л.Е.В.Ткаченко и другие исследователи изучают проблему дуальности в инженерно-педагогическом образовании, З.А.Бердникова, М.Н.Кларина, И.Е.Мамаева, С.М.Шохин и другие ученые обосновывают дуальное обучение с точки зрения дополнительной формы профессионального образования.

В качестве объекта исследования не остались вне поля зрения ученых являются также инновационные технологии и концепции обучения в профессиональном образовании (В.И. Андреев, В.В.Гузеев, Д.Н. Кавтарадзе, В.Я.Ляудис, L.W.Anderson, M.D.Gall, R Lewis, N.Paine и др.).

Глубокий анализ проблем непрерывного обучения в профессиональном образовании дан в работах зарубежных ученых (J.Barzun, D.Bridges, R.H.Dave, R.Snager и др.), российских (В.И.Байденко Б.С.Гершунский, В.П.Зинченко, Л.Г.Петряевская, А.И.Субетто и др.) и казахстанских (Б.Сайлыбаев, Р.К.Ержанова, А.А.Жайтапова Е.И.Бурдина, А.Е.Есполова, Н.Р.Шаметов, С.З.Коканбаев и др.) исследователей.

Теоретические и научно-практические исследования, посвященные изучению возникновения и развития дуальной системы подготовки будущих специалистов проводились в ряде стран Западной Европы: Германии, Австрии, Нидерландах, Великобритании (Шелтен, К.В. Штратман, Н. Stegmann, A.Rakhkoshkinei др.). В России также дуальное обучение возникло из идеи социального партнерства в дуальном образовании и начало изучаться с позиции новых принципов организации образования (В.А.Поляков, И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко, А.К.Корнев, В.А.Тимофеева и др.). В работах казахстанских ученых также рассматриваются такие проблемы дуального обучения, как условия совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей (У.М.Абдигабарова, К.Ж.Бузаубақова, Д.П.Кожамжарова Ж.Н.Кумисбекова, С.А.Аубакирова, Н.Б.Жиенбаева, Г.О.Абдуллаева и др.), влияние дуального обучения на развитие компетентности, профессионально-личностных качеств будущих специалистов в профессиональном обучении по их специальностям (С.А.Жолдасбекова, Ж.О.Нуржанбаева, Э.Т.Толыбаева, Р.Н.Кебекбаева, П.Н.Балташ и др.).

Опыт дуальной системы обучения зарубежных стран исследовали О.Д.Федотова, А.Н.Кирилловский, С.П.Романов и другие ученые, педагогические особенности подготовки специалистов в дуальной системе рассматривали Л.И.Корнеева, М.А.Шувалова. Д.А.Торопов в рамках исследования проблемы обеспечения качества профессионального образования в Германии всесторонне раскрыл особенности дуального обучения, Л.Н.Самолдина обосновала дуальную целевую подготовку студентов средних специальных учебных заведений. О.В.Приступа сосредоточил внимание на теоретико-методических основах дуального обучения в раскрытии педагогических оснований подготовки выпускников школ в Германии к труду. А.Л.Бусыгин исследовал проблему совершенствования педагогической компетенции учителей в повышении эффективности учебного процесса в высших учебных заведениях.

Существуют также исследования по сопоставлению образовательных систем Германии и Казахстана. Например, А.К.Кусайынов, Б.Т. Искаков рассматривали состояние и развитие образования в Германии и Казахстане, Г.Е.Утюпова исследовала развитие системы подготовки учителей начальных классов в двух вышеупомянутых странах, А. Жайтапова изучила вопросы профориентации, воспитания старшеклассников в Германии, Ж.М.Байгожина изучала особенности подготовки социальных педагогов в Германии.

В последние годы в рамках системы дуального обучения начали осуществляться диссертационные исследования отечественных ученых. В частности, Ж.О.Нуржанбаева исследовала педагогические основы формирования трудовых ценностей в системе дуального обучения у студентов колледжей, Ж.Е.Алшынбаева рассматривала подготовку педагогов профессионального образования к реализации дуального обучения.

