

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертационной работы Мажинова Багдат Молдахметовича  
«Организационно-педагогические условия обучения студентов-инвалидов в высших учебных заведениях», представленной на  
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности  
6D010500-Дефектология**

**Актуальность исследования.** Реформы в сфере образования в Республике Казахстан имеют гуманистическую направленность, где особое место занимает образование инвалидов. Во всем мире общепринятой тенденцией является инклюзивное образование, которое подразумевает совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов с лицами, не имеющими таких ограничений, что обеспечивает доступ всех категорий лиц к качественному образованию, устранению препятствий связи с миром и интеграции в общество в целом. Однако, согласно современной статистике в настоящее время трудоустроены, системно платят соответствующие отчисления только 20% из более чем 400 тысяч граждан Республики Казахстан с ограниченными физическими возможностями трудоспособного возраста. При этом только 10% из них имеет высшее образование, что в основном связано с наличием у большинства этих людей после окончания высшего учебного заведения ряда существенных проблем при трудоустройстве. Снижение конкурентноспособности лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов на рынке труда связано в значительной степени с недостаточной эффективностью процесса получения ими высшего образования, так как для данной категории лиц не в полной мере обеспечены все необходимые условия в вузе.

В целях реализации равных прав людей с ограниченными возможностями в разных сферах жизнедеятельности человека, была разработана Международная Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан 20 февраля 2015 года. Для реализации норм Конвенции в 2015 году был принят Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам защиты прав инвалидов», которым внесены поправки в 24 законодательных акта, в том числе в 3 кодекса.

В статье 24 данной Конвенции отдельно выделяется право инвалидов на образование: «В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...». Особое внимание в Конвенции уделяется проблеме обеспечения возможности получения людьми с инвалидностью высшего образования, как важного условия их успешного трудоустройства и эффективной самореализации. Так, согласно п. Конвенции о правах инвалидов, «Государства-участники обеспечивают инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и

обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление». В данной статье 24 в п. 5 наиболее полно раскрывается содержание права людей на высшее образование, которое включает в себя индивидуальный подход к человеку с инвалидностью в процессе получения им образования в учебных заведениях. Данный подход заключается в предоставлении разумных приспособлений для обучения человека с ограниченными возможностями развития в системе инклюзивного образования, что позволяет людям с ограниченными возможностями развития и инвалидам, получать полноценное и качественное профессиональное образование в вузе, в одной группе со здоровыми сверстниками.

Для достижения данной цели в нашей стране реализуются значительные действия, так, например, в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы и в плане мероприятий по ее реализации четко обозначено, что к 2020 году количество ВУЗов, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями должен составить 100%. Согласно данному документу перед ВУЗами поставлены большие задачи.

В связи с этим, вопросы обеспечения возможности получения студентами-инвалидами высшего профессионального образования и определения необходимых для этого условий становятся предметом исследования ученых дальнего и ближнего зарубежья. Так, в зарубежных исследованиях уделяется большое внимание созданию условий, способствующих развитию потребностей и реализации возможностей студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями развития. При этом исследования в области поддержки и сопровождения студентов с ограниченными возможностями развития преимущественно посвящены проблеме создания университетских центров и сервисных служб для данной категории студентов, которые должны охватывать все процессы: поддержку, сопровождение, реабилитацию и обучение лиц данной категории: S. Johnston, J.P. Bakken, G. Mukuria, C. Forlin, S. Peter, D.L. Ferguson и др.

В работах российских ученых Л.И. Аксеновой, Е.И. Берус, Л.А. Диденко, Н.В. Дулеповой, В.Г. Гончаровой, В.А. Левина, Е.А. Мартыновой, П. Романовой, Д.Ф. Романенковой, А.Т. Файзрахмановой, Е. Ярской-Смирновой, К.А. Ямбург, В.А. Ясвин и др. проводится обширная научная деятельность по определению некоторых научных и методических аспектов, связанных с высшим образованием инвалидов.

