

АННОТАЦИЯ

**к диссертации на тему «Методика формирования у будущих специалистов педагогов умений исследования грибов поражающие овощи» подготовленной для соискания степени доктора философии (PhD) по специальности Биология -6D011300
САЛЫБЕКОВОЙ НУРДАНЫ НУРТАЕВНЫ**

Актуальность исследования:

В Законе Республики Казахстан «О науке» указано, что помимо основного вида осуществления деятельности высших учебных заведений кроме предоставления образования, является научная, научно-техническая и инновационная деятельность.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» показаны задачи дальнейшего развития системы образования, а именно: «Основная задача образования – создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Введение инновационных метод-приемов и новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети».

В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки специалистов, умеющих связать образование, науку и производство, усвоивших активные методы обучения, знающих как применять новые информационно-инновационные технологии. Наряду с этим поставлены требования к созданию возможностей для развития и формирования творческой индивидуальности, интеллектуальных и практических способностей обучающихся.

В стратегическом послании Президента Республики Казахстан: «Путь Казахстана-2050: единая цель, единое будущее» говорится: «Главная цель – войти в число самых развитых 30 государств. Проект «Мәңгілік Ел» достигший совершенства облик новой эпохи в истории народа, куда мы направляемся». Также, в третьем преобладающем направлении сказано: «Построение научно охватывающей экономики – в первую очередь усиление научного потенциала Казахстана», конкретно показана необходимость поддержания исследований и инноваций для подготовки специалистов.

В настоящее время изменена парадигма образования, интенсивный процесс глобализации усиливает мировую конкуренцию. Поэтому общество и государство уделяет особое внимание проблемам всесторонней подготовки специалистов, усилению профессионального обучения будущих специалистов. Изменения в системе высшего педагогического образования, направленные на инновационные процессы, являются факторами развития механизмов, определяющие данную систему. Происходящие новые изменения требуют от будущего специалиста высокого уровня гибкости познания мира в сфере образования, приспособляемости к изменениям в

системе образования, новаторской координации уже в используемом методическом опыте. Указанные условия в подготовке биологов-специалистов направляют на использование сформированного в прошлом столетии опыта в современных школах. Одним из преобладающих направлений государственной программы образования и развития науки на 2016-2019 годы является достижение высшего уровня качества образования, обновление содержания педагогического образования. В программе ясно показана цель: повысить конкурентноспособность образования и науки, развить человеческий капитал для устойчивого развития экономики. Вместе с тем указано, что «на сегодняшний день между наукой и образованием сохраняется разрыв. Научные результаты не концентрируются в сфере образования». Поэтому, одна из главных задач осуществления этих целей в подготовке специалистов педагогов – это объединение образовательного и научного процессов. В результате чего подготовка высококвалифицированных, соответствующих требованиям общества, удовлетворяющих потребностям рынка труда, направлениям индустриально-инновационного развития, стали задачами высших учебных заведений в подготовке образованных специалистов. Тем самым, подготовка конкурентноспособных кадров умеющих отвечать мировому опыту происходящих в сфере образования, обеспечение тройного объединения «образование-наука-инновация» -является основной опорой политики Республики Казахстан. В этой связи у педагогических высших учебных заведений готовящих будущих преподавателей во время образования возникает вопрос использования научно-исследовательских результатов, основного обучения инновационным технологиям. Ставится задача научить исследовательской работе будущих специалистов для формирования у них научно-исследовательских умений.

Во все времена у ученых во внимание были вопросы обучения исследованию будущих специалистов. Например, проблемами обучения будущих специалистов научно-исследовательской работе, формирования исследовательских умений занимались такие ученые, как А.Любен, А.Я.Герд, В.П. Беспалько, Г.А.Бордовский, В.И.Загвязинский, Р.И.Попова, М.А.Белялова, Н.Д. Хмель, А.Е. Абилкасымова, Ш.Т. Таубаева, М.А.Утешова, Р.С. Омарова, А.Ш. Байтукаева и другие ученые. В трудах следующих ученых, как С.В. Суматохин, Н.Д. Андреева, К.Б. Сейталиев, А.Г.Казмағамбетов, Т. Галиев, Е.Ш. Козыбаев и др. педагогический процесс рассматривается как научно-организационные системы, в трудах И.А.Колесниковой, В.М. Монахова, В.В. Серикова, Е.С. Заир-Бека, К.Ж.Бузаубаковой, С.М. Бахышевой, Э.О. Сагындыковой как методы проектирования.

Общие методологические задачи биологического образования нашли отражение в научных-методологических работах Б.Д. Комиссарова, И.Н.Пономаревой, Д.И. Трайтака и др., из отечественных ученых: Т.М.Мусакулова, К.А. Аймагамбетовой, Н.Т. Торманова, Л.Абшеновой, И.М.Ильясовой, К.Кайыма, Ж.Ж. Кожантаевой, Р.Сатимбекова,

Ж.Б.Шилдебаева, К.Жунисовой, Р.Избасаровой, К.А.Жумагуловой, А.Б.Мырзабаева и др.

