

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ

УДК 37.013.77:17.023.1.024(574)

На правах рукописи

АХМЕТОВА АЙГУЛЬ ИГЕНОВНА

**Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-
нравственному развитию старшеклассников
(на примере предмета «Самопознание»)**

6D010300 – Педагогика и психология

Диссертация на соискание степени
доктор философии (PhD)

Научный консультант
д.п.н., профессор Жиенбаева Н.Б.
Зарубежные консультанты
ассоциированный профессор,
доктор PhD Гарбер Алена
профессор, д.псих.н. Лейпцигского
университета Конрад Решке

Республика Казахстан
Алматы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	16
1.1 Проблема подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в психолого-педагогической литературе.....	16
1.2 Особенности духовно-нравственного развития старшеклассников.....	47
1.3 Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.....	66
2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	91
2.1 Эмпирическое изучение психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.....	91
2.2 Апробация комплексной программы по психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.....	105
2.3 Результаты формирующего эксперимента по психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.....	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	154
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	156
ПРИЛОЖЕНИЯ	166

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В данной диссертационной работе были выполнены ссылки на следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.).

Концепция развития непрерывного профессионального педагогического образования в Республике Казахстан // Учитель Казахстана. –2004. – 30 марта. –№10-12.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

ГОСО РК 6.08.079-2010 специальности 5B012300 - Социальная педагогика и самопознание / утвержден и введен в действие приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.22 к настоящему приказу).

Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования РК по предмету «Самопознание». – Алматы: «Бобек», 2010.

Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки 16 ноября 2009 года, №521.

Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Министерство образования и науки РК. Астана,2005//Казахстанская, правда.- 2005.- 18 августа.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящей диссертации применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Профессиональная подготовка – процесс формирования специалиста для одной из областей трудовой деятельности, связанной с овладением определенным родом занятий, профессий (Н.Д. Хмель).

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников - это процесс развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного осмысления выбора деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

Психолого-педагогическая готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников - это динамическая, интегративная характеристика личности, включающая личностную и профессиональную готовность, и представляющая собой взаимосвязанную совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного компонентов.

Духовно-нравственное развитие старшеклассников – это процесс развития стремления личности к духовному совершенствованию на основе приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий).

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

БД – базовые дисциплины

ВУЗ – высшее учебное заведение

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилев

РК – Республика Казахстан

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

КазНПУ им. Абая – Казахский национальный педагогический университет имени Абая

КВ – компонент по выбору

НДО – нравственно-духовное образование

ННПООЦ – Национальный научно-педагогический образовательный и оздоровительный центр

НИР – научно-исследовательская работа

ОК – обязательный компонент

ОЧЦ – общечеловеческие ценности

ПД – профилирующие дисциплины

РУП – рабочий учебный план

САМОАЛ - самоактуализационный тест

ТУП – типовой учебный план

ЦПП – целостный педагогический процесс

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обращение к духовному наследию Казахстана, всего человечества, к опыту классических философов, педагогов, ученых гуманистической психологии, когда идет поиск путей духовного возрождения современного общества, особенно актуально, так как общество остро нуждается в образовательных моделях, реализующих духовно-нравственный компонент в содержании образования. В решении данной проблемы ведущая роль принадлежит проекту С.А. Назарбаевой по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев совершенно справедливо подчеркнул в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: «На наших глазах мир начинает новый, во многом неясный, исторический цикл. **Занять место в передовой группе, сохраняя прежнюю модель сознания и мышления, невозможно.** Поэтому важно сконцентрироваться, изменить себя и через адаптацию к меняющимся условиям взять лучшее из того, что несет в себе новая эпоха» [1]. В этой связи, важно отметить, что изменение общественного сознания всегда начинается с образования, где ключевую роль играет педагог. Именно педагоги могут внести большой вклад в переориентации людей от материальных ценностей на ценности духовно-нравственные. Таким образом, духовное возрождение общественного сознания возможно при активной трансформации сознания учителей, что является важнейшим условием решения глобальных проблем современности.

Духовно-нравственное развитие гражданина Республики Казахстан представлено основными концептами Закона «Об образовании» РК [2], Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан [3], которые являются стратегическими документами не только развития системы образования, но и документами, обеспечивающими национальную безопасность Республики Казахстан. В то время, когда общество переживает духовно-нравственный кризис, существует реальная опасность для молодого государства со стороны деструктивных сообществ, целенаправленно ведущих работу по дезориентации современной казахстанской молодежи с целью их привлечения к деятельности псевдорелигиозных, сектантских организаций. Падение нравственности, рост преступности, распространение терроризма, алкоголизма и наркомании, коррупции и других пороков способствует разрушению личности молодого человека с еще несформировавшимся мировоззрением.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг., в Концепции непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан рассматривается стратегическое направление духовного развития будущих

учителей, представлены ценностные ориентиры педагогической профессии [4, 5].

В этих условиях проблема психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников является актуальной, как для становления молодого суверенного государства Республики Казахстан, так и в частности его образовательной системы и задач, стоящих перед ней.

В тоже время, современная вузовская подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников характеризуется недостаточным уровнем научно-методического обеспечения для эффективного функционирования в инновационном режиме при реализации обновленной Программы НДО «Самопознание». Существует необходимость изучения проблемы психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников, вопросам обеспечения ее эффективности. Кроме того, остается нерешенным целый ряд важных для профессионального становления будущего учителя предмета «Самопознание» проблем:

- определение критериев и показателей психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников;

- создание модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Обращение к научному фонду исследуемой проблемы позволяет выделить здесь два аспекта: *раскрытие сущности психолого-педагогической подготовки и готовности будущих учителей предмета «Самопознание» как результата данной подготовки*, а также *характеристика особенностей духовно-нравственного развития старшеклассников в условиях внедрения обновленной Программы нравственно-духовного образования «Самопознание»*.

Потенциал первого аспекта характеризуется научным интересом к проблеме подготовки и раскрытию сущности готовности личности, что отражено **в работах зарубежных исследователей:**

- «системная подготовка будущего учителя» (К.Д. Ушинский [6]), подготовка будущего учителя (А.С. Макаренко [7], С.Т. Шацкий [8], П.П. Блонский [9], В.А. Сухомлинский [10]); «как качественное новообразование, определяющее направленность на конкретную деятельность» (С.Л. Рубинштейн [11]); подготовка учителя к новой стратегии воспитания» (Л.В. Выготский [12], Л.В. Занков [13], В.В. Давыдов [14], Д.Б. Эльконин [15]); «подготовка к сотрудничеству» (С.Л. Соловейчик [16], Ш.А. Амонашвили [17], Е.Н. Ильин [18], С.Н. Лысенкова [19], В.Ф. Шаталов [20], О.С. Газман [21], Н.Н. Михайлова [22]); «психическое состояние личности» (С.Л. Рубинштейн [23]; Н.Д. Левитов [24]; В.А. Сластенин [25] и др.), «установка

на деятельность» (Д.Н. Узнадзе [26] и др.); «качество личности» (М.И. Дьяченко [27], Л.А. Кандыбович [28]; В.Н. Дружинина [29] и др.); «готовность к деятельности как качество личности, включающее комплекс знаний, умений, навыков, как важнейшая образовательная компетенция (Р.Д. Санжаева [30]); «готовность к педагогической деятельности как интегральное структурное образование» (К.Д. Дурай-Новикова [31]; В.Т. Чичикин [32]; А.А. Сараева [33] и др.);

- **а также отечественных исследователей:** подготовка учителя к нравственному воспитанию (Ы. Алтынсарин [34]); подготовка учителя к целостному развитию личности» (М. Жумабаев [35]); «формирование учителя, готового к реализации гуманистически направленной педагогической деятельности» (Н.Д. Хмель [36], А.А. Калюжный [37], А.А. Бейсенбаева [38], В.А. Ким [39], Г.Т. Хайруллин [40], Р.К. Толеубекова [41], Р.А. Мукажанова [42] и др.); «готовность учителя к профессиональной деятельности» (Н.Д. Хмель [43]); «готовность педагога к реализации целостного педагогического процесса» (Н.Д. Хмель [43], А.А. Калюжный [37], Г.З. Адильгазинов [44] и др.); «готовность будущих педагогов к управленческой деятельности в системе 12-летнего образования» (А.Н. Санжаева [45]); «психолого-педагогическая готовность как целостное личностное образование» (А.Р. Рымханова, Ж.С. Аманбай [46]); подготовка учителя к внедрению предмета «Самопознание (А.Ж. Куракбаева [47]); готовность к самореализации и самоактуализации (Х.Т. Шерьязданова [48], А.Р. Ерментаева [49] и др.).

Потенциал второго аспекта представлен в научных трудах зарубежных и казахстанских философов, психологов и педагогов исследующих сущность духовно-нравственного развития личности: «духовное совершенствование - познание себя» (Сократ [50].); «духовность как один из базовых «экзистенциалов» (В. Франкл [51]); «духовность – это живая самоактуализация и самопознающая идея» (И.М. Ильичева [50]); «духовность – первожизнь» (Н. Бердяев [52]); концептуальные основы самопознания в психологии (К. Роджерс [53]); самоактуализация личности (А. Маслоу [54]); теория личности с позиции значения смысла жизни (В. Франкл [50]); «теория Person» (А. Лэнгле [54]); «концепция развития морального сознания» (Л. Колберг [56]); «развитие старшеклассника через поиск смысла жизни» (А.С. Белкин [57]); «развитие самосознания старшеклассника» (К.А. Абульханова-Славская [58], Б.Г. Ананьев [59] и др.); поиск идентичности старшеклассника, формирование его мировоззрения (О.В. Барканова [60]); духовное и нравственное воспитание (Ш.А. Амонашвили [61] и др.); гуманизация школьного образования (А.А. Бейсенбаева [38]); гуманизация педагогического процесса (Н.Н. Хан [62]); гуманистически ориентированное обучение (Р.А. Мукажанова [42]); духовное развитие личности (Г.А. Омарова [63]); общечеловеческие ценности (Р.А. Мукажанова, Г.А. Омарова [64]) и др.

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что проблема психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников является частью общей проблемы вузовской подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности. При общей оценке научного ресурса следует отметить, что рассмотренные исследования не затрагивают всех аспектов проблемы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников и она является наименее изученной.

Литературный обзор по основным категориям, раскрывающим сущность психолого-педагогической подготовки и готовности, а также духовно-нравственного развития старшеклассников показывает необходимость:

- выявления общетеоретических основ психолого-педагогической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников, которые раскрывают сущность данной подготовки;

- использования в комплексе различных подходов по изучению психолого-педагогической готовности будущих учителей и духовно-нравственного развития старшеклассника.

Таким образом, актуальность исследования психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников обусловлена ее недостаточной изученностью в условиях усиления метапредметной роли предмета «Самопознание». Было выявлено, что в психологической и педагогической теории сложились объективно существующие противоречия:

- между социальным заказом на подготовку учителей предмета «Самопознание» и недостаточной разработанностью психолого-педагогических аспектов подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников;

- между существованием различных направлений в духовно-нравственном развитии личности и нацеленностью на подготовку будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознание»;

- между признанием будущими учителями необходимости духовно-нравственного развития старшеклассников и несформированностью у них психолого-педагогической готовности к данной деятельности в реализации метапредметной роли предмета «Самопознание».

Данные противоречия обозначили направление научного поиска и позволили определить проблему, которая заключается в поиске теоретических подходов и научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Значимость разрешения выявленных противоречий и сформулированной исследовательской проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-**

нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)).

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в вузе.

Предмет исследования – психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: если в процесс профессиональной подготовки будущих учителей будут внедрены структурно-содержательная модель и комплексная программа, то психолого-педагогическая готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников как интегративное свойство личности будет эффективно сформировано, так как будут реализованы практико-ориентированный характер обучения, активные формы и методы учебной деятельности.

Задачи исследования

- на основе анализа концептуальных подходов к подготовке будущих учителей уточнить содержание понятия «психолого-педагогическая готовность»;

- обосновать сущностную характеристику расширенного содержания понятия «психолого-педагогическая готовность» и авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание»;

- разработать структурно-содержательную модель психолого-педагогической подготовки студентов к духовно-нравственному развитию старшеклассников;

- разработать и экспериментально проверить эффективность комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Ведущая идея исследования: психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников должна осуществляться в условиях целостного педагогического процесса вуза с позиции антропологического, личностно-гуманного, аксиологического, субъектно-деятельностного, метапредметного подходов к определению ее целей, содержания и технологии.

Методологической и теоретической основой исследования стали положения об активности личности и социальной детерминированности ее развития, о конкретно-историческом характере воспитания, о детерминированности развития личности содержанием и способом жизнедеятельности, концепции взаимодействия личности и социальной среды, положения и ведущие идеи концепции гуманистического образования, выдвинутые в трудах философов, социологов, психологов, педагогов, теории личности и деятельности.

Источники исследования: международные законодательные документы, официальные документы РК, философско-социологические, психолого-педагогические труды западноевропейских, американских, российских и казахстанских ученых по проблемам психолого-педагогической подготовки, развитие готовности, духовно-нравственного развития личности, философские, социологические, психологические и педагогические словари, справочники, энциклопедии, материалы, опубликованные в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций, WEB – страницы глобальной сети Internet, программы, учебники самопознания, учебно-методические пособия, методические руководства для педагогов, психологов, учителей предмета «Самопознание».

Методы исследования: анализ, синтез, систематизация, отбор материалов по проблеме исследования, теоретический анализ философской, социологической, психологической и педагогической, учебно-методической литературы и массового и передового педагогического опыта по проблеме исследования; моделирование, изучение школьной документации, проведение психолого-педагогического мониторинга, математические методы обработки данных, проведение контрольно-срезовых работ, формулирование заключения.

Этапы исследования

На первом этапе (2014-2015 гг.) было осуществлено теоретическое изучение проблем педагогики и психологии высшей школы, эмпирическое исследование психолого-педагогической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Осуществлена разработка теоретических подходов к проблеме психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию школьников. Определены объект, предмет, цель исследования, формулировалась рабочая гипотеза, сформулирован научный аппарат исследования. Методы исследования на данном этапе: понятийно-терминологический анализ, теоретико-методологический анализ, контент-анализ, изучение и анализ передового педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, системный анализ и др. Проведен анализ ГОСО, рабочих учебных программ, планов, учебно-методических пособий и т.д.

На втором этапе (2015-2016 гг.) проводилось эмпирическое исследование: системно-структурный анализ собранного материала, обобщение и описание его результатов; исследование современных особенностей духовно-нравственного развития старшеклассников в практике пилотных организаций образования города Алматы, внедряющих Программу НДО «Самопознание». На данном этапе осуществлялась разработка и обоснование теоретических основ подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников, исследование процесса подготовки будущего учителя предмета самопознание на базе университета КазНПУ имени Абая. Осуществлялось научно-методическое обеспечение деятельности учителей пилотных организаций образования города Алматы

по духовно-нравственному развитию старшеклассников и подготовке студентов вуза к данной работе. *Методы исследования на данном этапе:* анализ педагогической деятельности пилотных школ по духовно-нравственному развитию старшеклассников, классификация, наблюдение, синтез, моделирование.

На третьем опытно-обобщающем этапе (2016-2017 гг.) исследование развития духовно-нравственной сферы старшеклассников и студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и самопознание»; проведение опытно-экспериментальной работы в вузе по внедрению элективного курса и тренинговой программы в практику высшей школы, в ходе которого были внесены уточнения в общую гипотезу исследования. *Методы исследования на данном этапе:* анализ, синтез результатов опытно-экспериментальной работы, их интерпретация; методы математической статистики; формулирование выводов, оформление диссертационного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

- на основе анализа концептуальных подходов к подготовке будущих учителей уточнено содержание понятия «психолого-педагогическая подготовка»;

- обоснована сущностная характеристика расширенного содержания понятия «психолого-педагогическая готовность» и авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание»;

- создана структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников;

- разработана комплексная программа психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Практическая значимость исследования

Экспериментально проверена эффективность комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Разработаны в соавторстве методические пособия для учителей пилотных школ: «Духовное наследие человечества (2014)» (5-11 классы), «Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сыныптар) (2014)», «Бірыңғай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру (2014)», учебно-методическое пособие «Интеграция негізінде оқытуды ұйымдастыру (орта және жоғары мектеп тәжірибесінде)» (2015), которые могут быть использованы в учебно-воспитательной работе вуза по подготовке будущих учителей предмета «Самопознание».

Положения, выносимые на защиту

1 Научная характеристика процесса психолого-педагогической

подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников как процесса развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного выбора деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

2 Сущностная характеристика психолого-педагогической готовности будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников как динамическая, интегративная характеристика личности, включающая личностную и профессиональную готовность, и представляющая собой взаимосвязанную совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного компонентов.

3 Сущностная характеристика духовно-нравственного развития старшеклассника как процесса развития стремления личности к духовному совершенствованию на основе приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий).

4 Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, имеющая поэтапный характер осуществления подготовки, включающая в свою структуру целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

5 Комплексная программа психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников состоит из элективного курса, направленного на формирование стремления будущих учителей к духовно-нравственному, профессиональному самосовершенствованию, пониманию духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание», а также из тренинговой программы по развитию готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений и практической работой автора; привлечением широкого круга литературных источников; логикой теоретического и экспериментального исследования; системным подходом к исследованию; использованием комплекса научных методов, адекватных природе объекта исследования и его задачам; непосредственным изучением психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в реальных условиях внедрения Программы НДО «Самопознание» в целостный педагогический процесс общеобразовательных школ, адекватным применением психодиагностических процедур, методов описательной и математической статистики при обработке эмпирических данных, достаточным объемом экспериментальной выборки и измеряемых показателей, а также непротиворечивостью промежуточных и основных результатов и выводов.

Опытно-экспериментальная база исследования: опытно-педагогическая работа проводилась со студентами КазНПУ имени Абая,

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (105 студентов), с учащимися старших классов пилотных школ г.Алматы: лицея №139, гимназии «Самопознание», а также школы-гимназии №22 г.Астана.

Апробация и внедрение основных результатов исследования в практику осуществлялись путем публикации статей, докладов и их обсуждения их на международных, республиканских научно-теоретических и практических конференциях по вопросам образования при КазНПУ имени Абая (2015), при Акционерном Национальном Центре ФАО «Өрлеу» Кызылординского областного института повышения квалификации педагогических кадров (2014), на 31-ом международном конгрессе психологов в Иокогаме (Япония) «Гармония в мире» (ICP 2016), а также в ходе выступлений автора на республиканских курсах повышения квалификации педагогических работников, на заседаниях методического объединения учителей и педагогическом совете школы-гимназии №139, гимназии «Самопознание» города Алматы; в процессе чтения лекций, организации семинаров. Список опубликованных работ составляет 15 наименований.

Объем и структура диссертации. Диссертация включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Работа изложена на 218 страницах машинописного текста и иллюстрирована 10 рисунками и 27 таблицами.

В **введении** обоснованы актуальность и выбор темы исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Сформулированы гипотеза, научная новизна и практическая значимость исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту.

В первом разделе **«Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников»** рассматривается проблема подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в психолого-педагогической литературе, на основе анализа концептуальных подходов к подготовке будущих учителей уточнено содержание понятия «психолого-педагогическая подготовка», «психолого-педагогическая готовность», раскрыты особенности духовно-нравственного развития старшеклассников, дано определение понятию «духовно-нравственное развитие старшеклассников», разработана структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Во втором разделе **«Опытно-экспериментальная работа по психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников»** было осуществлено эмпирическое изучение психолого-педагогической готовности будущих учителей, была апробирована комплексная программа психолого-педагогической подготовки будущих учителей, представлены результаты

формирующего эксперимента по психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

В **заключении** изложены итоги по исследуемой проблеме, сформулированы выводы, намечены перспективы его дальнейшего изучения.

В **приложении** представлены материалы исследований.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

1.1 Проблема подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в психолого-педагогической литературе

В современном образовании Республики Казахстан проблема психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание» является наименее изученной. Новый учебный предмет «Самопознание», активно внедряемый в последнее десятилетие в практику работы организаций образования Республики Казахстан, направлен, прежде всего, на духовно-нравственное развитие школьников.

В общих требованиях Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан по специальности «Социальная педагогика и учитель самопознания» предусмотрены задачи развития будущего педагога, прежде всего, как духовно-нравственной личности с научно-гуманистическим мировоззрением [65]. В положениях Госстандарта особо подчеркивается ценностный аспект деятельности учителя самопознания, который должен свободно ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.

Сам предмет «Самопознание» в Государственном общеобязательном стандарте рассматривается как «учебный предмет, выполняющий ключевую роль в нравственно-духовном образовании личности на основе общечеловеческих ценностей» [66]. В этой связи, для усиления метапредметной роли предмета «Самопознание», необходимо конкретизировать содержание дисциплин психолого-педагогического цикла, изучить вопросы интеграции предмета «Самопознание» в содержание психолого-педагогических дисциплин, что способствовало бы глубокому пониманию человеческой природы в единстве биологического, социального, интеллектуального и духовного начал.

Исследование психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников является основной исследовательской задачей данного параграфа. Для изучения психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы рассмотрим разнообразие *концептуальных подходов*, уточним понятия «*психолого-педагогическая подготовка*», «*психолого-педагогическая готовность*».

Существует несколько концептуальных подходов в осмыслении сущности понятия «психолого-педагогическая подготовка».

Антропологическая составляющая подготовки учителя является системообразующим фактором, обеспечивающим целостный подход к подготовке будущего учителя, посредством целостного всестороннего

развития его качеств, а также является фактором, определяющим стратегию педагогического образования. Данный подход акцентирует внимание на формирование готовности будущего учителя к развитию целостной природы учащегося, как био-психо-социо-духовной системы.

Антропологический подход влияет на отбор содержания психолого-педагогической подготовки. Например, антропологизация содержания психолого-педагогических дисциплин, способствует развитию уровня общей культуры будущего учителя, формированию его антропологической культуры, в основе которой заложены ценностные системы (социально-педагогические, общечеловеческие, духовно-нравственные и др.), способности к рефлексии в педагогической деятельности, духовно-нравственных качеств учителя, которые проявляются в любви к детям, умении общаться с ними, в справедливом отношении к ним, уважении личности ребенка, в умении устанавливать позитивный настрой на урок, на сотрудничество и т.д.

В рамках *антропологического подхода*, исследование психолого-педагогической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию личности осуществлялось в классической педагогике зарубежными и отечественными исследователями (Я.А. Коменский [67], Ж.Ж. Руссо [68], И.Г. Песталоцци [69], К.Д. Ушинский [70], П.Ф.Каптерев [71, 72], Ы. Алтынсарин [73], М. Жумабаев [35] и другие). Дидактические системы Л.В. Занкова [13] и Ш.А. Амонашвили [17], воспитательные системы В.А. Сухомлинского [10], «коммунарская педагогика», организация коллективной познавательной деятельности, педагогика сотрудничества являются примерами создания и организации практики согласно антропологическому подходу. В ходе реализации антропологически ориентированной практики педагоги и учащиеся развивались целостно, их индивидуализация и социализация осуществлялась гармонично. Каждый участник образовательного процесса является субъектом собственной и окружающей жизни, каждый был готов к самосовершенствованию. Для рассмотренных систем с точки зрения антропологического подхода характерны осознанная постановка гуманистических целей, акцентирование на развитие человека, целостность и продуманность всех компонентов системы, четкая организация педагогического процесса, высокие нравственные ориентиры, ненасильственные методы воспитания. Антропологически и гуманистически ориентированные педагогические системы поддерживают активность личности, опираются на жизненный опыт, прилагают усилия, чтобы обеспечить каждому участнику образовательного процесса успех в различных видах деятельности, организуют творческое сотрудничество.

Проблему системного изучения природы человека в классической педагогике, впервые сформулировал Я.А. Коменский [67], который выдвинул идею «согласования природы человека и воспитательного влияния на него». Развивая данную идею, Ж.Ж. Руссо обращает внимание на развитие заданных природой свойств и качеств человека не под влиянием культуры, а

под влиянием естественных природных условий» [68]. В свою очередь, Песталоцци И.Г. указывает на необходимость учета влияния естественно-научного и психологического факторов на развитие личности [69].

