

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология на тему  
«Формирование семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов»**

**Нишанбаевой Сабиры Зетбековны**

**Актуальность исследования.** Единство казахстанского общества определяется традициями и духовно-нравственными ценностями, являющимися общими для разных поколений. Образование является одним из основных показателей развития общества. Образовательный процесс в высших учебных заведениях всегда ориентирован на развитие духовно зрелой личности, подготовленной к профессиональной деятельности в качестве ее субъекта, активно участвующей в общественном прогрессе, играющей руководящую роль. Несомненно, что в настоящее время в усвоении молодежью национальных ценностей, правильном формировании у них ценностных ориентиров особое место занимает семья. Ведь семья – это опора для человека, ее влияние на людей нельзя сопоставить с чем бы то ни было в жизни, ничто не может заменить родительского воспитания. Роль семьи в обществе связана с особенностями накопления и распространения социально-исторического общества.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» отмечал: «Чтобы соответствовать новому времени, нам предстоит сплотиться в единую нацию – нацию, стоящую на пороге исторического восхождения в условиях Четвертой промышленной революции». Эта мысль Елбасы о том, что в воспитании молодого поколения опыт нашего народа, семья, народ являются программной идеей для субъектов народной, национальной педагогики.

В Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» говорится: «Семья в Казахстане всегда рассматривалась в качестве важнейшего социообразующего элемента. Она является основой бытия общества, государства, важнейшим звеном в системе нравственных и духовных координат человека»; «...формирование чувства социальной ответственности за других людей, которое начинается с ответственности за своих близких в семье, должно стать ключевым в вопросах реализации молодежной политики. Неразрывно связана с семьей ценность человеческой жизни, ее безопасность и продолжение». Уже одно то, что подобные концептуальные идеи предлагаются в молодежной политике, в том числе для преобладающей, согласно статистическим показателям, студенческой молодежи, в качестве социальной задачи, является залогом того, что это является основным инструментом взаимодействия индивида в семье с обществом.

В законе Республики Казахстан «Об образовании» воспитание рассматривается как целевая функция, реализующаяся в системе образования, способствующая созданию условий для духовного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, их жизненному самоопределению, формированию их ценностей с гражданской и профессиональной точек зрения и направленная на создание условий для самосовершенствования каждой личности. Функции в свою очередь ставят перед обществом задачи формирования личности обучающихся, обладающей гражданскими качествами и нравственными ценностями.

Вышеуказанные положения показывают необходимость предпринять конкретные шаги с позиций общества и семьи, рассмотреть в соответствии с ними конкретные мероприятия. В постановлении «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года (первый этап 2017 - 2019 годы)» говорится, что «В целях реализации Указа Первого Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» необходима «реализация социальных проектов, направленных на укрепление института семьи, продвижение семейных ценностей, укрепление репродуктивного здоровья, а также на продвижение гендерного равенства» [4], что свидетельствует об актуальности проблемы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов.

Вышеизложенное показывает необходимость организации работы по педагогико-психологической поддержке в решении проблем подготовки современной студенческой молодежи к семейной жизни, брачно-семейных, детско-родительских отношений.

Результаты новой парадигмы высшего образования нацелены на образование, приводящее к пересмотру системы ценностей обучающихся, поскольку система ценностей самого образования – достижение целей в процессе самоизменения и саморазвития субъектов, соблюдения законов конкуренции рынка, подготовка к успешной жизни.

По нашему мнению, одним из условий успешной жизни является семейная жизнь. Семейные ценности представляют собой крупномасштабную структуру социальной жизни. Они основываются на отношениях материального и духовного плана. С этой точки зрения, проблема формирования семейно-нравственных ценностей у студентов является одним из важных направлений деятельности вузов.

Как показал анализ научной литературы, феномен семейно-нравственных ценностей, подобно и другим явлениям, возник в человеческом обществе и был одной из важных проблем, волновавших ученых на различных этапах развития общества.

Обратившись к истории, мы видим, что идеи относительно семьи, ценностей и семейных духовно-нравственных ценностей берут начало с трудов философов древности - Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля и находят свое продолжение в работах средневековых мыслителей аль-Фараби,

Ж. Баласагуни и последующих ученых. Также в формировании семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов особое место принадлежит работам таких казахских просветителей, как Ш.Валиханов, А.Кунанбаев, М.Жумабаев, Ж.Аймауытов. В ориентации на результат воспитательной работы в семье и системе образования сходятся работы ученых нескольких областей научного знания.

