# АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Дузелбаевой Айтолкын Болатовны «Подготовка учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010500–Дефектология**

**Актуальность исследования.** Характерной чертой современного мирового развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества - построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. В этих условиях возрастает роль человеческого капитала, формируются требования к развитию современного мышления у молодого поколения, определяя постоянную его потребность в повышении собственной профессиональной квалификации и росте мобильности. В связи с этим одним из пяти приоритетов, обозначенных в Послании Президента Республики Казахстан от 31 января 2017 года "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность", выделено «улучшение качества человеческого капитала». Для этого должна измениться роль системы образования, которая должна стать центральным звеном новой модели экономического роста.

Указанные международные и национальные тенденции закономерно обусловили необходимость модернизации педагогического образования. Основной ориентир данному процессу был задан Главой нашего государства в статье «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда»: «…Модернизация системы образования в Казахстане целесообразна по трем главным направлениям: оптимизация образовательных учреждений; модернизация учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности и доступности образовательных услуг». Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы высшего образования и выводу его на международный уровень развития:«Наряду с этим будет уделено особое внимание качеству системы высшего образования. Следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ».

Данная задача в значительной степени относится к системе подготовки педагогических кадров, поскольку именно педагог воздействует на умы и сознание детей и молодежи, формирует их отношение к жизни государству, обществу. В связи с этим, одной из ведущих задач в Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 годы выделяется улучшение качественного состава педагогических кадров; повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;

обеспечение качественной подготовки конкурентноспособных кадров; модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций. Поэтому можно утверждать, что модернизация системы образования —это масштабная программа государства, в рамках которой разработан и уже реализуется план конкретных мероприятий, одним из которых является подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей и руководителей школ. Соответственно, в условиях масштабной модернизации образования, происходящей в нашей стране, возрастает роль педагога, умеющего креативно мыслить, владеющего передовыми, инновационными технологиями, занимающегося опытно-экспериментальной деятельностью. Сегодня ценится не только профессиональность педагога, но и его стремление учиться, повышать собственное мастерство.

На решение данной задачи направлены основные положения специально разработанного и утвержденного в РК в июне 2017 года Профессионального стандарта «Педагог», в котором четко расписаны компетенции и функции формируемые на разных этапах образования. Однако, до сего времени не стандартизированы требования к профессиональным компетенциям учителя-дефектолога. Вместе с тем, решение данной задачи является наиболее актуальной, поскольку именно в системе специального образования происходят значительные изменения. Как указывает Лидер Нации Н.А. Назарбаева в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», одной из актуальных задач становится «создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая среда необходима для того, чтобы они могли получать образование наравне со своими сверстниками». Новые цели образования детей с ограниченными возможностями выдвигают и новые требования перед специальными педагогами. В условиях реформирования образования возникает потребность в подготовке специальных педагогов с новым концептуальным мышлением, понимающих сущность происходящих социально-педагогических процессов. Как никогда нужны высококлассные специалисты-дефектологи, ориентированные на работу с детьми с различными отклонениями в развитии с учетом многочисленных социальных факторов, специфики ближайшего окружения и особенностей социализации.

Данный факт обусловлен увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, особенностями структуры национальной системы специального образования в РК, проявляющаяся в неоднородности запросов рынка труда в городах и сельских регионах, в существовании наряду с традиционными, видами специальных организаций новых типов, а также в том, что параллельно с узкоспециализированными специальными организациями (отдельно - для неслышащих детей и слабослышащих; для незрячих и слабовидящих; для детей с нарушением интеллекта (умственно

отсталых) и с недоразвитием интеллекта (дети с задержкой психического развития) и др.) начинают создаваться инклюзивные (интегрированные) группы и классы, в которых дети с нарушениями в развитии обучаются и воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми.

Осуществляемая в наше время переоценка сложившейся общественной практики относительно детей с особыми образовательными потребностями изменяет систему требований, предъявляемых к специалисту в области специальной педагогики, и системе его подготовки. Решение этих и многих других вопросов возможно через модернизацию содержания, форм, методов и технологий высшего дефектологического образования как механизма совершенствования процесса подготовки специалистов для образовательных организаций. В связи с этим, особенность сегодняшнего периода требует осмысления той глобальной задачи, на решение которой направлена подготовка учителей дефектологов как одного из важных путей по оказанию помощи людям с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации.

