

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Мутановой Динары Юлдашбаевны на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей английского языка», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология

Актуальность исследования: На современном этапе общество находится на пути к революции, которая радикально меняет жизненные навыки и приоритеты, и мир вступает в период глубоких и интенсивных изменений в технологической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности человека. Эта ситуация связана с четвертой промышленной революцией, которая претерпела огромные изменения в размерах и сложности. Четвертая промышленная революция позволит достичь технологических достижений в области искусственного интеллекта, роботизации, биомаркетинга, биотехнологий и различных отраслях промышленности.

Клаус Шваб «в работе четвертой промышленной революции... способность прогнозировать будущие тенденции и потребности занятости с точки зрения знаний и профессиональных навыков, требующих быстрой адаптации в условиях постоянно меняющейся рабочей среды, приобретает особое значение для всех заинтересованных лиц».

В прогнозе обеспечения готовности страны к глобальным изменениям и вызовам принята Стратегия развития "Казахстан-2050", перед страной поставлена цель вхождения в тридчатку развитых стран мира. Реализуется "План Нации-100 конкретных шагов".

Важной составляющей человеческого капитала образования, является его доступность и качество. Определив понятие человеческого капитала, лауреаты Нобелевской премии Г. Беккер и Т. Шульц в конце 50-х годов прошлого века особо отметили его образовательный компонент, который оказывает сильное влияние на развитие экономики. Они могут рассматривать образование как капитал, так как это позволит в будущем повысить удовлетворенность и успех. При этом Т. Шульц относит к инвестициям в человеческий капитал не только «прямые затраты на образование в средних и высших учебных заведениях, но и на самообразование, повышение опыта работы, а также капитальные вложения в сферу образования, науки и здравоохранения». На сегодняшний день роль образования продолжает расти в связи с глобальными процессами развития новой научно-технологической революции. В настоящее время в конкурентной борьбе приоритеты, как с критерием страны, так и с природными ресурсами, мощностью финансового капитала. Теперь все решают уровень знаний и объем знаний, накопленных обществом.

В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева от 10 января 2018 года «новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции»...как показывают глобальные тренды, для вхождения в число лидеров нового мира Казахстан должен, в первую

очередь, широко внедрять элементы четвертой промышленной революции с учетом ее собственных вызовов и возможностей». В рамках задачи 7-го «человеческий капитал – основа модернизации», связанной с развитием системы образования, «основным приоритетом образовательных программ должно стать постоянное склонение к изменениям и развитие способности овладеть новыми знаниями; необходимо пересмотреть пути обучения и повышения квалификации педагогов; будущее казахстанцев – свободное владение казахским, русским и английским языками; необходимо законодательно закрепить академическую свободу вузов, дать больше права на разработку образовательных программ».

Основные цели и задачи развития образования сформулированы в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: «устойчивый рост экономики путем повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, обеспечения доступа к качественному образованию для всех».

Человеческий капитал является главным фактором успешного развития страны. Сегодня Казахстан вошел в рамках мировых тенденций достижения последнего этапа модернизации образования, путем внедрения новых технологий в целях повышения качества содержания образования, улучшения инфраструктуры и материально-технической базы, технического оснащения, создания интеллектуальной нации с высшим образованием. Успешность модернизации образования в Казахстане признана в докладе ЮНЕСКО по образовательному мониторингу.

В новом тысячелетии в контексте интенсивных интеграционных процессов возникает комплекс проблем и задач, связанных с формированием профессиональной педагогической элиты, способной к многокультурному межкультурному сознанию в современном мире, эгоцентричным подходом к глобальным проблемам современной цивилизации, способным ощутить разнообразие культурных пространств.

При решении данной проблемы следует опираться на международные стандарты качества, которые основываются на необходимости изменений в мировых тенденциях системы образования. Среди них необходимо отметить переход к постиндустриальному информационному обществу, основанное на значительном расширении межкультурного сотрудничества, которое требует таких качеств как общение и терпимость.

