

АННОТАЦИЯ

на диссертацию «Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка»

Кудабаевой Перизат Асанбаевны

**на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D010300 — «Педагогика и психология»**

Актуальность исследования. В настоящее время, в стремлении попасть в тридцать самых развитых и конкурентоспособных стран в мире, Казахстан одной из важных задач определил формирование конкурентоспособной молодежи в экономической, правовой, духовной и культурной сферах.

После того, как наша страна получила независимость, для развития политического, экономического и культурного взаимодействия с другими странами резко возросла необходимость знания английского языка. При этом, недостаточно знать другой язык чтобы чувствовать себя комфортно в другом обществе и культуре. Важно также освоить культуру этого народа. Появление нового социально-культурного пространства требует от нашей системы образования подготовки компетентных межкультурных кадров, способных устанавливать международные культурно-профессиональные взаимоотношения.

Глава государства Н.А. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отметил, что: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость. Поэтому и программа «Цифровой Казахстан» и программа трехязычия и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации, то есть всех казахстанцев к жизни в XXI веке».

При этом, глава государства отметил, что внедряемые в сферу образования реформы направлены на подготовку специалистов, профессионалов со сформировавшейся гражданской активностью и творческим потенциалом, компьютерно грамотных, способных взять на себя ответственность, поставить перед собой стратегические цели, достичь их, самостоятельно вести поиски, осознавать свои национальные ценности, духовно развиты и способных устанавливать международные культурно-профессиональные взаимоотношения.

Известно что, основная цель государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы - развивать человеческий капитал, интеллектуальных, духовно и физически развитых успешных специалистов, а также обеспечить наше общество образованными,

развитыми в духовном и культурном планах кадрами затрагивает одну из важнейших проблем внедрения в мировое пространство образования - формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов.

В современном мире одним из основных компонентов конкурентоспособности является коммуникативность. И конечно же, когда любой специалист может свободно устанавливать взаимодействие с другими сотрудниками для исполнения своих обязанностей и решения важных задач, это еще раз доказывает, что эффективность взаимоотношений зависит от коммуникативной способности и уровня компетенции.

Установленные на разных уровнях взаимоотношения активно влияют на сферу образования и должны адаптироваться ко всем новым тенденциям и их содержаниям. Поэтому, в современном обществе грамотность и интеллект относятся к национальным ценностям, а всестороннее развитие человека, его профессиональная подготовка и гибкость, рвение к творчеству и способность решать сложные задачи приобретают роль важных факторов развивающих нашу Родину. Вместе с укреплением международных взаимоотношений нашей страны, также устанавливается взаимодействие с зарубежными странами. Для поддержания стабильности и процветания таких отношений наряду с конкурентоспособностью важно знать иностранные языки, в том числе и английский язык.

Сегодня перед учителями иностранного языка стоит задача не только хорошее владение языком, но и знание культуры, традиций и обычаев, образа жизни, знание правил и норм поведения, а также обучать этому наше будущее поколение. В связи с этим, не зная культуру изучаемого языка невозможно овладеть компетенциями в преподавании данного языка. Таким образом, полученные знания будут способствовать специалисту английского языка в укреплении и развитии культурных взаимоотношений.

В настоящее время, для целей развития коммуникативного общения и взаимоотношений разрабатываются специальные межкультурные методы обучения иностранному языку или модернизируется межкультурная парадигма образования в сфере лингвистики. Совместимость межкультурного метода с методом компетенции привела к появлению такого понятия как межкультурная коммуникативная компетенция, которая обусловлена способностью свободного общения на другом языке, с учетом принадлежности собеседника к другому лингводидактическому обществу.

Межкультурные взаимоотношения и межкультурная компетенция стали предметом исследования многих зарубежных, в том числе Российских и отечественных исследователей. Организация межкультурного образования, его содержания и формы, методы и технологии рассматривались в исследованиях Н.Хомского, Э.Холла, М. Байрама, А. Томаса, М. Канэйла, Д. Деардорфа, А.Е. Фантини, Р.Д. Льюиса, И.И. Халеевой, С.Г. Тер-Минасовой, Н.М. Громовой, Н.Д. Гальсковой, А.П. Садохина, Н.Ф. Коряковцевой, Д.Б. Гудкова, Ю. Рота, Г. Коптельцевой, В.П. Фурмановой, А.А. Леонтьева, И.А.

