

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию «Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования»

**Оралбековой Алии Курбановны**

на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности  
6D010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

**Актуальность исследования.** Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в статье «Взгляд в будущее – модернизация общественного сознания» говорит: «Конкурентоспособность – это способность нации предлагать рациональный мир цен или качества на региональном или глобальном рынке. Это может быть не только материальным продуктом, но и связанные с образованием, сервисом, интеллектуальные или качественные человеческие ресурсы. В будущем успех страны определяется не ее природными богатствами, а конкурентоспособностью и силой своего народа. Поэтому каждый Казахстанец и, следовательно, целая нация должны обладать достойными качествами подходящими для XXI века. Например, компьютерная грамотность, знание иностранных языков и культурная открытость являются ключевыми предпосылками для продвижения вперед. Поэтому такие программы, как «Цифровой Казахстан», «Образование на трех языках», «Культурное и межконфессиональное согласие», являются основными средствами обучения нашей нации требованиям XXI века».

В Государственной программе образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг., направленной на развитие человеческого капитала посредством обеспечения качественного образования для конкурентоспособной нации в стране сказано: «Мир живет в период глобальных вызовов. Это внедрение новых технологических достижений и инноваций, быстрое развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов. В этом случае образование и наука должны быть в авангарде изменений ...Повышение конкурентоспособности людей является фактором достижения нации, поэтому каждый Казахстанец должен иметь те же функции и компетенции, что и функциональность современных технологий, грамотность в области IT, навыки владения английским языком и человеческая идентичность в эпоху современных технологий».

Государственная программа предусматривает разработку и реализацию стратегии специального и инклюзивного образования. Согласно этой программе, увеличение доли школ, обеспечивающих инклюзивное образование, составляет 70% от общего числа школ (в настоящее время 38%), что увеличивает долю школ с «беспрепятственным доступом» к детям-инвалидам на 20% от общей школы, от инклюзивного образования ожидается, что доля детей, включенных в программу, возрастет на 50% от общего числа детей с особыми потребностями в их развитии.

В контексте таких правил проблема инклюзивного образования нуждается в систематической и точной оценке. Согласно гуманистическому образованию, ясно, что любой ребенок в своем собственном существе - это человек с бесконечными возможностями для развития и что нужно работать в этом направлении. Цели и задачи учителя также должны быть ориентированы на одну и ту же и правильную цель. Необходимо изучить методы обнаружения, раскрытия и развития бесчисленных возможностей ребенка, работающих как физически, так и теоретически.

Инклюзивное образование - своеобразная область, которая стимулирует и выдвигает гуманизм, духовность и социальную справедливость. Хорошо известно, что международные стандарты в области прав человека основаны на идее, что каждый человек должен участвовать в общественной жизни без дискриминации. Вот почему глобальная образовательная система в последние годы внедряет ряд инновационных идей и основоположником таких программ является «Образование для всех» от ЮНЕСКО. Процесс инклюзивного образования в учебных заведениях является требованием времени. Однако следует отметить, что этот шаг является результатом интенсивного развития гуманизма в системе образования.

Инклюзивное образование реализует идею о том, что все дети должны иметь равный доступ к образованию. Самое главное, не должно быть никаких препятствий для изучения особенностей детей, их академического прогресса, их родного языка, культуры, умственных и физических способностей.

Система инклюзивного образования в настоящее время стремится улучшить свою научную основу и методологию. Главная особенность этой методологии заключается в том, что ребенок в этой области является человеком, который нуждается в обучении, но имеет разные уровни потребностей. Инклюзивное образование изучает гибкий подход к удовлетворению потребностей детей с различными особенностями.

Вот что сказал президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев насчет этого: «... В-пятых, мы должны уделять больше внимания людям с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Мы должны заботиться об этих людях - это наш долг перед собой и перед обществом. В этом участвует весь мир. Люди с ограниченными возможностями могут справиться и с домашним хозяйством, и работать в продовольственных и сельскохозяйственных предприятиях», - он подчеркнул необходимость поддержки людей с ограниченными возможностями, чтобы они могли учиться и работать.

Вопрос о детях, нуждающихся в специальном образовании, не обсуждался широко в казахстанской системе образования до сих пор и не рассматривается как предмет специальных исследований. Научные исследования по интеграции детей, принадлежащих к специальной группе, в общеобразовательную среду недостаточны или отсутствуют. В то же время

проблема создания базы данных о детях, нуждающихся в специальном образовании в общем образовании, не рассматривается должным образом.

В одно же время с проблемой организации системы инклюзивного образования и важной ролью ученика, который выполняет свои обязанности, также входит в повестку дня вопрос о комплексной подготовке учителей. Специальное обучение для инклюзивного образования в Республике Казахстан все еще не является полностью развитым пунктом. Изучение концептуальных основ этой сферы и образовательных, научных, методических, практических и образовательных механизмов ее реализации - актуальный вопрос который соит на повестке дня.

