

Отзыв рецензента
на диссертационное исследование Шалабаевой Л.И. «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков», представленное на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Согласно программным документам развития образования Республики Казахстан, одним из приоритетных направлений развития личности обучающихся как субъектов образовательного процесса признано формирование саморазвивающейся личности, способной управлять собой, а также воспитание открытых, доброжелательных граждан своей страны. Происходящая в настоящее время смена приоритетов в образовании на основе личностно-ориентированного подхода обуславливает появление нового идеала культурного и образованного человека, средством и условием достижения которого становится развитие коммуникативного потенциала личности. Являясь важным звеном и стержнем системы образования, средняя школа призвана закладывать основы всего процесса развития личности подрастающего поколения. Решение этих задач возможно в условиях организации диалогически ориентированной образовательной среды и ее коммуникативной направленности как на уроках, так и во внеурочное время.

В теоретическом плане актуальность анализа проблемы диалогического общения определяется логикой развития современных психолого-педагогических исследований. В советской возрастной и педагогической психологии, а также в постсоветский период активно разрабатывалась проблема общения детей дошкольного возраста, а также учащихся разных ступеней школьного обучения (Выготский Л.С., Божович Л.И., Лисина М.И., Шерьязданова Х.Т., Жиенбаева Н.Б. и др.) и вузовского образования (Джакупов С.М.) Учеными раскрывались такие аспекты, как периодизация развития общения, факторы его развития, влияние особенностей педагогического стиля общения на развитие познавательной сферы личности, формирования совместно-диалогической формы общения и др. В отношении подросткового возраста установлена роль интимно-личностной формы общения как ведущего вида деятельности. Однако еще не в полной мере раскрыты особенности общения у школьников младшего подросткового возраста с учетом новой социальной ситуации перехода в среднее школьное звено. В связи с этим актуальным направлением исследований в современной педагогике и психологии является теоретическая и экспериментальная разработка вопроса развития диалогического общения у учащихся младшего подросткового возраста. Требуют специального изучения психолого-педагогические условия развития диалогического общения младших подростков в образовательном процессе школы и раскрытие потенциала

предметных уроков и внеурочного общения. В этом отношении исследование Шалабаевой Л. И. выполнено в русле актуальных направлений развития науки и образования Республики Казахстан, является своевременным и востребованным, представляет значительный интерес в теоретическом и практическом плане.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации.

Обоснованность и достоверность выдвинутых и защищаемых соискателем научных положений определяется тем, что диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру, отражающую последовательность и взаимосвязь этапов его реализации.

1. Уточнено понятие «диалогическое общение подростков» и раскрыта его сущностная характеристика. Обоснованность первого научного результата определяется тем, что соискатель на основе анализа подходов к проблеме общения в различных областях социально-гуманитарного знания (психолого-педагогической, философской, филологической и др.), изучения специфики общения подростков со сверстниками, глубокого анализа психолого-педагогического общения подростков с учителями, а также изучения концепций диалога, вскрывает противоречие между потребностью в определении сущности диалогического общения современных подростков и недостаточной обоснованностью в психолого-педагогической науке теоретических и методологических подходов к исследованию этого феномена. В результате обобщения данных анализа диалогическое общение подростков рассматривается соискателем как активная субъект-субъектная форма организации общения, представляющая собой реальную направленность воздействия личности на другого участника (подростка или учителя) с целью получения информации или оказания определенного влияния, характеризующаяся общностью ситуации (учения или межличностного общения) и речевых намерений. Диалогическая форма общения подростка как неотъемлемая составляющая процесса развития межсубъектной активности личности, предполагает определенный уровень организации диалогических отношений - взаимодоверия, равноправия, взаимопонимания субъектов общения, оптимальный для нормального психического развития, личностного развития и успешного обучения. Также автором в качестве показателей развития диалогического общения рассматриваются его направленность, интенсивность и продуктивность.

2. Экспериментально выявлены личностные особенности развития диалогического общения учащихся младшего подросткового возраста и установлены уровни готовности к осуществлению учебного диалога педагогов среднего школьного звена. Достоверность полученных данных определяется использованием адекватных логике диссертационной работы методов научного исследования, подбором комплекса взаимодополняющих валидных диагностических методик (тест-опросник для измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-

Эминова; тест-опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера в модификации В.В. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда; методика определения уровня диалогичности общения, социометрия, аутосоциометрия, референтометрия, аутореферентометрия); репрезентативностью выборки, применением методов обработки и интерпретации данных: качественный анализ полученных результатов, методы статистической обработки данных факторный анализ, Т-критерий Стьюдента и др.).

3. Разработана структурно-содержательная модель развития диалогического общения подростков, исходя из обоснования необходимости развития диалогического общения в процессе учебной деятельности подростков как субъектов образовательного процесса. В качестве методологической основы данной модели выступила диалоговая концепция М.М. Бахтина–В.С. Библера, концепции личностно-ориентированного обучения в процессе диалога. Данная методология в системе диалогического обучения представлена как основа, определяющая функционирование системы, состоящей из следующих структурных компонентов: цели учебного процесса; субъекта учения и субъекта научения (ученик – учитель); содержания образования; средств коммуникации; организационных форм обучения и форм общения. Структурно-содержательная модель развития диалогического общения учащихся 5-х классов отображает структуру и содержание процесса развития диалогического общения со следующими структурными составляющими: цель и задачи, содержание (диалогическое общение и его компоненты), этапы формирования диалогического общения подростков (диагностический, развивающий, обобщающий), формы, методы, технологии и средства развития, характеристика критериев и уровней, результат процесса формирования диалогического общения.

