

РЕЦЕНЗИЯ
на диссертацию Ахметовой Айгуль Игеновны «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)», представленной на соискание доктора философии (PhD) по специальности 6D10300 – Педагогика и психология

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).

Процесс глобализации сегодня направлен на сплочение мирового сообщества в решении насущных проблем человечества, среди которых немаловажное значение имеют проблемы образования и воспитания подрастающего поколения, способных содействовать разрешению духовно-нравственного кризиса. Глобальные для сегодняшнего дня проблемы, характерные для мирового сообщества (экологические проблемы, межэтнические, межрелигиозные конфликты, распад гуманитарного знания, дегуманизация общества, деперсонализация личности и пр.), связаны с кризисом ценностей. Таким образом, появляется острая потребность в осуществлении духовно-нравственного образования на основе общечеловеческих ценностей.

Реализация программы духовно-нравственного образования «Самопознание» как междисциплинарной области знаний в системе наук о человеке является главной целью обновления системы образования Республики Казахстан.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что исследование посвящено подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Данное диссертационное исследование отвечает требованиям времени, содержит важные вопросы, связанные с реализацией метапредметной роли предмета «Самопознания» в целостном педагогическом процессе pilotных организаций образования.

Существует объективная необходимость в исследованиях, результаты которых способны помочь преподавателю вуза сделать процесс психолого-педагогической подготовки будущих учителей наиболее эффективным.

Одним из таких исследований является выполненное А.И. Ахметовой диссертационное исследование на тему «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)».

Злободневность этой проблемы определяется тенденцией использования преподавателями в педагогической практике методических приемов, способствующих активизации процесса психолого-педагогической подготовки подготовки будущих учителей, осмыслению изучаемого материала, решению проблемных вопросов, выработке собственной методики развития психолого-педагогической готовности будущих учителей. Для этого важно знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному

развитию старшеклассников. Данная проблема остается недостаточно разработанной как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Научный аппарат исследования отличается логичностью, взаимосвязанностью, отражает системный подход автора к исследуемой проблеме. Научная состоятельность диссертанта проявилась в разработке теоретических основ исследования. На основе анализа философских, психолого-педагогических трудов докторантом дана сущностная характеристика психолого-педагогической подготовке как процессу, психолого-педагогической готовности как результату данного процесса, а также была осуществлена попытка психологического осмыслиения сущности духовно-нравственного развития старшеклассника, выявлены особенности духовно-нравственного развития старшеклассника. В своем исследовании автор опирается на широкую методологическую базу: ведущие положения современной философии, психологии и педагогики о соотношении теории и практики, о развитии личности, теории познания, теории деятельности, теории системного образования, теории целостного педагогического процесса, гуманистической парадигме образования.

Исследователь предлагает свое понимание процесса формирования и развития психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание», выраженного в модели, которой соответствует критериальный аппарат, позволяющий определить уровень ее сформированности.

Необходимо отметить серьезный подход докторанта к проблеме диагностирования в процессе констатирующего и формирующего экспериментов, что выразилось в применении разнообразных как общеизвестных, так и разработанных автором методик, а также в подготовленных методических рекомендациях по формированию у будущих учителей психолого-педагогической готовности к духовно-нравственному развитию старшеклассников, в разработанной комплексной программе для будущих учителей. Таким образом, практические результаты исследования представляются весомыми.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторантов PhD, сформулированных в диссертации. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных автором, обеспечивается большим эмпирическим материалом, лежащим в основе диссертационного исследования и нашедшим отражение в авторских публикациях и подготовленных в соавторстве методических пособиях.

Полученные результаты представляются достоверными и обоснованными, так как базируются на изучении и анализе обширного материала по методологии и методике организации научно-исследовательской работы в области педагогики, а также достижений психологической науки.

- Достоверность первого результата основана на изучении концептуальных подходов к психолого-педагогической подготовке будущих

учителей, уточнено содержание понятия «психолого-педагогическая подготовка».

- Достоверность **второго результата** основана на исследовании сущностной характеристики расширенного содержания понятия «психолого-педагогическая готовность», авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание», подтверждается глубоким анализом подходов к определению основных критериев психолого-педагогической готовности, уровней ее сформированности и находит отражение в процессе экспериментальной работы.

