

АННОТАЦИЯ

на докторскую диссертацию доктора философии (PhD) по специальности «6D011300 –Биология» Ермекбаевой Акбопе Тонтаевны по теме «Региональный компонент в структуре содержания предметной и методической подготовки бакалавров-биологов в педагогическом вузе»

Актуальность исследования. В статье 29 Закона об образовании РК указано: «В целях интеграции образования и науки, обеспечения и совершенствования учебно-воспитательного процесса, разработки и внедрения новых технологий обучения, обеспечения повышения квалификации педагогических работников в организациях образования и соответствующей инфраструктуре осуществляется учебно-методическая и научно-методическая работа».

Основными задачами в реализации государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы является повышение профессионального престижа педагогической профессии и улучшение их качественного состава, обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров, модернизация содержания высшего и послевузовского образования в рамках мировых процессов и др.

В ежегодном Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева большое внимание уделяется направлению развития образования и потенциала подрастающего поколения, и особенно отмечает масштабные идеи, рациональные задачи. К примеру, в разделе «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» Послания Президента «Казахстан-2050» новый политический курс состоявшегося государства» Президентом указано: «Нам нужен трансферт необходимых стране технологий и обучение специалистов для их использования. ЕХРО-2017 должно дать толчок этому процессу и помочь нам отобрать новейшие технологии для развития энергетики будущего».

В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. указывается «С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие».

В этой связи обеспечение конкурентоспособности кадров будет закреплено путем дополнительного, в том числе соучредительства, за национальными холдингами и компаниями, транснациональными корпорациями и иностранными инвесторами.

В Послании Республики Казахстан от 2014 года «Нұрлы жол – путь в будущее» Президент сказав «Я всегда говорю: молодежь - опора нашего будущего. Государство открыло перед новым поколением все двери и все пути! «Нұрлы Жол» - вот где можно приложить усилия, развернуться нашей креативной динамичной молодежи!», дал понять, что он возлагает большие надежды на подрастающее поколение и для них открыты все возможности по личностному формированию.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» были указаны пять приоритетов в третьей модернизации Казахстана, отмеченные Главой государства. Четвертый приоритет – улучшение качества человеческого капитала. Главное здесь – должна измениться роль системы образования. Как говорит Президент, «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации».

Если мы будем понимать, что страна возлагает большие надежды на молодежь, известно, что образованность подрастающего поколения начиная с самой школьной скамьи, проходят перед высококвалифицированной общественностью педагогов и тесно связана с качественными знаниями, сознательным воспитанием. Ясно, что образование и воспитание молодежи - хозяинов будущего, закладывается учителем, то есть педагогической общественностью. Если так, то подготовку будущих учителей к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности на должном уровне ведут высшие учебные заведения. Поэтому, цель подготовки будущих педагогов к практическим действиям в образовании при вузах является проблемой, требующей разносторонних поисков. Вместе с тем, сформировавшиеся в окружающей среде экологические проблемы требуют пристального внимания к экологическим вопросам в обучении и воспитании учащихся. Экологизация образования не ограничивается только освоением теоретических понятий. Для этого в учебных заведениях, занимающихся подготовкой специалистов, усиление собственно исследовательских способностей будущих специалистов возможно посредством понимания природных особенностей родного края, приспособления к ней видов жизнедеятельности в связи с этим. Например, для внедрения исследовательского и краеведческого компонентов очень удобны предметы естественнонаучного цикла.

В этой связи в учебных программах биологических дисциплин вузов, осуществляющих подготовку специалистов-биологов на краеведческий компонент выделено 10-15% времени. Поэтому в подготовке специалистов-биологов можно реализовать несколько требований, предъявляемых к будущим педагогам, путем внедрения в содержание дисциплин по возможности краеведческого компонента:

1. Внедрение краеведческого компонента создает благоприятные условия для формирования исследовательских способностей будущих педагогов.

2. Будущие педагоги осваивают способы соотношения биологического содержания с местным материалом.

3. Исследовательские материалы по краеведческому материалу развивают у студентов навыки наблюдения, проведения опытов, экспериментов и др. путем применения видов исследования, организации собственных действий.

4. У студентов возрастает интерес к изучению биологии.

Если провести обзор программ в Назарбаев интеллектуальных школах, можно заметить, что на сегодня начиная с 1 класса начального обучения в школах учебник «Познание мира» начинается с раздела «Я исследователь». Если это указывает на то, что дисциплины естественнонаучного цикла основываются на исследованиях, то можно отметить, что на основании таких исследований необходимо приучить молодежь к дифференциации конкретных данных и явлений.