Исследуемая нами проблема разносторонне привлекала внимание отечественных ученых, а также педагогов, психологов, философов, культурологов, социологов из ближнего и дальнего зарубежья.

Осуществленный в связи с этим анализ научной литературы выявил, что проблемы семьи, ценностей, семейно-нравственных ценностей рассматривались в нескольких направлениях и в различных аспектах:

- в *философском аспекте* в работах ученых рассматриваются проблемы природы и значения ценностей, духовные ценности, институт семьи (И.Кант, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, Э.Фром, М.Рокич, Ф.Ницше, Н.А.Бердяев, А.Н.Нсанбаев, Е.Нурмуратов, Р.Б.Абсаттаров и др.);

- в *культурном аспекте* система ценностей рассматривается с социальной и этической точек зрения как явление, проявляющееся через традиции, нормы, духовные коды и бытие человека (Т.Х.Габитов, Б.С.Ерасов, исследуются семейно-брачные отношения (Т.В.Бендас, К.К.Баздырев и др.);

- в *историко-социальном аспекте* обращается внимание на статус семьи в государстве и ее особенности, ценностям в жизни общества (М.Вебер, Э.Гидденс, М.Мид, Т.Парсонс, Г.К. Абдигалиева, В.П.Тугаринов, С.И.Голод, А.Ж.Скакова и др.). В частности, историк Х.А.Аргынбаев в работе «Қазақ отбасы» («Казахская семья») останавливается на этнографическом описании жизни казахской семьи в кочевом обществе, социолог З.Ж. Жаназарова в монографическом исследовании «Қазақстандағы қазіргі заманғы отбасы және оның мәселелері» («Современная семья в Казахстане и ее проблемы») анализирует состояние казахстанской семьи на современном этапе, в изданном под редакцией З.К.Шаукеновой труде «Қазақстандық отбасы қоғамның негізгі құндылығы ретінде: жағдайы және даму үрдістері» («Казахстанская семья как главная ценность общества: состояние и процессы развития»), в научно-исследовательском проекте «Отбасы Қазақстан қоғамы тұрақтылығының факторы ретінде» («Семья как фактор стабильности казахстанского общества») даются собственные разъяснения процессов развития современной казахстанской семьи.

В *психологической науке* проблемы психологии семейного общения, ценностных ориентиров рассматривали зарубежные ученые Г.Олпорт, Ж.Пиаже, З.Фрейд, а также российские психологи С.Л. Рубинштейн, В.И.Мясищев и др. Ученые, исследующие психологию семьи (А.Г. Харчев, А.И. Антонов и др.) в своих работах относят к важным функциям семьи пример и назидания родителей, а также отмечают, что благодаря психологическому климату семьи у детей формируются характер и привычки, критерии различения добра и зла.

В программу высших учебных заведений включены специальные дисциплины «Этика и психология семейной жизни» (И.В.Гребенников, С.В.Ковалев); «Психология семейного общения» (Л.Б.Шнейдер).

В педагогической науке методологические и теоретические основы проблемы семьи, вопросы семейного воспитания, духовно-нравственных ценностей, особенности семейной жизни, проблемы брачных отношений, подготовки будущих глав и членов семьи исследовали в своих работах такие российские ученые, как П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Н.Е.Щуркова, М.С.Мацковский, Е.В.Горбунова, казахстанские ученые К.Б.Жарыкбаев, С.К.Калиев, К.М.Туллубаева, К.Т.Атемова, К.Г. Жунусова-Елшибаева, С.С.Конырбаева, А.Е. Манкеш, ученые рассматривали также использование материалов казахской народной педагогики в организации воспитания в семье (С.Габбасов, Г.И.Сейлхан, Е.С.Коянғалиев, Т.С.Сламбекова, А.А.Таутенбаева, изучали проблемы духовно-нравственных ценностей (Р.К.Туллубекова), Н.С.Алгожаева, ценностных ориентиров (Г.К. Нурғалиева).