В послании 2017 года под названием «Третья модернизация Казахстана – глобальная конкурентоспособность» показано, что задача процветания сельскохозяйственного сектора должна стать новым драйвером экономики аграрного сектора. Овощеводство - существенная отрасль сельскохозяйственного производства. По статистике ООН продовольствия и сельскохозяйственной организации вредоносные организмы понижают количество сельскохозяйственного продовольствия на 30 процентов. Среди них широко распространены болезни, возбудителями которых являются грибы. Поэтому, актуальной проблемой являются уточнение биоэкологических особенностей видов грибов возбудителей болезни на овощах наряду с другими культурами и определение мероприятий по борьбе.

В исследование болезнетворных грибов внесли вклад такие зарубежные ученые, как N.D.Кочу, N.Ozer, T.Guillemette, P.Sharma, E.Basim, H.Basim, M.И.Долидзе, О.А.Паластрова, Ф.Б.Ганнибал, Н.П.Куприенко, Д.А.Шток и др.; из отечественных - Б.К. Калымбетов, Е.И.Ишпайкина, Г.П.Лопухина, М.Койшыбаев, Л.Д.Казенас, С.А. Абиев, О.А. Абрахманов, Б.Д. Ермекова, Ж.Ж. Кужантаева, А.М. Бостанова, Ж.Т. Абдрасулова и др.

Анализируя упомянутые труды наблюдается возникновение нескольких противоречий в учении о грибах поражающие овощи будущим учителям биологии в высших педагогических заведениях. К ним относятся :

-недостаточность методик использования результатов исследования в ходе учений о грибах поражающих овощи;

-в век развития инновационных технологий малочисленность результатов определения при использовании молекулярно-генетических методик исследования наряду с морфологическими характеристиками таксономического положения фитопатогенов;

-недостаточность научно-исследовательских приемов с генетически-молекулярной точки зрения, биоэкологических особенностей видов грибов поражающие овощи;

-несистематизированность методики использования научно-исследовательских результатов о грибах поражающие овощи в подготовке специалистов.

В целях поиска правильного пути решения указанных противоречий темой диссертационного исследования была взята: **«Методика формирования у будущих специалистов педагогов умений исследования грибов поражающие овощи»** .

Цель исследования: Разработать методику исследований грибов поражающие овощи, результаты внедрить в процесс обучения и эффективность доказать экспериментально-опытным путем в ВУЗах обучающих биологии.

Объект исследования: процесс обучения биологии в педагогических высших учебных заведениях.

Предмет исследования: исследование грибов поражающие овощи с точки зрения науки в обучении биологии.

Научный прогноз исследования:

если определить теоретические основы формирования исследовательских умений будущих учителей биологов, исследовать биоэкологические особенности видов грибов поражающие овощи с точки зрения науки, анализировать возможности применения результатов в процессе обучения, **тогда** у будущих биологов сформируются умения проводить научно-исследовательские работы, различать особенности видов грибов поражающие овощи.

Задачи исследования:

- дифференциация теоретических основ научного исследования грибов поражающих овощи в ВУЗах обучающихся биологии;
- определение методов научного исследования грибов поражающих овощи в биологическом обучении;
- предоставлять пути и методы применения результатов исследований в процессе обучения;
- проверить посредством опытного эксперимента эффективность предложенной методической системы.

Методы исследования:

- по исследовательским вопросам провести философский, психологический, педагогический, методический и биологический, экологический, литературе и микологическим методам исследований, вместе с тем заключениям по предмету биология в ВУЗах, стандартам обучения, программам образования, методическим инструментам и учебникам теоретический анализ.
- проведение контроля, анкетирования, бесед, статистического анализа;
- проведение определяющих и учебных экспериментов.

Основы методологического исследования:

приемы действий, формирование личности; теории содержания обучения; теория педагогического профессионального обучения; основные принципы и позиции теории и методики обучения биологии.

Основы теоретического исследования:

по вопросам исследования философские, психологические, педагогические, методические труды; способы и методологические основы профессиональной ориентации обучения биологии в педагогических высших учебных заведениях.

Источники исследования: труды ученых философов, психологов, дидактиков и методологов по вопросам обучения биологии и воспитания; Закон РК «Об образовании»; государственная программа развития науки и образования РК на 2016-2019 гг; общеобразовательный государственный стандарт высшего образования РК; Программы образования, учебники, учебно-методические комплексы, достижения и опыты педагогов, вместе с тем научно-педагогические исследования диссертанта проводившиеся в высшем учебном заведении.