На острую потребность не только специальных, но и общеобразовательных образовательных организаций в педагоге-дефектологе нового типа, способном творчески работать в разных типах организаций с разными категориями детей в условиях переосмысления ценностного отношения к каждому ребенку вне зависимости от наличия у него каких-либо отклонений, указывают в своих трудах многие зарубежные и отечественные исследователи. Так, общетеоретические и методические вопросы подготовки педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями изучались зарубежными (B.M. Allen, P.Lacey, M.Welch, Д.И. Азбукин, Г.С. Акиева,И.М. Бобла, Е.Л. Гончарова, А.И. Живина, Х.С. Замский, А.И. Иваницкий, В. Карвялис,Г.М. Кортова, А.И. Минасян, Н.С. Морозова, Н.М.Назарова, Е.Г. Речицкая и др.) и отечественными учеными (В.В. Боброва, Р.К. Луцкина, З.А. Мовкебаева, Ж.И. Намазбаева, К.К. Омирбекова, А.К. Рсалдинова, Р.А. Сулейменова, А.К. Сатова и др.). Исследователями установлена ведущая роль педагога в становлении и развитии личности человека с нарушениями в развитии (В.В. Воронкова, С.Д. Забрамная, В.З. Кантор, Е.А. Медведева, Н.Д. Шматко и др.), изучены некоторые вопросы организации и содержания профессионального образования педагогов-дефектологов (А. А. Дмитриев, Е. Т. Логинова, Н. М. Назарова, М. Н. Перова, Б. П. Пузанов, И. М. Яковлева и др.). В настоящее время отдельными исследователями выявлены основные характеристики профессиональной компетентности специального педагога, которые не имеют единого основания в их выделении, отсутствует научно обоснованный интегративный подход к профессиональной подготовке педагога-дефектолога. Так, установлены основные требования к личности педагога-дефектолога, определено традиционное содержание и методика обучения студентов по специальности «Дефектология» (Р.О. Агавелян, С.А. Лабутина,

К.К Омирбекова и др.), научно обоснованы некоторые современные технологии формирования профессиональной компетентности специальных педагогов (В.В. Боброва, Е.В. Колтакова, Т.А. Соколовская, Н.Н. Яковлева и др.), а также определено основное содержание подготовки специалистов для работы в инклюзивных организациях образования (А.М. Витковская, З.А. Мовкебаева и др.). Вместе с тем, результаты указанных исследований преимущественно остаются на уровне суждений и трудны для практического их применения в силу их неструктурированности.

Анализ современных исследований по проблеме подготовки учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования позволил выявить **противоречия между:**

- социальным заказом общества, осознанием необходимости модернизации вузовской и послевузовской подготовки дефектологов с учетом реальной социокультурной ситуации и отсутствием теоретического, концептуального, системного, целостного обоснования рассматриваемой проблемы;
- требованиями государственной политики по обеспечению людям с особыми образовательными потребностями квалифицированного психолого-педагогического сопровождения в инклюзивных (общеобразовательных) организациях, и традиционной ориентацией системы подготовки учителей-дефектологов на специальные (коррекционные) дошкольные и школьные организации.

Эти противоречия стали основанием для рассмотрения в ходе нашего исследования **проблемы диссертационного исследования**, которая сформулирована следующим образом: как эффективно подготовить будущих учителей-дефектологов к работе в условиях модернизации педагогического образования?

Возрастание требований к уровню квалификации учителей-дефектологов, а также изменение общественного мнения в оценке значимости качества образования, с одной стороны, и отсутствие до сего времени теоретической модели подготовки специальных педагогов в условиях модернизации специального образования, основанной на компетентностном подходе и учитывающей изменения в социальной политике по отношению к людям с особыми образовательными потребностями, с другой стороны, обуславливают актуальность темы диссертационного исследования «**Подготовка учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования**».

**Цель работы:** Теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение процесса подготовки учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования.

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе.

**Предмет исследования**: формирования готовности учителей-дефектологов к работе в условиях модернизации педагогического образования.

