

АННОТАЦИЯ

диссертации **Оспанбековой Мейргул Несипбековны** на тему **«Подготовка будущих учителей начальных классов к развитию рефлексии учащихся на основе инновационных технологий»**, подготовленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Актуальность исследования. Развитие общества и происходящие в связи этим изменения определили стратегическую цель образования, обозначенную как воспитание личности, не только умеющей воспроизводить готовые знания, но и видеть проблему, обладающей сформированными поисковыми навыками, готовой к использованию умений в практической деятельности, к самоуправлению, характеризующейся высокой познавательной самостоятельностью.

В XXI веке востребован конкурентоспособный специалист, поэтому уровень образования и квалификации будущих учителей должен быть намного выше. В национальной концепции социального развития Республики Казахстан до 2030 года указывается, что требования к уровню подготовки выпускников, обозначенных в социальном заказе общества, предусматривают изменения в учебных программах, внедрение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества знаний и профессиональных умений студентов.

Это, в свою очередь, актуализирует проблему подготовки будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников на основе инновационных технологий в соответствии с требованиями современных обновленных образовательных программ. Поскольку рефлексивная деятельность учащихся в процессе занятий в начальной школе позволяет им глубоко понимать прочитанное, выражать свое мнение по содержанию, оценивать свои действия и делать выводы из них, то будущих учителей начальной школы необходимо целенаправленно готовить к решению такой серьезной проблемы.

Степень разработанности проблемы. Проблема самооценки была одним из основных условий становления личности с самых ранних времен человеческого развития и была в центре внимания философов, психологов, педагогов и ученых различных отраслей знания.

В ходе исследования было установлено, что представители классической философии И. Фихте, Ф. Шиллинг, И. Кант, Р. Декарт, Дж. Локк и др. в своих трудах рассматривали рефлексия как особый вид деятельности, направленный на познание самого себя, внешнего мира, как «мышление о мышлении», как новое состояние сознания, как мышление об образовании. Великие мыслители Аль-Фараби, А. Яссави, Ж. Баласагун, Х. Дулати, М. Кашгари, А. Кунанбаев рассматривали рефлексия как самопознание человека, как деятельность по определению своих желаний и осознанных поступков в жизни.

Поскольку рефлексия является составной частью структуры деятельности, которая отражает уровень развития человеческой психики, развитие этого качества рассматривается в области психологии в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, М.А.Холодной и других в связи с теорией личности, теорией интеллекта, сознания и самосознания.

Отечественные ученые-психологи Ж.Аймауытов, М.Муканов, Т.Тажибаев, А.Алдамуратов, К.Жарыкбаев и другие рассматривают рефлексию в контексте развития личности, когнитивной эмпатии представителей традиционной культуры; С.М.Джакупов, Ж.Н.Намазбаева, Н.К.Токсанбаева - как признак интеллекта, который обеспечивает внутреннее и внешнее развитие личности в психологической структуре учебного процесса, в рамках когнитивной деятельности и межличностной психологии.

Теоретические и прикладные направления проблемы формирования готовности будущих учителей как части их профессиональной подготовки были предметом многих исследований. Ученые Б.Абдикаримулы, Д.М.Джусубалиева, В.Г.Егоров, Г.Г.Нургалиева, К.Кабдыкайырулы, Ж.А.Караев, С.М.Кенесбаев, К.Ж.Бузаубакова, Ж.У.Кобдикова, А.Е.Сагимбаева исследовали проблему использования инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях. В исследованиях ученых СНГ С.И.Архангельского, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанского, С.С.Гамидова, Л.В.Занкова, М.В.Кларина, Г.К.Селевко, О.А.Абдуллина, Л.Подымовой были рассмотрены теоретические основы профессиональной подготовки школьных учителей и пути повышения эффективности учебного процесса в педагогических вузах с использованием образовательных технологий.