Основоположником антрополого-педагогической науки в России является К.Д. Ушинский [6]. Подготовку будущих учителей к духовно-нравственному развитию школьников он рассматривал как процесс его подготовки к духовному развитию личности, способствовал усвоению специальных педагогических знаний через изучение культурно-исторических традиций народа, особенностей национального характера, через изучение основ философских, психологических, других научных знаний о человеке. Для подготовки учителей к духовно-нравственному развитию учащихся он рекомендовал изучать анатомию, физиологию, патологию человека, психологию, историю религии, педагогику. При этом усвоение религиозных и духовно-нравственных знаний должно было быть главной задачей подготовки учителя. По мнению ученого, подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию личности должна включать «сильное влияние на образование привычек к такой жизни» [6, с.85], то есть к духовной жизни. Поэтому он отмечал важность подготовки учителя к достижению цели воспитания: «Ясное определение цели воспитания мы считаем далеко не бесполезным в практическом отношении. Как бы далеко ни запрягал воспитатель или наставник свои глубочайшие нравственные убеждения, но если только в нем есть, то они выскажутся, может быть невидимо для него самого... в том влиянии, которое окажут на души детей, и будут действовать тем сильнее, чем скрытнее» [70, с.357].

К.Д. Ушинский, говоря о системной подготовке будущего учителя, указывал на развитие его способности влиять на телесную, социальную и душевную природу учащегося. Для этого он требовал усвоение всех наук о человеке и повышения общественной роли учителя. В книге «История педагогики» под редакцией Н.А. Константинова и других отмечена огромная значимость научного труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» в подготовке учителя к духовно-нравственному развитию личности учащегося: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна узнать его во всех отношениях... Воспитатель должен знать человека в семействе, среди народа, человечества и наедине со своей совестью, во всех возрастах, классах, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди надежд и на одре смерти... Педагогический такт, без которого воспитатель, как бы ни изучал он теорию педагогики, никогда не будет хорошим практиком, не есть что-нибудь врожденное, а формируется в человеке постепенно...» [72, с.223].

В основе педагогического такта К.Д. Ушинский рассматривал знания по психологии, которые помогут раскрыть личность ребенка в целостности, а высокое общественное значение учителя он рекомендовал развивать через

формирование его нравственных убеждений, духовного мировоззрения, развития научного и педагогического кругозора.

Таким образом, с позиции **антропологического подхода**, по мнению ученого, важнейшими признаками готовности учителя являются специальные психолого-педагогические знания, необходимые для развития целостности личности учащегося (умственных, физических способностей и духовно-нравственных качеств), поэтому призывал к постоянному расширению своего научного кругозора, к самосовершенствованию.

П.Ф. Каптерев, продолжая идеи К.Д. Ушинского в своей психолого-антропологической педагогике, характеризует подготовку учителя как процесс развития его целостности [71, с.602-611]. Ученые предлагают переориентировать подход к человеку с позиций философии целостности. Вся сложность и важность подготовки учителя к нравственному воспитанию П.Ф.Каптерев выражает следующим выражением: «Деятельность учителя как преподавателя, устроителя дисциплины и как человека, настолько многосложна и серьезна, что требует обстоятельной подготовки» [71, с.622]. Поэтому он особое внимание обращал на психолого-педагогическую подготовку к деятельности учителя и практическую подготовку к методике преподавания. В педагогической подготовке самым главным аспектом он рассматривал необходимость сохранения авторитета учителя перед учащимися для того, чтобы он мог требовать от учащихся нравственного поведения, так как только в этом случае он может влиять на развитие ребенка. В 17-ой главе «Дидактических очерков» при подготовке учителя он рекомендовал развить следующие качества учителя: справедливость в отношениях с учащимися; выполнение профессиональных обязанностей, долга, настойчивость, энергичность, принципиальность, доброжелательность, внимательность, добросовестность, любовь к детям, объективность [71, с.602-611].

20-30-х годах XIX века пути духовно-нравственного совершенствования характера человека изучали великие мыслители, педагоги-гуманисты, такие как, Ы. Алтынсарин (1841-1889) [73, 74], А. Кунанбаев (1845-1904) [75, 76], М. Ж. Копеев (1858 – 1931) [77, 78], Ж. Аймаутов (1889-1931) [79], С. Торайгыров (1893-1920) [80], М.Жумабаев [35] и многие другие. Их духовное наследие представляет собой ценное образовательно-воспитательное содержание для решения проблем духовно-нравственного развития личности.

Они рассматривают проблему духовно-нравственного развития подрастающего поколения в аспекте самопознания. В их трудах представлены мировоззренческие идеи о самопознании личности как о процессе, который совершается всю жизнь, как процесс выявления духовного «Я». Следование личности голосу духовного «Я» является необходимым условием его духовно-нравственного развития.

Казахские педагоги-гуманисты задавались вопросами: «Что есть добро? Человеческие деяния? Как в реальной жизни достичь совершенства? От чего

зависит становление совершенного характера человека, где кроется источник его нравственности?»

В понимании казахских педагогов-гуманистов духовно-нравственное развитие личности - это опыт души, которая поворачивается к самой себе для постижения истины, обретения смысла, это процесс познания духовного «Я».

Каждый из педагогов-просветителей своим путем приближался к истине, их всех объединяло одна цель – способствовать совершенствованию характера подрастающего поколения. И их всех объединяло понимание истины как основы духовного совершенствования личности.

Казахский педагог-мыслитель Ы. Алтынсарин (1841-1889), следуя педагогическим идеям Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, подчеркивал важность духовно-нравственного образования. Он считал, что «от хорошей постановки дела в начале, будут зависеть и последствия» [73, с.357]. Поэтому, в первую очередь, отмечал важность развития духовности учителя, любви к детям [74], а после усвоение методики преподавания дисциплины. Он говорил, что заслужить любовь детей оказывается нелегкой задачей. Она требует от воспитателя прежде всего искренности. Только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества и, при этом, отмечал, что только хорошо воспитанный ребенок впоследствии останется добродетельным человеком. Преимущество нравственного человека заключается в том, что он находит в каждом отдельном случае истину, которая выступает мерилom и законом его поведения.

Ибрай Алтынсарин понимал, что ребенок как разумное существо обладает познавательной способностью в отношении окружающего мира. В объяснении ответа на вопрос «Какая сила приводит в движение весь этот мир, почему так прекрасен и гармоничен мир?» он выбрал доступную форму изложения – в виде стихотворений и коротких рассказов. И самое известное из них – «Давайте, дети, учиться!» В нем говорится о пользе науки, знаний в жизни человека, которые имеют ценность, только в руках облагороженного человека с открытой душой к познанию не только окружающего мира, но и своего внутреннего мира, духовного начала в самом себе и окружающих.

Ы.Алтынсарин считал, что усвоение личностью добродетелей, нравственных качеств должно начинаться с самой ранней юности. По его мнению, познание истины, через изучение мудрости, через служение обществу является непосредственной задачей школы. Свое отношение к человеку, к его судьбе он выражает в стихотворной форме – в виде наставлений, нравственных советов и т.п., в которых глубоко раскрывается смысл человеческого существования.

Ы. Алтынсарин в своих трудах отмечает то, что тело, сердце и ум человека требуют труда, и данный труд есть единственно доступное человеку и единственно достойное его счастье. Поэтому все его произведения были посвящены теме труда, служению народу, в которых фигурируют в основном

народные мудрецы. В его произведениях обращение мудреца Лукпана к монаху, рассуждения неизвестного арабского философа о смысле человеческого счастья представляют основную идею педагогических поисков И. Алтынсарина – обращение к народной мудрости. Умело использованная И. Алтынсариним народная мудрость, выступает как метод в воспитании подрастающего поколения.

Как педагог и личность он высоко ценил следующие положительные качества человека: *душевная чистота, честность, вежливость*, и сам он всегда стремился соответствовать этим качествам, сущность которых он пытается раскрыть в рассказе «Чистый родник» [74, с.179].

Ибрай Алтынсарин рассматривает *«умеренность»* в своих рассказах как качество человека, ведущее к счастью. Вести умеренный образ жизни и стремление принести пользу своему народу были его жизненным девизом. Каждая его новая мысль об улучшении системы просвещения поддерживалось конкретными словами и действиями. В этом проявлялись его качества как истинного лидера, которые он описывает в рассказе «Щедрый человек», в котором он рассказывает о том, что счастье человека, не исчерпывается личным благополучием, оно охватывает почти все сферы жизни человека, особенно его отношение к окружающим людям.

Таким образом, в произведениях И. Алтынсарина проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, о путях его духовного становления занимают значительное место. Данные исследования педагога выступают не в форме специально построенной философской системы, а входят в общемировоззренческую систему взглядов казахского педагога-просветителя.

Размышляя о бытие человека, Абай Кунанбаев (1845-1904) отмечает, что «человек наделен от природы телом и душой» [75], он также развивал идею о целостном развитии личности. Антропологический подход в понимании природы человека, особенностей духовно-нравственного развития человека способствовал развитию философии познания себя как духовной личности. Только стремление понять себя, стремление делать добро и избегать зла делают человека человеком. По мнению А.Кунанбаева, «если ты жив, но душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания. Будучи таким, не сочти себя за живого» [75]. Вечные общечеловеческие ценности: совесть, любовь, истина, добро - суть явления внутренней реальности человека, источник их в сердце человека: «Загляни в свое сердце и там, в глубине, отыскав жемчуга, береги, не бросай!» [76]. Познание, согласно Абаю, основывается на деятельности разума, причем различающий, размышляющий разум должен быть полон любви и чист от корысти: «Любовь человека неотделима от его разума, человечности, знаний» [76].

Согласно Абаю, в воспитании подрастающего поколения важным аспектом является познание истины – это значит постичь смысл своей жизни, осознание духовного «Я». «Достигнув истины, - пишет Абай, - не отступай от неё даже под угрозой смерти» [76]. В понимании Абая истина абсолютна и

в ее познании он усматривает, прежде всего, решение общечеловеческих, гуманистических проблем.

Казахский поэт, мыслитель, историк, этнограф, востоковед и собиратель устного народного творчества казахского народа Машхур Жусуп Копеев (1858 - 1931) посвятил свою жизнь делу просвещения казахского народа, улучшения его жизни. Он утверждает об изначальном единстве сердца и разума, то есть путь к миру требует не только духовного, но и интеллектуального испытания, постоянного поиска и преодоления сомнений [77, с.24].

Он отмечает то, что в каждом человеке есть склонность и к добру, и к злу, и поэтому он свободен в своем выборе, отдает предпочтение нравственно-осмысленному образу жизни, самосовершенствованию человека на пути приближения к добру, истине: «Я истину одну уяснил для себя, что даже в минуты тяжелого бытия, человек мир познать стремится, за что готов и добром расплатиться» [77, с.90-91].

Приблизиться к достижению этого совершенства возможно лишь через духовное развитие и ориентацию на духовные ценности: «Ты ценности эти, мой друг, береги! В душе их навеки, прошу, сохрани. Старайся о них никогда не забыть. И в трудностях жизни всегда применить» [79, с.202].

Таким образом, вопросы смысла жизни, глубоко волновавшие М.Ж. Копеева, положены им в основание своего творчества, а ответы на них мыслитель пытался давать с точки зрения целостного мировоззрения.

В 1909 году Мыржакып Дулатов (1885-1935) в городе Казань выпустил свой первый сборник стихов «Пробудись (проснись), казах!» («Ояң, казак!»). Название сборника послужило манифестом, призывом к народу. Так, пробуждение казахов он рассматривал с точки зрения духовного преображения нации, что отождествилось со «светом» в сознании людей.

В литературном творческом наследии Жусипбека Аймауытова (1889-1931) рассматривается категория «нести свет в общество, в сознание людей», понимаемая им в значении «нести добро», «относится к каждому человеку с заботой и любовью», «быть совершенным» [80, с.16]

Жусипбек Аймауытов поясняет словосочетание «нести свет» как соблюдение гармонизирующего начала между человеком и миром. Понимание Ж. Аймауытовым смысла и сущности доброго деяния («нести свет») находит свое основание в глубинном межличностном общении людей. В научно-педагогической деятельности надо отметить его труды: «Руководство к воспитанию» (1924), «Психология» (1926), «Комплексное обучение» (1929) и др. В психологических исследованиях он выявляет в человеке три состояния его «Я»: «Мое», «Я в себе» (внутреннее Я), «Я для других» (общественное). Внутреннее «Я» - это есть его душа, сложное образование, познать которое трудно, но объяснить можно исходя из соединения сознательного и бессознательного, которые, в своем неразрывном единстве, раскрывают душу человека. Так, Ж.Аймауытов на

основе концепции трех уровней «Я» раскрывает глубинный смысл совершаемых человеком поступков [79, с.26]

Согласно определению автора, рассмотренное в статье «Неге арналсаң, соны істе» («Делай по призванию»), самопознание личности – это процесс духовного самосовершенствования, познание своей человечности. Смысл духовного самосовершенствования он рассматривал в стремлении совершить человеческий поступок. Таким образом, анализируя причины поступков людей, он опирается, прежде всего, на человеческие принципы. Совершенный человек, по Ж.Аймаутову – это человек «активной помощи», человек-творец, а покаяние связано с очищением (катарсисом), с голосом совести, пробуждающим в человеке восприимчивость к духовному. Эта мысль была в основе его мировоззрения, согласно которому покаяние и чувство вины раскрывают потенциальную бесконечность человеческой души.

Султанмахмут Торайгыров (1893-1920) смысл своей жизни видел в просвещении подрастающего поколения. Обращаясь к молодому поколению, он убежденно говорил: «Что за цель в учении?» (1914) – это цель стремление к знанию, как к «солнечному свету» [80, с.15-16]. Во многих стихах можно почувствовать надежду и веру С.Торайгырова в лучшее будущее. В этом и заключается его глубочайший гуманизм: «Надежды наши сбудутся, друзья. Светлеет небо – близится заря. Придет на нашу землю справедливость. Для миллионов, для таких, как я. Моя мечта – дожить до этих дней. Увидеть свет над родиной моей. Не обмани, последняя надежда» [80, с.15-16].

По мнению С.Торайгырова, человеку от рождения присущи нравственная чистота, светлые мысли. По природе человек благороден и добр, в нем много прекрасных побуждений. Настоящую жизненную цель достойного человека С. Торайгыров видел в служении людям [80, с.204]: «Я чист душой и телом, светел духом. И добрые дела творить хочу. Ты, жизнь, благослови мои порывы. Чтобы, любя свободу и людей, Я рос, мужал и верен был стремленью!»

Своим творчеством он утверждает нравственный идеал человека: «Стремлением горячим, охвачен я – и, значит, я стану человеком и долг исполню свой!» [80, с.204]. Задумываясь над тем, как помочь подрастающему поколению, он отмечал значение образования, культуры, науки, техники, но помимо развития интеллектуальных способностей, важным он рассматривал вопрос воспитания молодежи: «помимо забот о теле большое место должно быть отведено совести, душе, духовности. Без этого никакие технические достижения не сделают человека счастливым» [80, с.204].

С.Торайгыров во всех своих произведениях описывает бездуховные отношения людей друг к другу, дисгармонию межличностных отношений как нарушение закона справедливости [79, с.34]. Он рассматривал «справедливость» («әділ») как мировой закон, объединяющий разнообразные жизненные позиции в единую гармонию, сближающий людей,

устанавливающий человеческое отношение и определяющий характер совершенного человека.

Категория «самопознание» рассматривается С.Торайгыровым как «устремленность к безграничным далям бытия с целью утверждения справедливости (әділ). Диалог мыслителя с самим собой, попытка понимания своего «Я», приводит к размышлениям о таком основополагающем качестве человеческой души как совесть» [79, с.26] По мнению, Султанмахмута Торайгырова, человек с самого рождения находится в состоянии духовного поиска. Он признавал необходимость опоры человеческого разума на нравственность.

Наследие С.Торайгырова несет идеи человечности, по его определению, нравственный выбор определяется самим молодым человеком. Ему самому решать подчиниться обстоятельствам или попытаться занять активную позицию в жизни, сделать свой нравственный выбор. То есть внутренний духовный мир человека, и есть свобода, которая может противостоять судьбе.

Магжан Жумабаев (1893-1938) считал, что развитие целостной личности (гармоничное развитие личности в физическом, психическом, нравственном плане) невозможно без нравственного стержня [35]. С этой позиции цель целостного развития личности педагога он видел в выработке способности к духовно-нравственному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор, утверждал М.Жумабаев, требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у педагога в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поиска самого себя.

Духовное наследие Казахстана ориентирует нас на общечеловеческие ценности, осознание его значения в жизни является основным долгом для каждого будущего педагога. Основная задача духовно-нравственного развития личности будущего педагога – это развитие гармоничной, творческой личности с активной жизненной, духовно-нравственной позицией. Таким образом, великие духовные учителя, размышляя о сущности духовности и нравственности, старались понять смысл человеческого бытия и счастья, мотивов поведения и поступков человека.

В XX веке изучение проблемы психолого-педагогической подготовки учителя к духовно-нравственному развитию личности была связана с методологией научного коммунизма. В республиках советского периода подготовка учителей к нравственному воспитанию развивалась согласно идее К.Маркса о возникновении и развитии коллективных связей людей как о процессе объективно-закономерном, о решающей роли коллектива в нравственном формировании личности [81]. Поэтому, цель психолого-педагогической подготовки будущего учителя заключалась в передаче профессиональных знаний, умений, навыков, а его личность рассматривалась как объект воздействия коллектива, как идейного вдохновителя, долг будущего учителя был связан со служением интересам коммунистической

партии, государства, общества (А.С.Макаренко [7], С.Т.Шацкий [8], П.П.Блонский [9] и др.).

А.С. Макаренко (1888-1939) ведущими идеями построения психолого-педагогической подготовки будущих учителей рассматривал идеи воспитания в коллективе и через коллектив [7]. Поэтому рассматривал единство и общность интересов учащихся и учителей, коллектив учащихся и коллектив учителей являются одним целым – педагогическим коллективом, где формируется личность.

Он подчеркивал значение специальной педагогической подготовки учителя, в которой рассматривал формирование отношения к будущей деятельности и мастерство. Согласно основным положениям педагогического мастерства без опытного учителя невозможно раскрыть духовный мир личности учащегося, сформировать его убеждения, потребности в нравственном совершенствовании, повлиять на его всестороннее развитие, мировоззрение.

Развивая идею А.С.Макаренко о мастерстве учителя, С.Т. Шацкий (1878-1934) отметил, что оно зависит от усвоения разнообразных теоретических, философских, психолого-педагогических, социально-психологических знаний и практических навыков осуществления педагогической деятельности. Он подготовку будущего учителя рассматривал как процесс формирования нравственно-автономной, самоопределяющейся личности [8]. При созданном им центре воспитания детей в социальной среде («открытая» школа) он организовывал курсы повышения квалификации для учителей. На курсах он читал лекции о влиянии среды жизнедеятельности на социализацию личности, считал, что воспитание в школе не поддержанное жизнью является неэффективным процессом [82, с.110-115]. Школа им характеризовалась как место «организованное для жизни детей, ставящей первой задачей своей дать детям жить сейчас, в данный момент, а не готовить к будущему» [83].

В основу своей концепции воспитания внедрил принципы равенства отношений, товарищества с детьми, принятие ребенка «таким, какой он есть». С.Т. Шацкий говорил о скреплении духовной жизни ребенка с жизнью семьи, школы, родного города, села, страны «социальным воспитанием» при максимальном использовании возможностей общества, народной педагогики [83, с.13].

Таким образом, С.Т. Шацкий в процессе длительного педагогического эксперимента создал систему подготовки учителей, внес огромный вклад в теоретическую и практическую разработку психолого-педагогической подготовки будущего учителя, его идея связи развития личности ребенка со средой является основополагающей. Эта идея способствовало развитию проблемы подготовки будущего учителя к соблюдению принципов ненасилия в отношении ребенка, гуманизма, признания самоценности каждой личности.

П.П. Блонский (1884-1941), анализируя взгляды С.Т.Шацкого в воспитании личности педагога, отмечает: «Соприкосновений между нами было немало. Наиболее важными из них я считаю два. С.Т. Шацкий также считал, что подготовка педагога должна, прежде всего, состоять в воспитании его самого. Педагог должен обладать теми качествами, которые он хочет увидеть у своих учеников и должен на самом себе узнать, как эти качества вырабатываются. С.Т. Шацкий, как и я, как и вся передовая педагогика, стремился строить обучение ученика на его самостоятельности. В этом он шел, кажется, дальше меня» [84]. Поэтому психолого-педагогическая подготовка будущего учителя, по П.П. Блонскому, должна осуществляться ступенчато: «Сначала вообще воспитанный и образованный в современном смысле человек, затем педагог вообще, и наконец, знаток всей науки и преподавания ее» [85, с.621-634].

П.П. Блонский освободил программу подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию школьников от религиозно-нравственных предметов, так как отводил главное место наукам о природе и обществе, формирующим материалистическое мировоззрение [86]. Содержание подготовки учителей было связано с задачей строительства социализма.

Каждый из ученых имел свою концепцию решения проблемы подготовки будущего учителя. Но самое главное сходство в научных взглядах ученых - это развитие духовной составляющей готовности учителя, которую они рассматривали, как способность любить детей и понимать его истинную природу.

Таким образом, научные знания о психолого-педагогической подготовке будущего учителя к духовно-нравственному развитию личности **в рамках антропологического подхода**, обучение и воспитание подрастающего поколения на антропологических принципах не является новшеством, но становится актуальной в связи с запросом современного общества в развитии целостного понимания природы человека как био-психо-социо-культурной системы. Мы подчеркиваем то, что применение антропологического подхода в психолого-педагогической подготовке будущего учителя способствует целостному пониманию его личности как единства духовного, психического, социального и физического начал.

В начале 1960-х годов идею развития свободной личности продолжил В.А.Сухомлинский. Он изучал проблему формирования «мыслящих личностей», которые признают принцип свободы личности, отказываются от абсолютизации подчинения и контроля со стороны коллектива. Так в педагогике и психологии утверждался **гуманистический подход**, возвышающий человека с совестью над коллективом.

Анализ практики использования «антропологического» и «гуманистического» подходов свидетельствует об их различии, хотя в переводе с латинского языка на русский язык они обозначают «человек». Несмотря на данное утверждение, гуманистический подход во многих исследованиях акцентирует внимание на человека как на социальное

существо, члена общества. Поэтому говоря о гуманистическом подходе в образовании, чаще понимали ее социализирующую роль, о влиянии образования на развитие отношений в коллективе с целью выполнения требований общества. Например, подготовка учителя в 60-е годы была направлена на контроль учебно-воспитательного процесса, на акцентирование выполнения социальных норм, развивающая функция учебно-воспитательного процесса была недостаточно развита, так как учитель не мог дать свободы выбора учащимся в познавательной деятельности. В рамках экстерналистского подхода учитель доминировал над учебно-воспитательным процессом, и стиль его общения с учащимися был авторитарный.

А.Б.Орлов показывает ошибочность экстерналистского подхода [87], указывая на то, что к духовно-нравственному образованию неприемлемо применение схемы материального производства – «движение от цели к разработке, соответствующей технологии и затем к применению этой технологии к исходному материалу с последующим получением продукта с заранее заданными свойствами».

В данной технологии взрослый выступал в роли субъекта производства, а ребенок – в роли его материала и объекта. Этим самым, он предлагал осуществить перестройку психолого-педагогической подготовки будущего учителя, отмечая тот факт, что духовно-нравственное развитие личности не терпит авторитарного влияния извне, и говорил о необходимости применения интерналистского подхода, когда учитель направляет личность познавать себя «изнутри». В этих условиях учитель не морализирует, но актуализирует, стимулирует тенденцию учащегося к личностному росту, исследовательскую активность самого учащегося, создает условия для совершения нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки им познавательных проблем и задач.

Л.В.Занков писал: «Теперь уже не приходится доказывать, сколь важен для педагогики, опирающейся на научные данные психологии и физиологии, прогресс, достигнутый в этих науках. Новые факты и теоретические положения психологии и физиологии должны привести к уточнению и дальнейшей разработке педагогических вопросов» [88].

В свою очередь, В.В.Давыдов отмечает: «В стране идет многосторонний интенсивный поиск основополагающих подходов к новой стратегии воспитания. В этом поиске принимают участие не только педагоги-исследователи, но и психологи, философы, юристы, физиологи, медики, раскрывающие закономерности развития личности» [14, с.17].

Таким образом, в этот период идет активное осознание необходимости перемен во взгляде на традиционную систему методов и средств воспитательного воздействия. Ученые понимали тот факт, что к каждому учащемуся нужен индивидуальный подход, чтобы подвести его к следующей ступени развития, помогая ему использовать свои реальные ресурсы. Поэтому Л.В.Занков создает научную лабораторию по проблеме

развивающего обучения, им была разработана новая дидактическая система с новыми принципами [90].