Краеведческая работа охватывает данные, свидетельствующие о взаимосвязи между природой, экономикой, социальной и культурной жизнью исследуемого края. Наряду с этим изучение краеведческого компонента в единстве является самым эффективным способом формирования не только рациональной, но и эмоциональной системы экологических и социо-культурных взглядов, системы взаимоотношений, основанных на ценностях.

Проблема краеведения в образовании может дать возможность для синтеза регионально-краеведческой и технологической информации. Если технологическая информация способствует ориентации на научно-технические достижения, краеведческая информация может способствовать адаптации к реальной окружающей среде.

В ряду методистов-ученых, занимавшихся вопросами внедрения в содержание образования регионального компонента при изучении дисциплин естественнонаучного цикла можно отметить: Н.А.Нахову, Н.Н.Баранского, А.С.Баркова, Л.Ф.Греханкину, Ю.С.Репринцеву, С.В.Васильева, О.В.Скоркину, М.Д.Даммера, С.Н.Игошину, Ю.В.Кулешову, Т.А.Зорину, Е.Г.Терентьеву, Е.А.Алексееву, П.В.Гору, Ю.К.Бабанского, З.Абасова, А.Азанбекову, Л.Ш.Арипбаеву, С.А.Меркиндера. А вопросы эффективности применения краеведческого материала в системе среднего и высшего образования освещены в трудах известных методистов-ученых: Н.Д.Андреевой, В.П.Соломина, И.Ю.Азизовой, С.С.Рябовой.

А также, в рядах трудов, указывающих на эффективность применения краеведческого материала в повышении активности к знаниям, в формировании личностных ценностей и важных качеств по построению взаимоотношений будущих специалистов по естественнонаучным дисциплинам с целью подготовки обучающихся с точки зрения педагогики можно назвать научно-методические труды А.Е.Абилкасымовой,

Т.С.Садыкова, К.А. Аймагамбетовой, Ж.Б. Шилдебаевой, Н.Торманова, К.Кайым, А.П.Сейтешова, Г.А.Уманова, Ш.Т.Таубаевой, Н.Д.Хмель, З.А.Исаевой, В.П.Беспалько, К.Жунисовой, Р.Алимкуловой, К.А.Жумагуловой, Р.Ш.Избасаровой, С.Е.Куанышевой.

Применение краеведческого материала в учебном процессе и проведение исследовательских работ с такой точки зрения можно увидеть в трудах известных ученых-географов Казахстана А.С.Бейсеновой, К.Д.Каймулдиновой. В трудах А.С.Бейсеновой анализируется научно-исследовательская работа, которая проводится в географии и экологии Казахстана, в трудах К.Д.Каймулдиновой раскрывается образовательное значение материалов по страноведению, краеведению.

Нам известно, что существует несколько видов краеведения – познавательный, исторический, научный, и т.д. Рассматриваемый нами в качестве краеведческого компонента вид работы относится к научному краеведению. Потому как мы ставим целью изучение местного материала в тесной связи с окружающей средой и его природными условиями. С этого аспекта в качестве регионального компонента мы наметили внедрение изучения вопросов биоэкологических условий змей в Казахстане. Потому что змеи встречаются на всей территории Казахстана, изменяя в соответствии с природными условиями каждого региона структуру тела (длина, вид, умения передвигаться и т.д.), жизнедеятельность (питание, измельчение пищи и т.д.), принося пользу или вред по отношению к окружающей среде и приспосабливаясь к ней.

В ходе настоящего исследования показаны способности их к адаптации к условиям окружающей среды, умения приспосабливаться. Будущие педагоги, сумевшие исследовать эти умения наряду с освоением приемов и способов исследования краеведческого материала, постигают идею единства мироздания, готовятся к последующей реализации этих умений в процессе обучения учащихся.

Определение темы нашего исследования было основано на нескольких **противоречиях**:

- несмотря на наличие трудов, указывающих на эффективность применения краеведческого материала в образовании, отсутствуют труды, посвященные применению указанных змей в качестве регионального компонента;

- благоприятность изучения змей Казахстана в качестве регионального компонента при условиях родного края;

- отсутствие методической основы для применения змей Казахстана в качестве регионального компонента;

- нехватка методики по подготовке специалистов-биологов для применения краеведческого компонента.

Указанные положения стали основой для выбора нами темы **«Региональный компонент в структуре содержания предметной и методической подготовки бакалавров-биологов в педагогическом вузе».**

Объект исследования – процесс подготовки специалистов-биологов в

высших педагогических учебных заведениях.

Предмет исследования – биоэкологические знания змей Казахстана в качестве содержательного компонента при подготовке специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях.

