

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Садирбековой Динары Калымбековны  
«Формирование управленческой компетентности будущих педагогов»,  
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»**

**Актуальность исследования.** В настоящее время в условиях реализации стратегии вхождения Казахстана в число тридцати передовых стран мира обновляется содержание отечественного образования в рамках интеграции в мировое образовательное пространство. В государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы отмечены такие задачи, как «обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований, подготовка качественных специалистов, соответствующих социально-экономическим требованиям современного общества в нашей стране». Важным является то, что в программном документе «100 конкретных шагов» в пунктах 76 и 77 указаны такие направления, как «повышение качества человеческого капитала, обновление стандартов школьного обучения, подготовка квалифицированных кадров в высших учебных заведениях с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны». Все это требует от педагогов осуществления профессиональной эффективности и профессионального роста, формирования способности самостоятельно решать стоящие перед ними задачи.

В «Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан», где подчеркивается, что «формирование конкурентоспособной личности означает готовность не только к изменению социальных или экономических условий» и является источником активного воздействия на действительную реальность. Тем самым изменения в социальной сфере общества являются одним из определяющих компонентов профессиональной готовности учителя к управленческой деятельности учащимися, к новой организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая нарастающую потребность в новых подходах теории управления в организации педагогического процесса, учебно-воспитательным процессом, развитием личности ученика и других человеческих ресурсов, назрела необходимость формирования управленческой компетентности будущего педагога. Поэтому содержание системы подготовки будущих учителей необходимо рассматривать в тесной связи с отдельными его компонентами, способных к осуществлению организационной, управленческой деятельности в сфере образования, что и обусловило актуальность темы нашего исследования.

Ярким подтверждением нашей мысли является то, что в Стратегии «Казахстан-2050» отмечается «слабое развитие менеджмента в сфере

образования, необходимость его развития», в государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы уделяется особое внимание необходимости осознания того, что «...одно из главных требований современного общества – формирование человека нового типа с развитой управленческой компетенцией».

Вместе с тем, успешное осуществление «развития общественного сознания», требует от будущих педагогов умения эффективно управлять сознанием молодого поколения, о чем ясно излагается в программной статье Президента Н.А. Назарбаева «Курс на будущее: духовное возрождение».

В условиях современного обновления образования учитель должен уметь эффективно решать управленческо-педагогические задачи, владеть профессиональным уровнем управления, отличаться способностью рационально планировать, организовывать, контролировать процесс образования. Для успешного проявления управленческих навыков, у будущего учителя должна быть сформирована управленческая компетентность. В связи с этим формирование управленческой компетентности будущих учителей требует специальных исследований в этой области.

К тому же, коренные изменения, происходящие в обществе, предполагают пересмотрения взглядов в мировом пространстве на гуманистические ценности, соответствующие содержанию психолого-педагогической и управленческой деятельности школы. В таких условиях меняется стиль управленческой роли учителя, когда деятельность учителя осуществляется на основе интеграции теории управления и идей сотрудничества.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в трудах ведущих ученых изложены методологические подходы многогранности проблемы профессионального образования. Концептуальные основания профессионального образования обоснованы в научных работах С.И.Архангельского, Ю.К.Бабанского, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, В.В.Краевского, М.Н.Скаткина, Н.Д.Хмель, Ш.Т.Таубаевой, Н.Н.Хан и других ученых; проблемы теории развивающего обучения и личностно-деятельностной активности в процессе преподавания и обучения рассмотрены в исследованиях Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, Ж.Ы.Намазбаевой, М.Джакупова, Н.Б.Жиенбаевой, О.С.Сангылбаева и др.

Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетенции будущих педагогов широко исследованы в трудах зарубежных ученых (Nezahat Guhlu, F.E. Weinert, S.P. Brown, J.Jones и др.), ряда известных ученых из стран СНГ (В.А. Слостенин, Н.В.Кузьмина, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, А.П.Тряпицына и др.), казахстанских ученых (С.Ж.Пралиев, Б.А.Тургынбаева, Б.Т. Кенжебеков, Г.Ж.Менлибекова, К.С. Кудайбергенова, К.М.Беркимбаев и др.).

В научных трудах известных казахстанских ученых С.К.Калиева, С.А.Узакбаевой, А.Н.Кошербаевой, У.М.Абдигапбаровой отражены нравственные принципы управления, роль деятелей в управлении

государством, гуманизация управления в трудах древнегреческих философов и тюркских мыслителей, изложенные ими в ценных рукописях.