В.В.Давыдов [14], Д.Б. Эльконин [15], опираясь на идеи эмпирической философии, концепции Л.С.Выготского о зонах развития [12], осуществляют эксперимент, который определит важную закономерность: разные психолого-педагогические подходы к ребенку могут выявлять в нем глубокие и многогранные задатки. Система развивающего обучения послужила основой для развития гуманистического стиля в образовании, и в подготовке будущего учителя отметили важность изучения психологии личности, психологии познавательной деятельности, опыт решения проблемных ситуаций. Психология проблемного обучения способствовало развитию свободных мыслящих личностей со сформировавшейся личностной позицией. Так, результаты экспериментального исследования Л.В.Занкова, Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова послужили предпосылкой для развития нового направления в педагогике – личностно-ориентированного обучения. Одним из основных положений личностно-ориентированного обучения рассматривается гуманистическая направленность учителя на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности, как личности самостоятельной, социально-активной, саморазвивающейся. Согласно данному положению личностно-ориентированного обучения в центре подготовки будущего учителя рассматривалось изучение и развитие личности ребенка нового поколения, требующей к себе «внимательного» отношения.

В связи с исследованием принципов гуманизации образования, в 80-е годы XX века широкую известность приобрела **педагогика сотрудничества**, воспитательные идеи которой актуальны и в настоящее время. Основателями педагогики сотрудничества (одно из направлений гуманной педагогики) являются учителя-новаторы С.Л. Соловейчик [16], Ш.А. Амонашвили [17], Е.Н. Ильин [18], С.Н. Лысенкова [19], В.Ф. Шаталов [20], Газман О.С. [21], Михайлова Н.Н. [22] и др. Педагогика сотрудничества основывается на воспитательном подходе к обучению. Педагоги-новаторы при оценивании учащегося обращали внимание на его отношение к труду, к людям, нравственным ценностям и качествам.

Поэтому психолого-педагогическая подготовка будущего учителя была нацелена на формирование учителя, готового к реализации гуманистически направленной педагогической деятельности в целях воспитания гуманной личности (Н.Д.Хмель [36], А.А.Калюжный [37], А.А.Бейсенбаева [38], В.А.Ким [39], Г.Т.Хайруллин [40], Р.К.Толубекова [41], Р.А. Мукажанова [42] и др.).

Гуманизация образования способствует формированию духовно-нравственных взглядов, убеждений, потребностей будущего учителя, только в этом случае, содержание его педагогической деятельности, ее средства, методы и способы практической работы будут гуманными. Все компоненты психолого-педагогической подготовки будущих учителей (цель, задачи,

содержание, методы, формы организации) должны реализоваться согласно **принципу гуманизации образования**. Гуманизация образования - это процесс конструктивного самоизменения педагога и учащегося, включенных в образовательный процесс, гармонизации их личности. При гуманизации осуществляется демократизация стиля педагогического общения, очеловечивание учебного материала, средств его преподавания и усвоения.

Внедрением основных принципов педагогики сотрудничества в педагогический процесс школы и вуза Республики Казахстан занимались Н.Д.Хмель [43], Н.Н. Хан [62].

Н.Д.Хмель считает, что «изменяющееся отношение учителя к детям в положительную сторону ведет за собой изменение отношения учащихся к учителю и предмету, который он преподает. Но эти изменения наступают тогда, когда учитель подготовлен к необходимости перемен в своей деятельности, владеет методами и приемами самообразования, которое подчиняет решению основных задач повышения своего уровня профессиональной готовности» [43].

В этой связи, Н.Н.Хан отмечает, что основополагающим моментом в технологии сотрудничества является не передача учащимся готовых знаний в процессе обучения, а организация и руководство познавательной деятельности школьников в условиях реализации коллективно-познавательной, совместной деятельности [62].

Таким образом, по мнению ученых, в стиле общения учителя с учащимися к изменениям может привести следующие умения будущего учителя:

- умение выбрать наиболее важные направления совместной работы и соответствующие им методы и формы;
- изменение характера контактов с обучающимися (в сторону усиления сотрудничества с ними).

Но мы должны понимать, что навыки сотрудничества у будущего учителя сформируются только тогда, когда сами студенты в условиях вуза будут обучаться согласно принципу сотрудничества. Поэтому в психолого-педагогической подготовке будущего учителя подразумевается совместная деятельность преподавателя и студента, в непрерывном творчестве и духовном подъеме преподавателя и студента, когда решение педагогической задачи, их поступки проверены на гуманность, сотрудничество и развитие.

Таким образом, в условиях реализации **гуманистического подхода** в вузовской подготовке психолого-педагогическая подготовка будущего учителя была нацелена на формирование нравственной личности учителя, готовой выполнять социальные заказы общества по гуманизации системы образования. Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя рассматривалась как процесс формирования его готовности к всестороннему гармоничному развитию личности учащегося, воспитанию его познавательной самостоятельности и активности, постоянного интереса к

учению, укреплению уверенности в своих силах и способностях в процессе совместной коллективно-познавательной деятельности.

Рассмотрим **лично-гуманный подход** в образовании, разработанный Ш.А.Амонашвили. Он отмечает: «...важным для нас будет то, что мы убедимся в следующем: развитие не терпит насилия, имеет свои закономерности и его можно успешно вести в процессе обучения, если пойдем к нему с таких гуманных позиций, как сотрудничество взрослого с ребенком, посредничество взрослого между ребенком и культурой» [17, с.112] С позиции лично-гуманного подхода гуманистически ориентированной моделью подготовки будущих учителей является «личностная модель» обучения, задачей которой является общее развитие студента, то есть развитие его познавательных, эмоционально-волевых, духовно-нравственных и эстетических качеств. В качестве ее отличительной особенности является повышенное внимание к индивидуальности каждого студента и направленность на сотрудничество с ним. Ключевым психологическим элементом такой модели, как отмечает Ш.А. Амонашвили, рассматривается «целостный личностный рост». Поэтому в основе психолого-педагогической подготовки будущего учителя ученый рекомендовал рассматривать его направленность на познание своего духовного «Я», которая обеспечивает целостность его личности.

В этой связи, надо отметить, освоение духовного наследия будущими учителями предмета «Самопознание» является одной из важнейших задач вуза [89]. В рамках лично-гуманного подхода подготовка должна выстраиваться на принципе обращенности к личности будущего учителя как носителя общечеловеческих ценностей.

Ш.А.Амонашвили рассматривает следующие **принципы в рамках реализации лично-гуманного подхода** [17, с.180-181]:

1 Познание истинно человеческого (правдивого, справедливого, научного, нравственного, доброго, полезного).

2 Познание себя как человека, то есть как созданного для людей, для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни...

3 Проявление индивидуальности, неповторимости.

4 Создание условий для развития истинной Природы, то есть очеловеченные условия для своевременного и всестороннего развития задатков; «истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.

5 Совпадение интересов с общечеловеческими интересами.

6 Предотвращение источников, способных провоцировать ребенка на асоциальные проявления.

Согласно вышеперечисленным принципам «гуманного педагогического процесса», будущий учитель должен быть готов к развитию истинно человеческого в ребенке, к созданию условий для его самопознания, развития

его индивидуальности и неповторимости, развития его истинной Природы, для выявления общечеловеческих ценностей.

Личностно-гуманный подход (Ш.А.Амонашвили) предполагает гуманное отношение к личности [17]. Данный подход в подготовке будущего учителя реализуется только при возникновении духовной общности между педагогом вуза и студентом. Именно данный подход к подготовке будущих учителей способствует внесению коррективов в содержание и структуру психолого-педагогической подготовки будущих учителей и предполагает организацию такого учебно-воспитательного процесса в вузе, в котором педагог вуза и будущий учитель выступают как активные субъекты преобразования своей личности, самопознания.

Аксиологический подход определяет основное содержание нравственно-духовного образования «Самопознание». В.Давидович пишет о существовании «единого человечества, имеющий онтологический характер – это единство биологической организации рода *homo sapiens*, социальной формы его бытия, исторического происхождения», он считает что, данная проблема имеет аксиологический аспект, и подчеркивает, что «отсутствие единых общечеловеческих ценностей, влечет за собой культурную раздробленность человечества» [90, с.223; 91]. В ходе переживания личностью значимости общечеловеческих ценностей в жизни человека раскрывается их смыслы. В связи с чем, данные смыслы становятся его личным достоянием, обретают личностный смысл.

Исследование психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в рамках аксиологического подхода предполагает деятельность по изучению направленности личности будущего учителя предмета «Самопознание» на универсальные общечеловеческие ценности (любовь, истина, праведное поведение, внутренний покой, ненасилие), которые имеют сложную смысловую направленность, как высшего смысла человеческого существования. Согласно концептуальной идее Программы НДО «Самопознание» будущий учитель предмета «Самопознание» должен быть готов к формированию мировоззрения и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей, к формированию у них целостного представления о мире, к осуществлению нравственного выбора, к приобретению опыта нравственного поведения в учебных и жизненных ситуациях, развитию потребности в самопознании и творческой самореализации.

Согласно субъектно-деятельностному подходу (С.Л. Рубинштейн) «человек и его психика формируются, и проявляются в ходе изначально практической, а затем и теоретической, но в принципе единой деятельности (профессиональной, социальной, творческой, самостоятельной и т.д.) [92, с.71-76] По мнению, С.Л.Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славской, А.В.Брушлинского «исходной основой для развития социальности выступает совместная практическая деятельность в единстве со всей психикой человека

– общественным и индивидуальным сознанием и бессознательным. Субъектом такой деятельности являются человечество в целом, а внутри его – различные общности людей и индивиды, взаимодействующие друг с другом» [96, 97, 98]. В рамках данного подхода подготовка рассматривается как процесс развития субъектности каждого участника педагогического процесса. В этих условиях отношение к личности студента как субъекту рассматривается как главная ценность. Субъектно-деятельностный подход предусматривает усвоение духовно-нравственного опыта в неразрывном единстве с активной жизненной позицией каждой личности. С этой позиции духовно-нравственное развитие личности представляет собой двусторонний процесс взаимодействия преподавателя и студента, где каждый участник педагогического процесса предстаёт как субъект самопознания, все субъекты находятся в равных позициях. Поэтому появляется возможность осуществлять взаимоподдержку, взаимопомощь на основе доверия и взаимоуважения. Теоретическим основанием для этих исследований явились основополагающие положения работ Б.Г.Ананьева [59], К.А.Абульхановой-Славской [96], Л.И. Анцыферовой [97], Б.Ф.Ломова [98] по проблемам взаимосвязи личности и деятельности. Основной теоретический аспект психологического содержания подготовки связан с изучением особенностей развития личности в период ее вузовской подготовки и индивидуальной детерминации процессов успешного освоения и реализации будущей профессиональной деятельности. Поэтому в ходе психолого-педагогической подготовки учитываются все виды деятельности вузовской подготовки, которая включает в себя организацию аудиторной, внеаудиторной, производственной деятельности (социально-педагогические акции).

В рамках метапредметного подхода (Хуторской А.В.) рассматривается влияние метапредметного содержания предмета «Самопознание» на подготовку будущих учителей. По мнению, А.В.Хуторского в основе метапредметного подхода заложен принцип человекообразного типа образования, которая отражает метапредметную суть образования – «смысл образования состоит в выявлении и реализации внутреннего потенциала человека по отношению к себе и внутреннему миру, связь внутреннего и внешнего в человеке, его микро- и макрокосмоса, обеспечивается через деятельность, относящуюся к фундаментальным узловым основам мира и человека» [99, с.15]

Согласно метапредметному подходу метапредметное содержание предмета «Самопознание» проходит сквозной линией через содержание всех психолого-педагогических дисциплин, а также через содержание различных видов деятельности в вузе и, объединяя их в единое, целостное содержание, должно способствовать реализации духовно-нравственного компонента в содержании высшего образования. В процессе интеграции предмета самопознание в содержание дисциплин психолого-педагогического цикла не выдается готовое знание, в ходе специально организованной беседы выводится основная мысль, идея о духовно-нравственном аспекте развития

личности. В результате будущий учитель приобретает личный опыт, собственные результаты решения проблемы духовно-нравственного характера, а также сможет сопоставить со своим опытом общекультурные достижения, тем самым, осваивая и их также, но уже через сопоставление со своим пониманием. Установление связи между дисциплинами психолого-педагогического цикла, интеграция самопознания в их содержание способствовало бы созданию у будущих учителей системного видения педагогической действительности с ориентацией на общечеловеческие ценности. Возможность использования метапредметного подхода в качестве ведущего в психолого-педагогической подготовке учителя способствует решению задач по подготовке учителей, готовых к реализации Программы НДО «Самопознание» в целостном педагогическом процессе пилотных организаций образования.

Так, подготовка будущего учителя самопознания в условиях высшего образования – это сложный процесс, исходящий из качественно нового представления о миссии предмета «Самопознание» как метапредмета, который способствует созданию целостной картины мира и обеспечивает целостное гармоничное развитие личности будущего учителя [100]. Этот процесс характеризуется тенденцией перехода от учебно-дисциплинарной к личностной парадигме педагогической деятельности, ориентированной на развитие будущего учителя как субъекта духовно-нравственного и профессионально-личностного самосовершенствования. Поэтому мы обращаем внимание на особенности взаимосвязи и взаимовлияния *компонентов подготовки как системы* и характеристик структуры готовности будущих учителей.

Системный подход позволяет исследовать процесс подготовки как сложного системного образования, которое не сводится к сумме составляющих его частей, имеет иерархическую структуру. Системный подход в изучении процесса подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функциональных связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Проделанный нами теоретический анализ существующих подходов к психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию личности позволяет прийти к выводу, что наиболее продуктивными из них для формирования готовности учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников являются: **антропологический подход, личностно-гуманный, аксиологический, субъектно-деятельностный, метапредметный, системный подходы.**

Рассмотрим влияние данных подходов на развитие профессиональной и личностной сферы будущего учителя (таблица 1).

Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников – это проблема и психологическая, и педагогическая.

Психологическая проблема, потому что в процессе теоретической и практической подготовки у будущих учителей формируется психологическая готовность к деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников. Как отмечает В.В. Рубцов: «Важнейший ресурс, на основе которого можно содержательно менять систему профессионального педагогического образования, - качественно иная по содержанию и форме психологическая подготовка современного педагога» [101, с. 52-56.]

Таблица 1 – Подходы к психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников

Подходы	Цель	Содержание
1	2	3
Антропологический подход	Личностная сфера будущего учителя: Развитие целостности личности будущего учителя, готовности к познанию в себе человека. Профессиональная сфера будущего учителя: Формирование целостного восприятия личности старшеклассника, развитие его способности к самопознанию.	Антропологическое содержание психолого-педагогических дисциплин, в которых личность рассматривается как целостная био-психо-социо-культурная система. Создание условий для многогранного рассмотрения личности. Обучение, воспитание и развитие учащихся осуществляется на антропологических принципах. В качестве объекта педагогической деятельности рассматривается детско-взрослая общность как пространство жизнедеятельности учащегося. Психолого-педагогическая задача – развитие целостности личности учащегося.
Личностно-гуманный подход	Личностная сфера будущего учителя: Формирование у будущего учителя стремления к духовному, личностному росту. Профессиональная сфера будущего учителя: Формирование у будущих учителей ценностного, гуманного отношения к личности старшеклассника.	Гуманистическое содержание психолого-педагогических дисциплин, в которых развивается идея неповторимости, уникальности личности. В качестве объекта педагогической деятельности выступает «целостный личностный рост» учащегося, обучение, воспитание и развитие которого осуществляется на гуманистических принципах. Психолого-педагогическая задача – развитие гуманной личности учащегося.
Аксиологический подход	Личностная сфера: Формирование у будущих учителей готовности к практикованию общечеловеческих ценностей. Профессиональная сфера: Формирование готовности к выявлению и развитию у старшеклассников общечеловеческих ценностей.	Аксиологическое содержание психолого-педагогических дисциплин, в которых рассматриваются ценностные ориентиры личности. В качестве объекта педагогической деятельности выступает духовно-нравственные ценностные ориентации личности учащегося. Обучение, воспитание и развитие учащегося осуществляется на основе его ориентации, на общечеловеческие ценности. Психолого-

		педагогическая задача – развитие личности как ценности, как носителя общечеловеческих ценностей.
--	--	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Субъектно-деятельностный подход	Личностная сфера: Развитие будущих учителей как активных субъектов деятельности. Профессиональная сфера: Подготовка будущего учителя к сотрудничеству со старшеклассниками с целью их духовно-нравственного развития.	В содержании психолого-педагогических дисциплин рассматриваются вопросы проявления субъектности в деятельности. В качестве объекта педагогической деятельности выступает учащийся как субъект деятельности. Обучение, воспитание и развитие учащегося осуществляется на основе развития его субъектности. Психолого-педагогическая задача – развитие субъектности учащегося в условиях его сотрудничества с учителем, с другими учащимися при выполнении совместной деятельности.
Метапредметный подход	Личностная сфера: Развитие целостной личности будущего учителя, понимающей роли предмета «Самопознание» как системообразующего фактора. Профессиональная сфера: Формирование у будущих учителей готовности к реализации метапредметной роли предмета «Самопознание».	Метапредметное содержание предмета «Самопознание» проходит сквозной линией через содержание всех психолого-педагогических дисциплин, объединяя их в единое, целостное содержание о духовно-нравственном аспекте развития личности. В качестве объекта педагогической деятельности выступает личность учащегося. Обучение, воспитание и развитие учащегося осуществляется на основе реализации метапредметной роли предмета «Самопознание». Психолого-педагогическая задача – духовно-нравственное развитие личности.
Единицы управления		
Целостная учебно-воспитательная ситуация, где освоение содержания психолого-педагогических дисциплин осуществляется в учебно-профессиональной общности, которая характеризуется благоприятной морально-психологической атмосферой.		
Стиль общения, особенности взаимодействия преподавателя и студентов		
Стиль общения – демократический. Общение преподавателя со студентами строится на полном доверии, уважении и требовательности к личности. Преподаватель опирается на мнение коллектива и каждой личности, учитывает индивидуальные особенности, стремится понять каждого с учетом их особенностей развития. Сотрудничество педагога и студента предполагает развитие их личностных (духовно-нравственных) и профессиональных качеств на основе равенства и партнерства в совместной деятельности.		

Психологическая подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» способствует не только профессиональному росту, но и личностному развитию, развитию его деятельности, общения, сознания. В ходе психологической подготовки студенты обучаются технике самопознания, способам решения задач профессионального развития,

психотехникам работы над собой, над формированием индивидуального, демократического стиля деятельности и нравственного поведения. Таким образом, изучение дисциплин по психологии необходимо для студентов не только для становления как будущих учителей, но и для их духовного роста. Педагогическим аспектом названной проблемы рассматривается поиск путей и средств подготовки будущего учителя к данной деятельности в условиях внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Анализ программ психолого-педагогических дисциплин с целью выявления духовно-нравственного компонента в их содержании позволит нам вместе с будущими учителями осуществить интегративный подход в обучении [102].

С учетом рассмотренных подходов, мы определяем **психолого-педагогическую подготовку будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников** как процесс развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного выбора деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников. Осознанному выбору деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников способствуют процессы принятия решений (психологический механизм регуляции поведения, деятельности). Они обеспечивают реализацию всех компонентов психолого-педагогической подготовки (выбор ее цели, способов выполнения действий: формулировка задач по достижению цели, согласно сформулированным задачам определение содержания подготовки, выполнение действий по решению задач и т.д.).

Рассмотрим психологический механизм регуляции поведения будущего учителя (готовности к деятельности). Как нам известно, необходимость определения плана действий, способа его выполнения обуславливают высокую значимость принятого решения в обеспечении эффективности и надежности деятельности.

Немецкие исследователи Хекхаузен и Голвитцер предлагают следующую схему анализа психологического контроля действия [103, с.375-376]:

1-й этап контроля действия: стадия предрешения. Основная функция этого этапа состоит в выборе варианта будущего действия: индивид должен принять решение о том, что делать. Например, усвоить знания по духовно-нравственному развитию старшеклассников.

2-ой этап контроля действия: стадия до-действия: формирование намерения (интенции). Индивид, имея определенное намерение (например, потребность усвоить знания по духовно-нравственному развитию старшеклассников), ожидает, ищет или формирует условия и возможности для реализации потребности (например, изучает различные подходы по духовно-нравственному развитию старшеклассников, и отбирает задания для самостоятельной работы духовно-нравственному развитию старшеклассников).

3-й этап – действие: намерение активируется и начинается его реализация (выполняет задания по духовно-нравственному развитию старшеклассников, по методике преподавания предмета «Самопознание» и т.д.).

4-й этап – деактивация или угасание намерения – последствие или оценочный этап. Индивид оценивает результаты выполненного действия и размышляет о причинах эффективности или неэффективности выполненного действия. То есть студент оценивает качество выполненного задания, соотносит со своими ожиданиями.

Таким образом, подготовка к деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников осуществится после мотивационной активации будущего учителя, принятия им решения о желании осуществлять данную деятельность на основе осознанного выбора, так или иначе приближающих его как субъекта к выполнению конкретных действий по духовно-нравственному развитию старшеклассников и оценке его результатов. В этой связи, мы определяем следующие основные этапы психологической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников (рисунок 1).

Основные этапы психологической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников

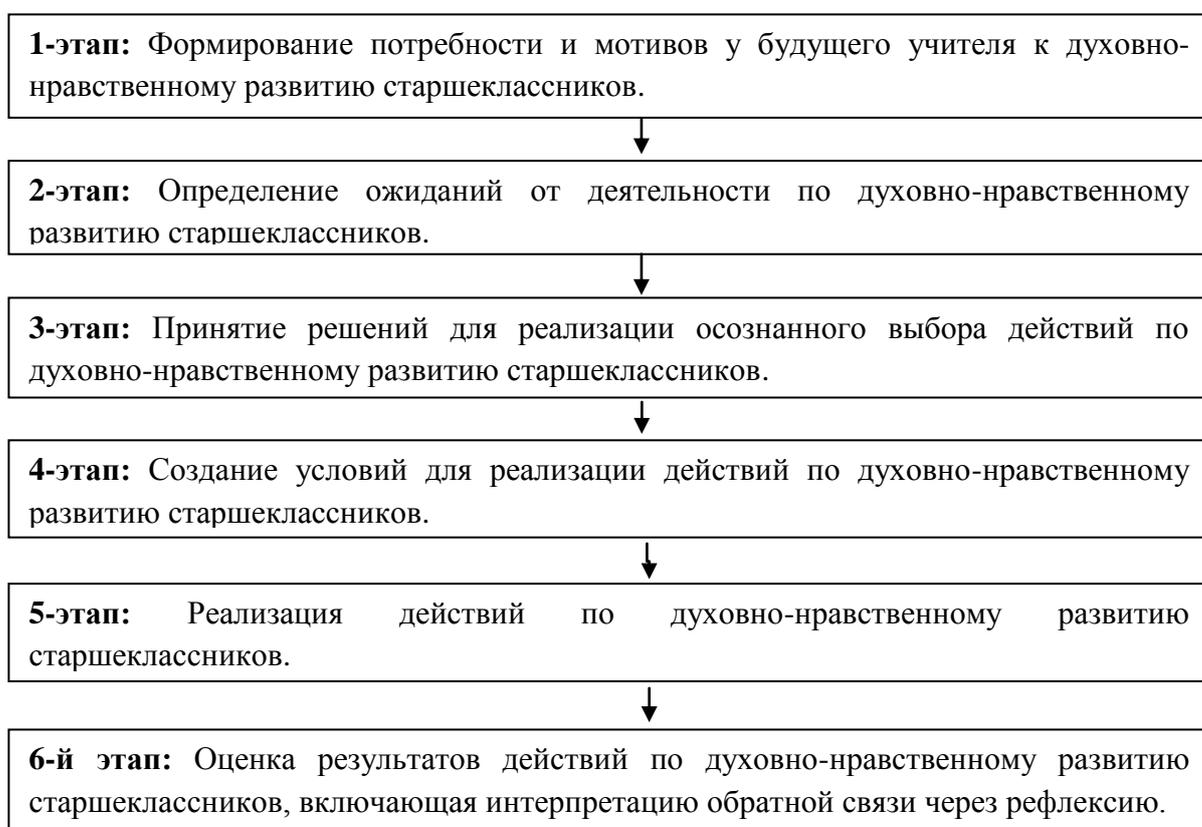


Рисунок 1 – Психологический механизм подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников

С учетом основных этапов психологического механизма подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников как основы для развития готовности к деятельности, мы подчеркиваем, что возникновение готовности начинается с постановки цели, формулировки задач по достижению цели, на основе мотивов и потребностей личности.

Таким образом, удовлетворение потребности, мотивов или достижение цели по реализации деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников формирует у будущего учителя как субъекта деятельности готовность к поведенческому акту, действию или к деятельности. Поэтому с постановки цели осуществляется план, схема, модель предстоящей деятельности, которые требуют ее контроля и оценки (анализ результатов, сравнение их с ожиданиями, с целью деятельности, рефлексия деятельности).