В связи с этим возникает противоречие между требованиями общества в развитии коммуникативной культуры будущих учителей английского языка и недостаточной теоретико-методологической разработанности развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка; между потребностью в профессиональном образовании будущих учителей английского языка и отсутствием систематизированной структурно - содержательной модели развития коммуникативной культуры и методического обеспечения данного процесса в вузе.

Коммуникабельность понимается в связи с умениями общения и вовлечения в партнерские отношения, прогнозирования поведения собеседника и построения в этой связи траектории общения, получения необходимой информации. На современном этапе важным является развитие коммуникативной культуры будущего учителя английского языка, обладающего квалифицированными, конкурентоспособными, самостоятельными, высокими нравственными проявлениями в творческой и педагогической сфере, что обусловлено необходимостью овладения нормами межкультурного профессионально-ориентированного общения и адаптации в контексте нового образования.

Культура и разные аспекты формирования культуры рассматривались в трудах В.С.Библера, Г.Н. Волкова, Б.М.Бим-Бада, А.В.Петровского, А.А.Белика, Л.П.Буевой и др., среди отечественных исследователей следует отметить научные работы А.Нысанбаева, Д.Кишибекова, Т. Габитова и др.

Структура, функции и связь составных компонентов коммуникации, межкультурное общение и межкультурная коммуникация, проблемы педагогического общения явились предметом исследования многих зарубежных, российских и отечественных ученых таких как Н.Хомский, Э.Холл, М. Байрам, М. Канэйл, Д.Деардорф, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, Ш.Т.Таубаева, М.А.Кудайкулов, С.С.Кунанбаева, К.Кудайбергенова и т.д.

Коммуникативная культура будущего учителя как составной компонент профессионально-педагогической культуры была отражена в научных трудах Е.П.Белозерцева, Е.В.Бондаревской, В. Н. Карташовой, В. П. Кузовлева, И.Ф.Исаева, И. Я. Лернера, А.В.Мудрика, Н.Н.Никитиной, В.А.Сластенина, И.Сманова, С.Козыбаевой, А.Бегимовой, С.К.Беркимбаевой, А.Нуржановой, А.Кажийна.

В рамках теоретического анализа трудов вышеназванных ученых и изучения современного состояния педагогического процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка в высшем педагогическом образовании было установлено, что до настоящего времени не проводились специальные исследования по вопросам развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка, изучены только его отдельные аспекты.

В этой связи, очевидно, что в развитии коммуникативной культуры будущих учителей английского языка между теоретико-методологическим обоснованием содержания высшего образования в развитии их коммуникативной культуры и спросом общества; между четкой необходимостью профессионального образования для будущих учителей английского языка в этом контексте и неразвитостью целостной структурно-содержательной модели, методики развития коммуникативной культуры.

Поиск правильного решения данных противоречий послужил основой для определения проблемы исследования и выбора темы: **«Развитие коммуникативной культуры будущих учителей английского языка».**

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка содержания и методики развития коммуникативной культуры

будущих учителей английского языка, а также опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования: процесс подготовки будущих учителей английского языка в высшем учебном заведении.

Предмет исследования: развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка.

Гипотеза исследования: если будут определены теоретические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка, раскрыта значимость коммуникативной культуры, разработана структурно-содержательная модель и методика развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка и внедрена в учебно-воспитательный процесс через опытно-экспериментальную работу, то это позволит повысить уровень коммуникативной культуры в соответствии с мотивационным, когнитивным и поведенческими компонентами, так как этот процесс обеспечит развитие коммуникативной, языковой и культурной личности будущих учителей английского языка.

Задачи исследования

- определить научно-практические предпосылки развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- уточнить методологические и теоретические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- разработать структурно-содержательную модель развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- разработать методику развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка и проверить в ходе опытно-экспериментальной работы.