Анализ, осуществленный в вышеуказанных работах, показал, что *проблема развития дуального обучения в системе профессионального обучения в практике Германии и Казахстана еще не был объектом специального исследования в отечественной науке.*

Дополнительно к этому, современная практика образования показывает эффективность специального среднего профессионально-технического дуального обучения, а также дуального обучения, внедренного в учебный процесс организаций высшего профессионально-технического и послесреднего профессионально-технического образования в Казахстане, спрос общества на практико-ориентированные педагогические кадры и неисследованность предпосылок внедрения дуального обучения в их профессиональную подготовку и научно-методических основ порождает следующие **противоречия** между практическим спросом и теоретическими исследованиями:

- между необходимостью совершенствования практической подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях в новом направлении на основе передовых мировых процессов и недостаточной изученностью развития зарубежной системы профессионального образования;

- между необходимостью использования в профессиональном педагогическом образовании элементов дуальной системы обучения в профессиональном образовании Германии и Казахстана и неразработанностью ее научных основ;

- между необходимостью разработки методических рекомендаций по использованию элементов дуального обучения в учебном процессе высших педагогических учебных заведений и недостаточной исследованностью дидактических основ дуального обучения в профессиональном образовании Германии и Казахстана.

Историческое исследование указанных вопросов, теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по внедрению в практику определило **проблему исследования** и явилось основой для выбора темы диссертационной работы **«Развитие дуального обучения в системе профессионального образования (на опыт Германии и Казахстана)»**.

Цель исследования: на основе опыта Германии и Казахстана теоретически обосновать развитие дуального обучения в системе профессионального образования и разработать методические рекомендации по использованию его элементов в процессе подготовки будущих педагогов.

Объект исследования: дуальное обучение в системе профессионального образования

Предмет исследования: процесс развития дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана

Гипотеза исследования: *если* будут определены историко-экономические, социально-педагогические предпосылки развития дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана и система обучения народным ремеслам будет обоснована как важная составляющая часть (фундамент) дуального обучения; будет уточнено значение понятия дуального обучения в профессиональном образовании и определены его дидактические основы, выявлены элементы дуального обучения в профессиональной подготовке будущих учителей в Германии и определены возможности их применения в высшем педагогическом образовании Казахстана, *то* возможности внедрения элементов дуального обучения в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в республике расширятся, *поскольку* развитие дуального обучения в профессиональном образовании на основе опыта Германии и Казахстана будет обосновано с историко-сопоставительной, теоретической точек зрения и обеспечено научно-методическими рекомендациями.

Задачи исследования:

1. Определить историко-экономические, социально-педагогические предпосылки развития дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана
2. Обосновать систему обучения народным ремеслам как начальный этап дуального обучения
3. Уточнить сущность понятия дуального обучения в системе профессионального образования
4. Определить дидактические основы дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана
5. Выявить элементы дуального обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей в Германии и разработать научно-методические рекомендации по их применению в высшем педагогическом образовании Казахстана

Ведущая идея исследования: использование на практике методических рекомендаций по внедрению элементов дуального обучения в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях на основе выявления исторических, теоретико-методологических, методических основ развития дуального обучения в системе профессионального образования в Германии и Казахстане будет способствовать подготовке ориентированных на практику конкурентоспособных педагогов с высокими профессионально-личностными качествами, глубокими знаниями и хорошо развитыми компетенциями.

Теоретические и методологические основы исследования: система общих теорий, направленных на развитие личности; историко-познавательные концептуальные мысли; системные, деятельностные, синергетические и т.п. подходы в педагогических исследованиях; принципы понимания и применения образования как открытой, сложной, саморазвивающейся системы; методические концептуальные положения общей педагогики; социально-философские основы образования; принципы современной дидактики; теории технологизации образования; личностно-

ориентированные психологические теории; теоретические концепции дуального обучения, методологические установки и т.д.