Для того, чтобы объективно разобраться в понятии «психолого-педагогическая готовность» мы решили, прежде всего, раскрыть смысл самого понятия «готовность».

В малом академическом словаре готовность рассматривается как «готовность принять и осуществить решение» [104]. Д.Н. Ушаков определяет «готовность» как «согласие сделать что-нибудь, желание содействовать чему-нибудь» [105], С.И. Ожегов понятие «готовность» трактует как «готовность к выполнению какого-нибудь действия, задания», как «состояние при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [106]. На основе анализа данных определений мы выявили то, что основной характеристикой готовности рассматривается «состояние готовности к принятию решения, действию».

С целью определения сущности понятия «психолого-педагогическая готовность» нами был использован метод контент-анализа (таблица 2).

Таблица 2 - Контент-анализ понятия «готовность» в трудах исследователей

Авторы	Название работы	Сущность и содержание «готовности»
1	2	3
Рубинштейн С.Л	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: 1946. - 244 с.	«Готовность как наличие у человека способности к определенному виду деятельности», «как качественное новообразование, определяющее направленность на конкретную деятельность» (1946).
Узнадзе Д.Н.	Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.- 451с.	«Готовность как специфическое состояние, возникающее в субъекте в случае наличия какой-нибудь потребности и ситуации ее удовлетворения» (1966). «Установка выражает готовность человека к активности, определяет его направленность и избирательность поведения.» (1966).

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А.	Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кондыбович. – Минск: изд-во БГУ, 1976. – 176 с.	«Готовность как качество личности, включающее комплекс специальных знаний, умений, навыков и настроения на определенные действия (1976).
Сластенин В.А.	Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976. – 358с.	«Готовность к решению педагогических задач на высоком уровне мастерства как совокупность профессионально-педагогических умений, которые являются компонентом деятельности» (1976).
Деркач А.А.	Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера. М.; Издательство «Физкультура и спорт», 2004 -375с.	«Готовность к педагогической деятельности как целостное проявление всех сторон личности воспитателя, познавательных, эмоциональных, мотивационных компонентов» (1981).
Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А.	Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб.пособие для вузов. – 2-е изд. – Мн.: БГУ, 1981. – 383с.	«Готовность к деятельности как интегративное качество личности, включающее следующие компоненты: мотивационный; операционный; волевой; оценочный» (1981). К числу внешних и внутренних условий, определяющих психическую готовность к деятельности относятся: содержание задач, их трудность, новизна, творческий характер, обстановка деятельности, мотивация, оценка вероятности его достижений, самооценка подготовленности, личный опыт по решению задач большой трудности, умения контролировать, регулировать уровень своего состояния готовности, умения самонастраиваться, создавать оптимальные внутренние для предстоящей деятельности» (1981).
Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А.	Дьяченко М. И., Кондыбович Л. А. Психологическая готовность / Дьяченко М.И., Кондыбович Л.А. – М.: Наука, 1986. - С. 49-52.	“готовность как потенциальное состояние личности, как интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты” (1986).

Продолжение таблицы 2

2	3	4
Дурай-Новикова К.Д.	Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореферат на соискание степени доктора пед. наук: 13.00.01. – М., 1987. – 32с.	«готовность как сложное структурное образование, основой которого есть положительные установки, мотивы и осознание ценности педагогического труда. В состав готовности входит комплекс профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, а также определенный опыт их применения на практике. (1987).
Сластенин В.А., Мищенко А.И.	Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов.пед. — 1991, — № 10. — С. 178.	«результат профессиональной подготовки» (1991), «готовность учителя к профессиональной деятельности как «особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия постоянной направленности сознания на его выполнение» (1991).
Неустроева Н.А.	Неустроева Н.А. Формирование готовности будущих учителей к организации делового общения участников педагогического процесса: Автореф. ...к.п.н. – Алма-Ата, 1992. – 25с.	«формирование готовности будущих учителей к организации делового общения участников педагогического процесса» (1992).
Пуни А.Ц.	Пуни А. Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М., 1993.-346с.	«Готовность есть психическое состояние личности, характеризующееся уверенностью в своих силах, оптимальным уровнем возбуждения, помехоустойчивостью, осознанной мотивацией, стремлением достичь намеченной цели» (1993).
Чичикин В.Т.	Чичикин, В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук / В.Т. Чичикин. – Нижний Новгород, 1995. – 500 с.	«Три компонента готовности: 1) мотивационный (отражает потребности субъекта в деятельности, в том числе потребность в самопознании и самопонимании); 2) операциональный (характеризует способы деятельности и меру овладения конкретными умениями и навыками); 3) информационный (представляет уровень знаний и представлений субъекта о предмете деятельности) (1995).
Кручинина Г.А.	Кручинина Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: Дис. ... д.п.н. – Н.Новгород, 1995. – 501с.	«Готовность – это первичное фундаментальное условие выполнения любой деятельности. Готовность учителя выступает как устойчивая характеристика личности, целостный комплекс, включающий в себя мотивационный, познавательный и эмоциональный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям деятельности» (1995).

Продолжение таблицы 2

2	3	4
Левитов Н.Д.	Левитов, Н.Д. О психологических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – М.: Институт общ. сред. образования РАО, 1997. – 80 с.	«Длительная готовность к деятельности как устойчивой системы профессионально-важных качеств личности (положительное отношение к профессии, организованность, внимательность, самообладание и т.д.), ее опыта, знаний, навыков, умений, необходимых для успешной деятельности во многих ситуациях» (1997).
Р.Д. Санжаева	Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст]: автореф. Дис. ... д-ра псих. Наук / Р.Д. Санжаева – Новосибирск, 1997 – 40 с.	«Структура готовности к деятельности состоит из взаимодействующих функциональных компонентов: мотивов деятельности; знаний о содержании профессии, способах решения профессиональных задач, самооценке подготовки к деятельности; чувство ответственности за результаты, умения управлять действиями; из умений, навыков и способов выполнения профессиональных ролей; способности и возможности управлять своими состояниями в реальных производственных ситуациях» (1997).
Сластенин В. А.	Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.-308с.	«Компоненты профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности: психологическую готовность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность; психофизическая готовность (1997).
Хмель Н.Д.	Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998. – 320с.	«Готовность учителя к профессиональной деятельности как устойчивое единство мотивационного, содержательного и процессуального компонентов» (1998).Совокупность критериев готовности педагога к реализации целостного педагогического процесса можно выразить следующей схемой: теоретическая готовность; практическая готовность; опыт творческой деятельности; опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии.
Гонеев А.Д.	Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.,1999.-280с.- С.241.	«Готовность к профессиональной деятельности понимает интегральную модель, особое состояние личности учителя, которое проявляется во взаимодействии нескольких ее компонентов: мотивационно-целостного; количественного; операционально-практического; эмоционально-волевого; рефлексивного»(1999).

Продолжение таблицы 2

2	3	4
Конюхова Е.Т.	Сластенин В. А. Профессиональная деятельность и личность педагога: О профессиональной готовности педагога к педагогической деятельности как основа его профессионализма // Педагогическое образование и наука. 2000. № 1.	«Готовность к педагогической деятельности – это совокупность профессионально обусловленных требований, и в ее основе правомерно выделить психическую, психофизиологическую и физическую готовность, научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма» (2000).
Дружинина В.Н.	Конюхова Е.Т. Фактор готовности в формировании установки на успешность профессиональной деятельности / Е.Т. Конюхова // Материалы научно-практической конференции. – Новосибирск, 2002. – С. 15-22.	«Готовность понимается как наличие установки на достижение ожидаемого результата» (2002).
Черкасова С.А.	Психология: учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / под общ.ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с., - С. 439.	«Готовность как целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются: мотивационные; познавательные; эмоциональные; волевые» (2009).
Черкасова С.А.	Черкасова С.А. Психолого-педагогическая готовность будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования. //Научные ведомости. Серия гуманитарные науки.2010.№24 (95). Выпуск 8.-С.345-353	«Под психолого-педагогической готовностью мы понимаем процесс формирования совокупности (системы) психических образований – представлений, понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности др., обеспечивающих мотивационную, когнитивную, личностную и эмоционально-волевою готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности, в данном случае психолого-педагогической» (2010).
Сараева А.А.	Сараева А.А. Формирование готовности будущих учителей к проектной деятельности в образовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сараева А.А. – Самара, 2011. – 24 с.	В структуре готовности выделяет: 1) когнитивный компонент; 2) операционно-деятельностный компонент; 3) личностный компонент (2011).

Продолжение таблицы 2

2	3	4
Ерментаева А.Р.	Ерментаева А.Р. Психологиялық даярлықты жетілдіру: Монография. –Өскемен С.Аманжолов ШҚМУ баспасы, 2012. -412 б.	“Готовность к самореализации и самоактуализации понимается как субъектно-ориентированная психологическая подготовка студентов” (2012)
Санхаева А.Н.	Санхаева А.Н. Значение готовности будущих педагогов к управленческой деятельности в системе 12-летнего образования // Успехи современного естествознания. – 2015. - №5. – С.194-197.	«В содержание готовности будущих педагогов к управленческой деятельности в системе 12-летнего образования можно включить такие компоненты, как мотивы выбора профессии, педагогическая направленность (положительное отношение к педагогической профессии, установка на педагогическую деятельность), профессионально-важных качества личности; широкий объем знаний, умений, навыков; эмоциональные и волевые свойства будущего педагога, его состояния» (2015).
Рымханова А.Р., Аманбай Ж.С.	Рымханова А.Р., Аманбай Ж.С. Изучение формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дефектолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – С. 238-241	«Психолого-педагогическая готовность или профессиональная готовность педагога как целостное личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивные компоненты» (2016).

По результатам контент-анализа мы выявили, что на сегодня отсутствует единая трактовка определения «готовности к деятельности». В психолого-педагогической литературе встречаются различные определения, как по содержанию, так и по степени обобщения.

В психологическом аспекте «готовность» трактуется как:

- «состояние готовности к эффективной деятельности», «психическое состояние личности» (С.Л. Рубинштейн [11], Н.Д.Левитов [24], Пуни А.Ц. [107], Черкасова С.А. [108], Слостенин В.А., Мищенко А.И. [25] и др.), т.е. рассматривают психологическую готовность как результат развития психических функций, необходимых для достижения результативности деятельности;

- «установка на деятельность» (Д.Н.Узнадзе[26], Конюхова Е.Т. [111] и др.);

- «качество личности» (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович [27, 28], В.Н.Дружинина [29] и др.), т.е. психологическая готовность к деятельности рассматривается как результат отражения субъектом профессиональной деятельности;

- готовность к самореализации и самоактуализации (Ерментаева А.Р.[49] и др.).

А также контент-анализ понятия «готовность» позволил нам выявить хронологию развития данной проблемы в психологии. Если в начале XX века в основном разрабатывали проблему психологической готовности как одного из механизмов успешности в деятельности, то в середине XX века готовность рассматривается с точки зрения деятельностного подхода на уровне физиологических и психологических механизмов (установки, потребностей, мотивов). С конца XX века по настоящее время изучается теория психологической готовности к различным видам деятельности, готовность к самореализации и самоактуализации.

Трактовка сущности «готовности» педагогами была связана с содержанием профессиональной деятельности, к которой нужно было готовить специалиста:

- П.П.Блонский [9, 86], А.С.Макаренко [7], С.Т.Шацкий [8, 83, 84]. рассматривали готовность к педагогической деятельности;

- Сластенин В.А. [25, 110], Санжаева А.Н. [45] и др. рассматривали готовность как совокупность профессионально-педагогических умений, профессионально важных качеств, необходимых для педагогической деятельности;

- Кручинина Г.А. [111], Рымханова А.Р., Аманбай Ж.С.[46] и др. как целостное проявление всех сторон личностив деятельности;

- Дурай-Новикова К.Д. [31], Чичикин В.Т.[32], Санжаева Р.Д.[30], Сластенин В.А.[112], Гонеев А.Д. [113], Сараева А.А. [33], Г.З.Адилгазинов [44] и др. рассматривали готовность к педагогической деятельности как интегральное структурное образование;

- Неустроева Н.А.[114] и др. рассматривали готовность к организации общения;

- Н.Д.Хмель [36,43], А.А.Калюжный [37], Г.З.Адилгазинова [44] и др. рассматривали готовность педагога к реализации целостного педагогического процесса.

В педагогических исследованиях готовность рассматривалась как результат профессиональной подготовки в рамках общей теории готовности человека к профессиональной деятельности. Например, по мнению ученого Н.Д. Хмель, учитель на самом высоком (моделирующем) уровне развития профессиональной готовности устанавливает причинно-следственные связи, правильно выбирает средства педагогического воздействия, поэтому учащиеся отличаются высокой познавательной активностью, а в учебном процессе преобладают творческие задания [115].

Педагоги-исследователи, изучая педагогические аспекты готовности, рассматривали в основном теоретические основы формирования готовности учителя, которая включает в себя следующие инвариантные составляющие [116]:

- готовность учителя к НИР;

- готовность учителя к реализации теории целостного педагогического процесса;

- готовность учителя к рефлексии и саморефлексии своей профессиональной деятельности;

а также вариативные составляющие:

- готовность учителя к организации научно-методической работы в школе, изучению, обобщению и использованию передового опыта, внедрению достижений педагогической науки в практику школы; взаимодействию педагогической науки и школьной практики.

Таким образом, в педагогическом аспекте «готовность» используется как готовность к профессиональной деятельности, развивающаяся под воздействием различных факторов, условий, дидактических и воспитательных средств. Сформированная готовность обладает длительной устойчивостью, которая способствует достижению результатов в профессиональной деятельности, формируется в специально-организованной педагогической деятельности. Готовность рассматривалась как интегративное профессионально значимое качество будущего учителя, проявляющееся личностными свойствами, необходимыми умениями, навыками, знаниями целостного педагогического процесса.

Теоретический анализ различных определений к трактовке понятия «готовность» позволил нам выделить общее в характеристике данного понятия - это личностная форма интерпретации содержания образования, система интегративных свойств, качеств и опыта личности, обладающая признаками общей теоретической, практической готовности, а также личностной готовности к профессиональной деятельности. В то же время готовность обладает определенной спецификой - это профессиональные умения и навыки, и демократический стиль их реализации, практико-ориентированный опыт деятельности, рефлексия профессиональной деятельности.

Учитывая исследования ученых о структуре целостной личности (К.А. Абульханова-Славская [58], А.Н. Леонтьев [117], С.Л. Рубинштейн [23] и др.), методологические трактовки состава и структуры готовности к профессиональной деятельности (В.А. Сластенин [25]), о готовности как интегративного качества личности, соединяющего в себе мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты (Н.Д. Левитова [24], М.И. Дьяченко [118]) в структуре психолого-педагогической готовности будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы выделяем *мотивационно-ценностный, когнитивный, профессионально-личностный, рефлексивно-деятельностный компоненты.*

Так, системно-деятельностный подход в рассмотрении процесса психолого-педагогической подготовки будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников ориентирует нас на раскрытие целостности готовности, как результата

данной подготовки и понимание психологических механизмов, обеспечивающих эту целостность (рисунок 2).

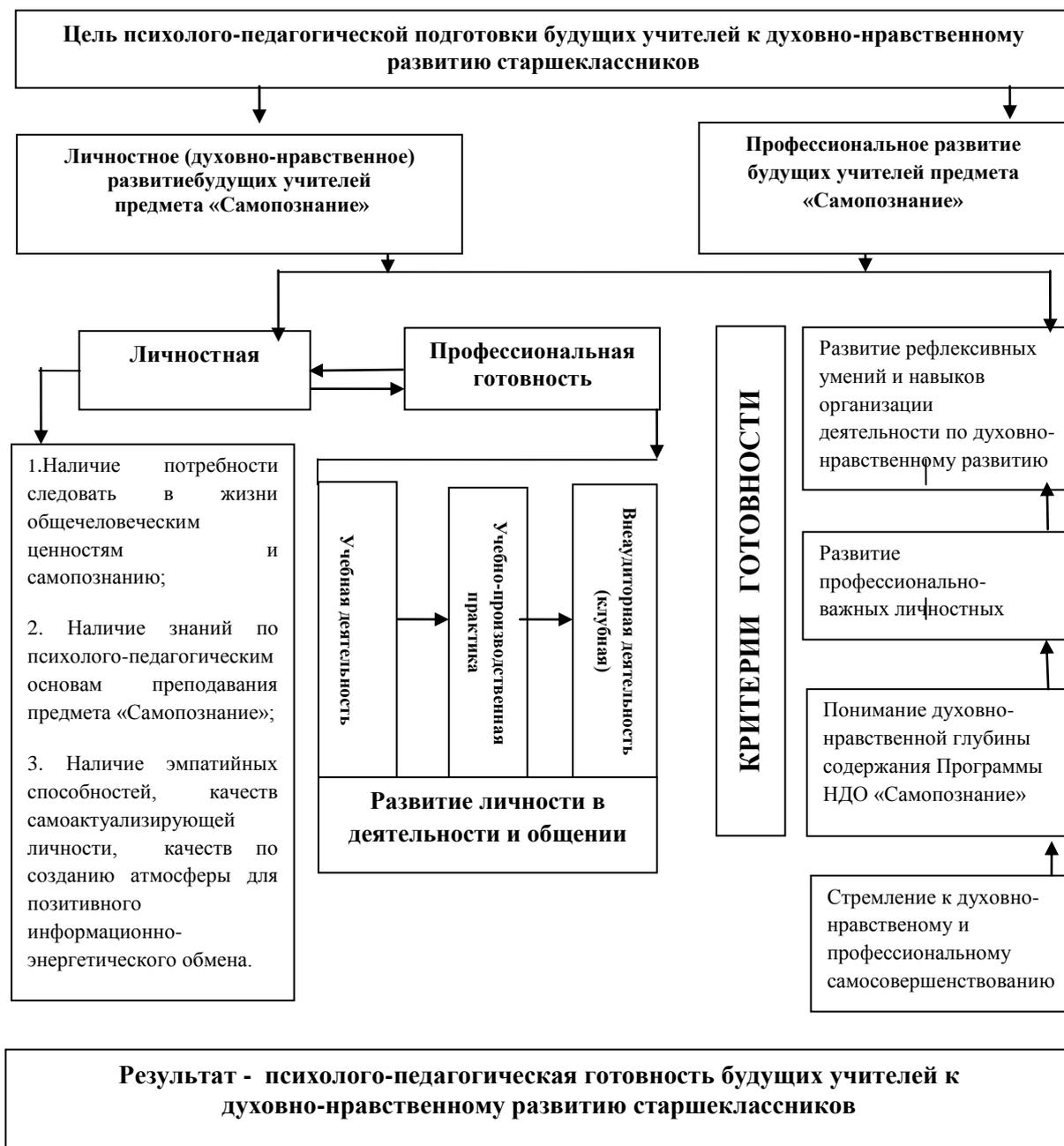


Рисунок 2 – Психолого-педагогическая готовность будущих учителей как результат подготовки

В структуру психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» входят «стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию», «знания содержания Программы НДО «Самопознание»», «профессионально-важные личностные качества», «рефлексивные умения и навыки организации деятельности по духовно-нравственному развитию», представленные в мотивационно-ценностном, когнитивном, профессионально-личностном и рефлексивно-деятельностном компонентах.

Личностное (духовно-нравственное) развитие неотделимо от профессионального, в основе и того и другого лежит принцип целостного развития. Для нас интересным научным определением является результат исследования проблемы становления личностно-профессиональных качеств будущих специалистов Копыловой Н.В., она утверждает, что «объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала являются интегральные характеристики личности: направленность, эмоциональная и поведенческая гибкость, волевые свойства, а также индивидуальные особенности в связи с требованиями профессии к субъекту» [119]. По мнению ученой, названные характеристики личностно-профессионального развития будущего специалиста изменяются в положительной динамике.

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников будет эффективной при условии ее направленности на развитие всех структурных компонентов психолого-педагогической готовности личности при интегрирующей роли духовно-нравственной составляющей структуры готовности.

Поэтому, результатом подготовки мы рассматриваем **психолого-педагогическую готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников**, которая характеризуется как динамическая, интегративная характеристика личности, включающая личностную и профессиональную готовность, представляющая собой взаимосвязанную совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного компонентов.

Формирование мотивационного компонента, выражающегося в потребностях, желаниях, мотивах; можно компенсировать наличием профессионально-личностных качеств личности и хорошей осведомленностью о профессии учителя. В этой связи, надо отметить то, что повышение уровня готовности возможно за счет компенсации тех или иных характеристик другими, или их развития в дальнейшем.

Таким образом, сформированность психолого-педагогической готовности является одним из условий эффективности деятельности будущих учителей предмета «Самопознание» с учетом особенностей духовно-нравственного развития старшеклассников, которые мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.2 Особенности духовно-нравственного развития старшеклассников

Необходимость в духовно-нравственном возрождении казахстанского общества объясняется тем, что оно претерпевает кризис, являющийся отражением глобального цивилизационного кризиса (распространение религиозных сект, действие террористических организаций и других деструктивных структур). В настоящее время для сохранения социально-экономической стабильности в казахстанском обществе необходимо решать

проблему личностного кризиса, который проявляется как кризис его духовности. Поэтому в образовании становится актуальным изучение подходов к духовно-нравственному развитию старшеклассников в рамках реализации Программы НДО «Самопознание».

Для того, чтобы раскрыть особенности духовно-нравственного развития старшеклассника в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание», нам необходимо изучить проблемы *духовно-нравственного развития личности в целом*. Изучению проблем духовно-нравственного развития личности посвящено много исследований, но общепринятой теории до сих пор не существует, так как понятие «*духовно-нравственное развитие*» по своей сути междисциплинарное.

Рассмотрим разнообразие концептуальных подходов в осмыслении сущности данного процесса, а также сущности понятий «духовность» и «нравственность» в философии, психологии и педагогике.

Концептуальной основой для развития идеи духовного и нравственного развития личности служат различные философские направления и школы. В различных философских концепциях понятие «дух» трактуется многоаспектно, что привело к множественности понятия «духовность».

В философских учениях Плотина (ок. 203-269/270 гг.) духовность с точки зрения идеалистического подхода рассматривается как качественная характеристика сознания. Ему принадлежит идея «об абсолютном Едином», он развивает идею о том, что Дух становится всем (коллективное сознание), а душа (индивидуальное сознание) проистекает из Духа так же, как Дух – из Единого начала (высшее сознание) [120].

Согласно концепции Плотина «духовность» мы понимаем как результат стремления души к Высшему Разуму, сверхсознанию, к высокой духовной идее. И для того, чтобы совершенствовать человека, он обращал внимание на расширение сознания до уровня сверхсознания, что обеспечивает его духовный уровень.

Сократ (469-399 до н.э.) приближал человека до уровня сверхсознания через свой метод совершенствования человеческих качеств – «познание себя». И объяснял феномен духовности через самопознание. Самопознание трактуется как «путь к постижению истинного блага; как истинное знание, или мудрость» [50]. Он в определении того, что является первичным «дух» или «материя» выражает *идеалистический подход*. «Дух» в его трактовке – это «первопричина мироздания». Сущность человека – это «проявление его духовной жизни», душа это «способность осознавать, проявлять мыслительную активность, быть добродетельным» [там же].

Исходя из данного подхода, задача воспитания человека заключалась в том, чтобы научить «вращиванию своей души». Сократ был убежден в том, что путем «познания себя», своей духовной сущности, человек может совершенствоваться. Поэтому, смыслом человеческой жизни является постоянное самопознание, постоянный поиск самого себя и такому

исследованию помогает диалог и диалектический метод совместного поиска истины.

Аристотель, аль-Фараби считают, что человек благодаря духовному началу в себе обладает возможностью совершенствовать себя как человека [121]. Аль-Фараби выдвинул философский подход в объяснении природы человека, указав на то, что общечеловеческие ценности заложены в нем изначально. Он описал общечеловеческие ценности, близкие представителям всех культур, времен и вероисповеданий, раскрыл идеал общественного устройства, где люди объединены и действуют совместно в целях достижения счастья.

Немецкий философ Иммануил Кант также считал, что самый главный предмет философии – это «человек, познающий мир не таким, какой он есть на самом деле, а только так, как он нам является» [122]. Поэтому важным положением в его философском подходе развития духовности личности является необходимость познания самого себя. Он объяснял, что разум духовного человека способен не только к познанию, но и к моральному действию.