В законодательстве Республики Казахстан принципом «справедливого образования» является равноправная защита прав детей. В Конституции Республики Казахстан гарантии образования лиц, нуждающихся в специальном образовании, регулируются Законом Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом РК «О социальной, медицинской и образовательной коррекции прав несовершеннолетних», «Социальная защита инвалидов», Закон Республики Казахстан «О специальных социальных услугах».

Эти законы и Закон Республики Казахстан «О санитарно-эпидемиологических требованиях к объектам воспитания и воспитания детей и подростков», «Национальный план повышения уровня жизни людей с инвалидностью», «Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование)», и Постановлением Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Стандарта специальных социальных услуг в сфере образования», есть гарантия, что все права детей на образование закреплены в этих нормативных правовых актах и что мы смогли улучшить работу по инклюзивному образованию в нашей стране.

Формы включения обучающихся с особенными потребностями в общее образование утверждены приказом Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 г. № 499 «Стандартные правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего)». Содержание документа наглядно демонстрирует, что специальное и инклюзивное образование обеспечивается с помощью специальных учебных программ общего образования, предназначенных для решения всех образовательных, психологических, медицинских и педагогических рекомендаций учеников .

По результатам психолого-медико-педагогического совета учащихся, нуждающихся в специальном образовании в начальной школе, их обучают по специальным образовательным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 393 от 18.06.2015.

В «Концептуальных подходах к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» следующие категории детей относятся к лицам с особыми потребностями:

- дети с ограниченными возможностями;
- мигранты, репатрианты, беженцы и дети из нуждающихся семей;
- дети с проблемами социальной адаптации в обществе (дети-сироты, уязвимые дети, девиантные поведенческие дети, дети с низким социально-экономическим и социально-психологическим уровнем).

На 48-й Международной конференции по образованию, проведенной ЮНЕСКО (Женева, 2008 г.), 116 стран представили национальные доклады об их образовательной ситуации в своей стране. Эти отчеты показывают, с одной стороны, единообразие образовательного процесса, а с другой - интересные и инновационные решения для возможности использования ИКТ в инклюзивном образовании. Таким образом, в рассмотренных докладах эффективность информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) рассматривается очень мало. Следует отметить, что использование ИКТ не считается стратегической целью государств как эффективного метода интеграции детей с инвалидностью в общеобразовательную среду.

Тем не менее, анализ использования ИКТ среди выпускников педагогических вузов и работающих учителей и научных исследований в этой области показывает, что сегодняшняя профессиональная подготовка будущих учителей с меньшей вероятностью удовлетворит дидактические потребности в процессе инклюзивного образования. В частности, трудно сказать, что нынешний уровень подготовки будущих учителей начальной школы с навыками использования информационных и коммуникационных технологий полностью отвечает требованиям современной школы. В то же время эта тема является актуальной проблемой в повестке дня.

Следовательно, в контексте современного инклюзивного образования актуальность содействия использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе будущих учителей начальной школы определяется на основе следующих противоречий между:

- высокой востребованностью подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования, которые отвечают всем требованиям современного общества и недостаточной разработанностью ее теоретических и методических основ

- возможностью использования информационно-коммуникационных технологий у будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования и их недостаточным использованием в вузе.

Изучение этой проблемы в контексте начального образования ясно свидетельствует о том, что это очень важно для науки и практики. Процесс определения актуальности и адекватности этой проблемы послужил основой для того, чтобы наша диссертационная работа называлась «Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании». Выявленные противоречия включают в себя обзор и анализ исследований в этой области, которые являются основой для представления теоретических основ и практических рекомендаций по использованию информационно-

коммуникационных технологий в инклюзивном образовании при профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы с помощью специальной педагогической практики.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и систематизация методик подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования:** процесс подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы использования учителями в начальных школах информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

2. Определить психологические, педагогические особенности подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования.

3. Разработать структурно-содержательную модель для подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационные технологии в условиях инклюзивного образования.

4. Подготовить и разработать рекомендаций для реализации подготовки будущих учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования для разработки методологии использования информационно-коммуникационных технологий и их эффективности.

**Научная гипотеза исследования:** принимая во внимание особые потребности детей и требования системы школьного образования, можно предсказать результаты подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования, *если*, будут определены теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов на основе использования ИКТ в условиях инклюзивного образования и создана структурно-содержательная модель, эффективность которой будет подтверждена, если экспериментально проверенный специальный курс программы будет внедрен в педагогический процесс высшего образования, *то* качество навыков использования ИКТ в условиях инклюзивного образования у будущих специалистов возрастет, *так как* это будет способствовать к формированию необходимой подготовки будущих учителей начальных классов и соответствовать запросам современного общества

**Ведущая идея исследования:** подготовка учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования содействует эффективной организации образовательного процесса.

**Методы исследования.** для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: обзор и анализ философских, психологических, педагогических, методологических исследований и литературы по исследованиям, анализу образовательных стандартов, образовательных программ, других нормативных документов и педагогических практик, индуктивно-дедуктивного анализа, синтеза, сравнение, моделирование.