Зимней, И.В.Андреевой, Т.Г. Грушевицкой, С.С.Кунанбаевой, М.А.Кудайкулова, М.Х.Балтабаева, Ш.Т.Таубаевой, К.Кудайбергеновой.

Также методисты уделяют особое внимание вопросам, связанным с исследованием межкультурной компетенции: межкультурная компетенция в школах со средним общим образованием (Н.Д. Гальскова), формирование межкультурной компетенции педагогов-бакалавров посредством иностранного языка (Г.Н. Слепцова), формирование межкультурной коммуникативной компетенции для учеников старших классов с дополнительным образованием (Е.В. Коляникова), формирование межкультурной компетенции студентов высших технических учебных заведений (Садчикова Я.В.), формирование профессиональной межкультурной компетенции студентов (Писаренко А.Н.).

Как показал анализ психологической литературы, в последние годы многие исследователи ведут работы по определению различных аспектов такого понятия, как компетенция. Так, в сфере образования, компетенцию исследовали И.А. Зимняя, А.В. Хуторской; Л.А. Петровская в своих трудах исследовала компетенцию взаимоотношений; Н.А. Лошкарева рассматривала вопросы формирования предметной компетенции. Важными работами являются также труды М. Стобарта - компетенция жителей Европы, Дж. Равена - социальная компетенция, С. Холлифорда и С.Уиддета - компетенция в сфере управления человеческих ресурсов, Т.Ю. Базарова - развитие профессиональной компетенции, А.А. Деркач и В.Г.Зазыкина - акмеологическая компетенция, казахстанских ученых психологов Ж.И. Намазбаевой, М.А. Перленбетова, Р.Б. Каримовой, Н.Б. Жиенбаевой, Л.О. Сарсенбаевой и др.

Близкие к данной работе темы были затронуты в следующих трудах: А.А. Карабаева - формирование межкультурной компетенции на основе игровой деятельности в высших учебных заведениях, А.Т. Чакликова - научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования, Г.М. Касымова - формирование коммуникативной компетентности будущих переводчиков, С.С. Кунанбаева – проблема методологии современного иноязычного образования, К.Т. Мулдабекова – формирование коммуникативной компетенции студентов посредством информационных технологий.

Стремление государства к использованию единого информационного пространства усиливает роль и значимость иностранного языка как основного инструмента взаимоотношений.

С использованием современных технологий возникает необходимость пересмотра основ обучения иностранным языкам, в том числе обучение английскому языку в казахстанском образовании является одним из приоритетных направлений. Главная цель обучения иностранному языку подразумевает не только обучение языковой компетенции, включающей в себя аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Здесь также очень важно развить у обучаемого навыки свободного установления

взаимоотношений, развития навыков использования языкового потенциала, а также повысить познавательную активность (знакомство со страной и ее культурными реалиями, знание разговорного этикета и т.д.).

В сфере образования различные виды информационного обеспечения, компетенция в процессе образования, теория и методика профессиональной компетенции были изучены в трудах В. П. Беспалько, В. С. Гершунского, Е.С. Полата, В.А.Каймина, А. П. Ершова, И. В. Роберта, С. Г. Григорьева, В. В. Гриншуна, В. С. Корнилова, Е.Ы. Бидайбекова, Д.М.Джусубалиевой, К.М. Беркимбаева, С.Т. Мухамбетжановой, а также психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в трудах ученых У.М.Абдигалбаровой, С.М. Кенесбаева и др.

Вышеназванные работы создают возможность заложения основ научных поисков по информационному обеспечению сферы образования, а также теории и методике обучения дисциплинам.

Сравнивая теоретические исследования и практические опыты проведенных научно-исследовательских работ и анализов научно-педагогической литературы, следует отметить, что до настоящего времени, не проводились специальные исследования, а изучались только отдельные аспекты. В связи с этим отмечается наличие **противоречий** между:

- высокой востребованностью будущих межкультурно-коммуникативных компетентных учителей английского языка, которые отвечают всем требованиям современного общества, владея современными технологиями и отсутствием модели и программы, направленной на развитие межкультурной компетентности специалиста в педагогическом процессе;
- возможностью использования современных технологий и дисциплин в формировании межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка и их недостаточным использованием в вузах;
- необходимостью формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка и недостаточной разработанностью ее теоретических и методических основ, а также отсутствием специальных методических пособий.