Идеи о сущности человеческого бытия как отражения духовной сущности человека описаны в трудах Фихте: «Меня захватила мораль более высокая: вместо того, чтобы заниматься чем-то внешним, я, по большей части, изучаю самого себя, благодаря этому душа моя обрела мир, какого я еще не видал... Теперь я знаю, наверное, что наша воля свободна... и цель жизни не в счастливом довольстве, а в том, чтобы заслужить счастье» [52, с.33].

По Гегелю: «Дух – это «я», которое есть «мы», и мы, которое есть «я». Дух реализованный находит и познает себя как этичность, как достигший собственной достоверности. Дух – заключительный этап эволюционного процесса, высшая манифестация Абсолюта. Дух – это живая самоактуализация и самопознающая идея» [123, с.23].

В свою очередь, Н.Бердяев (1874-1948гг.) назвал духовность первожизнью, а феноменом духовности рассматривал истину. Он рассматривает человека как личность, «т.е. духовное существо, несущее в себе образ божественного. Тем самым через человека есть выход в иной мир» [52, с.6]. Здесь мы видим то, что ученый говорит об иррациональном мире, о духовном измерении и в этом измерении человек познавательно живет в первичном мире, экзистенциальном. При этом «Дух» есть реальность в ином смысле, он есть свобода, творческая энергия, преображающая мир. В то же время он не отрицает существование сознания в материальном мире, когда человек познавательно живет в мире объективированном, вторичном. Про объективированный мир, он говорит таким образом: «У науки есть свои пределы, ограничения. Она не всегда достигает глубины. Наука говорит правду о «природе», верно, открывает «закономерности» в ней, но она ничего не знает и не может знать о происхождении самого порядка природы, о сущности бытия» [52, с.14]. Рационализированное сознание подвержено, как

считает Н.Бердяев, социализации. В этом выражается объективация сознания, и от социальности может быть свободна только «первичная интуиция». Поэтому он для расширения сознания, и возвышения его до уровня сверхсознания предлагает очищение подсознания: «Сознание изменяется, суживается или расширяется, и в зависимости от этого человеку открываются разные сферы. Сознание пульсирует между подсознательным, стихийным, и сверхсознательным, духовным...» [52, с.8].

Человек по определению философов существо природное, социальное и духовное. Когда социальные и духовные цели расходятся, и у человека возникает раздвоение в понимании сути природы, общества и вообще духовности, то возникает внутренний кризис, который приводит к общественному, экологическому и экономическому кризисам. Для преодоления духовного кризиса человек уединяется или ищет духовной общности, где бы не чувствовал бы себя одиноким и его «я» трансцендировала бы себя. Так в философии понимания духовности появляется следующая категория, которая трактуется как феномен одиночества «я».

И поэтому Н.Бердяев далее развивает идею об одиночестве «я», когда «я» не трансцендирует себя, не находится в духовной общности, не находит духовного общения. По мнению, Н.Бердяева основная тайна «я» заключается в том, что «я» не социализируется в мире, не объективируется, и постоянно трансцендирует себя. «Я» стремится к общению с другими «я», как отмечает Н.Бердяев «я» стремится к действительному существованию, к общению «душа в душу». То есть личное мышление не отрицает общность, а отрицает общее, объективированное, социальной обыденности. Из принципа соотнесенности духовности с целостностью сознания следует то, что целостность имеет место только тогда, когда наличное сознание выходит за свои границы, то есть мы говорим о расширении сознания. Таким образом, духовность – это деятельность сознания, ориентированного на его бесконечность и целостность.

Духовность рассматривается как производное от слова «дух» и которое, в свою очередь, определяется как понятие, означающее невещественное начало, она проявляется как творчество, «которое есть целостное качество целостной человеческой личности», без духовного трансцендирования за пределы сознания не может быть творчество [124]. Такое понимание духовности в философии объясняется феноменом вхождения личности в состояние вдохновения, при этом самопознание выступает как творческий процесс экстернизации духовности.

В рамках **антропологического** подхода Н.Бердяев, рассматривая личность целостно, дает следующее определение: «Дух никогда не есть объект, дух всегда субъект, но субъект в более глубоком смысле... Смысл раскрывается во мне, в человеке, и соизмерим со мной» [52, с.49-51]. Таким образом, духовные качества это субъективные качества человека, которые характерны только ему, и определяют его уникальность, неповторимость.

Таким образом, в философии «духовность» рассматривается как качественная характеристика сверхсознания, как результат самопознания, как процесс переживания человеком единства его внешнего и внутреннего бытия, и как установление гармонии внешнего и внутреннего, как результат реализации человеком смысла жизни, как трансцендентальная функция сознания.

Трактовка понятия «духовность» приводит к многоаспектности понимания данного термина, но они все едины в том, что духовность это результат духовных исканий, поиска истины и понимания духовной природы всего сущего. Главным философским подходом понимания сущности духовно-нравственного развития личности рассматриваются общечеловеческие ценности, которые являются объединяющей сутью всего человечества, встающие перед каждым человеком как объект познания.

Опираясь на методологические основы исследования, попытаемся представить особенности духовно-нравственного развития старшеклассников (рисунок 3).

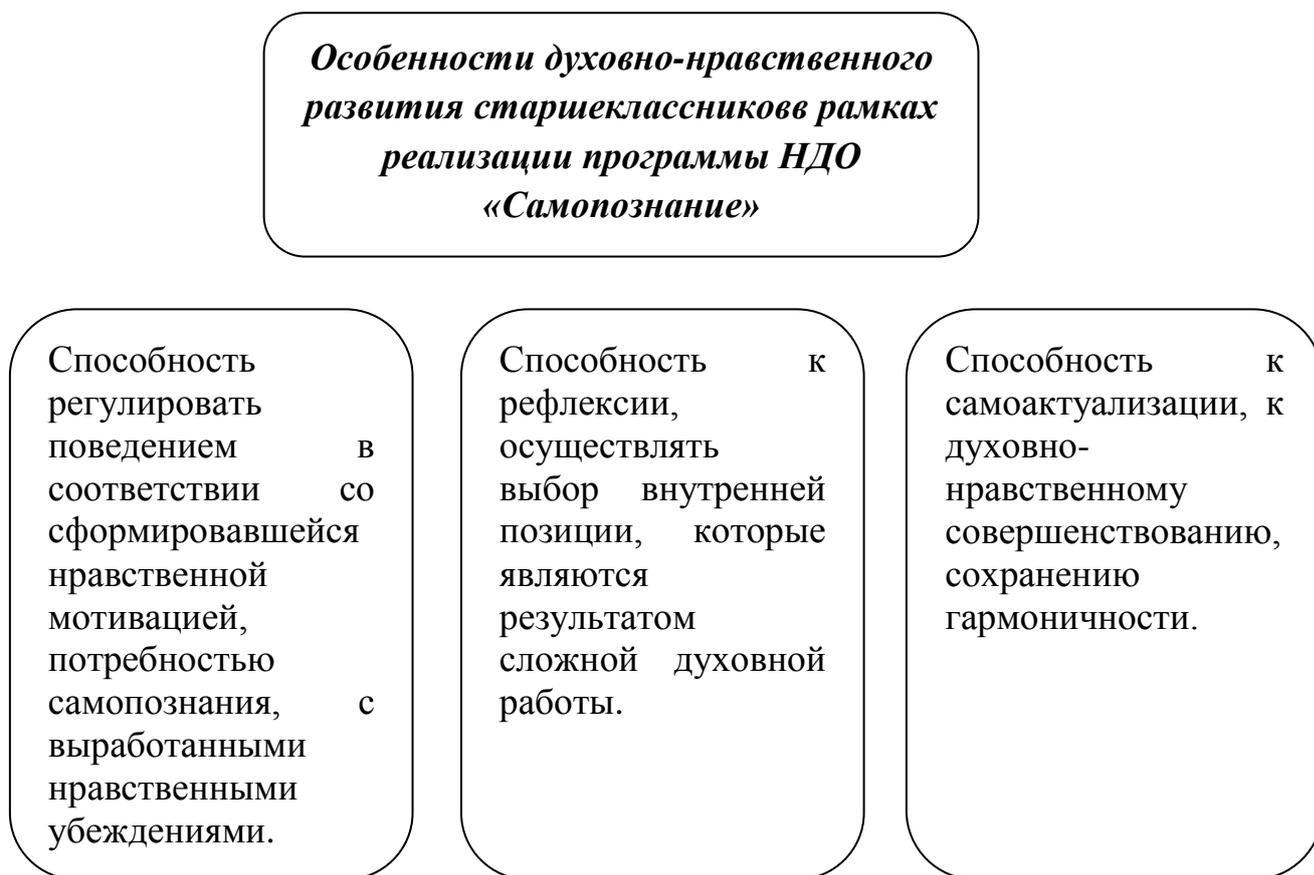


Рисунок 3 – Особенности духовно-нравственного развития старшеклассников

Раскроем каждый из этих особенностей с точки зрения различных подходов изучения духовно-нравственного развития личности

старшеклассника. В психологии и педагогике, духовно-нравственное развитие личности характеризуется в двух аспектах:

-во-первых, нравственное развитие личности, характеризуется тем, что она развивается в процессе освоения моральных норм, их обобщением, интериоризацией, усвоением образцов нравственного поведения, нравственных ценностей, смыслов культуры;

-во-вторых, личность способна к развитию и совершенствованию системы нравственных норм, если она ориентируется на общечеловеческие ценности и познает духовное «Я», то есть осуществит экстериоризацию духовности.

В первом аспекте мы наблюдаем **интериоризационный подход** в понимании процесса духовно-нравственного развития личности старшеклассника, когда личность интегрируется в социальную систему путем приспособления или адаптации к последней [125, с.369-370]. С точки зрения интериоризационного подхода старшеклассник как личность «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». В результате этого, следование общепринятым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью. То есть у старшеклассника формируется отношение к духовно-нравственным стандартам и нормам, духовным знаниям, которые становятся их потребностями и мотивами, входят в систему их ценностных ориентаций, установок и убеждений. Таким образом, формируется мотивационный компонент духовно-нравственной воспитанности старшеклассника (стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию), который проявляется как стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Интериоризация позволяет личности пропустить через себя нравственные знания, нормы, ценности, принять их как собственные установки, осознать как собственные убеждения и осуществить действия в различных ситуациях в соответствии с ними. При ценностном отношении к нормам, стандартам, стереотипам общества они могут представлять собой стандартизованную шкалу ценностей, являющиеся единицами нравственного опыта (рисунок 4).



Рисунок 4 - Стандартизованная шкала ценностей

Сознательное отношение старшеклассника к нормам, стандартам, стереотипам обществаспособствует формированию личностно-ценностного отношения к ним, которые становятся частью его мировоззрения, проверенные и принятые им согласно его нравственному выбору. Особенность установкисостоит в том, что она тесно связана с ситуацией действия и функционирует на неосознанном уровне. А *убеждения* рассматриваются как осознанные психические образования [126, с.419; 127, с.89].

Нысанов Г.Т. в своем диссертационном исследовании на тему «Формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе этнокультурных ценностей», также подчеркивает, что данный возрастной период рассматривается сенситивным периодом для формирования нравственных убеждений, так как вырабатывается новая жизненная позиция по отношению к себе, к другим людям и к миру [128]. Он, отмечая регулятивную функцию убеждений, предлагает трехкомпонентную структуру нравственных убеждений: нравственное знание как основу принятия решений в ситуациях нравственного характера; позитивное личностное отношение к этому знанию; потребность поступать в соответствии с имеющимся знанием» [там же, с.38].

Таким образом, **первая особенность духовно-нравственного развития старшеклассника характеризуется способностью регулировать поведение в соответствии со сформировавшейся потребностью самопознания, нравственной мотивацией, выработанными нравственными убеждениями.** Необходимо отметить то, что убеждения являются основным каркасом духовно-нравственного мировоззрения старшеклассника. Обобщенный опыт человечества, зафиксированный в знаниях, культурных ценностях, общественных нормах привлекается мировоззрением для формирования у старшеклассника личной концепции отношения к окружающему миру и к самому себе. Исходя из данной концепции, мы понимаем, что формирование духовно-нравственного мировоззрения старшеклассников осуществляется в процессе сознательного стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию, поисков самого себя при правильном выборе нравственных убеждений.

Так, с позиций своих нравственных убеждений старшеклассники могут оценивать процесс и результаты своей деятельности с точки зрения того, насколько в них воплощены их личностные смыслы или насколько их действия соответствуют нравственным убеждениям. Данный механизм объясняется **интериоризационным подходом**, рассматривающий духовно-нравственное развитие личности старшеклассника как процесс присвоения личностью нравственных норм, ценностей, установок, социальных стереотипов, выработанных обществом.

Еще один подход, основанный на субъект-объектной парадигме (S-O – от англ. Subject-Object), можно обозначить как **факторно-институциональный**, в котором духовно-нравственное развитие личности

старшеклассника определяется как результат влияния различных внешних факторов и социальных институтов. Развитие личности старшеклассника рассматривается как процесс приспособления к господствующим в обществе нормам и принципам, это подготовка к выполнению ролей в соответствии с принадлежностью к определенной социальной группе, к определенному обществу с определенной идеологией.

На развитие нравственного сознания личности старшеклассника оказывает влияние такие внешние факторы как социальная среда. Понятие «социальная среда» рассматривается в качестве видового отличия более общего понятия «среда». В настоящее время с позиции **структурно-функционального подхода** среда рассматривается не как простое физическое окружение объекта, а как функциональная система, в которой каждый элемент выступает ресурсом или фактором по отношению к объекту, то есть среда оказывает влияние на развитие личности. Человек здесь воспринимается как объект воздействия различных структур социальной среды [129, с.338].

Двумя формами проявления социальной среды являются «макросреда» и «микросреда», под макросредой понимают общую социальную среду. По мнению Н. Смелзера, среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. В узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, ученические коллективы и другие коллективы и группы [129, с. 126]. Социальная среда как фактор развития нравственного сознания личности оказывает влияние на сознание старшеклассника противоречивое воздействие. Такое явление связано с противоречиями в системе моральных норм и ценностей той среды, где осуществляется формирование сознания личности, а также связано с противоречиями между ценностями макросреды и микросреды.

С позиции **деятельностного подхода** психологи указывают на то, что духовность необходимо характеризовать качественным путем. Например, рассматривая влияние социальной среды на развитие нравственного сознания личности, С. Попов отмечает: «только благодаря деятельности возможно подлинное воздействие социальной среды на сознание личности» [130, с.21], поскольку в процессе деятельности происходит накопление личностью нравственного опыта, оценочного отношения к действиям других людей, развитие его качеств, усложнение и обогащение духовно-нравственного мировоззрения личности.

Таким образом, личность старшеклассника характеризуется как целостная психологическая структура, возникающая в процессе жизни, воспитания и выполняющая определенную функцию во взаимоотношениях его с окружающей средой. В данном аспекте путь духовно-нравственного развития личности старшеклассника рассматривается как процесс постепенного освобождения его от непосредственного влияния окружающей

среды и превращении его в активного преобразователя и этой среды, и своей собственной личности.

Развивая эту мысль, И.С. Кон выделяет такие значимые процессы развития самосознания личности в старшем школьном возрасте, как усиление рефлексии, открытие «Я», поиска его неповторимой целостности, оценки возможностей [131, с. 366].

Таким образом, в совместной деятельности и общении старшеклассник обретает способность к рефлексии. В ходе совместной деятельности и общении возникают новые связи и отношения, они выступают как факторы и оказывают влияние на формирование нравственного сознания старшеклассника. Если в одной микросреде старшеклассник может полноценно выявить общечеловеческие ценности, обрести нравственный опыт, то в другой среде в ходе общения он может приобщиться к противоположным ценностям, и деградировать как личность. В связи с этим, надо сказать, что старшеклассникам характерна **вторая особенность как способность к рефлексии, осуществлять выбор внутренней позиции, которые являются результатом сложной духовной работы.**

Анализируя общечеловеческие ценности, свои собственные склонности, ценностные ориентации старшекласснику предстоит принять исторически выработанные нравственные нормы и ценности, которые являются регулятором его поведения.

В рамках субъект-объект-субъектной парадигмы получила широкое признание концепция духовно-нравственного развития личности, которую предложил К. Роджерс [132]. По его утверждению, образ «Я» (аналог совести) выполняет руководящую роль в психике и поведении человека. Если же что-то в «Я» - концепции противоречит ей, то возникает внутренний конфликт. Чтобы разрешить конфликт личность осуществляет согласование с «Я-Концепцией» и называет это «психологической защитой». В процессе такого согласования протекает бесконфликтное развитие личности, ее самоактуализация. А роль общества состоит не в прямом воздействии на человека, а в создании условий для его успешного личностного развития. Так, в гуманистической концепции процесс духовно-нравственного развития старшеклассника рассматривают как процесс самоактуализации его «Я – концепции» (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), преодоления негативных влияний социальной среды, разрушающих его уникальную структуру Я-концепции. Согласно данной концепции, мы рассматриваем **третью особенность духовно-нравственного развития старшеклассника – это способность к самоактуализации, духовно-нравственному совершенствованию, быть гармоничным.**

Федяева М.В., Волчкова Н.И., исследуя особенности самоактуализации старшеклассников, выявили, что в выборке «испытуемых» выражена «высокая потребность в познании», характерная для самоактуализирующейся личности [133]. Они определили высокий балл по шкале «Ценности», которая свидетельствует, что старшеклассники разделяют такие ценности

самоактуализирующейся личности, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Выбор перечисленных ценностей характеризует стремление старшеклассников к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми.

В процессе духовно-нравственного развития у старшеклассника важно развивать способность оценивать себя, умение переоценивать ранее возникшую систему ценностей. При переоценке ценностей личность не может изменить события, однако, может изменить свое восприятие данных событий, а значит, изменить отношение к ним. То есть старшеклассник самоактуализируется, самосовершенствуется, в процессе которого осуществляется самореализация его потенций, талантов, духовных способностей и т.п. Цель жизни, согласно К.Роджерсу, стремление к полному познанию себя, своих переживаний, следуя своей истинной природе. К.Роджерс считает, что представления человека о мире, окружающей среде раскрываются в его феноменальном поле, которое должно совпадать с представлениями человека о предметах и явлениях окружающей среды (конгруэнтность). Нарушение конгруэнтности или тождественности приводит к росту напряженности, тревожности, что, в конечном счете, может привести к невротизации личности. Неврозы, в свою очередь, ведут к отказу от самоактуализации – самой важнейшей потребности личности, которые могут привести к метапатологиям, это отказ от жизни.

А.Маслоу говорил о двух составляющих здоровья человека: это, во-первых, стремление людей быть «всем, чем они могут», развивать весь свой потенциал через самоактуализацию. По мнению ученого, необходимым условием самоактуализации является верное представление человека о самом себе. А для этого он должен прислушаться к «голосу совести». Но большинство людей, как он отмечает, «чаще прислушиваются не к самим себе, а к голосу папы, мамы, к голосу государственного устройства, вышестоящих лиц, власти, традиций и т.д.» (1971, с.112). И вторая составляющая – стремление к гуманистическим ценностям. Маслоу считал, что самоактуализирующейся личности характерны такие качества: принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству (Маслоу А., 1970).

Феноменологическая концепция исследования старшеклассника рассматривается в русле более широкого теоретического направления – гуманистической теории личности. Данный процесс понимался с позиции развития значения смысла жизни.

Психолог В. Франкл считал, что «с утратой человеком «своего будущего» он утрачивает внутренний временной план. Возникает бездумное наличное существование.... Или же возникает такое ощущение жизни -

ощущение внутренней пустоты и бессмысленности существования» [134, с.141-142]. Он приводит высказывание Эйнштейна, который заметил, что тот, кто ощущает свою жизнь лишенной смысла, не только не счастлив, но и вряд ли жизнеспособен. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим. По мнению В.Франкла: «духовность человека – это не просто его характеристика, а конституирующая особенность. Духовное – это то, что отличает человека, что присуще только ему и ему одному» [135, с.93].

Таким образом, духовность рассматривается как один из базовых «экзистенциалов» человеческого бытия, устремленность человека к обретению смысла жизни является ключевой категорией. Подвергая критике основные положения психоанализа З.Фрейда, В.Франкл утверждает, что люди страдают не от психических заболеваний, а от духовных переживаний – от конфликта со своей совестью [135].

Каждый человек, по утверждению В.Франкла, обладает свободой, которая дает ему возможность слушать свою совесть и принимать решение согласно ей, «как только раскрывается полнота смысла жизни, невротическая тревога не имеет больше почвы, на которой она могла бы держаться» [135].

Ученик В.Франкла А.Лэнгле, доктор медицины и психологии, психотерапевт, президент Международной федерации психотерапии развивал идеи экзистенциально-аналитической психологии и психотерапии. Он ключевым понятием экзистенциального анализа рассматривал экзистенцию («полноценная, настоящая жизнь») и с этого момента зародилась его оригинальная теория личности А.Лэнгле – теория Person, то есть персональное, глубинное, духовное бытие человека [136].

По теории А.Лэнгле экзистенциальный анализ изучает духовное, персональное измерение в человеке, его первоначало, понимаемое как «Бог в тебе», или «Внутреннее Я» (Inner Self) или «человечность в человеке». Открытие доступа к духовному измерению в человеке является целью экзистенциальной аналитической психотерапии. Наличие персонального в человеке объясняется наличием внутреннего голоса интуитивного чутья. Персональное в человеке проявляет себя в том, как он строит внутренний диалог. Когда человек не познает в себе персональное, он начинает переживать себя как «Я»: «Если я вслушиваюсь в себя самого, нахожусь наедине с собой, я чувствую в своей глубине что-то постоянное, неизменное. Person – это способность быть Я» [137].

Таким образом, у личности формируется представления о персональном «Я», которые он должен сопоставить с окружающим миром. В соответствии данному положению развития «Я-концепции» личности, надо подчеркнуть, что если сформированные у старшеклассника представления о себе не совпадут с представлениями о нем окружающих людей, то нарушится тождественность. Нарушение тождественности или идентичности старшеклассника может привести к росту напряженности, тревожности, что,

в конечном счете, может привести к его невротизации, к отказу от самоактуализации – самой важной потребности личности.

Таким образом, согласно теории гуманистической психологии, особенностью духовно-нравственного развития личности старшеклассника рассматривается его стремление к самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), к преодолению негативных влияний социальной среды, разрушающих его уникальность и неповторимость в духовном развитии. В процессе духовно-нравственного развития у старшеклассника важно развивать способность оценивать себя, умение переоценивать ранее возникшую систему ценностей. В таком понимании личность не может изменить события, однако, может изменить свое отношение к конкретным событиям. То есть в ходе самоактуализации старшеклассника реализуются его ресурсы, таланты, духовные и другие способности, осуществляется стремление к полному познанию своего духовного «Я» (Я-концепции), своих духовных переживаний.

Распространенной теорией морали является когнитивно-стадиальная теория морального сознания Л. Колберга. Он рассматривает развитие морального сознания как последовательный процесс, состоящий из трех уровней: доморальный (1-я стадия – избегание наказания, 2-я стадия – стремление на получение личной выгоды), конвенциональный (3-я стадия – поддержание хороших отношений, 4-я стадия – ориентация на авторитет), автономный (5-я стадия- ориентация на демократические законы, 6-я стадия – ориентация на общечеловеческие нравственные нормы, законы свободной совести каждого человека). На последнем автономном уровне человек опирается на внутренний моральный кодекс, он не поддается влиянию других людей и общественным ожиданиям.

В заключении, надо отметить то, что в своем исследовании мы опираемся на исследования проблемы духовно-нравственного развития личности в аспектах гуманистической психологии (К.Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, А. Лэнгли и др.), концепции развития морального сознания (Л. Колберг и др.), которые своими исследованиями доказали то, что регулирование поведения человека осуществляется внутренней позицией, которая трактуется как «Я-концепция», «Внутреннее Я», «Я персональное», «Духовное-Я», «Совість» и т.д.

А.С. Белкин, в своем исследовании рассматривает одну из основных психолого-педагогических доминант развития старшего школьника, и определяет его как поиск смысла жизни [57]. Поэтому в рамках феноменологической концепции духовно-нравственное развитие старшеклассника понимается с позиции значения смысла жизни как результата самопознания.

Опираясь на фундаментальные труды ученых-гуманистов К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, И.С.Кон и другие психологи рассматривают в своих исследованиях период юношеского возраста как

сенситивный период развития самосознания личности на всех уровнях (физическом, социальном, духовном).

О.В. Барканова также отмечает, что в юношеском периоде развития личности осуществляется активный поиск социальной, личностной, профессиональной идентичности старшеклассника, формирование его мировоззрения, поиск смысла жизни [60, с. 54-62].