В работе ученых дальнего и ближнего зарубежья таких, как Ф.Роджерс, Т.Питерс, Ф.У.Тейлор, П.Ф.Друккер и др., Ю.А.Конаржевского, А.Майорова, М.М.Поташника, Т.И.Шамовой, С.Д.Якушевой рассмотрены методологические основы менеджмента в образовании, теория управления.

В работах казахстанских ученых изучение проблемы педагогического менеджмента берет свое начало с середины 90-х годов XX века, особенно интенсивно она изучается в последние годы. В частности, изучались *теория и практика управления педагогическим процессом общеобразовательной школы* (Т.О.Балыкбаев, Т.М.Баймолдаев, Д.Н. Кулибаева, С.К.Исламгулова, К.Ж.Аганина, З.А.Исаева, Ж.Б.Умирбекова и др.); *научно-педагогические основы, педагогические условия, особенности управления высшим учебным заведением* (А.С.Сатыбалдиева, Л.Н.Ким, К.А.Жусупова Е.Ш.Козыбаев, Б.К.Омарова и др.); *теоретико-методологические основы совершенствования подготовки руководителей организаций образования* (А.Туксанбаев, А.З.Адилгазинов и др.); *научные основы взаимодействия, преемственности в управлении организациями образования* (Б.Сайлыбаев, А.Абишев и др.); *развитие управленческой деятельности будущих учителей, теоретические и практические основы формирования управленческой культуры* (Д.Абдраимов, А.Джунусбекова, К.Аданов и др.).

Анализ вышеназванной научной литературы показывает, что в отечественной науке проблемы формирования управленческой компетенции будущих педагогов рассматривались теоретические аспекты, изучались теоретико-методологические основы совершенствования подготовки руководителей организаций образования.

Тем не менее, в исследованиях, близких к нашему исследованию, в качестве объекта исследования избраны будущие учителя начальных классов. Например, А.Жунисбекова рассматривала подготовку будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности, К. Аданов обосновал педагогическую систему формирования их управленческой культуры, М.Книсарина теоретически обосновала и создала методику формирования управленческой деятельности учащихся младшего школьного возраста. Д.Абдраимов всесторонне проанализировал проблему информатизации в подготовке учителей к управленческой деятельности. Вместе с тем, для нашего исследования представляет большой интерес проблема управления, в отечественной научной литературе лишь в некоторых исследованиях за последние годы становится объектом исследования. В этом направлении исследованы такие вопросы, как формирование лидерских качеств у будущих учителей начальных классов (Баймуханбетов Б.М.), развитие лидерского потенциала студентов (М.К.Ушатов, А.А.Алимбекова), формирование готовности к лидерству у учащихся старших классов (Байкулова А.М.), развитие лидерства у младших школьников (Г.Аспанова).

Вышеназванные исследования, на наш взгляд, вносят существенный

вклад в развитие педагогического менеджмента, управления системой образования, учебно-воспитательного процесса, однако перечисленные исследования рассматривают лишь определенные аспекты управления образованием.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и практики, показал изученность различных аспектов проблемы управления в образовании, но вместе с тем и назревает необходимость проведения исследований в вопросах формирования управленческой компетенции будущих педагогов. Тем самым, отслеживается недостаточная степень изученности тематики нашего исследования, в результате чего была определена необходимость обеспечения сформированности управленческой компетенции будущих педагогов.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что налицо объективно сложившееся *противоречие* между запросами общества и рынка труда современной наукой и практикой:

- между запросами общества и рынка труда и недостаточным уровнем изученности данной тематики, сформированностью управленческой компетентности будущего педагога;

- необходимостью формирования управленческой компетенции будущих педагогов и отсутствием определения ее теоретических основ;

- возможностями формирования управленческой компетенции студентов в учебно-воспитательном процессе высших педагогических учебных заведений и отсутствием обоснования их реализации с научной точки зрения;

- необходимостью осуществлять Формирование управленческой компетентности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений и неразработанностью на достаточном уровне методических основ его осуществления. Решение данного противоречия составило проблему нашего исследования и определило выбор темы диссертационной работы «Формирование управленческой компетентности будущих педагогов».

**Цель исследования** – теоретическое обоснование формирования управленческой компетентности будущих педагогов, разработка методики и экспериментально-практическая проверка ее эффективности.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс высшего педагогического учебного заведения.