**Гипотеза исследования:** если, процесс подготовки специальных педагогов в вузе организовать как интегральную деятельность по формированию совокупности когнитивно-ценностного, личностно-мотивационного и практико-ориентированного компонентов профессиональной деятельности, то будет обеспечена готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования, так как указанные компоненты способствуют целостной подготовке к специальным видам деятельности в системе специального и инклюзивного образования.

Доказательство выдвинутой гипотезы связано с решением следующих **задач исследования:**

- Определение понятия «подготовка учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования» как психолого-педагогической категории;
- Определение политических, социально-экономических предпосылок модернизации педагогического, в том числе и дефектологического, образования;
- Систематизация зарубежного и отечественного опыта подготовки специальных педагогов;
- Теоретическое обоснование и разработка практико-ориентированной модели подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования, отражающей содержание подготовки, ее формы и методы;
- Разработка методики подготовки учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования, проведение практического эксперимента и предложение научно-практических рекомендации.

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что интегральная деятельность по формированию совокупности когнитивно-ценностного, личностно-мотивационного и практико-ориентированного компонентов профессиональной деятельности обеспечивает готовность будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются идея целостности человека, определяемая единством биологического, социального и личностного (Ф.Бэкон, В.Г.Маралов, В.Д.Шадриков), концепция системного подхода к исследованию педагогических явлений (В.Г. Афанасьев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Д.А. Новиков, М.П. Поташник); акмеологическая концепция личности и повышения профессионального мастерства (Б.Н. Ананьев, В.Г. Зазыкин, А. А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.); теория деятельности (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон; теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, И.В. Блауберг, В.С. Ильин, М.Н. Скаткин, Н.Д. Хмель, Б.Г. Юдин и др.); компетентностный подход в профессиональном образовании(Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др.), в специальномобразовании (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин, Л. М. Шипицына и др.), личностно-деятельностный подход к подготовке и повышению квалификации педагогов (Н.Г. Калашникова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин,Г.С. Сухобская) и др.; системного, личностного и деятельностного подходов в формировании личности (И.В. Блауберг, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий и др.); гуманизации образования (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.), исследования в области педагогических технологий, построения педагогических систем (В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, Н.И.Запрудский и др.); тенденции к всесторонней разработке структурно-содержательных характеристик педагогических систем и технологий воспитания (В.П.Беспалько, А.А.Леонтьев и др.); а также теоретические основы педагогического проектирования (В.П. Беспалько, И.И. Ильясов, Ю.С. Тюнников и др.).

В соответствии с целью были выбраны следующие **методы** исследования: теоретические методы - анализ литературы, нормативно-правовых и методических материалов по теме исследования, изучение опыта подготовки учителей-дефектологов и форм организации в зарубежных и отечественных вузах. Эмпирические методы - анкетирование, беседа, наблюдение, методы диагностики, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

**База исследования:** Павлодарский государственный педагогический институт (ПГПИ) и Казахский национальный педагогический университет имени Абая (КазНПУим.Абая). Различными видами эксперимента было охвачено 322 человек.

**Научная новизна и теоретическая значимость** результатов исследования состоит:

- в раскрытии понятия ««готовность учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования» как психолого-педагогической категории;
- в характеристике полических, социально-экономических предпосылок модернизации педагогического, в том числе и дефектологического, образования;
- в классифицировании существующих формы и методов зарубежной и отечественной подготовки специальных педагогов;
- в разработке практико-ориентированной модели подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. Разработана практико-ориентированная модель подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования.

2. Подготовлена и введена в рабочий учебный план элективная дисциплина - «Профессиональные ориентиры учителя (дефектолога)».

3. Создано в процессе исследования методическое пособие «Этнопедагогические подходы в специальном и инклюзивном образовании» (2017), которое может успешно применяться в процессе подготовки учителей-дефектологов в вузе.

4. Внедрена и разработана волонтерская деятельность и волонтерское сообщество среди студентов дефектологического отделении

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Сущностная характеристика понятия «готовность учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования», рассматриваемая как «интегративное психолого-педагогическое образование, основу которого составляет высоконравственные качества личности и осознание социальной значимости будущей профессии учителя-дефектолога, а также система медико-психолого-педагогических знаний, умений и навыков профессиональной деятельности с детьми разного возраста в условиях различных специальных и инклюзивных организаций».