Анализ вышеуказанных научно-исследовательских работ и научной литературы показывает изменение в настоящее время социально-педагогических функций семьи в соответствии с социально-экономическими тенденциями в обществе на глобальном уровне и в государстве на национальном уровне. Новые социально-экономические условия и демографический кризис в многонациональном Казахстане выявляют актуальность проблем семейных отношений и ценностей, подготовки подрастающего поколения в сфере семейного воспитания к созданию собственной семьи, к обретению статуса родителей. Наше исследование показывает, что исследовательские работы теоретико-прикладного содержания, содержащиеся в них теоретические положения, выводы и концепции имеют большое значение в раскрытии проблемы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов, а также то, что в данной сфере накоплен значительный опыт.

Тем не менее в ходе анализа трудов ученых обнаружилось, что проблемы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов не достаточно изучены.

С этой точки зрения в условиях социально-культурных изменений современной эпохи в формировании семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов возникают противоречия:

- между объективным социальным спросом общества и государства на формирование семейных ценностей у подрастающего поколения и конкретным статусом семьи в современном обществе, снижением роли социальных институтов в обществе, роли родителей в семье, отсутствием учета новых социально-экономических условий в процессе их формирования в образовательных учреждениях;

- между необходимостью формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов и недостаточной изученностью

теоретико-методических и технологических основ организации данного процесса;

- между субъективной активностью студентов в формировании семейно-нравственных ценностей и профессиональной подготовкой к совместной деятельности по организации исследуемого процесса.

Поиск решения указанных противоречий послужил основой для определения нашей проблемы и выбора темы исследовательской работы **«Формирование семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов»**.

**Цель исследования:** теоретически обосновать проблему формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, разработать методику и экспериментально проверить ее эффективность.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс педагогического вуза.

**Предмет исследования:** формирование семейно-нравственных ценностей у студентов.

**Научная гипотеза исследования.** Если будут определены теоретико-методологические основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, уточнено значение понятия «семейно-нравственные ценности», разработана структурно-функциональная модель с определенным содержанием, подготовлена и внедрена в учебно-воспитательный процесс методика формирования семейно-нравственных ценностей у студентов, тогда в период современных социально-культурных преобразований в развитии общества возрастет эффективность формирования семейно-нравственных ценностей у студентов, поскольку процесс подготовки студентов в высших учебных заведениях к семейной жизни будет удовлетворять требованиям общества.

В соответствии с поставленной целью, предметом и научной гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

- выявить теоретико-методологические основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов;

- уточнить сущность понятия «семейно-нравственные ценности» и определить его структуру;

- разработать структурно-функциональную модель формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов;

-подготовить методику формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов и проверить ее эффективность экспериментально-опытным путем.

**Ведущая идея исследования:** формирование семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов дает возможность будущим специалистам воспринимать семью как ценность, реализовывать потребности в общении с членами семьи, чувствовать доверие как членам семьи, иметь желание и волю к действиям соответственно семейным ценностям,

испытывать удовлетворенность от совместного времяпрепровождения в семейных отношениях, иметь устойчивый характер.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют значимые философские и педагогико-антропологические концепции, рассматривающие человека в качестве субъекта, личность, индивида, системные представления о личности как субъекте общения и высшей ценности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.); *системно-структурный подход* (В.П.Беспалько, И.В.Блауберг, В.В.Краевский, Г.П.Щедровицкий және т.б.); *социально-гуманистический подход* (Ш.А.Амонашвили, А.А.Бейсенбаева, В.А.Рыбин, А.А.Гусеинов и др.); *деятельностный подход* (В.В.Сериков, И.С.Якиманская, К.А.Абульханова-Славская и др.); *аксиологический подход* (М.С.Каган, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.П.Тугаринов и др.); *культурологический подход*, а также результаты исследований феномена семьи и ценностей, семейно-нравственных ценностей, проблемы формирования семейных ценностей у обучающихся различных возрастных групп (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, Р.К.Төлеубекова, Х.Т.Атемова, С.С.Коңырбаева и др.).

**Методы исследования.** В диссертационном исследовании применялись следующие методы:

- теоретические: анализ философской, социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, контент-анализ, классификация, обобщение, конкретизация, мысленный эксперимент, сопоставление, структурирование, моделирование;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тесты по семейно-нравственным ценностям, диагностирование, математико-статистические: обработка экспериментальных данных, качественная и количественная оценка.