**Предмет исследования** - формирование управленческой компетентности будущих педагогов.

**Научная гипотеза исследования:** *если* будут определены теоретические основы формирования управленческой компетентности будущих педагогов, создана структура педагогов-менеджеров гуманистической ориентации с демократическим стилем управления и дана ее характеристика, созданы и внедрены в педагогический учебно-воспитательный процесс высшей школы на рефлексийном, познавательном, проективном этапах модель и методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов, *то у*

будущего педагога будут возможности для развития личностных способностей и педагогических, менеджерских знаний, умений, навыков, потому что обеспечивает формирование управленческих компетентности будущего педагога в целевом, технологическом, измерительном отношении.

**Задачи исследования:**

- обосновать теоретические основы формирования управленческой компетентности будущих педагогов;
- определить структуру личности педагога-менеджера и дать ее характеристику;
- разработать структурно-содержательную модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов;
- предложить методику формирования управленческой компетентности будущих педагогов и проверить ее эффективность в ходе практического эксперимента.

**Ведущая идея исследования.** Формирование управленческой компетентности будущих педагогов на основе эффективного использования возможностей высших педагогических учебных заведений оказывает благотворное влияние на подготовку конкурентоспособных специалистов с развитыми гуманистическими личностными качествами, обладающих профессиональными, менеджерскими знаниями, навыками, компетенцией в условиях вхождения отечественной сферы образования в мировое образовательное пространство.

**Теоретическими и методологическими основами исследования** являются философские, социально-психологические и педагогические принципы и концепции, раскрывающие содержание научных понятий «личность», «управление», «менеджмент», «компетентность», гуманистические концепции о смысле и развитии человеческой жизни, о креативных возможностях самосовершенствования с точки зрения цельности индивидуального саморазвития личности, демонстрирующего взаимосвязь внутренних и внешних факторов, порождающих механизмы самоуправления, самореализации, самосовершенствования; теории коллективно-творческого воспитания; основные положения синергетического метода, системно-структурного анализа, рассмотренных применительно к педагогическим явлениям и процессам; психологические концепции аксиологического, деятельностного и личностно-ориентированного, комплексного подходов и т.д.

**Источники исследования:** управление, научные исследования философов, социологов, психологов и педагогов по проблемам управления; Постановления Правительства Республики Казахстан в сфере образования, нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан по проблемам среднего общего образования, концепции развития высшего профессионального образования, государственные программы; научные достижения и передовой опыт ученых ближнего и дальнего зарубежья, научн-методические журналы, практический опыт и научные изыскания докторанта.

### **Этапы исследования:**

Исследование осуществлялось в 3 этапа.

**1 этап (2015-2016 гг.)** – собраны материалы по проблеме исследования, осуществлен анализ научно-педагогической литературы, обоснован научный аппарат, собран и обобщен передовой опыт высших педагогических учебных заведений, разработана программа экспериментально-практической работы.

**2 этап (2016-2017 гг.)** – подобраны материалы по управлению, видам управления, управленческой компетенции, определена сущность понятия «управленческая компетентность будущих педагогов». Разработана структура личности педагога-менеджера, обоснована ее характеристика. Структурирована модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов и изложено ее содержание. Выбрана диагностическая методика определения степени сформированности управленческой компетентности будущих педагогов (опросы, вопросы анкетирования, различные виды тестов, упражнения и т.п.). Разработана методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов. Подготовлены дополнения, тренинги по содержанию программ базовых обязательных дисциплин, профилирующих обязательных дисциплин, внеаудиторные занятия и методические рекомендации по организации кружковой работы менеджера. Приведены результаты эксперимента, промежуточных срезов.

**3 этап (2017-2018 гг.)** – на третьем этапе была организована экспериментально-практическая работа, осуществлен анализ достигнутых заключительных результатов, проведена статистическая обработка данных, сделаны выводы и обобщения. Материалы диссертации оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, относящейся к общим теоретико-исследовательским проблемам; ознакомление с нормативно-правовыми документами по образовательной политике РК, концепции воспитания; анализ передового опыта; проектирование воспитательных технологий, сравнительный анализ результатов деятельности; методы и приемы анкетирования, тестирования, математической обработки, диагностические, педагогические, корректирующие методики.

**База исследования:** Казахский государственный женский педагогический университет

### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования**

- обоснованы теоретические основы формирования управленческой компетентности будущих педагогов;
- определены структура личности педагога-менеджера и даны ее характеристики;
- разработана структурно-содержательная модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов;
- предложена методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов и ходе эксперимента доказана ее эффективность.

### **Практическая значимость исследования**

- разработана методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов (методики определения и формирования управленческой компетентности, рефлексивная диагностика и т.д.);

- дополнения в содержание программ базовых обязательных дисциплин (Педагогика, Менеджмент в образовании, Теория и методика воспитательной работы), профилирующей обязательной дисциплины (Технология критериального оценивания);

- разработана и предложена кружковая работа «Педагог-менеджер» и на практике проверена эффективность его деятельности.