Ведущая идея исследования: развитие коммуникативной культуры будущих учителей английского языка способствует увеличению конкурентоспособных учителей, способных продемонстрировать высокий уровень педагогической деятельности в стране в соответствии с мировыми требованиями в рамках четвертой промышленной революции и духовной модернизации в условиях быстро меняющегося общества.

Теоретико-методологическими основами исследования. В качестве методологических основ исследования были приобретены системный подход, компетентностный подход, межкультурный аспект, личностно-ориентированный подход, коммуникативно-деятельностный подход, аксиологический подход. Теоретическими основами исследования являются коммуникация в науке, культура, коммуникативная культура в педагогике, теории профессионально-педагогического образования, методики преподавания английского языка

База исследования: Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмета Ясави, Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауезова, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата.

Научная новизна и теоретическая значимость:

- определены научно-практические предпосылки развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- уточнены методологические и теоретические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- разработана структурно-содержательную модель развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка;
- подготовлена методика развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка и проверено в ходе опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в учебный процесс Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмета Ясави:

1. Методика диагностирования развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка.

2. Учебно-методический комплекс по развитию коммуникативной культуры будущих учителей английского языка, включающий:

- учебные программы по курсу «Ораторское искусство в английском языке» и «Коммуникативная культура»;

- учебные пособия по английскому языку «English for philology specialists», «Креативная педагогика», «Let's improve our communication in English».

3. По модули обучения были организованы занятия на английском языке.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной системе подготовки и переподготовки педагогических кадров и в практике их работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Научно-практическими предпосылками развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка явилось изучение коммуникативной культуры будущих учителей английского языка с психолого-педагогической стороны, которое связано с научно-исследовательскими направлениями и осуществлялось на основе традиционно - лингвистических, психолингвистических, лингвопрагматических и риторических методов. На наш взгляд, *коммуникативная культура будущего учителя английского языка является составной частью общей культуры человека, которая обеспечивает взаимопонимание, целенаправленную и эффективную информацию в организации межличностного коммуникативного, устного и письменного общения.*

2. Компонентами коммуникативной культуры являются коммуникативная компетентность, коммуникативная толерантность в межличностном общении с участниками образовательного процесса, сопереживание и эффективные организационно-коммуникативные действия.

3. Структурно-содержательная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка состоит из *мотивационного, когнитивного, поведенческого* компонентов. Она измеряется потребностью в коммуникативной культуре, мотивации, расширении культуры и коммуникативной культуры в контексте феномена и профессиональной личности, а также в способности продемонстрировать это в профессиональной деятельности со способностью к навыкам и самореализации. В соответствии с этими критериями показатели устанавливаются *низкими, средними и высокими* уровнями.

4. Содержание методики развития коммуникативной культуры будущих учителей английского языка осуществляется на основе таких условий как личностно-развивающая, дидактическая и организационная. Кроме того, она обеспечивает их коммуникативную, лингвистическую и культурную идентичность.

Проведение результатов исследований. Основные выводы, теоретические и практические результаты исследовательской работы были обсуждены на международных конференциях: «Science and education» XIII international research and practice conference (Munich, Germany, 2016); «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (Саранск, Россия, 2016); International Conference on European Science and Technology held by Science Euro Recent trend in Science and Technology (London, England, 2017); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки и образования и тенденции инноваций» (Туркестан, Казахстан 2017).

Публикации. Всего по содержанию диссертационной работы опубликовано 24 работы: 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 - в зарубежных журналах, вошедших в базу Scopus, 19 - в сборниках международных научно-практических конференций и научных изданиях.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологической базой исследования; использованием комплекса методов, адекватным поставленным целям и задачам, содержанию опытно-экспериментальной работы, подтверждением гипотезы исследования, обработкой результатов и анализа данных.

Структура диссертации обусловлена целью и задачами исследования, их логической связью, последовательностью и взаимообусловленностью этапов исследования. Она состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений, проиллюстрирована таблицами, схемами и диаграммами.