

## **ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА**

на диссертационную работу Шалабаевой Лауры Исмаилбековны, представленную на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010300 – Педагогика и психология по теме: «**Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков**».

### **1. Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Социально-экономические процессы в современном мире приводят к трансформации отношений между людьми, что находит свое выражение в приоритете виртуального общения, разобщенности, снижении коммуникативной компетентности личности, а в крайних своих проявлениях - в нетерпимости, агрессии и др. Особенно эти процессы отражаются на подростках, деформируя сложившиеся традиционно приоритетные формы непосредственного интимно-личностного общения. Поэтому современную ситуацию в системе среднего образования можно определить как время поиска новых путей развития общения обучающихся, приоритетным из которых становится развитие диалогической формы общения учащихся как субъектов образовательного процесса.

Проблема общения приобретает особую актуальность для учащихся младшего подросткового возраста, что связано, во – первых, с определяющим характером общения как ведущего вида деятельности для всех сторон психического развития, во-вторых, изменением структуры, содержания и характера деятельности при переходе в среднее школьное звено. При этом приоритетным по значимости становится формирование диалогического общения, та как оно больше других форм обладает развивающим потенциалом для личностного становления и развития познавательной деятельности. В связи с этим разрабатываемая диссертантом Шалабаевой Л.И. тема является актуальной и своевременной, соответствует запросам образовательной практики и строго соответствует направлению специальности 6D010300 - Педагогика и психология.

### **2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных и в диссертации**

Обоснованность первого результата: существенная характеристика понятия «диалогическое общение подростков» разработана диссертантом на основе анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме. Интеграция существующих подходов (культурно-исторического, гуманистического, личностно-ориентированного и др.), разностороннее изучение таких аспектов, как возрастные психологические особенности общения подростков, роль диалога в развитии личности, педагогические стили общения позволили дать структурно-содержательную характеристику изучаемому феномену.

Второй научный результат заключается в разработке структурно-содержательной модели развития диалогического общения подростков на основе методологических подходов и концептуальных положений, динамично совершенствующего педагогического процесса школы. В модели представлены целевой, содержательный и результативные блоки, отражающие цель, задачи, принципы, направления, условия, этапы, формы и средства развития диалогического общения в их логической последовательности и взаимосвязи.

Третий научный результат выражается в определении совокупности психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию диалогического общения как подростков так и учителей школ. Соискателем обоснованы психологические условия: сформированность у подростков таких личностных характеристик, как интернальный локус контроля, выраженная потребность в аффилиации, диалогичность личности); сформированность у учителя готовности к учебному диалогу, организация психологического сопровождения процесса развития диалогического общения. Среди педагогических условий выделены: применение учителями-предметниками методик формирования у учащихся умения вести диалог; обучение учителей технологиям с использованием различных видов диалога; отбор содержания обучения по различным предметам, направленного на развитие диалогического общения учащихся. При этом ведущей идеей является интеграция этих условий в единую систему психолого-педагогических условий успешности развития диалогического общения подростков.

Четвертый научный результат основан на разработанной и аппробированной комплексной психолого-педагогической программе по развитию диалогического общения младшего подросткового возраста даны рекомендации для учителей по развитию диалогического общения на предметных уроках. Он находит свое выражение в пятом научном результате, а именно в предложенных методических рекомендациях для учителей и психологов по развитию необходимых личностных качеств и применению интерактивных инновационных технологий развития диалогического общения младших подростков.

### **3.Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.**

Первый научный результат, полученный в диссертационном исследовании обладает определенной новизной, так как диссертантом на основе имеющихся научных разработок раскрывается сущность, структура и содержание изучаемого феномена «диалогическое общение подростков» через анализ ряда методологических подходов и их синтез. Новизна заключается в широком охвате теорий психолого-педагогического содержания и общенаучного знания (в частности диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина), что значительно обогащает исследование Шалабаевой Л.И.

Второй научный результат является новым, так как автор, основываясь на сущности и содержании исследовательской проблемы поиска психолого-

педагогических условий развития диалогической формы общения подростков, разработал структурно-содержательную модель развития диалогического общения подростков. Модель отличается четкой структурой, отражающей методологические основы, цель и задачи и содержание работы, логикой единства психолого-педагогических условий развития диалогического общения, а также обоснованными формами и средствами работы.

Третий научный результат является частично новым, так как подтверждается выявленными и систематизированными психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими во взаимосвязи эффективность исследуемого процесса. Предложенные технологии отражают как традиционные методы, так и инновационные интерактивные формы работы как методического, так и психологического содержания.

Четвертый научный результат является новым, так как представляет спроектированную автором комплексную психолого-педагогическую программу по развитию диалогического общения учащихся младшего подросткового возраста, что подтверждается результатами, полученными диссертантом в ходе исследования.

Также отличается новизной пятый научный результат, так как автором на основе разработанной модели и выявленных психолого-педагогических условий предложены рекомендации по формированию навыков общения у детей младшего подросткового возраста, а также по развитию готовности к учебному диалогу учителей на предметных уроках.

#### **4. Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Все научно-теоретические результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, обеспечивают эффективное и целенаправленное решение проблемы поиска эффективных путей и условий развития диалогического общения младшего подростка.

Разработанная автором комплексная психолого-педагогическая программа по развитию диалогического общения учащихся младшего подросткового возраста, полученные в работе результаты и сформулированные на их основе рекомендации могут быть использованы учителями-предметниками и психологами среднего звена общеобразовательной школы, а также в системе профессиональной подготовки педагогов организаций среднего общего образования.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Основные положения, а также результаты и выводы диссертационного исследования отражены в 11 публикациях автора, из них 4 – на международных научно-практических конференциях; 4 – в научных статьях в журналах, рекомендуемых ККСОН МОН РК; 3 – в зарубежных журналах, входящих в базы SCOPUS. Опубликованные докторантом статьи охватывают и полно отражают содержание представленной диссертации. Объем и содержание опубликованных материалов соответствуют требованиям,

выдвигаемым к работам данного типа, и подчеркивают активное участие соискателя в международных научно-практических конференциях в Российской Федерации (г.Москва).

#### **6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.**

В представленной работе, при общей положительной ее оценке, можно отметить некоторые формальные недочеты и замечания:

- В работе не представлены иллюстрации ответов учителей, полученные в ходе эксперимента. Считаю, что диссертация стала бы более содержательной, если бы была возможность ознакомиться с мнением учителей-предметников.

- Отдельные таблицы при описании типов диалогов, сравнении подходов в обучении имеют однотипное строение.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер, дающий право на положительную оценку диссертационного исследования.

#### **7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).**

В целом диссертация работы Л.И.Шалабаевой представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, отражающее полный охват изучаемой проблемы, отличающееся новизной и доказательной базой, а также имеющее теоретическую и практическую значимость.

Таким образом, диссертационная работа Шалабаевой Лауры Исмаилбековны «Психолого-педагогические условия развития диалогической формы общения подростков» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, и заслуживает присвоения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология.

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой  
«Общей педагогики и психологии»  
Таразского государственного  
педагогического университета

Бузабакова К.Д.



КОЛТАҢБАСЫН РАСТАЙМЫН  
ТАРМЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ-КАДРЛАР ЖӘНЕ  
ҚҰҚЫҚТАР ЖУМЫСТАР БАСҚАРМАСЫНЫН  
БАСТЫГЫ

14 12 2017