Труды, в которых рассматриваются, различные вопросы подготовки учителей начальных классов, сгруппированы в следующем порядке:

- исследования, посвященные общей профессиональной педагогической подготовке, формированию педагогических способностей, развитию творчества и мастерства, инновациям процесса подготовки учителей начальной школы, информатизации образования, творчества студентов, самореализации, проведенные отечественными учеными Р.М. Коянбаевым, А.Н. Ареновой, Б.А.Тургунбаевой, А.С.Амировой, Б.Барсай, Ж.С.Сардаровой, К.А.Сарбасовой, К.М.Нагымжановой, М.З.Джанбубековой имеют особую ценность для нашего исследования;

-значительный вклад в обеспечение начальной школы учебно-методическими комплексами и формированию профессионально-педагогической и методической подготовки учителей внесли ученые С.Рахметова, К.Аймагамбетова, Т.К.Оспанов, Ш.Х.Курманалина, А.Е.Жумабаева, Ж.Т.Кайынбаев, Б.М.Косанов, К.Т.Ибраимжанов, Р.А.Набуова и др.

Однако, в вышеупомянутых научных работах подготовка будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников специально не рассматривается. Это доказывает, что проблема, исследуемая нами, недостаточно разработана как в теоретическом, так и в методическом аспектах.

Данное положение выявило ряд **противоречий**:

- между необходимостью подготовки будущих учителей начальной школы в условиях вуза к развитию рефлексии учащихся и недостаточной реализацией потенциала существующих инновационных технологий в решении этой проблемы;

- между теоретическим обоснованием подготовки будущих учителей начальных классов к развитию рефлексии учеников на основе инновационных технологий в соответствии с потребностями современного общества и отсутствием адекватного содержания и методики его практической реализации.

Поиск путей решения данных противоречий выявил проблему специальной теоретико-методической подготовки будущих учителей к развитию рефлексии учащихся начальных классов и обусловил выбор темы исследования: **«Подготовка будущих учителей начальных классов к развитию рефлексии учащихся на основе инновационных технологий»**.

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и экспериментальная проверка подготовки будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учащихся на основе инновационных технологий.

Объект исследования: педагогический процесс в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: подготовка будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учащихся на основе использования инновационных технологий в процессе профессионального обучения.

Гипотеза исследования: *если* в процессе подготовки будущих учителей начальных классов будут определены теоретические основы понятий «рефлексия» и «инновации», самооценка деятельности студентов будет обеспечиваться дифференцированным использованием инновационных технологий, *то* повысится эффективность подготовки будущих специалистов к рефлексии учащихся, *так как* в этом случае будет реализована специальная программа и методика подготовки, основанная на инновации.

Задачи исследования:

1. Теоретически проанализировать понятие «рефлексия» как психолого-педагогическую категорию в научных работах;

2. Определить сущность и структуру понятия «готовность будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников»;

3. Разработать структурно-содержательную модель подготовки будущих учителей начальной школы к рефлексии учеников на основе инновационных технологий;

4. Раскрыть потенциал инновационных технологий, используемых в подготовке будущих учителей начальной школы для развития рефлексии учеников;

5. Разработать и экспериментально проверить программы элективного курса и научно-обоснованных рекомендаций, направленные на подготовку будущих учителей начальных классов к рефлексии учащихся на основе инновационных технологий.

Ведущая идея исследования основывается на подготовке профессионального компетентного специалиста, способного к осуществлению образования, ориентированного на результат, умеющего организовать познавательную деятельность обучающегося на рефлексии через дифференцированное использование инновационных технологий в учебном процессе высших учебных заведений для овладения будущими учителями начальных классов знаниями и умениями, необходимыми для формирования у учащихся рефлексии.

Теоретической и методологической основой исследования послужили: философские, психологические, педагогические теории о формировании личности в деятельности, теория поэтапного формирования умственной деятельности, концепции рефлексии и саморазвития; концепция личностно-ориентированного образования; теоретические принципы применения инновационных технологий в педагогике и психологии, научные концепции формирования информационной компетентности, дидактические принципы обучения.