По результатам, полученных в ходе исследовательской работы, предложены научно-методические рекомендации. Материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях, в системе подготовки и переподготовки будущих педагогов.

### **Положения, выносимые на защиту**

- *Управленческая компетентность* – интегрированная совокупность профессионально-личностных способностей, знаний, умений и навыков управления, обеспечивающих принятие управленческих решений.

*Управленческая компетентность педагога* - это интегрированная совокупность его личных способностей, педагогических и менеджерских знаний, умений и навыков, обеспечивающих деятельность по управлению развитием индивидуальной личности учащегося, классом, учебно-воспитательным процессом.

- *педагог-менеджер* – это человек, выступающий в роли руководителя учреждения образования, учителя-предметника, обладающего личностными, педагогическими, управленческими качествами;

-структурная модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов предусматривает единство составных частей, таких как целевой, технологической, измерительной и организационной;

- предложенная методика формирования управленческой компетентности будущего педагога обеспечивает разработку дополнений и тренингов в содержание программ базовых обязательных дисциплин (Педагогика, Менеджмент в образовании, Теория и методика воспитательной работы), профилирующей обязательной дисциплины (Технология критериального оценивания).

Формирование управленческой компетентности будущих педагогов успешно и результативно при поэтапной его реализации (рефлексивной, познавательной, проектной).

**Апробация исследования.** Основные заключения, теоретические и практические результаты исследовательской работы *обсуждались на международных конференциях: International journal of environmental & science education (2016), 16<sup>th</sup> International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (2016), сборник материалов международной научно-практической конференции «Әлемдік және Қазақстандық білім-ғылым кеңістігіндегі этнопедагогика мен этнопсихология» («Этнопедагогика и этнопсихология в*

мировом и казахстанском научно-образовательном пространстве») (2016), сборник материалов международной научно-практической конференции «Қазақстан Республикасының Әлемдік кеңістігіндегі Білім мен Ғылымның даму тарихы және заманауи тенденциялары» («История и современные тенденции развития образования и науки Республики Казахстан в мировом пространстве») (2016).

**Публикации.** Содержание диссертационной работы изложено в 11 публикациях, в том числе 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН Республики Казахстан, 1 - научном издании, входящей в базу данных Scopus, 2 - в сборниках международных научных конференций, 1 - в материалах международных научных конференций ближнего и дальнего зарубежья, 3 - в учебно-методических пособиях.

Достоверность результатов диссертационного исследования, их внедрение в практику обеспечиваются на основе теоретической и методологической концепции, изложенных в философских, педагогических и психологических трудах, руководствующие определенными принципами, применением методов и приемов в соответствии с целью исследования, соответствием экспериментально-практической работы цели исследования, математической обработкой результатов и обобщением полученных результатов.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, охарактеризован научный аппарат: цель, объект и предмет исследования, научная гипотеза, задачи, ведущая идея, раскрыты теоретико-методологические основы, описаны источники, этапы, методы исследования, база исследования, научная новизна и теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, и пути апробации исследования.

В первом разделе **«Теоретико-методологические основы формирования управленческой компетентности будущих педагогов»** на основе анализа философской, психологической, педагогической, методической литературы, научных трудов отечественных ученых и исследователей из ближнего и дальнего зарубежья обоснованы теоретические основы проблемы. Определены сущность и методологические основы формирования управленческой компетентности будущих педагогов. Уточнены понятия «управление», «управленческая компетентность», «управленческая компетентность будущих педагогов». Определены структура и содержание управленческой компетентности будущих педагогов, разработана структурно-содержательная модель формирования управленческой компетентности будущего педагога. Выявляются критерии и показатели, уровни формирования управленческой компетентности будущих педагогов.

Во втором разделе **«Экспериментально-практическая работа по**

**формированию управленческой компетентности будущих педагогов»** определяется и излагается диагностика формирования управленческой компетентности будущих педагогов. Разрабатывается методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов, приводится ее содержание. Эффективность методики проверяется в практическом эксперименте, подробно излагается его содержание, динамика и результаты. Доказывается верность предложенной гипотезы, достигается поставленная цель и решаются задачи исследования.

**В заключении** обобщаются основные положения, результаты исследования, даются методические рекомендации, представлены заключения, основанные на результатах теоретической и экспериментальной работы, обрисованы перспективы исследования для будущих исследователей.

**В приложении** приводятся материалы, использовавшиеся в экспериментально-практической работе.