Таким образом, данный возрастной период является благоприятным для реализации целей мировоззренческого развития и духовно-нравственного становления личности. Старшеклассники проявляют повышенный интерес к вопросам жизни и смерти, нравственного выбора, одиночества, любви, в этом возрасте появляется интерес к религиозному аспекту понимания мироздания. Процесс самопознания старшеклассника является условием обретения психического и психологического здоровья, средством обретения внутренней гармонии, психологической зрелости, самоактуализации.

Для того, чтобы раскрыть особенности духовно-нравственного развития старшеклассника, необходимо знать о его духовной стороне жизни. Духовные цели, убеждения и практики рассматриваются основным компонентом его личности. Гарднер Мерфи, завершая свое биосоциальное рассмотрение личности, писал: «В будущей психологии личности, несомненно, будет место для непосредственного столкновения с проблемами отношения человека к космосу, его чувства единения с ним, природы его эстетических требований к космосу и испытываемых им чувств одиночества или завершенности при размышлении об этом... отношение человека к своему космосу является ключом к разгадке как человека, так и космоса. Наше исследование человека должно включить исследование его отношения к космосу, отражением которого он является» [138, с.33].

Поддерживая взгляд Мерфи на структуру личности, Роберт А.Эмонс считает, что духовность является ядром личности и отмечает: «Как все иначе бы выглядело, если бы больше современных психологов имели бы столь же глубокое видение, как Мерфи. Эта книга написана в духе его вдохновенного вызова; надеюсь, что она послужит вкладом в программу, которую он предвидел» [139, с.33].

С точки зрения теории созидания (генеративности) как духовности люди способны распространить то, на чем они сфокусированы, за пределы себя и своих ближайших партнеров, направив свои усилия на заботу о будущих поколениях. С точки зрения духовного развития, созидание способствует здоровому развитию и как психологическому, так и физическому благополучию. Понятие «созидание» впервые ввел Эриксон, представив его как седьмую и самую продолжительную стадию в своей теории восьми стадий психосоциального развития в ходе жизненного цикла. Как считает С.Л.Рубинштейн [140, с. 169-181], символическое бессмертие не может быть достигнуто в изоляции, оно требует развития трансцендирующих Я структур.

Таким образом, в психологии духовность в контексте исследования личности рассматривается как направляющая, интегрирующая и укрепляющая сила, то есть ядром личности.

В исследовании особенностей духовно-нравственного развития старшеклассников мы также обращаем свое внимание на изучение трехуровневой модели описания личности, предложенная МакАдамсом [141], которая состоит из трех уровней и представляет собой целостность личности:

- 1-ый уровень содержит внеситуативные сопоставимые измерения личности – черты личности, которые являются устойчивыми свойствами человека.

- 2-ой уровень содержит стратегии, планы и устремления, которые позволяют решать различные жизненные задачи и достигать личностно-значимые цели.

- 3-ий уровень – это идентичность или жизненный сюжет, отражается в историях, которые люди создают для того, чтобы придать своей жизни ощущение смысла и цели. Данный уровень отвечает за созидание человеком своего Я.

Согласно структуре личности МакАдамса старшеклассник обладает устойчивыми личностными свойствами, личными проектами, жизненными задачами, личными стремлениями, характеризующиеся целевой направленностью, в отличие от стилевых и поведенческих тенденций на 1-ом уровне. Целевые устремления не сводятся к чертам и не имеют генетической основы. Старшеклассник задается вопросом «Кто Я?» в контексте духовного мировоззрения, осмысливает, кто он есть в этом мире, и какова его жизненная история, придающая его жизни единство, значение и смысл. Так, интеграция на данном уровне способствует трансформации «Я» до проявления заботы о благополучии других, сохраняя свою индивидуальную уникальность. В данном понимании особенность стремления к духовно-нравственному совершенствованию старшеклассника является центральным в процессе поиска, попытка определения того, что является духовным.

Таким образом, духовные личные устремления старшеклассника, его духовный поиск отражают признание Абсолюта, индивидуальное желание направлять свою жизнь к Абсолюту (к духовности). Абсолют – это и есть духовность, которая выполняет в структуре личности интегрирующую функцию. И стремление старшеклассника к Абсолюту (духовности) является его базовой личностной чертой. Интегрирующая функция духовности в структуре личности старшеклассника является критерием его психологического здоровья. В связи с этим, надо отметить, духовность способствует оптимальному психологическому и физическому здоровью старшеклассника. Поэтому последовательность в духовно-ориентированном образе жизни является фактором, способствующим конгруэнтности, интеграции и целостности, гармоничности личности старшеклассника.

С точки зрения **целостного подхода** следующей особенностью в духовно-нравственном развитии старшеклассника рассматривается гармоничность его личности как согласованность между сверхсознанием и его бессознательными психическими процессами. Гармония обеспечивается духовно-нравственной направленностью личности старшеклассника, процессом подчинения единому мотиву, доминирующему и на сознательном и на бессознательном уровне. Источником дисгармонии его личности могут быть конфликтные соотношения между неосознаваемыми стремлениями и значимыми для него социальными требованиями. Поэтому психологи рассматривали компоненты структуры личности, которые должны быть согласованы друг с другом для того, чтобы личность выступила в качестве единого гармонического целого [142, с.80-90].

Соотношение сознательных и бессознательных психологических образований в структуре личности старшеклассника определяет его гармоничность или конфликтность. Игнорирование бессознательных его побуждений не дает возможность выяснить основные мотивы поведения. К примеру, когда психологи осуществляли психологический анализ мотивов поведения правонарушителей среди подростков, было выявлено, что им свойственно чувство раскаяния, являющегося следствием конфликта между безнравственным поступком и совестью человека. В таких ситуациях, когда человек не осознает правонарушение, он приводит аргументы в пользу защиты себя, применяя приемы «нейтрализации совести» (Божович, Славина, Ендовицкая, 1976).

Таким образом, без регулирующей и интегрирующей функции совести (сверх-Я), жизнь молодых людей выглядит бесцельной. На основе этого, необходимо сделать следующий вывод: психологическое здоровье и благополучие имеют место, когда различные элементы личности старшеклассника собраны в более или менее согласованное целое. С другой стороны, внутренний конфликт способствует личностному росту. Духовность по своей природе связана с личностной трансформацией. Личное духовное преображение может быть гарантом и надежным шагом к сохранению целостности личности. Духовность способна обеспечить общую философию жизни, и служит интегрирующей и стабилизирующей силой, задающей контекст для объяснения смысла жизни и обеспечивающей разрешение таких проблем, как страдание, смерть, трагедия и несправедливость.

Духовные устремления, умения могут культивироваться через образовательные программы, которые должны быть направлены на формирование характера, развитие духовной зрелости и ответственности личности в процессе самопознания.

Со ссылкой на книгу В.Г.Маралова «Основы самопознания и саморазвития»(2004) мы опираемся в своем исследовании на следующие концептуальные основы самопознания в психологии [143, 256 с.]:

1 А.Адлер самопознание определяет как процесс познание человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта от личности ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т.д. Согласно данной концепции, необходимо направить старшеклассника выстроить такую иерархию ценностей, при которой духовные ценности стали бы главными и мотивировали бы его на высокие цели духовно-нравственного самосовершенствования.

2 К.Г.Юнг рассматривает самопознание как познание в себе тех сторон личности, которые не признаются человеком в качестве своей, и являются неотъемлемой частью его целостности. В связи с этим, задача учителя самопознания помочь старшекласснику принять эти стороны и тем самым обрести свою целостность и полноту собственного Я.

3 В психосинтезе самопознание – это достижение внутренней гармонии (Р.Ассаджоли). Для этого необходимо обучить старшеклассника разумному поведению через развитие различающего мышления, чтобы могли совершать действия, способствующие установлению гармонии в отношениях, а особенно установлению внутриличностной гармонии.

4 В гуманистической психологии (К.Роджерс) самопознание - это необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации, т. е. способности стать тем, кем она способна стать, а не тем, кем ей навязывают стать другие, социальное окружение. В данном аспекте самопознание старшеклассника имеет ряд отличий от метода интроспекции, рефлексии, сохраняя при этом определенные связи с данными феноменами. Учитель самопознания помогает старшекласснику получать знания о самом себе, в результате чего в его сознании отражается весь спектр его качеств и особенностей духовно-нравственного развития.

Таким образом, с точки зрения психологического подхода главная цель духовно-нравственного развития личности – это формирование социально-детерминированных нравственных норм и качеств, которые прививаются личности извне (био-социологизаторский подход). Мы в своем исследовании опираемся на понимание духовно-нравственного развития личности старшеклассника, его самопознания как *процесса* осознания им абсолютных общечеловеческих ценностей, смысла бытия, стремления к самоактуализации, познанию «Я» (с точки зрения целостного подхода).

В рамках целостного подхода (Ш.А. Амонашвили) целостность личности рассматривается как единство духовного и материального начал: «Человек был и на протяжении всей истории остается двойственным существом, сопричастным двум мирам – высшему Божественному миру, который он в себе отражает, миру свободному, и миру природно-естественному, в который человек погружен...» [17, с.69]. Ш.А. Амонашвили, ссылаясь на исследования Б.Ф.Ломова [98], А.Г.Асмолова [144], Л.И.Божовича [145], задачей педагогов считает создание необходимого образовательного процесса, который даст возможность для

удовлетворения старшеклассником стремления к развитию, взрослению и свободе.

В свою очередь, Мукажанова Р.А. утверждает: «В мировоззренческой концепции «Самопознания» происходит смена парадигмы образования – с вульгарного материализма на позиции целостного понимания мира и человека, как обладающих не только биологической и социальной, но и высшей духовной природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок, гармония, а в сознании человека проявляется как вечные духовно-нравственные ценности» [146, с.11]. Нравственность имеет своим источником духовность и является ее внешним проявлением. Она формулирует определение духовности следующим образом: «духовность – это то, самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность всегда предмет человеческих стремлений, направленность его души, устремленность к избранным целям (ценностям). Если духовность характеризует высшие, внутренние устремления личности, то нравственность – сфера ее внешних связей: отношений с людьми и обществом, что, в свою очередь, связано с гуманностью» [там же, с.11].

Анализируя основные концептуальные положения о «духовности» и духовно-нравственном развитии личности в философии, психологии, педагогике, надо отметить, что «духовность», «духовно-нравственное развитие личности» рассматриваются с точки зрения светского подхода. Светское понимание духовности позволяет нам рассматривать процесс самопознания старшеклассников в контексте изучения своего «духовного-Я», его разума, нравственности, творчества, совести и т.д.

Процесс самопознания старшеклассника – это процесс познания личностью своей духовной сущности, проявляющееся в приобщении к общечеловеческим ценностям.

В связи с этим, стремление старшеклассников приобщиться к общечеловеческим ценностям, к пониманию их значимости являются ведущими потребностями юношеского возраста, которые составляют основу их самовыражения и самоутверждения как духовной личности, что активизирует личность к самоактуализации. Самоактуализация осуществится при приобретении старшеклассником духовного опыта, способствующего развитию его духовно-нравственных качеств. Нравственный выбор позволяет старшекласснику совершить акт духовного поиска и духовно-нравственной деятельности. По мнению, Мукажановой Р.А. степень проявленности общечеловеческих ценностей свидетельствует об уровне развития духовно-нравственных качеств личности старшеклассника [42].

Для определения уровня духовно-нравственного развития старшеклассников необходимо развить у них способность постигать истину, что позволяет им изучить следующие проблемы: путь человека к самому себе, духовный поиск и духовное совершенствование; обретение целостности и осознание единого в человеке и окружающем мире. Понимание сути истины помогает старшеклассникам осознавать единство в многообразии

окружающего мира, воспринимать себя частью неделимого целого, быть сопричастным ко всему и ответственным. К примеру, через ознакомление с биографией Абая Кунанбаева необходимо вместе с учащимися старших классов проанализировать истории из его жизни, связанные с практикованием общечеловеческой ценности «Истина». Вся жизнь и творчество Абая являются примером бескорыстного служения и провозглашением истины как основы духовной счастливой жизни: «Люби людей как братьев, как свободу, тогда и истина, и жизнь – для тебя» (Абай Кунанбаев). Великий философ, гуманист в четырнадцатом Слове указывает на то, что «...не бывает лжи, когда слово идёт от самого сердца, а если язык лжёт, значит, сердце просто-напросто обмануто».

Через содержание притч, историй и рассказов старшеклассники усваивают то, что истина универсальна, неизменяема и выше чувств (вне времени и пространства) и выражает единство. К примеру, через содержание «Притчи об истине» [147], «Притчи о поисках Истины» [148], старшеклассники узнают о том, что «Истина» – это то, что неизменно, «основное, фундаментальное, единое и она в каждом человеке, о том, что необходимо искать за кажущимся, постоянно изменяющимся только то, что в нас неизменно – это абсолютные общечеловеческие ценности».

Такое фундаментальное понимание общечеловеческой ценности «Истина» способствует формированию различающего мышления, навыка нравственного выбора. При осознанном выборе у старшеклассников успокаивается ум, принимается разумное решение. Выявление в старшеклассниках понимания общечеловеческой ценности «истина» способствует развитию таких важных качеств, как: умение искать истину в самих себе; умение отличать вечное от временного, реальное от нереального; способность к самоанализу; умение быть честным с самим собой; умение говорить только то, что истинно и необходимо с любовью; уважение ко всем религиям и нациям, вера в себя, ответственность и т.д [146, 148, с.9-10].

Таким образом, для развития вышеперечисленных качеств у старшеклассника необходим опыт постижения истины, связанный с познанием духовного «Я».

Содержание программы нравственно-духовного образования «Самопознание» основано на раскрытии в человеке общечеловеческой ценности «Любовь», которая является интегральной, пронизывающей все остальные ценности. Бескорыстная любовь проявляется в поступках как праведное поведение; чувствах как внутренний покой; мыслях и словах как осознание истины; миропонимании как не причинение вреда себе и окружающему миру [146, 148, с.206-208]. Вера в существовании бескорыстной любви облагораживает старшеклассников, которые через анализ реальных событий жизни приходят к мнению, что можно достичь поистине счастливой жизни, гармонии между человеком и окружающим миром.

Цели урока самопознания в обучении ценности «Праведное поведение» определяются следующим образом: укреплять те мысли, слова и действия, которые развивают позитивное мышление и реализуют в повседневной жизни качества праведного поведения (не причинение вреда ни самому себе, ни другим людям, ни природе). Качества, присущие Праведному поведению: нравственные привычки, управление желаниями, сотрудничество, дисциплинированность, позитивное мышление, правильная речь, долг и благодарность [146, 148, с.110-111]. Не менее важным качеством рассматривается качество, связанное с доведением дела до логического конца [146].

Для достижения полного внутреннего покоя старшеклассников нужно обучать такому качеству человека как умение прощать, быть благодарным, которые являются одним из путей к установлению внутриличностной гармонии. В этой связи, беседы на тему преодоления стрессов, временных трудностей, основанные на реальных событиях способствуют тому, чтобы старшеклассник стремился к самосовершенствованию.

Рассказ, как метод обучения, на уроке самопознания играет огромную роль для выявления внутренне присущих каждому старшекласснику ценностей [146, с.64]. Используя рассказы на уроках самопознания можно эффективно проиллюстрировать, дать представление об общечеловеческой ценности «Внутренний Покой», поэтому для данного возраста интересны темы, связанные с гражданской позицией, личностным мнением.

Беседа учителя может направить юношей и девушек к развитию качеств, необходимых для **состояния внутреннего покоя**: простая жизнь, высокие мысли; самообладание; скромность и терпение; позитивное и различающее мышление; ограничение желаний; удовлетворенность настоящим моментом; уверенность в себе; умение глубоко концентрироваться на выполняемом деле и т.д.[148, с.174-175].

Содержание Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» основано на раскрытии в человеке общечеловеческой ценности Ненасилие – это результат практики Истины, Любви, Праведного поведения и Покоя. Ненасилие есть Любовь как понимание, осознание» [148, с.324]. Характерными особенностями старшеклассников при практике Ненасилия являются:

- осознание единства всего сущего;
- проявление любви ко всему окружающему миру;
- сохранение баланса в природе, соблюдение законов природы;
- не причинение вреда, совершение действий для облегчения страданий других людей.

В юношеском возрасте вырабатываются определенные духовно-нравственные взгляды и убеждения, которыми руководствуются юноши и девушки в своем поведении. Поэтому раскрытие ценности ненасилие у старшеклассников способствует проявлению следующих качеств: уважение к истинным религиям и различным культурам; толерантность; умение видеть

единство во всем; никому и ничему не причинять зла ни мыслью, ни словом, ни делом; социальная справедливость; быть хорошим гражданином и т.д.[148, с.51-55].

В результате развития у старшеклассника стремления к самопознанию и самосовершенствованию проявляются **следующие особенности их духовно-нравственного развития:**

- Способность регулировать поведением в соответствии со сформировавшейся потребностью познавать себя, нравственной мотивацией, выработанными нравственными убеждениями, которая проявляется глубоким пониманием сути и значимости общечеловеческих ценностей, стремлением следовать в жизни общечеловеческим ценностям.

- Способность к рефлексии, осуществлять выбор внутренней позиции, являющаяся результатом сложной духовной работы, проявляется выполнением нравственного долга перед родителями, педагогами; осознанием ценности позитивного общения в семье, в школе, важности гармоничных отношений с окружающим миром; важности самостоятельного выбора будущей профессии, проявлением своей гражданской и нравственной позиции.

- Способность к самоактуализации, духовно-нравственному совершенствованию, быть гармоничным, проявляется осознанием смысла жизни, стремлением развить в себе положительные нравственные качества как бескорыстие, поиск истины в самом себе, способность к самоанализу, удовлетворенность настоящим моментом, умение видеть единство во всем, отзывчивость, ответственность, дисциплинированность, непричинение вреда окружающему миру, сохранение внутреннего спокойствия и терпимости, а также сохранением гармонии между духовным, интеллектуальным и физическим составляющими его целостной природы.

С целью подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, с учетом вышерассмотренных особенностей, необходимо осуществить поэтапную многокомпонентную психолого-педагогическую подготовку, структурно-содержательную модель которой мы рассмотрим в следующем параграфе. Основной задачей будущих учителей является выработать в себе готовность к воспитанию гармонично развитой, творческой личности старшеклассника с активной жизненной, духовно-нравственной позицией. Решение различных нравственных проблем через анализ сущности общечеловеческих ценностей, их значимости в жизни человека позволит будущим учителям самопознания сформировать у старшеклассников богатый духовный опыт, который они могут применить в повседневной жизни.

1.3 Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников

Система высшего педагогического образования, опираясь на методологические подходы, рассмотренные в параграфе 1.1 может обеспечить психолого-педагогическую подготовку будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

В связи с этим, главная задача вузовской подготовки в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание» – это поиск путей, средств, раскрывающих профессионально-личностные ресурсы будущих учителей предмета «Самопознание», разработка структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки и исследование их готовности как результата данной подготовки. В разработке структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей самым главным аспектом является определение системной связи между его структурными компонентами.

Психолого-педагогическая готовность будущих учителей является сложно-организованной системой. Она характеризуется множеством разнокачественных элементов и связей и обладает структурой, обеспечивающей характер связей между ее элементами и их согласованного функционирования. Психолого-педагогическая готовность как система характеризуется внутренней упорядоченностью и относительной стабильностью отношений и связей между элементами [149, с.121]. Для исследования психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников необходимо определить ее состав и структуру как системы, то есть выделить ее элементы (компоненты) и показать их взаимосвязь и взаимообусловленность как единого целого, позволяющего получить интегрированный результат.

На основе теоретического анализа категории «готовность к деятельности» были выявлены компоненты, критерии, показатели и уровни психолого-педагогической готовности будущих учителей.

Критериями психолого-педагогической готовности являются:

- стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию;
- понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»;
- развитие профессионально-важных и личностных качеств;
- развитие рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Таким образом, проблему психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников нужно рассматривать в контексте целостного проявления всех сторон его личности. Вышеназванные критерии готовности являются основными признаками, по которым проводится психолого-педагогическая оценка. Это означает, что психолого-педагогическая готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников обладает признаками, способствующие продуктивности будущей профессиональной деятельности.

Критерий представляет собой максимальную единицу измерения готовности, показатель – одну его часть. Критерий выступает как целостное явление, показатель – как одна из его граней. О том, в какой степени развиты те или иные признаки, говорят уровни готовности личности. Выделяются три уровня: «низкий», «средний», «высокий». Низкий уровень отличает проявление менее половины показателей от общего числа, раскрывающего критерий, или их отсутствие. Средний уровень констатируется при наличии половины или более половины показателей соответствующего критерия. Высокий уровень развития того или иного признака (критерия) характеризуется проявлением всех показателей, свойственных этому признаку. Каждый критерий состоит из показателей, которые характеризуют степень выраженности того или иного признака.

Намазбаева Ж.И. считает, «что ориентировочным компонентом в структуре учебной деятельности студентов является учебная мотивация, представляющая собой иерархию целей и мотивов, побуждающих студента к учебно-профессиональной деятельности. Содержание мотивации и ее структура формируют определенный мотивационный уровень обучаемого и степень проявления учебной активности» [150, с.230]. Она отмечает, что качество образовательного продукта зависит не только от мастерства преподавателей, но и отношения студентов к учебе, устойчивые знания, умения и навыки, отвечающие требованиям профессиональной подготовки, можно получить только на основе позитивного отношения к учебной деятельности. Таким образом, будущему учителю предмета «Самопознание» необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватные представления о своей будущей профессии. При наличии этих составляющих мотивации у студентов последние будут стремиться к постоянному развитию креативности, нацеленной на получение нового знания и формирования профессионально важных качеств.

Ценностный компонент в структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» является важным аспектом его личностного и профессионального развития. Как отмечают Б.В. Зейгарник и Б.С.Братусь, для личности «основная плоскость движения – нравственно-ценностная» [151].

Как замечает Намазбаева Ж.И. «ценностный компонент в структуре готовности будущего учителя характеризует содержательную сторону его направленности» [150, с.266].

Поэтому одним из ведущих интегрирующих компонентов в структуре психолого-педагогической готовности мы рассматриваем мотивационно-ценностный компонент. Формирование и развитие психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» предполагает комплексное воздействие на все структурные компоненты психолого-педагогической готовности: мотивационно-ценностный

компонент, когнитивный компонент, профессионально-личностный компонент, рефлексивно-деятельностный компонент [152, 153, с.10-12].

Мотивационно-ценностный компонент представляет систему интересов, мотивов, потребностей, установок к духовно-нравственному и профессионально-личностному самопознанию и самосовершенствованию, а также включает направленность личности на общечеловеческие ценности. Таким образом, развитие у будущих учителей мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности предполагает формирование мотивов развития себя как духовно-нравственной личности и будущего профессионала, а также выявления в структуре личности общечеловеческих ценностей. С целью установления роли тех или иных мотивов при выборе профессии студентами мы использовали методику определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлютенковым [154]. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов. В соответствии цели нашего исследования мы выбрали только четыре параметра: социальный, моральный, познавательный и творческий. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии:

- Социальные мотивы - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

- Моральные мотивы - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

- Познавательные мотивы - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

- Творческие мотивы - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности будущего учителя представляет собой сформированность системы интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности в качестве учителя предмета «Самопознание».

Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности сводится к способности усвоения будущим учителем знаний в области педагогики, психологии, методологии и методики преподавания предмета «Самопознание», знаний в области предмета обучения, понимание будущим учителем принципов и концептуальных идей, рассматриваемых в Программе нравственно-духовного образования «Самопознание».

Наряду с формированием психолого-педагогических знаний, мы преследуем цель сформировать у будущего учителя представления о будущей профессиональной деятельности (формирование образа профессии).

Будущему учителю предмета «Самопознание» необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знание философских, психолого-педагогических основ теории духовно-нравственного образования;

- знание особенностей духовно-нравственного развития старшекласников;
- умения применять в собственной учительской деятельности новых психолого-педагогических, методических систем, использовать передовой педагогический опыт, опыт духовного и профессионального самопознания;
- умения проводить теоретический анализ литературы по проблемам духовно-нравственного образования, организовать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- навыки творческого применения новых методик, форм, методов, приемов духовно-нравственного развития старшекласников;
- навыки владения современными концепциями развития старшекласников с позиции духовно-нравственного образования.

Профессионально-личностный компонент психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» рассматривается как система профессионально-важных и личностных качеств, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. Будущий учитель предмета «Самопознание» совершенствуя свои личностные и профессиональные качества, реализует гармонию отношений себя и мира, тем самым способствует духовно-нравственному развитию старшекласников. Система сформированных духовно-нравственных качеств как результата проявления духовности, нравственного поведения составляет функциональную сторону профессионально-личностного компонента готовности по сохранению гармоничных отношений в окружающем мире, основу отношений к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, основу концептуального видения «философии духовной жизни».