Источниками исследования явились труды философов, педагогов и психологов; документы (концепции, комплексные программы, учебники и учебно-методические пособия, электронные учебники), представленные Министерством образования и науки Республики Казахстан по учебному процессу высших и многоуровневых учебных заведений; официальные материалы и документы (Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»), нормативные документы Министерства образования и науки Республики Казахстан, передовой международный опыт по организации учебного процесса в условиях университетского образования и научный опыт автора.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, сравнение, уточнение, проектирование научной и теоретической литературы); эмпирические (опрос, наблюдение, эксперимент); статистические (математическая и статистическая обработка результатов, мониторинг, анализ).

Базой исследования являлись: Казахский национальный педагогический университет им. Абая (89 студент) и Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина (68 студент). Экспериментом было охвачено 157 студентов специальности 5В010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Проведен теоретический анализ понятия «рефлексия» как психолого-педагогической категории;
2. Определены сущность и структура понятия «готовность будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников»;
3. Разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников на основе инновационных технологий;

4. Охарактеризованы потенциальные возможности инновационных технологий в развитии рефлексии учащихся, используемых при подготовке будущих учителей начальных классов.

Практическая значимость исследования:

1. В целях подготовки будущих учителей начальных классов к развитию рефлексии учеников разработана и апробирована программа элективного курса «Методика развития рефлексии учащихся на основе инновационных технологий»;

2. Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе высших и средних специальных учебных заведений, институтов повышения квалификации и переподготовки учителей начального образования и общеобразовательных школ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Рефлексия - это способность человека смотреть на себя конструктивно, оценивание своих возможностей в соответствии с требованиями жизни, способность к конкретизации своих целей и резюмированию мыслей. Это способствует повышению самооценки, ведет к духовной гармонии, отражает взаимоотношения обучающихся с окружающими, показывает критическое отношение и требовательность к самому себе, самооценку успехов и неудач.

2. Рефлексия ученика начальной школы, реализуясь через его учебную деятельность, улучшает интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка. Рефлексия детей этого возраста отражается в контроле, анализе, планировании их мышления и в задачах обучения и формируется как новая структура психики. Готовность будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учеников - комплексное качество личности, которое является частью общей профессиональной готовности, состоящее из знаний о рефлексии и инновационных технологиях, видов рефлексии и умений их использовать во взаимосвязи между собой, что является основой высокого уровня научно-педагогической деятельности.

3. Модель подготовки будущих учителей начальной школы к развитию рефлексии учащихся на основе использования инновационных технологий представляется как структура, включающая компоненты и показатели процесса подготовки, уровни искомой «готовности» специалистов.

4. Потенциал «Развития критического мышления через чтение и письмо», «ТРИЗ» и информационно-коммуникационных технологий для развития рефлексии у учащихся, используемых в подготовке будущих учителей, реализуется на основе их методов в системе творческих, эмоциональных, интеллектуальных действий, направленных на анализ, самооценивание, синтез полученных знаний.

5. Методика подготовки будущих учителей к развитию рефлексии учеников начальной школы осуществляется через внедрение в учебный процесс университета программы элективного курса «Методика развития рефлексии учеников на основе инновационных технологий» и реализацию комплекса упражнений, ставящих студентов в субъектное положение различных рефлексивных действий.

Объективность и обоснованность результатов исследования: обеспечены научно-теоретическим обоснованием, дифференцированным использованием инновационных технологий, реализацией программы эксперимента, соответствующей цели и задачам, использованием математических и статистических методов, проверкой выявленных фактов содержания и учебно-познавательной деятельности, внедрением элективного курса в практику вуза.

Опубликованные научные труды: В ходе исследования было опубликовано 30 работ. В том числе публикации в изданиях, включенных в базу данных Scopus - 3, в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки - 4, УМП по обновленному содержанию начального образования, рекомендованных МОН РК - 12, в сборниках международных и отечественных конференций - 9 статей, в материалах республиканских конференций – 2 статьи.

Структура и содержание диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем работы напечатан на 181 странице. Работа оформлена 21 таблицей и 29 изображениями. Список литературы состоит из 193 наименований.