Цель исследования: определение биоэкологических особенностей змей, обитающих на территории Казахстана для расширения содержания биологических дисциплин при подготовке студентов в вузах и внедрение его в учебный процесс.

Научная гипотеза исследования:

В вузах возможно формирование мастерства по применению краеведческого компонента будущими специалистами-биологами, если на основе примера биоэкологии змей Казахстана будут проводиться конкретные исследования и будет анализироваться методика предметного содержания по его результатам.

Для достижения исследовательской цели и проверки научной гипотезы были намечены следующие **задачи:**

1. Экспертиза применения теоретических основ применения краеведческого компонента при подготовке специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях.

2. Исследование биоэкологических особенностей змей Казахстана и раскрытие возможностей внедрения в систему образования в качестве краеведческого компонента в обучение биологов в высших учебных заведениях.

3. Предложить методики применения краевого компонента в подготовке специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях.

4. Определение условий и результатов проведения педагогического эксперимента по внедрению краеведческого компонента в процессе подготовки специалистов-биологов.

Теоретическая и методическая основа исследования:

Анализ научно-методической, психолого педагогической литературы, государственных образовательных стандартов, анализ интернет-материалов, имеющих отношение к проблеме исследования, анализ проблем биологического образования, анализ трудов отечественных и зарубежных ученых в сфере развития личности, психолого-педагогического развития обучения краевого компонента.

Методы исследования: для достижения намеченных целей провести теоретический анализ научно-методической, психолого педагогической литературы, государственных образовательных стандартов, интернет-материалов; провести анализ относительно образовательных программ по специальности «Биология»; анализ трудов отечественных и зарубежных ученых относительно обучения краеведения, дополнения образования краеведческими материалами.

Практические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование.

Исследовательская база: научные исследования и эксперименты проводились на базе кафедры «Ботаника и общая биология» Казахского Национального педагогического университета имени Абая; на кафедре «Биология и методика обучения биологии» Таразского Государственного педагогического института; на кафедре «Биология» Актюбинского регионального государственного университета имени А.Жубанова. А также результаты методического исследования прошли апробацию на базе кафедры «Биология и методика обучения экологии» Российского Государственного педагогического университета имени А.Герцена

Этапы исследования:

В соответствии с целями и задачами исследовательские работы проводились в три этапа в промежутке с 2014 по 2017 годы.

Первый этап (2014–2015 годы) – анализ теоретической базы применения краевого компонента в подготовке специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях.

Выявлялся видовой состав, биоэкологические особенности змей, обитающих на территории Казахстана. На основе анализа научно-методической литературы выявлена доля краеведческого компонента в содержании дисциплин по подготовке специалистов-биологов.

Второй этап (2015–2016 годы) – проведена апробация методов внедрения в содержание дисциплин по подготовке студентов знаний о змеях.

Третий этап (2016–2017 годы) – анализ и обобщение результатов педагогической экспериментальной работы; уточнение практических и экспериментальных выводов; обоснование результатов и выводов исследования; оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

В качестве краевого компонента в предметную и методическую подготовку специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях были внедрены материалы о биоэкологических особенностях змей Казахстана в качестве краевого компонента в содержание предметной и методической подготовки специалистов-биологов в высших педагогических учебных заведениях.

Практическая значимость исследования: внедрение краеведческого компонента в содержание образования педагогического вуза в целях формирования у будущих специалистов-биологов исследовательских умений.

Доказательность и обоснованность результатов исследования: обеспечивается применением современных методов педагогических исследований; наличием методологических противоречий в реализации исследовательской работы; статистическим и логическим анализом полученных результатов; проведением исследовательской работы автором диссертации в качестве преподавателя-экспериментатора.

Положения, выносимые на защиту:

- теоретические основы внедрения научного аппарата о змеях

обитающих на территории Казахстана как региональный компонент в содержание биологического образования;

- были предложены методы исследования змей с целью дополнения краевым компонентом для повышения качества биологических дисциплин и полевой исследовательской практики, были предложены пути эффективного их применения на уроке;

- методика применения результатов исследования в процессе обучения;

- результаты и выводы эксперимента по проверке эффективности предлагаемой методической системы в учебном процессе.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Материалы диссертации были опубликованы в 31 труде, в изданиях, входящих в список Комитета контроля качества образования и науки РК – 5, на международных и республиканских научно-практических конференциях – 24 в журналах из списка Scopus – 1 статья и учебном пособии под названием «Введение в биологию», предложенной Учебно-методическим объединением по специальности группы «Образование» Республиканского Учебно-методического Совета МОН РК.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух разделов, списка используемой литературы и приложений.