В связи с этим, для определения уровня развития профессионально-личностного компонента психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» были исследованы такие профессионально-важные и личностные качества, как эмпатийность, ориентированность во времени, понимание природы человека, познавательность, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность и гибкость в общении.

Рефлексивно-деятельностный компонент психолого-педагогической готовности будущего учителя.

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, с мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими ценностями. Отрефлексировать что-то – это значит это «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить». В подходе А.В. Карпова (на основе его учений создана методика, по которой мы проводили исследование) рефлексивность выступает как метаспособность, входящая в

когнитивную подструктуру психики, выполняя регулятивную функцию для всей системы [155, с. 45-57].

С учетом критериев психолого-педагогической готовности будущего учителя предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы рассматриваем следующие ее структурные компоненты (таблица 3):

Таблица 3 – Структурные компоненты, уровни и показатели психолого-педагогической готовности будущего учителя

1	2	3	4
Компоненты	Критерии	Уровни и показатели	Методы исследования
Мотивационно-ценностный компонент	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию	<p>Высокий уровень -наличие стремления к личностному (духовно-нравственному) и профессиональному самопознанию и совершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию; - Наличие мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; - Наличие мотива профессионально-личностного совершенствования; - Наличие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». 	<p>1.Методика определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлютенковы м</p> <p>2. Анкета для студентов о понимании сущности общечеловеческих ценностей, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А.</p>
		<p>Средний уровень - недостаточное осознание мотивов стремления к самопознанию и самосовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная сформированность потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознания; - Недостаточное развитие мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; -Недостаточное развитие интереса к профессионально-личностному самосовершенствованию; - Наличие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». 	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
<p>Мотивационно-ценностный компонент</p>		<p>Низкий уровень - отсутствие мотивов стремления к самопознанию и самосовершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Несформированность потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию; -Неразвитость мотива совершенствования своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств, выполнения осознанного морального выбора; -Отсутствие интереса к профессионально-личностному самосовершенствованию; -Отсутствие мотива овладения специальными знаниями, познания содержания деятельности учителя предмета «Самопознание». 	
<p>Когнитивный компонент</p>	<p>Понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»</p>	<p>Высокий уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие знаний по психологическим основам самопознания, о метапредметной роли самопознания; - Наличие знаний о методических приемах развития позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; - Наличие знаний по развитию потребности старшеклассников в самопознании; - Наличие знаний по формированию духовно-нравственного мировоззрения и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). <p>Средний уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное знание психолого-педагогических основ преподавания предмета «Самопознание» и его метапредметной роли в образовании; -Недостаточность знаний методических приемов по развитию позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; -Недостаточность знаний по развитию потребности учащихся в самопознании; -Недостаточность знаний по формированию мировоззрения и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). 	<p>Тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Когнитивный компонент		<p>Низкий уровень понимания метапредметной роли и духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие знаний по психолого-педагогическим основам преподавания предмета «Самопознание», о его метапредметной роли в образовании; - Отсутствие знаний по использованию методических приемов развития позитивного мышления на уроках предмета «Самопознание»; - Несформированность знаний по развитию потребности старшеклассников в самопознании; - Несформированность мировоззренческих знаний в духовно-нравственном аспекте и поведенческих ориентиров старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире). 	
Профессионально-личностный компонент	Развитие профессионально-важных личностных качеств	<p>Высокий уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; - наличие качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; - наличие экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента; - наличие способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - наличие контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); наличие приверженности принципам несуждения. 	<p>1.Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;</p> <p>2.САМОАЛ по Маслоу.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
<p>Профессионально-личностный компонент</p>	<p>Развитие профессионально-важных личностных качеств</p>	<p>Средний уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; - недостаточное развитие качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; -недостаточное развитие способности ориентироваться во времени, способствующей пониманию экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента; -недостаточное развитие способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - недостаточное развитие контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); недостаточная сформированность приверженности принципам несуждения. 	<p>1.Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко;</p> <p>2.САМОАЛ по Маслоу.</p>
		<p>Низкий уровень развития профессионально-важных и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неразвитость проникающей способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности; -неразвитость качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена; - отсутствие экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», ощущения настоящего момента; - неразвитость способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие); - неразвитость контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию); несформированность приверженности принципам несуждения. 	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
<p>Рефлексивно-деятельностный компонент</p>	<p>Развитие рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников</p>	<p>Высокий уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие рефлексии, самоанализа и самооценки деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Наличие умений по внесению корректив в дальнейшую деятельность; - Сформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, регулирующих выполнения профессионального долга; - Сформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Сформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников. 	<p>1.Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.;</p> <p>2.Методика определения готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников</p> <p>3.Методика «Рефлексивное эссе».</p>
		<p>Средний уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие рефлексии, самоанализа и самооценки деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Недостаточное развитие умений для внесения корректив в дальнейшую деятельность; - Недостаточная сформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, регулирующих выполнения профессионального долга; - Недостаточная сформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Недостаточная сформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников. 	

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Рефлексивно-деятельностный компонент		Низкий уровень развития рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности: - Незрелость рефлексии, самоанализа и самооценки деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Незрелость умений для внесения корректив в дальнейшую деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников; - Несформированность умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, регулирующих выполнения профессионального долга; - Несформированность умений и навыков по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (создавать позитивный эмоциональный настрой доброжелательности); - Несформированность умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников.	

Таким образом, формирование и развитие психолого-педагогической готовности будущего учителя осуществится только в результате психолого-педагогической подготовки, которая строится на системно-деятельностном подходе, способствующей моделированию будущей педагогической деятельности учителя предмета «Самопознание». По мнению, Н.Д.Хмель «качество подготовки учителя выражается в готовности использовать знания о различных сторонах, качествах и свойствах целостного педагогического процесса для решения широкого круга профессиональных задач, имеющих отношение к целям как отдаленным, так и близким. Решение профессиональных задач любой трудности предполагает, что специалист может установить связи между разнообразными элементами трудового процесса, видит его общую структуру. Для учителя это важно тем, что системно-структурное описание целостного педагогического процесса дает ключ к формированию мысленной модели предстоящей деятельности, прогнозирования развития состояния системы «педагоги-учащиеся» с учетом конкретных условий» [156, с.97]. При этом Н.Д.Хмель отмечает, что макросистема «коллектив учителей и студентов», смена состояний функционирования системы «преподаватели - студенты» и есть педагогический процесс. Н.Д. Хмель выделяет ряд характерных признаков педагогического процесса как системы [156, с. 42]:

- это система социальная, существует за счет взаимодействия людей; педагогический процесс есть явление многоуровневое и полиструктурное, так как «вбирает» в себя системы меньшего порядка;

- система функционирует только при обмене деятельностью;
- объектом управления педагога является деятельность обучающихся;
- все элементы деятельности (цель, задачи, содержание и т.д.) являются компонентами системы;
- предметом управления педагога в педагогическом процессе являются отношения между субъектами деятельности, через что обеспечивается взаимодействие и оптимальные условия для их развития.

Рассмотрим схему целостного педагогического процесса вуза [56, с.17] (рисунок 5):

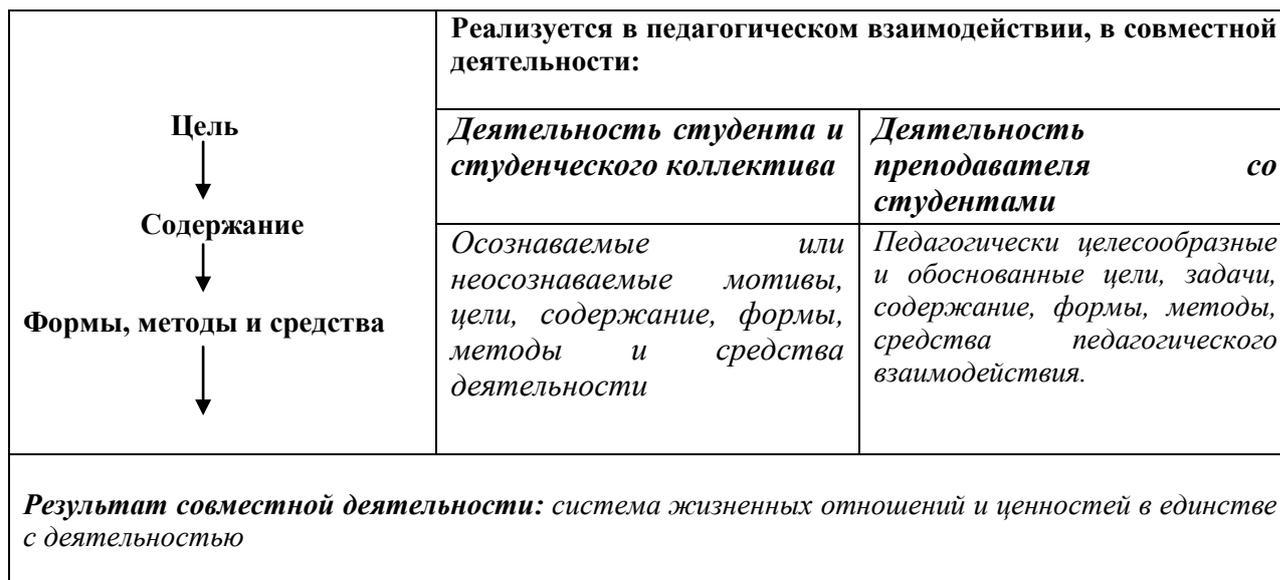


Рисунок 5 – Структура целостного педагогического процесса

Соответственно мы рассматриваем процесс психолого-педагогической подготовки как действующую систему компонентов, способствующих развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. В этой системе представлены все компоненты: реализация цели, активность субъектов педагогического процесса, обоснование критериев и компонентов готовности как результата процесса подготовки, использование различных методов, средств, форм психолого-педагогической подготовки.

Данная система, состоящая из нескольких компонентов движения к результату процесса подготовки, имеет следующие характеристики:

1 Реализация каждого компонента обеспечивает эффективность процесса подготовки будущего учителя.

2 На входе предполагается личностное (духовно-нравственное) и профессиональное становление личности будущего учителя, а ожидаемый результат на выходе – психолого-педагогическая готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

3 Все организованные компоненты взаимосвязаны и образуют целостную систему, так как, будучи взяты по отдельности, они способны обеспечить решение только ряда частных задач. Механизм, приводящий к

относительному порядку процессов в системе, обеспечивается логической последовательностью элементов в организации процесса подготовки. И только их совокупность дает возможность эффективно организовать и обеспечить подготовку будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Всесторонний теоретический анализ проблемы позволил нам спроектировать структурно-содержательную модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание», которая состоит из следующих этапов (рисунок 6).

Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников



Рисунок 6– Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, лист 1



Рисунок 6– Структурно-содержательная модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, лист 2

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» понимается нами как процесс

организации жизненного пространства студентов в условиях реализации спроектированной модели.

Проектирование модели психолого-педагогической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников мы начали с определения цели.

Целевой компонент психолого-педагогической подготовки связывает воедино весь процесс формирования и развития психолого-педагогической готовности как результата данной подготовки. Эффективность процесса психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников предполагает достижение приемлемого и необходимого уровня готовности личности, отвечающей требованиям заказа государства по подготовке учителей предмета «Самопознание».

Содержание психолого-педагогической подготовки выстраивается из двух элементов:

1 Социокультурного опыта, существующего в виде учебно-програмных материалов;

2 Личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного общения.

Усвоение социокультурного опыта будущим учителем связано с осмыслением предметных знаний, а личностного опыта связано с приобретением прикладных умений и навыков, рефлексии опыта профессиональной деятельности. Их усвоение способствует личностно-профессиональному развитию будущего учителя предмета «Самопознание». В связи с этим, основными характеристиками проектирования содержания психолого-педагогической подготовки являются следующие положения:

- Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников осуществляется на основе анализа проблем, перспектив развития нравственно-духовного образования «Самопознание», полученных из разных областей предметных знаний: психологии и педагогики. В этой связи, проблема подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников выступает как основа для построения содержания психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

- Тенденция развития нравственно-духовного образования «Самопознание» характеризуется направленностью преподавателя вуза и студента, а также процесса их взаимодействия на общечеловеческие ценности, на понимание сущности техники самопознания. Так преподаватель вуза является носителем общечеловеческих ценностей, духовной культуры и создает условия для профессионально-личностного развития будущего учителя в ходе психолого-педагогической подготовки.

Содержание психолого-педагогической подготовки будущих учителей, как правило, носит метапредметный характер. В рамках метапредметного подхода осуществляется интеграция предмета «Самопознание» в содержание

психолого-педагогических дисциплин, частных методик (сквозной линией преломляется через содержание учебных дисциплин), таким образом, на интегративной основе развивается готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Возможности использования метапредметного подхода в стратегии психолого-педагогической подготовки раскрываются в интеграции предмета «Самопознание» в содержание психологии, педагогики, предметных методик, внеаудиторной работы и практической деятельности студентов. Интеграция дисциплины «Самопознание» в целостный педагогический процесс вуза объединяет разные виды учебно-воспитательной деятельности вуза в единую систему. То есть интеграция дисциплины «Самопознание» в целостный педагогический процесс вуза обеспечивает интегрированное системное воздействие на будущих учителей во много раз активнее, чем влияние каждого из них по отдельности.

Концептуальными подходами построения содержания психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников являются, те которые были выявлены в результате анализа психолого-педагогической литературы:

- 1 Антропологический;
- 2 Личностно-гуманный;
- 3 Аксиологический;
- 4 Субъектно-деятельностный;
- 5 Метапредметный;
- 6 Системный.

Рассмотренные подходы составляют теоретические основы подготовки как процесса и позволяют получить целостное представление о сущностной стороне изучения психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Для достижения цели психолого-педагогической подготовки необходимы принципы, которые являются основополагающими положениями, отражающими суть данной подготовки. Они выражают основные требования к содержанию, методам, формам и средствам организации процесса подготовки, руководствуясь которыми, мы могли бы достичь результата в формирующем эксперименте психолого-педагогической готовности личности будущего учителя.

В нашем исследовании мы рассматриваем следующие основные принципы:

- принцип гуманистической направленности - последовательное отношение преподавателя к студенту как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- принцип субъект-субъектных отношений;
- принцип поликультурности – ориентация через свою культуру на общечеловеческие ценности;

-принцип толерантности – проявление терпимости и уважения к личности студента, признание его уникальности и прав;

-принцип диалогичности (согласно сократическому диалогу) предполагает взаимодействие педагога и студента, содержанием которого является выявление общечеловеческих ценностей.

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя в условиях бакалавриата является для вузов сложившейся системой. Нам известно то, что эффективные результаты внедрения Программы НДО «Самопознание» зависят от психологической и педагогической готовности будущего учителя предмета «Самопознание» усваивать новые методы преподавания предмета «Самопознание», и при этом вырабатывать новые установки в отношении деятельности по духовно-нравственному развитию школьников, предмета своей деятельности, самого себя. Таким образом, внедрение достижений Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в школьную практику зависит от вузовской подготовки будущего учителя предмета «Самопознание», его высокого уровня психолого-педагогической готовности, владения методикой научного изучения процессов школьной жизни.

В этой связи, дисциплина «Самопознание» выступает метапредметом, интегрирующая функция которой, проявляется в том, что она нацелена на гармоничное развитие личности студента, владеющей целостной системой миропонимания, глубоким знанием о своей истинной природе и единстве мира. В рамках реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» задача вуза заключается в развитии способности студентов увидеть целое во всем богатстве окружающего мира и его связей и отношений, видеть элементарные связи и взаимозависимости между явлениями окружающего мира («единство всего», «связь всего со всем»), а также последствия, вытекающие из действия этих связей и взаимозависимости.

Реализация интегративного подхода в целостный педагогический процесс вуза позволит сформировать у студентов целостную картину мира, системные знания об окружающем мире и месте человека в этом мире, и самое важное, развить духовно-нравственные качества. Целостность достигается путем интеграции учебных дисциплин с дисциплиной «Самопознание», обеспечивает гармонию педагогического процесса. Гармония тесно связана с интеграцией: чем выше уровень целостности педагогического процесса, тем более он гармоничен и тем эффективней решается главная задача вуза – развитие духовно-нравственной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Поэтому нами были выявлены темы дисциплин психолого-педагогического цикла, на которые необходимо обратить внимание при интеграции предмета «Самопознание» в содержание учебных дисциплин, которые при интеграции с предметом «Самопознание» имеют

метопредметное содержание по духовно-нравственному развитию личности будущего учителя, способствующее самопознанию (таблица 4).

Только в этом случае, мы можем реализовать метапредметный подход к подготовке будущего учителя. Выделенное метапредметное содержание предмета «Самопознание» должно пройти сквозной линией через содержание учебных дисциплин психолого-педагогического цикла и объединить их в единое, целостное содержание.

Таблица 4 – Метапредметное содержание дисциплин психолого-педагогического цикла

Наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин	Метапредметное содержание		Всего кредитов
1	2	3	4	5
КВ 1.2	Компонент по выбору.	Темы рассматриваемые в содержании психолого-педагогических дисциплин при интеграции с предметом «Самопознание», «Методика преподавания самопознания».	Темы рассматриваемые в содержании предмета «Самопознание», «Методика преподавания самопознания» при интеграции с дисциплинами психолого-педагогического цикла.	16
БД 2	Базовые дисциплины.			
ОК2.1	Обязательный компонент			
VPP 1201	Введение в педагогическую профессию	Влияние педагогической профессии на духовные ценности общества. Требования к профессии учителя. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие успешности профессиональной деятельности. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагогов в условиях непрерывного образования. Мотивация выбора профессии учителя и ее влияние на развитие личности современных школьников.	Предмет и задачи курса «Самопознание». Гуманизация и гуманитаризация образования как приоритеты государственной образовательной политики РК. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Самопознание как необходимое условие саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования личности. Профессия учителя как творчество. Педагогическое мастерство. Януш Корчак - пример жертвенности в профессии. Главные качества учителя. Три типа учителей (жалующийся, объясняющий, вдохновляющий). Правила для учителей. Эффективность передачи информации учащимся. О важности позитивного настроения в жизни учителя.	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
			<p>Техника самопознания по Сократу как диалог в общении. Выразительная речь учителя предмета «Самопознание». Роль самопознания в личностно-профессиональном развитии учителя предмета «Самопознание». Профессия учителя – это призвание. Влияние личности учителя предмета «Самопознание» на развитие личности школьника.</p>	
Ped 2202	Педагогика	<p>История педагогики в формировании педагогического мышления учителя. Новые подходы к управлению образованием РК. Культурно-историческое наследие человечества на основе общечеловеческих ценностей. Философия науки. Три этапа развития науки: классический, неклассический, постнеклассический (неонеклассический). Выявление аксиологического аспекта знаний. Процесс объединения науки, культуры, духовно-нравственного миропонимания. Знакомство с открытиями современной науки. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории казахской педагогики. Педагогика как наука о воспитании человека.</p>	<p>Методологические основы Программы НДО «Самопознание». Наследие гуманной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, М.Жумабаев, Ж.Аймауытов, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, Ы.Алтынсарин, А.Кунанбаев, Ш.Кудайбердиев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский др.). Изменение общей парадигмы духовно-нравственного воспитания: переход от модели, основанной на редукции человеческой личности к биологическому и социальному уровням, на модель целостного понимания человека, признающую существование духовного уровня бытия (Ш.А.Амонашвили, А.Джумсаи, В.И.Волынкин, В.П.Зинченко, Д.М. Маллаев, М.Щетинин, Е.В.Бондаревская, Т.И.Петракова и др.). Введение понятия «духовный гуманизм». От гуманной педагогики к педагогике духовного гуманизма. Три постулата педагогики духовного гуманизма. Вдохновение в жизни учителя. Улыбка учителя. Примеры учителей – героев Духа.</p>	3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Etn 2203	Этнопедагогика	Междисциплинарный характер этнопедагогике. Идеал совершенной личности в народной педагогике. Общечеловеческий характер качеств совершенной личности и пути ее воспитания. Этнопедагогическая антропология.	Системообразующая роль предмета «Самопознание» в качестве метапредмета. Совершенствование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности. Включение общечеловеческих ценностей в содержание образования (И.Я.Лернер, В.Оконь, Л.Я.Зорина, А.Джумсаи, Ш.А.Амонашвили, Д.М.Маллаев, С.А.Назарбаева и др.) Общечеловеческие ценности и структура сознания. Связь общечеловеческих ценностей друг с другом, с человеком и природой. Истина как цель самопознания. Знание об изначальной природе всего сущего (А.Кунанбаев, К.Д.Ушинский, Машхур Жусуп Копеев и др.). Антропологический подход в развитии целостности личности.	2
PRCh 1204	Психология и развитие человека	Развитие психики и сознания. Психологический анализ деятельности. Личность в деятельности и общении. Психологические характеристики группы. Межличностные отношения в коллективе.	Исследования гуманистической психологии, рассматривающие высшие уровни сознания (А.Маслоу, К.Г. Юнг, В.Франкл, К.Роджерс, Э.Фромм и др.). Психологические основы программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Обучение через сознание. Структура сознания (подсознание, сознание, сверхсознание). Исследования З.Фрейда и К.Г.Юнга. Роль позитивного мышления в самопознании. Необходимость очищения и расширения сознания. Практические способы очищения сознания. Очищение сознания в процессе преподавания предмета «Самопознание». Структура человеческой личности. Природа ума. Способность высшего разума к различению.	3

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
VFSH G 2206	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Развитие нервной системы и формирование познавательной деятельности ребенка. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.	Покой как внутренняя природа человека. Сущность внутреннего покоя. Природа ума и высшего разума (интеллекта). Высшая духовная природа человека как источник покоя. Практические способы достижения внутреннего покоя. Как контролировать эмоции. Сила глубокого размышления и различения. Важность позитивного настроения на уроке самопознания как приема для сохранения здоровья. Отличия позитивного настроения от различных медитативных практик. Виды позитивного настроения. Правила проведения позитивного настроения.	2
Профилирующие дисциплины (ПД)				Кол-во кредитов
3.1	Обязательный компонент			5
Теория и методика воспитательной работы	Гуманистическая парадигма воспитания. Принципы гуманизации воспитательного процесса. Цели и задачи воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Ценностное отношение как содержание воспитательного процесса. Педагогическая поддержка как миссия педагога, отражающая гуманистическую парадигму современной педагогики. Направление воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание.	Гуманистические позиции педагогической деятельности ННПООЦ «Бобек» - центра нравственно-духовного образования «Самопознание» Гуманизация и гуманитаризация образования как приоритеты государственной образовательной политики РК. Самопознание как путь к духовному образованию; от эксперимента к массовому внедрению. Место и роль учебной дисциплины «Самопознание» в системе высшего образования РК.	2	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
2	Социальная педагогика	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	Самопознание через внеучебную деятельность на основе общечеловеческих ценностей. Виды внеучебной деятельности (спорт, драмкружок, клуб по интересам, благотворительные акции, уголок поэтов, походы, дни спорта, науки, дискуссионные площадки и др.) Вдохновляющий пример учителя во внеучебной деятельности. Примеры инсценировок в драмкружке. Групповая деятельность (инсценировка на тему общечеловеческих ценностей). Социально-педагогический проект внеучебной деятельности на основе общечеловеческих ценностей. Правила проведения благотворительной акции. Связь с родителями – необходимое условие реализации программы «Самопознание». Ответственность и роль родителей в воспитании детей. Типы отношения к детям в семье. Различные виды взаимоотношений в семье. Роль матери в воспитании ребенка. Роль отца в воспитании ребенка. Воспитание в сотрудничестве. Качества хорошей семьи.	3

Таким образом, содержание «Самопознания», как метапредмета, способствует тому, чтобы метапредметное содержание познания было усвоено самостоятельно в ходе специально организованной беседы. В результате студент всегда имеет личный опыт решения проблемы, собственные результаты, а также знает и может сопоставить со своим опытом общекультурные достижения.

Содержательный компонент процесса психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» осуществляется в трех направлениях:

1 Осуществление теоретической, методической и специальной подготовки (цикл психолого-педагогических дисциплин, специальных дисциплин).

2 Реализация комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

3 Осуществление практической подготовки (психолого-педагогический практикум).

Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников предусматривает осуществление комплексной программы (реализация элективного курса и тренинговой программы) по подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание». Эта мера в значительной степени усилит знание студентами психолого-педагогических основ преподавания предмета «Самопознание», повысит их интерес к исследовательскому подходу. Основой для разработки содержания элективного курса на тему «Прикладные основы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников» является потребность вузовской практики в решении актуальной проблемы по подготовке будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание».