В настоящее время начинает формироваться отечественный опыт профессионального образования данной категории обучающихся. Описываются общие проблемы реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях Республики Казахстан в трудах Ш.Ж. Жахиной, А.К. Искажимовой, А.С. Каржовой, Н. Преновой, С. Сексембаевой, М.Оспанбаевой, Б.Д. Бахтыгереевой и др.), исследует роль ресурсных консультативных центров в обеспечении доступности образовательного

процесса для студентов-инвалидов З.А. Мовкебаева, изучаются вопросы готовности преподавателя вуза к обучению студентов с особыми образовательными потребностями в работах А.Р. Рымхановой, К.С. Тебеновой, Г.Н. Мусеевой, Т.Ш. Серикова, М.А. Баянова М.А. и др. Вместе с тем, при всем многообразии исследований, содержащихся в научной литературе, наблюдается недостаток анализа и определения конкретных организационных форм, содержания и педагогических условий для доступного и эффективного обучения в высших учебных заведениях людей с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

Анализ современного состояния высшего образования инвалидов в Республике Казахстан, научной литературы, а также обобщение практики решения задач их социальной интеграции выявили **основные противоречия** сложившейся ситуации:

- между требованиями современной государственной политики в области обеспечения прав инвалидов на высшее образование и недостаточного теоретико-методологического обеспечения данного процесса;

- между стремлением и возможностью молодых людей с инвалидностью получить качественное и высокопрофессиональное образование для повышения их конкурентноспособности на рынке труда и недостаточной готовностью казахстанских вузов к обеспечению такого образования.

Поиски разрешения противоречия, актуальность исследуемой проблемы определили тему исследования: **«Организационно-педагогические условия обучения студентов-инвалидов в высших учебных заведениях».**

**Объектом исследования** является процесс обучения студентов-инвалидов в вузе.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия обеспечения процесса обучения студентов-инвалидов в вузе.

**Цель исследования:** разработка и обоснование оптимальных организационно-педагогических условий в высшем учебном заведении для обучения студентов-инвалидов как важного фактора обеспечения им качественного профессионального образования.

**Гипотеза исследования:** Если в высших учебных заведениях будет создана комплексная система организационно-педагогических условий для студентов с инвалидностью в виде специального консультационно-практического центра, то значительно повысится эффективность процесса получения ими высшего профессионального образования, так как это будет способствовать снижению социальных, физических и других барьеров к получению высшего образования.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретико-методологическое обоснование процесса обучения студентов-инвалидов в вузе, определение содержания понятия «инклюзивное образование» и особенностей организации;

2. Анализ современного состояния теории и практики обучения студентов-инвалидов в Республике Казахстан.

3. Разработка и обоснование модели организационно-педагогических условий обучения студентов-инвалидов в вузе.

4. Экспериментальная апробация организационно-педагогических условий обучения студентов-инвалидов в вузе.

5. Разработка и теоретическое обоснование модели вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями развития, структура которого представляется совокупностью вариативных и инвариантных элементов

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что комплексная система педагогической поддержки студентов-инвалидов в виде консультационно-практического центра повысит эффективность процесса получения ими высшего профессионального образования.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

- историко-эволюционная и онтогенетическая концепции развития человека (Л.С. Выготский, И.С. Гессен);

- теории целостной личности и ее развития (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- концепция нормализации (Б. Нирье, Р. Штайнер и др.);

- концепция интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин);

- антропософская педагогика (Р. Штейнер);

- концепция целостного феномена «человек в системе» как антропоцентрической ориентации в философии и гуманитарно-ориентированной психолого-педагогической науке (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.И. Буров, С.И. Гессен, В.П. Казначеев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, К. Ясперс);

- концепции развития сущностных сил индивида в культуре образования (Б.Т. Лихачев, Е.Л. Прасолова);

- концептуальные основы зарубежной и отечественной личностно-ориентированной педагогики и психологии (Д.А. Белухин, Н.Г. Григорьева, Л.Н. Куликова, Н.А. Рыбакова, Н.Б. Шмелева, И.С. Якиманская и др.), акмеологии (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, О.Б. Михайлова, О.В. Москаленко, Е.В. Селезнева, Б.А. Тургумбаева, В.А. Храпик и др.) и зарубежной гуманистической психологии (В. Франкл, Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу);

- методологические основы адаптивной педагогики (К.А. Ямбург);

- теория и технология реализации целостного педагогического процесса (Н.Д. Хмель);

- теория личности и направленности личности (Ж.И. Намазбаева, Л.О. Сарсенбаева и др.);

- концептуальные основы организации научно-методического обеспечения учебного процесса лиц с проблемами развития как реабилитационно-педагогического, междисциплинарного процесса,

направленного на социальную интеграцию (Л.С. Выготский, М.М. Кабанов, Н.Н. Малофеев, Р.А.Сулейменова);

- гуманистические идеи о необходимости создания в обществе благоприятных условий для развития и реализации инвалидами, их способностей во всех доступных им областях социальной практики (В.Гудонис, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев и др.).

Для реализации целевых установок исследования были использованы следующие **методы исследования:**

- **теоретические:** анализ, синтез, обобщение и интерпретация данных, моделирование, метод сравнения, историографический метод;

- **эмпирические:** анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, методы математико-статистической обработки и др.