Научная новизна исследования:

уточнены биоэкологические особенности грибов поражающие овощи, раскрыты основные направления научного исследования грибов поражающие овощи в обучении биологии. Таким образом дополнены теоретические основы обучения биологии в ВУЗах.

Теоретическая значимость исследования :

Проведенные научные исследования :

- теоретическое обоснование научного исследования грибов поражающие овощи в обучении биологии;
- предложены эффективные методы применения результатов исследовательских работ в ходе обучения.

Практическая значимость исследования: характеризуется организацией работ исследования грибов поражающие овощи посредством применения комплексных форм обучения.

По результатам исследований в учебный процесс ВУЗа по специальности 5В011300-Биология обучающимся введены одна часть элективного предмета «Фитопатология» и теоретические основы по отделу Грибы, методический указатель «Исследовательские уроки и методы их ведения посвященные видам грибов поражающие овощи».

Конкретизированы биоэкологические особенности видов грибов возбудителей 55 болезней поражающие овощи.

В Казахстане впервые определены биоэкологические особенности 3 видов грибов (*Rhexocercosporidium carotae* (Arsvoll) U. Braun, *Penicillium aurantiogriseum* Dierckx, *Fusarium equiseti* (Corda) Sacc.). В условиях *In vitro* исследованы фунгициды, действие эфирных масел, выделяемых из лекарственных растений против грибов поражающих овощи. Результаты исследований широко применимы в педагогических вузах, хозяйственной деятельности, в средних профессионально-образовательных учреждениях, в профессиональной ориентации педагогических кадров и системе повышения их квалификации, выполнении научных проектов, в процессе обучения биологии.

Обоснованность и основательность исследования :

Диссертация выполнена в соответствии с теоретическими, научными методическими задачами исследования; содержание исследования соответствует научной информации, обоснованностью экспериментальных данных, плановой организацией опытно-экспериментальных работ, соответствии целей исследования ее задачам, конкретность и эффективность полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту:

- теоретические основы научного исследования грибов поражающие овощи в обучении биологии;
- предложены методы научного исследования грибов поражающие овощи в обучении биологии;
- пути и методы применения результатов исследований в ходе обучения;

-результаты экспериментов и заключения для проверки эффективности предложенной методической системы в учебном процессе.

Исследовательская база: Опытные экспериментальные работы проводились в Казахском государственном женском педагогическом университете факультет естествознания, кафедре биологии; Казахский научно-исследовательский институт картофелеводства и овощеводства (КазНИИКО); в Турции университет Акдениз, сельскохозяйственный факультет, кафедре защиты растений.

Публикации по результатам исследований:

По содержанию диссертации опубликовано всего 24 статей. В научных изданиях комитета контроля образования и науки РК – 9. В научном издании журнала «Хабарлар» национальной научной академии РК (Биологической и медицинской серии, 2015), в издании «Хабаршы» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (Биологическая серия, 2014, 2016; экологическая серия, 2015; серия педагогического образования, 2015), в научно-техническом издании «Новости науки Казахстана» (2016), в научном издании «Хабаршы» Казахского национального педагогического университета им. Абая (серия педагогических наук, 2016), в научном издании журнала «Хабаршы» Карагандинского университета (Серии Биология. Медицина. География, 2017), в научном издании информационной базы Scopus – 1: Indian Journal of Science and Technology (Индия, 2015), в научном издании информационной базы Thomson Reuters -1: Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (Индия, 2016), в материалах международных научно-практических конференций - 11: «Актуальные проблемы экологии XXI века» (Туркестан, 2015), «Тенденция развития науки и образования в области естественнонаучных дисциплин» (Алматы, 2016), «Актуальные проблемы биологического и экологического образования в средних и высших школах: инновация и опыт» (Алматы, 2016), «Актуальные проблемы естественных наук и образования» (Павлодар, 2017), «Современное дошкольное и школьное образование: теория, методика и опыт» (Алматы, 2017); в том числе в материалах иностранных международных конференций – 4: материалы III Международной конференции «3rd Cyprus International Conference on Educational Research» (входит в базу Thomson Reuters. Кипр, 2014), международной конференции «Role of Nonmaterial Factors in Ensuring the Social and Psychological Condition of a Society» (Великобритания, 2015), Австралия, V Международной научной конференции «European Conference on Innovations in Technical and Natural Sciences» (Австрия, 2015), международной научно-методической конференции «Проблемы управления качеством образования» (Ресей, 2016). В периодических иностранных научных изданиях – 1: «Pedagogical and Psychological Problems of The Modern Society: Scientific Approaches to the Study and Overcoming Practices» сборник научных статей, 2-издание (США, 2015), учебно –методическое пособие -1 «Көкөністерді зақымдайтын саңырауқұлақ түрлеріне арналған зертханалық сабақтар және оларды жүргізу әдістемесі» (Алматы, 2016).