Поиск оптимального решения между вышеуказанными несоответствиями стал основанием определения нами нашей исследовательской темы: **«Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка».**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка методики формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка

Объект исследования: целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях

Предмет исследования: формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях

Задачи исследования:

- определить сущность понятия «межкультурная компетентность»;
- определить психолого-педагогические аспекты формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях;
- разработать структурно-содержательную модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка на основе современных технологий;
- разработать методику формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях на основе современных технологий и экспериментальным путем проверить ее эффективность.

Научная гипотеза исследования: *если*, будут определены теоретические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка на основе использования современных технологий и создана структурно-содержательная модель, а педагогическая эффективность будет подтверждена и внедрена на основании методики в процесс образования, *то* качество межкультурной коммуникативной деятельности будущих учителей английского языка возрастет, *так как* это будет способствовать развитию способности к межкультурному общению, повышению коммуникативных способностей, формированию межкультурной компетентности.

Ведущая идея исследования: результаты формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка на основе использования современных технологий будут способствовать развитию личности, владеющей умениями и навыками межкультурной коммуникации, способной принимать верное решение за короткое время.

Методы исследования: в ходе исследования использовались такие методы как **теоретический** (анализ, выводы, сравнение, синтез, классификация философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы); **эмпирический** (анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, экспериментальные работы); **статистический** (математическая-статистическая обработка результатов исследований и проверка их надежности).

Методологическое обоснование исследования: за основу были взяты философские, психолого-педагогические, научно-технические основы системы образования; методологические основы учебного процесса; проблемы современного образования, профессионального образования; психолого-педагогические и философские концепции и принципы, влияющие на развитие содержания образования, труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам формирования компетентности

База исследования:Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави, Таразский государственный педагогический институт, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы определена сущность понятия «межкультурная компетентность»;
- разработана модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка на основе современных технологий;
- разработана методика формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка на основе современных технологий.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке и внедрении в учебный процесс вуза образовательных средств, подготовленных с целью формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка:

- учебная программа элективного курса «Основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов», разработанный для студентов 3 курса специальности 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»;
- содержание работы и план кружка «Communication club»;
- учебно-методическое пособие «Сборник практических заданий по межкультурной коммуникации» (для студентов специальности 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка»);
- учебно-методическое пособие «Podcast, Wiki, Blog, Case study, Framingтехнологии в формировании межкультурной коммуникативной компетентности» для будущих учителей английского языка.

Положения, выносимые на защиту:

- генезис развития понятия «компетентность» в педагогической психологической науке, сущность понятия «межкультурная компетентность»;
- модель формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка представляет собой совокупность компонентов, критериев и показателей;
- методическая система формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка в вузе: элективный курс «Основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов» для студентов специальности 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», содержание и план работы кружка «Communicationclub».

Апробация и внедрение результатов исследования. Содержание диссертационной работы нашло отражение в 13 научных трудах, из них: 5 – в материалах международных научно-практических конференций, 4 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки РК, 1 – в научном издании, входящем в базу данных

Scopus, 1 – в научном зарубежном журнале. По теме диссертации издано 2 учебно-методических пособий.

Основные положения, теоретические и практические результаты исследования обсуждались на международных конференциях: Международная научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка педагогов творческой специальности: поиски, тенденции и ожидаемые результаты» (Туркестан, 2015); 6-я Международная научная конференция «European Conference on Education and Applied Psychology» (Австрия, 2015); Международная конференция «III весенние научные чтения» (Харьков, 2015); XX Международная научно-практическая конференция «Теория и практика современной науки» (Москва, 2015); Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, образования и производства – основа реализации Плана нации» (Караганда, 2017).

Объем и структура диссертации. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Общий объем диссертационной работы составляет 191 страница, содержит 204 источника и включает в себя 15 таблиц и 20 рисунков.