2. Эмпирические методы: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, статистические методы обработки экспериментальных данных, методы математической статистики

**Теоретические и методологические подходы исследования:** компетентностный подход (В.М.Авдеев, Н.А.Бессмертная), личностно-ориентированный подход (В.А.Сластенин, Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко), аксиологический подход (Б.С.Гершунский, Ш.А.Амонашвили), деятельностный подход (П.Я.Гальперин, А.И.Леонтьев, С.Я.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Г.В.Бабина, Н.А.Чевелева, Л.А.Черкасова, С.Н.Шаховская, А.Г.Шембель), контекстный подход А.А.Вербицкий, модульная основа (Т.И.Шамова, Г.В.Селевко), системный подход (А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, В.Н.Садовский); а также психологические, педагогические исследования и концепции, связанные с профессиональной подготовкой будущих учителей начальных классов.

**Исследовательская база:** В экспериментальном исследовательском отделе участвовало более 120 студентов. В том числе 60 студентов специальности «5В010200-Педагогика и методика начального обучения» Казахского национального педагогического университета им. Абая в Алматы, 60 студентов специальности «5В010200 - Педагогика и методика начального обучения» в Южно-Казахстанском государственном педагогическом университете города Шымкент.

**Научная новизна и теоретическое значение исследования:**

– определены теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования;

– определены психологические, педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий будущего учителя начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования;

– создана структурно-содержательная модель использования ИКТ для будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования;

– разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к использованию ИКТ в условиях инклюзивного образования, и сделаны рекомендации по их внедрению в образовательный процесс в высших учебных заведениях.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследовательской работы были достигнуты в специальном курсе и специально разработанной учебной программе. Для систематизации и расширения подготовки будущих специалистов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании была разработана специальная программа курса «Применение информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании».

**Положения, выносимые на защиту:**

– определение теоретических основ подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования;

– содержание психолого-педагогических особенностей подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования;

– спроектированная модель формирования готовности будущих учителей к использованию ИКТ в условиях инклюзивного образования основана на взаимосвязи научно-методологических, дидактических и организационно-информационных средств;

- методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования: специальный курс «Применение ИКТ в начальном образовании» для студентов по специальности «5В010200 - Педагогика и методика начального обучения».

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

На диссертационной тематике представлено 24 научных работ. Из них 6 статей находятся в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю за образованием и наукой Министерства образования и науки Республики Казахстан, 2 статьи в зарубежных журналах, включенных в базу данных Scopus, 3 статьи в зарубежных научных журналах, 4 статьи в материалах международных конференций и 5 статей в ближнем и дальнем зарубежье в материалах международной конференции, 1 статья в республиканском научном журнале, 1 в сборнике научных статей и 2 – учебно-методических комплекса «Информационно-коммуникационные технологии» (учебник, тетрадь для обучающихся, методическое руководство) Основные выводы, теоретические и практические результаты исследования были обсуждены на международных конференциях: материалы международной научно-практической конференции «Институционализация интеграции и организации общеобразовательной средней школы образования» (Павлодар, 2015 г.); материалы VII международной научно-практической конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве» (Алматы, 2015 г.); материалы международной научно-практической конференции «Тенденция развития психологии и педагогики» (Уфа, 2015 г.); материалы XX международной научно-практической конференции «Развитие подрастающего поколения: теория и практика» (Новосибирск, 2016); материалы международной научно-

практической конференции «Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании»; «Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions» Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference (Dubai-UAE, 2016); материалы международной научно-практической конференции «Педагогика начального образования: традиции и инновации» (Москва, 2017).

- в научно-педагогических изданиях: «Проблемы интеграции информационной и коммуникационной технологии в начальном образовании РК» (Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», Алматы, 2015 г.), «Інклюзивті қоғам құруда ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қалыптасуы» (Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Физико-математические науки», Алматы, 2015 г.), «Роль информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителей начальных классов» (Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», Алматы, 2015 г),

«Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационных и коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования» (Вестник КазНПУ им. Абая, серия

«Педагогические науки», Алматы, 2016 г), «Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану негіздері» (Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, серия гуманитарных наук, Астана, 2016г.), «Інклюзивті білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары» (Вестник Павлодарского государственного университета, серия педагогических наук, Павлодар, 2016г.), «Application of information and communication technologies by the future primary school teachers in the context of inclusive education in the Republic of Kazakhstan» (International Journal of Environmental and Science Education, Turkey, 2016), «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерді кәсіби іс-әрекетке оқытуды компьютерлік технологияларды қолдануға дайындаудың педагогикалық шарттарын айқындау мәселелері» («Web of Scholar» Multidisciplinary Scientific Journal, Ukraine, 2016), «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в школе» («Tap Chi Khoa Hoc» Journal of Science, Hanoi, 2016), «Programme and Summary of Research Work on ICT Competence Development for Future Elementary School Teachers in the Conditions of Inclusive Education» («Espacios», Venezuela, 2017).

**Структура и объем диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух частей и заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации 203 страниц, и включает в себя 21 рисунков и 24 таблиц, установленных в источнике 239.