**Источники исследования.** Труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблеме исследования; официальные документы Республики Казахстан и нормативные документы в сфере образования и науки (стандарты, учебные комплексы, концепции, типовые учебные программы и т.д.); научные труды и опыт зарубежных и отечественных ученых, научные периодические издания, педагогический и исследовательский опыт автора.

#### **Этапы исследования**

*Первый этап (2015-2016 гг.)* – собран и систематизирован материал по проблеме исследования, определен научный аппарат, накоплен, обсужден и обобщен передовой опыт педагогических вузов, подготовлена программа экспериментальной работы, изучена научная литература по проблемам семьи, ценностей, формирования семейно-нравственных ценностей.

*Второй этап (2016-2017 гг.)* – проанализированы психолого-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых по проблемам формирования семейно-нравственных ценностей у студентов, собран

эмпирический материал и обобщены научные аргументы, определены теоретико-методологические основы формирования семейных ценностей у студентов, осуществлена проверка основных идей и результатов исследования.

*Третий период (2017-2018 гг.)* – подготовлены и внедрены в практику программа элективного курса, цикл тренингов по формированию семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, завершено оформление диссертационной работы.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования определяются следующим:

1. Определены теоретико-методологические основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов;

2. Уточнена сущность понятия «семейно-нравственные ценности» и определена его структура.

3. Разработана структурно-функциональная модель формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, определены ее критерии, показатели и уровни;

4. Подготовлена методика формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, проверена эффективность данной методики и разработаны научно-методические рекомендации.

**Практическая значимость исследования:** разработана методика формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, ее эффективность проверена на практике, включающая в себя следующее:

- разработка программы элективного курса «Қазіргі заманғы отбасының құндылықтары» («Ценности современной семьи»);

- подготовка цикла «Психологические тренинги по подготовке к семейной жизни»;

- разработка учебно-методического пособия «Студенттердің отбасы-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру негіздері» («Основы формирования у студентов семейно-нравственных ценностей»).

**Положения, выносимые на защиту:**

- при определении теоретико-методологических основ формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов были выявлены следующие подходы: *аксиологический, социально-гуманистический, системно-структурный, деятельностный, культурологический*. Значимость этих подходов для исследования семейных проблем дает возможность рассматривать семью как созданную человечеством ценность, понимать конкретные достижения этой ценности, дальнейшее ее формирование позволяет рассматривать семью в педагогике как значительное социально-культурное явление, представлять ее как постоянно развивающийся социум, рассматривать семью как субъективную ценность.

- «духовно-нравственные ценности» рассматриваются в качестве многозначного понятия, оно определяется как общий принцип в модели

устойчивого поведения человека в рамках определенной культуры либо общества через процесс социализации, являющийся содержанием и смыслом человеческой жизни, основанными на чувствах индивида. Восприятие студентами семьи как ценности характеризуется в связи с удовлетворением потребности в общении с членами семьи, испытываемым ими как членами семьи доверии, наличием воли и желания действовать согласно семейным ценностям, удовлетворенностью от совместного досуга, наличием устойчивого характера.

- Содержание формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов понимается и признается на основе структурно-функционального моделирования. Как динамическая педагогическая система составляет совокупность блоков (теоретико-методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный), компонентов (мотивационно-целевой, рефлексивно-деятельностный, оценочно-результативный), критериев (мировоззренческий, деятельностный, образовательно-воспитательный), показателей и реализуется в соответствии с уровнями (низкий, средний, высокий).

- Эффективность методики формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов (программа элективного курса, цикл психологических тренингов, учебно-методическое пособие) и результаты экспериментально-опытной работы.

**База исследования:** контрольная группа из 65 студентов специальности 5В010300-«Педагогика и психология» Казахского национального педагогического университета им. Абая, экспериментальная группа из 55 студентов специальности 5В010300-«Педагогика и психология» университета Алматы.