Источники исследования: научные исследования отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматриваются проблемы дуальности, дуального обучения, дуального образования, дуальной системы начального профессионального образования в Германии; решения и постановления Правительства Республики Казахстан о внедрении дуального обучения в организациях послесреднего технического и профессионального образования (ТиПО) Казахстана, государственные программы, Дорожная карта, концептуально-нормативные документы министерства образования и науки, АО «Самрук-Казына», национальной палаты предпринимателей «Атамекен», относящиеся к дуальному обучению; передовой опыт ученых Германии и Казахстана, основанный на научных достижениях в области дуального обучения; научно-методические журналы; исследовательский и практический опыт докторантов.

Методы исследования. Теоретический анализ научных трудов, диссертационных работ по проблеме исследования; концептуальная основа дуального обучения в профессиональном образовании; абстрагирование и обобщение, синтез различных научных взглядов в понимании практического опыта исследования комплексной проблемы, методы теоретической экспертизы (феноменологический, логический, историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный); сравнительно-ретроспективный метод – сравнительный анализ развития национальной системы профессионального образования; статистическая экспертиза – специфика развития дуального обучения в профессиональном образовании; анкетирование, интервьюирование – оценка эффективности дуального обучения в профессиональном образовании и др.

База исследования: КазНПУ им.Абая, ТарГПУ, (Казахстан); университет Эрлангена-Нюрнберга, Лейпцигский университет (Германия).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены историко-экономические, социально-педагогические предпосылки развития дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана;

2. Система обучения народным ремеслам обоснована как начальный этап дуального обучения

3. Уточнена сущность понятия дуального обучения в системе профессионального образования

4. Определены дидактические основы дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана

5. Выявлены элементы дуального обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей в Германии и разработаны научно-методические рекомендации по их использованию в высшем педагогическом образовании Казахстана.

Практическая значимость исследования:

- Учебно-методическое пособие «Научные основы дуально-ориентированного обучения в системе профессионального образования»;

- Авторское свидетельство на учебно-методическое пособие «Научные основы дуально-ориентированного обучения в системе профессионального образования»;

- Научно-методические рекомендации к внедрению элементов дуального обучения в процесс профессиональной подготовки будущих учителей в Казахстане.

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, и конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в старшем звене общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, в практике колледжей, высших учебных заведений, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Положения, выносимые на защиту

Возникновение и развитие дуального обучения в системе профессионального образования Германии и Казахстана с точки зрения обучения в совмещенной учебно-производственной среде *будет обосновано историко-экономическими, социально-педагогическими предпосылками*, выявленными в исследовании.

- В Германии, являющейся родиной дуального обучения, развитие данной формы обучения можно представить следующими историческими этапами: 1– возникновение истоков ДО в средние века; 2– профессиональная подготовка в XVII-XVIII вв. на предприятиях и в воскресных школах; 3– система повышения квалификации специалистов в XIX в.; 4– развитие обучения (50% - теоретического, 50% - практического) в связи с утверждением Закона о профессиональном образовании в XX веке (1969 г.); 5– современный этап (дуальная система, сформированная в начальном профессиональном образовании: 20-30%- обучение в учебном заведении, 70-80% - обучение на производстве).

- Подтверждением того, что система *обучения населения народным ремеслам* является основой дуального обучения, служат следующие факторы: *ведение в производственной среде* (в мастерских, магазинах, кузницах, семейных поселениях и т. д.), *формирование у ученика путем обучения определенных навыков* (показ-повторение-приобретение навыка); *приобщение к ремеслам* (ювелирному, столярному, кузнечному, ткацкому, портняжному делу и др.), развитие *профессионально-личностных* качеств (почитание своего ремесла, любовь к профессии, трудолюбие и т.д.). Элементы ДО, появившиеся на территории Казахстана так же с давних пор, нашли свое продолжение в ремесленной школе, открытой Б.Алтынсариным в XX в., в художественных училищах и на промышленных предприятиях. О развитии ДО на современном этапе свидетельствует успешное внедрение его в организациях ТиПО на основе дорожной карты, утвержденной Постановлением Правительства РК с 2014 года (40% в учебном заведении, 60% на производстве).