**База исследования:** Казахский национальный педагогический университет имени Абая. В исследовании приняли участие всего 502 респондентов, из них 122 студента-инвалида, обучающихся в КазНПУ им. Абая.

#### **Организация и основные этапы исследования.**

На первом этапе (2014-2015г.г.) был проведен анализ научной литературы по избранной тематике, определены проблема исследования и его категориальный аппарат, сформулирована гипотеза. На этом же этапе осуществлялось изучение практического опыта зарубежных и отечественных вузов по созданию специальных педагогических условий для студентов-инвалидов. В ходе работы использовались такие методы исследования, как анализ философской, психологической и педагогической литературы, системный подход к исследованию, метод анализа и синтеза, моделирование; изучение международных и казахстанских документов и примеров положительного педагогического опыта, анализ нормативно-правовых документов, обобщение материала и наблюдение.

Второй этап (2015-2016г.г.) был связан с определением содержания и построением программы экспериментальной работы. На базе КазНПУ им. Абая было осуществлено изучение условий обучения студентов-инвалидов, а также проблем и потребностей студентов с различными нарушениями в развитии в процессе получения ими высшего образования. Основными методами исследования на данном этапе были: наблюдение, анкетирование, опрос, метод анализа и синтеза, методы математической и статистической обработки результатов

На третьем этапе (2016-2017 г.г.) анализировались и обобщались результаты констатирующего исследования, формулировались выводы, уточнялась гипотеза исследования, корректировались критерии и показатели оценки эффективности различных организационно-педагогических условий в вузе для безбарьерного обучения студентов-инвалидов. Проводилась экспериментальная апробация специально разработанной модели вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями как одного из важнейших условий эффективного обучения их в вузе. На этом этапе проводилась

экспериментальная апробация разработанной модели центра. Применялись следующие методы исследования: метод анализа и синтеза, обобщение и сравнение полученных результатов, методы математической статистики.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

1. Обоснованы на теоретико-методологическом уровне процесс обучения студентов-инвалидов в вузе, определено содержание понятия «инклюзивное образование» и особенности организации;

2. Проанализировано современное состояние теории и практики обучения студентов-инвалидов в Республике Казахстан и выявлены актуальные потребности в специальных условиях и поддержке в процессе обучения студентов-инвалидов в вузе.

3. Разработана и обоснована модель организационно-педагогических условий обучения студентов-инвалидов в вузе, определены критерии ее эффективности

4. Разработана и теоретически обоснована модель вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями развития, структура которого представляется совокупностью вариативных и инвариантных элементов.

**Практическая значимость исследования:**

1. Полученные в процессе диссертационного исследования результаты способствуют совершенствованию высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

2. Материалы исследования позволяют определить актуальные направления педагогической поддержки студентам-инвалидам в процессе их обучения в вузе, а также выявить ресурсы адаптации микро- и макросреды в условиях инклюзивного вузовского обучения.

3. Разработаны методические рекомендации по реализации выявленных организационно-педагогических условий в процессе обучения студентов-инвалидов в вузе, который позволит повысить эффективность их обучения.

4. Разработанная модель вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями развития, а также методические материалы по сопровождению студентов-инвалидов в вузе могут быть успешно реализованы в других вузах РК.

**Достоверность и обоснованность** теоретических выводов и практических результатов настоящего исследования обеспечивается опорой на современные исследования по философии, психологии, педагогике, на передовой педагогический опыт в области обучения инвалидов в вузах; комплексной методикой исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных, подтвержденных методами математической статистики.

На защиту выносятся следующие **положения:**

1. Высшее профессиональное образование инвалидов является не только одним из условий реализации права инвалидов на образование, но и важным

фактором обеспечения их эффективной социализации, адаптации и профессионально-трудовой самореализации.

2. Модель, направленная на решение проблем и потребностей студентов-инвалидов в процессе получения высшего образования.

3. Наиболее эффективной поддержкой студентов-инвалидов во время обучения в вузе является комплексная система педагогических условий.

4. Разработанная модель вузовского консультационно-практического центра поддержки студентов с ограниченными возможностями развития является наиболее оптимальной формой, организующей, реализующей и контролирующей деятельность всех структур вуза по созданию таких условий.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные идеи и результаты исследования получили отражение в докладах на международных и республиканских научно-практических конференциях. Материалы исследования отражены в 13 научных публикациях.

Результаты исследования внедрены в процесс обучения студентов-инвалидов КазНПУ им. Абая.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.