- Достоверность и обоснованность **третьего результата** обеспечена соответствием содержания критериального аппарата структуре разработанной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

- Степень обоснованности и достоверности **четвертого результата** подтверждается результатами внедрения разработанной комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.

Научные результаты диссертационной работы Ахметовой Айгуль Игеновны представляют собой научную ценность. Достоверность и обоснованность обеспечиваются достаточно содержательным выбором источников исследования, широким кругом фактического материала.

Новизна **первого результата** проявляется в подходе докторанта к исследуемому явлению. Анализ методологической базы – философских, психолого-педагогических теорий с использованием широкого спектра исследовательских методов позволило диссидентанту обосновать сущность, специфику процесса психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Ею была сформулирована своя позиция понимания сущности психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников как процесса развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного выбора деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

Новизна **второго результата** заключается в конкретизации научного представления о содержании и структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников и авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание».

Новизна **третьего результата** состоит в том, что на основе проведенной теоретико-исследовательской и экспериментальной работы разработана модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей, определены критерии и показатели готовности, подобран комплекс методов для диагностики сформированности психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Новизна четвертого результата подтверждается результатами разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Полученные научные результаты диссертационного исследования характеризуются внутренним единством и логической взаимосвязью. Научный аппарат, структура диссертации (взаимосвязь теоретической и экспериментальной частей), выводы и заключение свидетельствуют о продуманности изложения основного материала. Структура и содержание диссертации обеспечивают реализацию основных задач научного исследования.

4. Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты исследования представляют научную ценность, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Полученные Ахметовой А.И. результаты следует рассматривать как одну из возможностей решения актуальной проблемы – формирования психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание».

Предлагаемые докторантом методические пособия «Духовное наследие человечества (5-11 классы) (2014)», «Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сыныптар) (2014)», «Бірыңғай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты үйымдастыру (2014)», учебно-методическое пособие «Интеграция негізінде оқытуды үйымдастыру (орта және жоғары мектеп тәжірибесінде)» (2015) могут быть использованы как в ходе учебно-воспитательного процесса вуза, так и в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В диссертационном исследовании выработаны рекомендации, которые направлены на оптимизацию эффективности психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.

Апробация и внедрение основных результатов исследования в практику осуществлялись путем публикации статей, докладов и обсуждения их на международных, республиканских, региональных научно-теоретических и практических конференциях и семинарах по вопросам образования.

Основные положения, результаты и выводы диссертации отражены в 15 публикациях автора, из них: 3 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки; 1 – в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 6 – в материалах международных конференций, в том числе 2 - в материалах зарубежных конференций, 2 – в зарубежном научном журнале, 2 – в международном конгрессе психологов. В том числе, докторантом разработаны 4 методических пособия в соавторстве.

6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению диссертационной работы. Отмечая в целом высокий уровень научной работы диссертанта, считаем необходимым, указать на следующие недостатки по оформлению диссертации:

1. В работе предпринята опытная апробация разработанной автором модели готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Необходимо уточнить специализацию подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. В классификаторе специальностей направления «Образование» имеет подготовка по дисциплине «СПЕД 2001-Самопознание-2 кредита» обязательного цикла. В подготовке специалистов 5B012300-Социальная педагогика и самопознание имеются дисциплины, отражающие специализацию педагогов: «СПЕД 2054-Теория самопознания-3 кредита, 2 курс», «СПЕД 2002 – Методика преподавания самопознания-3 кредита, 3 курс», «СПЕД 3047- Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития - 3 кредита, 3 курс».

2. Автор предлагает внести элективный курс на 2 курсе специальности 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, не анализируя государственный стандарт образования данной специальности в Республики Казахстан.

3. Встречаются опечатки в тексте диссертационного исследования.

Однако, указанные недостатки, в целом не снижают теоретическую и практическую ценность научных результатов исследовательской работы Ахметовой Айгуль Игеновны.

7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).

Таким образом, диссертационное исследование Ахметовой Айгуль Игеновны по теме: «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)» является самостоятельным, завершенным научным исследованием. Диссертация соответствует требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК, предъявляемым к оформлению диссертационной работы. А ее автор по уровню своей профессиональной подготовки и достигнутых результатов заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности **6D10300 – Педагогика и психология**.

Доктор психологических наук,
профессор Казахского
государственного женского
педагогического университета



Шеръязданова Х.Т.