**Достоверность, признанность и внедрение в практику результатов исследования** обеспечена тем, что мы руководствовались методологическими и теоретическими положениями в соответствии с предъявляемыми требованиями, применением методов соответственно предмету исследования, соответствием программы эксперимента цели исследования, обобщением результатов начальных и конечных показателей, проверкой эффективности методики в условиях формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** основные положения исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях, публикации статей в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК:

- Проблема духовно-нравственных ценностей в наследии казахских просветителей XI-XIX вв.// Педагогика и психология. КазНПУ им. Абая. – Алматы, - 2016. - №2 (27). – С. 182-185;

- Семья – источник воспитания ценностей личности (на каз.яз.) // Материалы международной научно-практической конференции «Мировое и



казахстанское образование – этнопедагогика и этнопсихология в научном пространстве». - Алматы. – 2016. – С. 268-270;

- Семейно-нравственные ценности как основа поликультурного воспитания (на каз.яз.) / Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы этнокультурного образования в современном мире». - Павлодар. – 2016. – С. 22-30;

- Результаты диагностики определения семейно-нравственных ценностей студентов (на каз.яз.) / Материалы VIII международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве». – Алматы. – 2016. – С.16-18.

- Характеристика семейно-нравственных ценностей студентов / Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентноспособного специалиста». – Туркестан. – 2016. – С. 124-127.

- Характеристика понятия «семейные ценности» (на каз.яз.) // Вестник КазНПУ им.Абая, серия педагогических наук. -Алматы, 2017. - №1 (53). – С.52-56.

- Контент анализ понятия «Семья» в трудах казахстанских и зарубежных ученых (1975-2015гг.) //Педагогика и психология. Научно-методический журнал. КазНПУ имени Абя. - №3(32). – 2017г. - С. 28-34.

- Воспитательный потенциал семьи (на каз.яз.) // Материалы IX международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в мировом образовательном пространстве». – Алматы, 2017. – С. 188 -191.

- Методологические подходы к формированию семейно-нравственных ценностей у студентов вузов (на каз.яз.) / International Scientific Conference «Modern scientific challenges and trends». – Warsaw, - 2018. – P. 52-58.

- Pedagogical conditions of formation of family-moral values of students / Материалы Международной научно-практической конференции «Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества». – Белгород. 2018. – С.32-34.

- Experimental Study on family formation and moral values of students International journal of intellectual disability – diagnosis and treatment 2018, VOL. 6, NO. 3, 2292-2598.

- Учебно-методическое пособие «Основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов» (на каз.яз.). Алматы, 2018. – 76 с.

**Опубликованные научные работы:** всего по теме диссертационной работы опубликовано 12 научных работ. Из них 3 опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 статья - в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 5 статей - в сборниках материалов международных конференций, 2 статьи – в материалах научных конференций ближнего и дальнего зарубежья, а также издано 1 учебно-методическое пособие.

**Структура диссертации:** Диссертация состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования и указываются основные компоненты научного аппарата исследования: объект, предмет, цель, научная гипотеза, задачи, ведущая идея, теоретические основы, источники исследования, методы, основные этапы и база исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность, признанность и внедрение в практику результатов исследования.

В первом разделе **«Теоретико-методологические основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов»** определяются теоретико-методологические основы проблемы. Уточняется сущность понятия «семейно-нравственные ценности». Обосновываются ведущие методологические положения и подходы к формированию семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов. Предлагается структура семьи, семейных ценностей, дается их содержательная характеристика.

Во втором разделе **«Методика формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов»** разрабатывается структурно-функциональная модель формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов в условиях современных социально-культурных изменений, определяются ее критерии, показатели и уровни. Уточняются педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов. Проводится работа по диагностике формирования семейно-нравственных ценностей у студентов педагогических вузов». Разрабатывается программа элективного курса «Қазіргі заманғы отбасының құндылықтары» («Ценности современной семьи») и цикл «Отбасылық өмірге дайындаудағы психологиялық тренингтер» («Психологические тренинги по подготовке к семейной жизни»), учебно-методическое пособие «Студенттердің отбасы-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру негіздері» («Основы формирования семейно-нравственных ценностей у студентов»). Определяются ход организации экспериментально-опытной работы и ее результаты.

В **Заключении** обобщены основные положения и результаты исследования, даны научно-методические рекомендации.

В **Приложении** представлены методики, использовавшиеся в экспериментально-опытной работе, учебно-тематический план элективного курса «Қазіргі заманғы отбасының құндылықтары» («Ценности современной семьи»).