4. Разработана и апробирована комплексная психолого-педагогическая программа развития диалогического общения учащихся общеобразовательной школы младшего подросткового возраста. Обоснованность данного научного результата определяется четкой разработанностью единой системы психолого-педагогических условий развития диалогического общения. При этом каждая группа условий отвечает специфике ее направленности. Так, к психологическим условиям, обеспечивающим успешность развития диалогического общения подростков отнесены: сформированность личностных предпосылок диалогического общения подростков (интернальный локус контроля, выраженная потребность в аффилиации, диалогичность личности); готовность учителя к учебному диалогу, организация психологического сопровождения процесса развития диалогического общения. К группе педагогических условий развития диалогического общения подростков отнесены: применение учителями-предметниками методик формирования у учащихся умения вести диалог; обучение учителей технологиям с использованием различных видов диалога; отбор содержания обучения по различным предметам, направленного на развитие диалогического общения учащихся.

5. Разработаны методические рекомендации для учителей и психологов по развитию диалогического общения подростков. Достоверность данного результата определяется апробацией предложенных форм, методов и технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводы и заключения, сформулированных в диссертации.

1. Новизна первого научного результата заключается в рассмотрении понятия «диалогическое общение подростков» с учетом необходимых характеристик, раскрывающих направленность воздействий личности субъектов общения; ситуацию (учения или межличностного общения); отношения (взаимодоверие, равноправие, взаимопонимание); показатели (направленность, интенсивность и продуктивность). Такая системная характеристика диалогического общения подростков представлена впервые.

2. Новизна полученных экспериментальных данных об особенностях диалогического общения младших подростков заключается в том, что раскрыта их зависимость от компонентов (потребности в аффилиации и локуса контроля, диалогичности личности), от социального статуса подростка в классном коллективе, а также от таких характеристик педагога, как направленность его воздействий, уровень педагогической децентрации, диалогичности личности, коммуникативной компетентности.

3. Структурно-содержательная модель развития диалогического общения учащихся младшего подросткового возраста отличается новизной, которая определяется отражением единства психологических и педагогических условий развития диалогического общения, комплекса традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий. Предложена авторская классификация форм учебного диалога, основанная на сущности учебно-познавательной деятельности ученика, которая включает: герменевтический, эмпирический, эвристический, рационалистический, генетический, диалектический, полемический виды.

4. Новизна четвертого научного результата определяется тем, что реализация программы развития диалогического общения младших подростков осуществлялась на основе единства психологических и педагогических условий, охватом уроков разных циклов. Выработаны критерии оценивания уровня диалогической готовности ученика и учителя, которые позволяют реализовать личностно ориентированный учебный диалог, что на наш взгляд заключается в более эффективном овладении знаниями в учебном процессе.

5. Методические рекомендации содержат описание поэтапной работы по формированию диалогического общения младших подростков с применением активных методов социально-психолого-педагогического обучения общению (упражнения, игровое моделирование, практические приемы, групповые дискуссии, социально-психологический тренинг) и использование различных дискурсов, повышающих процесс уровня активности общения. В такой интерпретации и комплексная работа по развитию учебного диалога и активности межличностного диалога

представляется новой.

4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Первый научный результат направлен на решение проблемы определения и уточнения понятия «диалогическое общение подростков», что позволит определить и ограничить диапазон экспериментального исследования данного феномена и раскрыть потенциал развития.

Второй научный результат направлен на оценку содержания и уровня диалогической готовности ученика и учителя с позиции личностно-деятельностного подхода, на выявление особенностей готовности педагогов среднего звена к проведению учебного диалога и экспериментальное выявление возрастных и личностных особенностей общения современных младших подростков.

Третий научный результат направлен на разработку структурно-содержательной модели развития диалогического общения подростка, предполагающий учет личностного аспекта обучающегося и рассматривающий образовательную деятельность как пространство для творческого взаимодействия, совместной деятельности учащихся и учителя как субъектов образовательного процесса.

Четвертый и пятый научные результаты направлены на определение психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие диалогического общения младших подростков в процессе учебной деятельности и межличностного общения.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основанных положений, результатов, выводов диссертации.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 11 публикациях докторанта, в том числе в 3 статьях в журналах с ненулевым импакт-фактором, на 4-х международных научно-практических конференциях.

6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD. Анализ диссертационного исследования Шалабаевой Л.И. на тему «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков», свидетельствует о его целостности и завершенности, об авторском вкладе в разработку актуальных проблем подготовки учащихся и учителей к развитию диалогизации образовательного процесса через реализацию комплекса психолого-педагогических условий.

Вместе с общей положительной оценкой анализируемой работы в качестве замечаний по содержанию и оформлению диссертации можно указать на следующее:

1. Экспериментальное исследование охватывает широкий диапазон изучаемых личностных качеств и коммуникативных характеристик учащихся подросткового возраста и учителей-предметников среднего звена, однако имеет место некоторая перегруженность представленной статистической обработки полученных данных.

2. В диссертации указывается, что наиболее эффективными для развития диалогического общения на предметных уроках являются методы активного социально-психологического обучения (игровое моделирование: метод анализа конкретных ситуаций), однако работа бы значительно выиграла, если бы были продемонстрированы примеры применения дискурсов для каждого из описанных видов учебного диалога.

3. В диссертации имеет место технические недоработки.

Однако указанные недостатки не умаляют достижений автора по теоретическому обоснованию и практической реализации психолого-педагогических условий развития диалогического общения младших подростков.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).

Дистанционное исследование Л.И. Шалабаевой на тему «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков» отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а автор Л.И. Шалабаева заслуживает присуждения ей степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Рецензент:

**доктор психологических наук,
профессор Казахского
государственного женского
педагогического университета**



Қолы	Шеръязданова Х.Т.
Подпись	
Растаймын:	Қазак мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті кадр бөлімінің бастығы
Заверено:	Начальник отдела кадров Казахского государственного женского педагогического университета