- «Дуальное обучение в системе профессионального образования – инновационная форма организации подготовки специалистов, предполагающая единство трех методологических направлений: аксиологической (равенство ценностных знаний и практических навыков),

онтологической (модульно-компетентностный подход), технологической (организация образования и профессиональной деятельности) и интеграцию взаимодействия учебных заведений – производства -координирующих организаций».

- дидактическое обоснование дуального обучения в системе профессионального образования включает в себя нормативные учебно-методические документы, разрабатываемые на основе Закона о профессиональном образовании и государственного стандарта профессиональной подготовки будущих специалистов, Положения об организации профессионального образования на производстве, функции, методы, педагогические средства, формы обучения и основывается на взаимодействии «учебного заведения – производственного предприятия - координирующей организации», субъектно-субъектных отношениях, на конкретно согласованных, принятых решениях и постановлениях.

-научно-методические рекомендации по применению элементов дуального обучения в высшем педагогическом образовании, разработанные на основе исследования развития дуального обучения в профессиональном образовании на опыте Германии и Казахстана состоят из теоретико-методологических, организационно-правовых, практико-ориентированных методических рекомендаций и эффективно обеспечивают практическую часть профессиональной подготовки будущих учителей.

Публикации.

Содержание диссертационной работы отражено в 14 публикациях, в том числе 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 статья - в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 5 статьи - в сборниках материалов международных научных конференций, из них 3 – в материалах научных конференций ближнего и дальнего зарубежья, а также издано 1 учебно-методическое пособие. (Научные основы дуально-ориентированного обучения в системе профессионального образования.)

Достоверность, признанность и внедрение в практику результатов диссертационного исследования обеспечивается тем, что мы руководствовались теоретико-методологическими положениями, изложенными в отечественных и зарубежных историко-педагогических, психолого-педагогических трудах, а также концептуальным обоснованием, применением исторических, теоретических, сравнительных методов в соответствии с целью исследования, обобщением полученных результатов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во Введении обосновывается актуальность проблемы исследования, указывается научный аппарат: цель, объект, предмет, научная гипотеза, задачи, теоретические и методологические основы, источники исследования, этапы, методы, база исследования, отмечаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Исторические основы дуального обучения в системе профессионального образования» осуществляется анализ работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования. Обосновываются предпосылки возникновения и развития дуального обучения в системе профессионального образования Германии. На основе исследования системы воспитания учеников в казахском народном прикладном искусстве доказывается, что она является истоком дуального обучения. Дается содержательная характеристика условий внедрения дуального обучения в систему профессионального образования Казахстана.

Во втором разделе «Научные основы дуального обучения в системе профессионального образования» уточняются сущность и специфика понятия дуального обучения в системе профессионального образования. Выявляются и излагаются методологические основы дуальной целевой подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования. Дается характеристика типов и концептуальной модели дуального обучения в системе профессионального образования Германии.

В третьем разделе «Методические основы дуального обучения в системе профессионального образования» осуществляется анализ нормативно-правовых документов по дуальному обучению в системе профессионального образования. Разрабатывается дидактическое обоснование использования возможностей дуального обучения в профессиональном образовании и приводится его содержание. Уточняются элементы дуального обучения, внедренные в систему профессиональной подготовки будущих учителей в Германии. Разрабатываются научно-методические рекомендации по их использованию в профессиональной подготовке педагогических кадров в Казахстане. Находят свое решение и реализацию цель и задачи, поставленные в диссертационном исследовании.

В Заключении обобщены основные положения и результаты исследования, даны методические рекомендации, указаны перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В Приложении приведены методические материалы по дуальному обучению в системе профессионального образования