2. Характеристика иерархичной структуры готовности учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования, которая обосновывает необходимость комплексного формирования у студентов когнитивно-ценностного, личностно-мотивационного и практико-ориентированного компонентов профессиональной готовности.

3.Структурированные формы и методы подготовки учителей-дефектологов за рубежом.

4.Практико-ориентированная модель подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования, представленная в виде совокупности иерархически взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям эффективного профессионального становления личности будущего специалиста-дефектолога, в совершенстве владеющего профессиональным мастерством, общей и профессиональной культурой, обладающего мотивационно-ценностными убеждениями и ценностно-ориентационным отношением к детям с особыми образовательными потребностями.

5.Методика подготовки учителей-дефектологов в условиях модернизации педагогического образования и рекомендации к ее реализации.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены исходными методологическими позициями, структурой экспериментальной работы, проведенной в соответствии с целью, задачами, предметом и логикой исследования, адекватностью цели и применяемых методов статистической обработки результатов исследования.

**Организация исследования.** Исследование проводилось с 2014 по 2017 г. в три этапа.

*Первый этап* (2014-2015гг.) — *подготовительно-аналитический* был посвящен изучению литературы, анализу разработанности проблемы в научном и практическом плане, формулировке идеи и проблемы исследования, определению цели, объекта, предмета, гипотезы, исследовательских задач и методов.

*Второй этап* (2015-2016гг.) — *экспериментально-преобразующий*. В эти годы проведено исследование состояния готовности студентов, обучающихся на дефектологической специальности, к работе в условиях модернизации педагогического образования, выполнен экспериментально-теоретический отбор организационно-педагогических условий профессиональной подготовки учителей-дефектологов в вузе, разработана практико-ориентированная модель подготовки специальных педагогов к работе в условиях модернизации педагогического образования и механизмы ее реализации, описаны организация и методика проведения этапов экспериментального исследования.

*На третьем, обобщающем, этапе* (2016-2017гг.) проверялась эффективность разработанной модели, проводился анализ результатов исследования, формулировались выводы по проблеме исследования, оформлялся текст диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования**. Основные положения, теоретические и практическиерезультаты диссертационного исследования были обсуждены на международных конференциях:

1. «Арнайы (дефектологиялық) білім беру» бағыты бойынша бакалавриаттың жобалы білімдік бағдарламаларын жоспарлау. «Академик Төлеген Тәжібаев – Қазақстандағы психология және педагогика ғылымдарының негізін қалаушы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары . Алматы, 2014. –Б. 205 -206 .
2. Білім беруді жаңарту жағдайында болашақ мұғалім-дефектологтарда кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. // I Международная научно-практическая конференция «Педагогика и современные аспекты физического воспитания» Украина (Краматорск), 2015. –С. 155-161
3. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей-дефектологов. // VIIIМеждународная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов:«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии». Россия (Курск), 2015. –С. 85-89
4. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог-дефектологтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. // «Білім берудегі инновациялар: ізденіс және шешімдер» атты II Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. I том. Алматы, 2015. –Б. 158-160
5. Қазақстан Республикасында білім беруді жаңарту жағдайында жоғары дефектологиялық білім берудің келешегі. // II Международная научно-

практическая конференция «Педагогика и современные аспекты физического воспитания». Краматорск, Украина, 2016. –С. 333-339
6. The ratio of students of higher educational institutions for joint training with disabled people. // 31 st International Congress of Psychology ICP. -2016. Yokohama. Japan / Teaching Psychology. P. – 248-252
7. Этнопедагогическое содержание профессиональной подготовки педагогов-дефектологов. // Арнайы білім беру: XIII халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. Том 1. Ресей (Санкт-Петербург), 2017. –С. 137 - 139

**Публикации.** Основные положения, а также результаты и выводы диссертационного исследования отражены в 18 публикациях автора, из них 7 – на международных научно-практических конференциях; 6 – в научных статьях в журналах, рекомендуемых ККСОН МОН РК; 1 – в зарубежных журналах, входящих в базы SCOPUS, 3- учебно-методических пособиях.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации изложен на 157 страницах.