Достижение цели при реализации комплексной программы требует выработку адекватных методических стратегий. Такой стратегией рассматривается тренинговая и практико-ориентированная форма учебной и внеучебной деятельности. Нами была разработана тренинговая программа на тему: «Психолого-педагогическая готовность будущих учителей предмета «Самопознание»». Для тренинговой программы были выбраны упражнения в зависимости от того, какая техника является наиболее подходящей к данному моменту, проблематике, мотивационной готовности студентов. В основном это упражнения по развитию профессионально-важных качеств личности, по развитию стрессоустойчивости, по выявлению общечеловеческих ценностей, и ориентированности на профессионально-личностное развитие. Тренинги реализуются в ходе внеаудиторной деятельности через групповые занятия.

Практическая подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» реализуется через организацию и проведение психолого-педагогической практики (4 семестр). В ходе практики студентами выполняется планирование работы по интеграции предмета «Самопознание» в целостный педагогический процесс пилотной школы (гимназия «Самопознание», школа-лицей №131, школы-гимназии №22) и анализ данной деятельности. А также знакомятся с пакетами психологических, социально-педагогических методик диагностики духовно-нравственного развития старшеклассников, обучаются на практике проведению диагностики как направления деятельности социального педагога и учителя по самопознанию. Изучают особенности

внедрения Программы НДО «Самопознание» в ЦПП пилотной школы. При этом психолого-педагогическая практика проводится с отрывом от учебного процесса.

Деятельностный компонент включают в себя методы, средства и формы обучения, которые позволяют формировать психолого-педагогическую готовность будущих учителей. При отборе методов, средств, форм обучения будущих учителей предмета «Самопознание» следует руководствоваться принципами гуманистической направленности, педагогики сотрудничества: организация активных видов познавательной деятельности студентов, применение интерактивных форм обучения, проведение группового и индивидуального обсуждения, работы в парах, опрос, рисование, схематическое изображение, проекции, заполнение таблицы, рефлексивное эссе и т.д. Преподаватель не передает учебную информацию, а выступает в роли режиссера обучения, студент выступает в качестве субъекта деятельности, а его профессионально-личностное развитие рассматривается как одна из главных целей вузовской подготовки. Активация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, обеспечение сотрудничества преподавателя и студентов. Формирование духовно-нравственного опыта, необходимого не только для жизнедеятельности в обществе, но и в профессиональной деятельности, обязательно предполагает активное участие будущих учителей в духовно-нравственной жизни вуза через участие в многообразных видах деятельности, которое предполагает сотрудничество студентов и педагогов.

Деятельностный подход в подготовке будущих учителей осуществляется на базе пилотных организаций образования через участие в работе обучающих семинаров, педсовета и круглых столов, заседаний методического совета по проблемам духовно-нравственного развития старшеклассников.

Деятельностный компонент включает функции управления процессом психолого-педагогической подготовки будущих учителей. Управление осуществляет методический совет, определяющий задачи по реализации деятельности по подготовке будущих учителей предмета «Самопознание». Этот совет вырабатывает решения, связанные с учебно-воспитательным процессом и методической деятельностью, направленной на формирование психолого-педагогической готовности будущих учителей.

Таким образом, исходя из методологических подходов, основных принципов, способствующих эффективности процесса психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, мы осуществляем поэтапную подготовку будущих учителей.

Оценочно-результативный компонент психолого-педагогической подготовки будущих учителей предполагает проведение входной и выходной диагностики готовности. Диагностический инструментарий должен соответствовать цели и задачам исследования. В ходе диагностики

обеспечивается оптимальный подбор количества методов, обоснование выбранных методик, выделение и систематизация методов обработки и анализа первичных данных, учет соотношения взаимодополняющих методов.

Основными требованиями к интерпретации исходных данных являются соответствие полученной информации ожидаемым результатам, качественное проведение оцифровки признаков и интерпретации результатов, корректность, учет обстоятельств исследования, подведение итогов, изложение основных результатов, определение проблем, требующих дальнейшего разрешения.

Итак, психолого-педагогическая подготовка будущих учителей предмета «Самопознание» носит поэтапный характер, данная подготовка понимается нами как процесс организации жизненного пространства студентов в условиях реализации спроектированной модели.

Выводы по первой главе. Исследование готовности будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников как результата психолого-педагогической подготовки осуществляется в контексте традиционной стратегии профессиональной подготовки путем совершенствования сложившейся вузовской системы. Решение проблемы исследования осуществлялось нами на основе анализа опыта изучения и осуществления психолого-педагогической подготовки будущего учителя.

На наш взгляд, **психолого-педагогическая подготовка будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников**, рассматривается как процесс развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного осмысления выбора деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

Анализ множества рассмотренных нами понятийных составляющих, раскрывающих сущность готовности личности к деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников, позволил нам определить основные структурные компоненты данной готовности. В этой связи, результатом подготовки мы рассматриваем **психолого-педагогическую готовность будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников**, которая характеризуется как динамическая, интегративная характеристика личности, включающая личностную и профессиональную готовность, и представляющая собой взаимосвязанную совокупность *мотивационно-ценностного, когнитивного, профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного компонентов*.

Анализ философских исследований духовно-нравственного развития личности представляет методологический уровень нашего исследования. Психологические исследования подходов духовно-нравственного развития личности позволяют педагогам учитывать многоаспектность данного процесса, и в каждом из указанных направлений исследуется внимание на одну из сторон изучаемого феномена. В нашем понимании **духовно-нравственное развитие старшеклассника** рассматривается как процесс развития стремления личности к духовному совершенствованию на основе

приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий). А также нами были раскрыты особенности духовно-нравственного развития старшеклассников.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Эмпирическое изучение психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников

В ходе экспериментальной проверки достоверности гипотезы исследования отработывались следующие задачи.

1 Определение значимости развития психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников для повышения эффективности внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознания» в пилотных организациях образования.

2 Доказательство значимости предлагаемой структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Задачи реализованы в ходе эксперимента на базе школы-лицей №131, гимназии «Самопознание» города Алматы, школы-гимназии №22 города Астана со студентами Казахского Национального педагогического университета имени Абая, а также Евразийского Национального университета имени Л.Н. Гумилева. Выборка экспериментальных и контрольных групп, состоящих из студентов вуза КазНПУ имени Абая, Евразийского Национального университета имени Л.Н. Гумилева составляет 105 человек (экспериментальная группа). В контрольную группу эксперимента вошли студенты КазНУ имени аль-Фараби, Кызгу им. Коркыт Ата (105 человек).

Для проведения опытно-экспериментальной работы были выбраны студенты 2-ых курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и самопознание». При проведении эксперимента принципиально важным является то, что работа по подготовке будущих учителей предмета «Самопознание» ведется с учетом опоры на имеющийся опыт по духовно-нравственному развитию детей. Еще до эксперимента у студентов сложились как определенные стереотипы, установки, так и база знаний и умений, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

В современных условиях задачей общеобразовательных школ является обеспечение духовно-нравственного воспитания старшеклассников, что

отвечает запросам общества. Несмотря на это, выяснилось, что в основном недостаточно полно учитывается осведомленность об особенностях обновленной Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Сфера ответственности системы психолого-педагогической подготовки не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении в условиях вуза, а должна включать в себя задачи обеспечения развития психолого-педагогической готовности будущих учителей к реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в целостном педагогическом процессе пилотных школ Республики Казахстана.

Задача формирования и развития психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» определяет необходимость широкого использования в вузовской подготовке комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, которую мы рассмотрим в следующем параграфе. Методика экспериментального изучения психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников представляет собой поэтапное исследование данной готовности:

- 1 Подготовительный этап исследования.
- 2 Выделение критериев готовности.
- 3 Поиск методик измерения готовности.
- 4 Подготовка диагностического инструментария.
- 5 Проведение исследования.
- 6 Подведение итогов.

На подготовительном этапе мы определяем цель исследования, подходы к изучению готовности будущих учителей, а также ряд функций, обеспечивающих объективный, независимый характер диагностики. Целью является определение критериев, показателей и уровней готовности на основе изучения структурных компонентов данной готовности у будущих учителей.

Изучение готовности будущих учителей предполагает опору на следующие подходы: *субъект-субъектный, системно-деятельностный, структурный.*

Субъект-субъектный подход ориентирует на определение взаимодействия преподавателя и студента как субъектов деятельности по духовно-нравственному развитию личности. При субъект-субъектном подходе индивид может не только воспроизвести в своей деятельности нравственный опыт, но и реализует соответствующие возможности самопознания, а также возможности дальнейшего осуществления себя как субъекта самоактуализации и духовного роста.

Системно-деятельностный подход ориентирует на изучение психолого-педагогической готовности как системы, состоящей из

нескольких элементов, находящихся на разных уровнях развития и требующих различных направлений подготовки в деятельности.

Структурный подход предполагает исследование личностных и индивидуальных параметров.

Психолого-педагогическая диагностика готовности будущих учителей призвана, во-первых, оптимизировать процесс психолого-педагогической подготовки будущих учителей и обеспечить правильное определение результатов данной подготовки, во-вторых, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки диагностики.

Методика диагностики готовности будущих учителей предмета «Самопознание» обеспечивает учет ряда функций реализации диагностики.

Первая из них – функция обратной связи. Необходимы такие сведения о процессе психолого-педагогической подготовки, которые позволили бы ориентироваться на достижение наилучшего варианта психолого-педагогического решения по развитию готовности.

Вторая функция – оценка результативности подготовки, которая оценивается на сравнении достигнутых результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности.

Третья функция диагностики – воспитательно-побуждающая. При изучении готовности будущих учителей предмета «Самопознание» нужно не только получить информацию о личностных достижениях, но и активно включиться в их реальную деятельность, в систему сложившихся отношений.

В экспериментально-исследовательской методике мы делаем основной акцент на оценке психолого-педагогической готовности, которая как результат процесса психолого-педагогической подготовки будет достигнута при соответствующем технологическом обеспечении.

На этапе подбора и выделения критериев психолого-педагогической готовности определяются конкретные критерии, позволяющие делать обоснованные выводы о готовности будущих учителей к реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Для удобства диагностики критериев готовности (состояния сформированности структурных компонентов готовности и описания их уровня) мы рассмотрели характеристики каждого компонента готовности.

На этапе поиска диагностических методик изучения психолого-педагогической готовности подбор методик производится в соответствии с избранными критериями.

При подборе диагностического инструментария в аспекте определения готовности будущих учителей учитывали следующие требования: обеспечение оптимального подбора определенного количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями их предъявления, с учетом особенностей контакта; выделение и систематизация методов обработки и анализа первичных данных; учет соотношения различных взаимодополняющих друг друга методов; определение точности соответствия инструмента исследуемому параметру.

Для глубокого исследования психолого-педагогической готовности будущих учителей мы используем схему методов определенного направления, представленную в диагностической программе. В этой схеме методы могут подразделяться по определенному классу и представляют собой определенный процедурный алгоритм.

Для исследования психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» по критерию «стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию» были использованы диагностические инструменты: методика определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлютенковым (Приложение 1), анкета для студентов о понимании сущности общечеловеческих ценностей (Приложение 2), разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А.; по критерию «понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» был использован тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» (Приложение 3), по критерию «развитие профессионально-важных личностных качеств» были использованы диагностические инструменты: методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (Приложение 4); методика САМОАЛ по Маслоу (Приложение 5), по критерию «развитие рефлексивных умений и навыков организации духовно-нравственной деятельности» были использованы диагностические инструменты: методика диагностики уровня развития рефлексивности (Приложение 6), опросник А.В. Карпова, методика определения готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников (Приложение 7), методика «Рефлексивное эссе».

С целью установления роли тех или иных мотивов при выборе профессии студентами мы использовали методику определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлютенковым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

В соответствии цели нашего исследования мы выбрали только четыре параметра: социальный, моральный, познавательный и творческий. Результаты по данным параметрам на этапе констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 5.

Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются **основными в выборе профессии:**

- Социальные мотивы - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

- Моральные мотивы - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

- Познавательные мотивы - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

- Творческие мотивы - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

Таблица 5 - Показатели и уровни развития мотивов, выявленных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента																		
Контрольная группа								Экспериментальная группа										
№	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию								№	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию								
	Начало эксперимента				Конец эксперимента					Начало эксперимента			Конец эксперимента					
	Социальные Мотивы	Моральные Мотивы	Познавательные Мотивы	Творческие Мотивы	Социальные Мотивы	Моральные Мотивы	Познавательные Мотивы	Творческие Мотивы		Социальные Мотивы	Моральные Мотивы	Познавательные Мотивы	Творческие Мотивы	Социальные Мотивы	Моральные Мотивы	Познавательные Мотивы	Творческие Мотивы	
1	7	6	4	5	7	6	8	7	1	6	5	7	6	7	7	7	7	6
2	6	7	5	8	6	5	7	6	2	5	5	5	5	10	10	10	10	9
...			
105	7	2	5	5	7	6	8	6	105	5	4	5	4	9	9	9	9	9
	530:105≈5,04	525:105=5	560:105=5,3	490:105=4,6≈ 5	586:105=5,6	559:105=5,3	635:105=6	529:105=5		520:105≈4,9	470:105=4,4	565:105=5,3	465:105=4,6	855:105 = 8,4	905:105 =8,6	915: 105 = 8,7	910:105 = 8,7	
Примечания - 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.																		

На этапе констатирующего эксперимента у студентов преобладает средний и низкий уровни развития мотивов выбора профессии «Учителя предмета «Самопознание».

Данные результаты свидетельствуют о необходимости организации специальной формирующей деятельности по развитию мотивов выбора профессии.

С целью определения необходимой информации об уровне понимания сущности общечеловеческих ценностей и значения самопознания нами была использована анкета, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А. (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели и уровни развития понимания сущности общечеловеческих ценностей (ОЦЦ), выявленных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента									
Контрольная группа					Экспериментальная группа				
№	Понимание сущности ОЦЦ				№	Понимание сущности ОЦЦ			
1	2				3	4			
№	Начало эксперимента		Конец Эксперимента		№	Начало эксперимента		Конец Эксперимента	
1	5	Средний	6	Средний	1	5	Средний	7,5	Высокий
2	5	Средний	4	Низкий	2	6	Средний	8,5	Высокий
...					...				
105	4	Низкий	7	Средний	105	5	Низкий	8	Высокий
	485:105=4,6		600:105=5,8			560:105=5,3		875:105=8,3	
Примечания - 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.									

На этапе констатирующего эксперимента у студентов экспериментальных и контрольных групп преобладает средний и низкий уровни понимания сущности общечеловеческих ценностей.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости организации специальной формирующей деятельности по повышению уровня понимания студентами сущности общечеловеческих ценностей.

С целью исследования когнитивного компонента психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» нами был разработан тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» (таблица 7).

Таблица 7 - Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности будущего учителя на этапе констатирующего эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента					
Контрольная группа			Экспериментальная группа		
№	Понимание сущности ОЦЦ		№	Понимание сущности ОЦЦ	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента		Начало эксперимента	Конец эксперимента
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
105	7	7	105	7	7
505:105=4,8≈5	4	5	7	4	4
510:105=4,9≈5	6	5	6	6	6
555:105=5,3	7	5	6,5	5	5
575:10=5,5	6	5	6	5	6
K = 5,1	6,5	5	6,5	5	5
698:105=6,6	5	8	5	5	5
645:105 =6,1	7	7	7	7	7
655:105=6,2	5	7	5	6	5
645:10=6,1	6	6	6	6	6
664,5:105=6,3	5,7	7	5,7	6	5,7
485:105=4,6	7	...	105	2	1
530:105=5,04	6	...	6	4	4
485:105=4,6	7	...	7	6	6
470:105 =4,5	6	...	6	5	4
K=4,7	5	...	5	5	6
901:105=8,5	7	8	7	5	5
908:105=8,5	7	8	7	10	7
910:105=8,6	8	7	8	7	8
867,5:105 =8,3	6	7	6	9	6
896,6: 105=8,5	7	8,5	7	9,5	7

Примечания - 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.

Для исследования представлений будущих учителей о себе в педагогическом общении была выбрана методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко включает несколько шкал: рациональный канал эмпатии;

эмоциональный канал эмпатии; интуитивный канал эмпатии; установки, способствующие эмпатии; проникающая способность в эмпатии; идентификация в эмпатии; общий уровень эмпатии (таблица 8).

Таблица 8 - Результаты диагностики уровня эмпатических способностей будущих учителей на этапе констатирующего эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего эксперимента																	
Контрольная группа								Экспериментальная группа									
№	рациональный канал эмпатии	эмоциональный канал эмпатии	интуитивный канал эмпатии	установки, способствующие эмпатии	проникающая способность в эмпатии	идентификация в эмпатии	общий балл	стандартные баллы	№	рациональный канал эмпатии	эмоциональный канал эмпатии	интуитивный канал эмпатии	установки, способствующие эмпатии	проникающая способность в эмпатии	идентификация в эмпатии	общий балл	стандартные баллы
1	2	2	3	2	1	2	12	2	1	4	4	3	4	1	2	17	4
2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	4	3	6	3	2	3	2	1
...									...								
105	4	5	3	2	2	4	18	4	105	5	4	2	3	3	3	20	5
Среднее значение	2,8	3,2	3,4	3,2	1,9	2,8	17	4		3	3,6	3,8	3,7	1,6	2,4	18	4,1
Примечания - ПРОЦЕНТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЭМПАТИИ: 30 - 36 баллов – 83% - 100% - высокий уровень (8-10 баллов) 22 - 29 баллов – 61% - 82% - средний уровень (5-7 баллов) 15 – 21 баллов – 0% - 60% - низкий уровень (0-4 баллов)																	

Для исследования уровня развития самоактуализации у будущих учителей нами был использован самоактуализационный тест (САМОАЛ А. Маслоу). Данная методика позволяет выявить те качества личности, которые необходимы для гуманизации сферы образования, формирование равноправных, партнерских отношений, духа сотрудничества между педагогами и обучающимися. Поэтому для описания качеств личности студента как будущего учителя предмета «Самопознание» мы в своем исследовании обращаемся к теориям, развивавшимся в русле экзистенциально-гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, Ф. Перл, В. Франкл и др.).

Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу также является одной из наиболее широко известных теорий в рамках гуманистического подхода. Понятие самоактуализации включает в себя всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его ресурсов, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство духовной жизни и нравственности.

В одной из своих исследований А. Маслоу определяет самоактуализацию как «...стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенциалов. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать все более и более тем, кем он способен стать» [54, Маслоу А.]. Самоактуализирующаяся личность принимает себя и других как субъектов с уникальным потенциалом, которая верит своим чувствам, знает свои потребности и предпочтения, характеризуется сердечностью, выразительностью, она понастоящему бывает самим собой, способна установить связь с жизнью и справиться с трудностями «здесь и теперь».

На этапе констатирующего экспериментального исследования было выявлено то, что коэффициент развития самоактуализации у респондентов экспериментальной группы (k=5,7) немного ниже, чем у респондентов контрольной группы (k=6,1) (таблица 9).

Таблица 9 - Результаты диагностики уровня самоактуализации у будущих учителей на этапе констатирующего эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего эксперимента																											
Контрольная группа													Экспериментальная группа														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
З	ориентация во времени	ценности	взгляд на природу	цели	потребность в познании	креативность	автономность	спонтанность	самопонимание	аутосимпатия	контактность	гибкость в общении	общий результат	З	ориентация во времени	ценности	взгляд на природу	цели	потребность в познании	креативность	автономность	спонтанность	самопонимание	аутосимпатия	контактность	гибкость в общении	общий результат
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	5	7	7	7	6,5	6,5	6,5	6	6	8	6,5	6,5	1	5	7	7	7	6,5	6,5	6,5	6	6	8	6,5	6,5		

Таблица 10 - Стеновые показатели рефлексивности у респондентов экспериментальных и контрольных групп, обучающихся по специальности «Учитель самопознания»

Стены	Количество человек в контрольной группе	Уровни развития	Количество человек (в процентах)	Стены	Количество человек в экспериментальной группе	Уровни развития	Количество человек (в процентах)
1	2	3	4	5	6	7	8
0	0		0%	0	0		0%
1	0		0%	1	0		0%
2	5	низкий	4,8%	2	0	низкий	0%
3	10	низкий	9,5%	3	2	низкий	2%
4	19	Средний	18,1%	4	10	Средний	9,8%
5	30	Средний	28,6%	5	41	Средний	40,2%
6	31	Средний	29,5%	6	25	Средний	24,5%
7	7	Высокий	6,5%	7	18	Высокий	17,6%
8	3	Высокий	2,9%	8	5	Высокий	4,9%
9	0	Высокий	0%	9	1	Высокий	1%
10	0		0%	10	0		0%
	Всего-105		100%		Всего-102		100%

В контрольной группе большинство респондентов составляют студенты со средним уровнем развития рефлексии – 76,2%, а в экспериментальной группе 74,5% респондентов также обладают средним уровнем рефлексии. А 9,4% респондентов контрольной группы и 23,5% респондентов экспериментальной группы в большой степени склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно планировать ее и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведения, понять, что думают о них самих.

При осознании своей духовно-нравственной сущности – объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система взаимоотношений с окружающими, то есть предполагает анализ, внутреннее обсуждение на основании своих действий, поступков и определяет уровень развития рефлексивных умений.

Рефлексия собственного личностного (духовного) и профессионального облика, способствует духовно-нравственному самосовершенствованию, интеллектуальному росту, что, прежде всего, раскрывает смысл избранной профессии, развитие представления о себе как субъекте профессиональной

деятельности (образ «Я – учитель предмета «Самопознание»»), а также становление духовно-нравственной основы субъектного осуществления профессиональной деятельности

Готовность будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников мы определили через рефлексивный отчет, в котором представлены 10 пунктов выполнения заданий (таблица 11, приложение 7).

Таблица 11 – Оценка готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников

№	Показатель	Оценка умений и навыков (среднее значение готовности)	
		До эксперимента	
		КГ	ЭГ
1	2	3	4
1	Разработать календарный план урока «Самопознание» и провести урок в старших классах общеобразовательной школы	6	6
2	Разработать и провести интегрированный урок с предметом «Самопознание»	6	6
3	Разработать и организовать социально-педагогический проект, благотворительную акцию	6	6
4	Разработать и организовать кружковое занятие по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников	6	6
5	Разработать и провести тренинг по развитию духовно-нравственных качеств воспитанников детской деревни и детского дома	5	5
6	Разработать сценарий подготовки к олимпиаде по предмету «Самопознание» (подготовка каждого этапа олимпиады по предмету «Самопознание» и принятие активного участия в данной олимпиаде)	3	3
7	Принять участие в научно-методических семинарах, организуемых ННПООЦ «Бөбек» и провести анализ открытых уроков и мероприятий в рамках Программы НДО «Самопознание»	0	0
8	Принять участие в диагностике целостного развития личности старшеклассника, уровня развития духовно-нравственных качеств старшеклассников	2	3
9	Провести пропаганду духовно-нравственного образования среди населения	0	0

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
10	Подготовить рефлексивное эссе «Портрет учителя предмета «Самопознание» и рефлексивный отчет по планированию и организации духовно-нравственного образования старшеклассников	5	5
Среднее значение готовности		3,9	4

Каждое выполненное задание оценивается в один балл. И стопроцентное качественное выполнение всех 10 заданий является высоким показателем готовности респондента к духовно-нравственному развитию старшеклассников. По результатам констатирующего эксперимента мы замечаем, что готовность будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников невысокий (**контр. группа -3,9, eksper. группа - 4**). Что свидетельствует о том, что есть необходимость развития у будущих учителей данной готовности.

При изучении рефлексивно-деятельностного компонента психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников была использована методика «Рефлексивное эссе». Студентам были предложены следующие задания и темы для размышления:

«Что Вы понимаете под духовно-нравственным развитием человека? Раскройте сущность данного понятия с Вашей точки зрения?»;

«Опишите «портрет» учителя предмета «Самопознание». Какой это человек в Вашем понимании»;

Большинство студентов испытывали затруднения при определении своего понимания понятия «духовно-нравственное развитие человека», которое было поверхностным и формальным. Будущие специалисты разграничивают такие понятия как «Добро и Зло», «Хорошее и Плохое», «Позитивное и Негативное» и т.д., но не могут объяснить чем они при этом руководствуются, ориентируются на общепринятые установки, в основном согласны с мнением большинства в отношении понимания сущности «Духовности» и «Нравственности».

Таким образом, анализ результатов экспериментального исследования, позволяет выстроить «портрет» будущего учителя предмета «Самопознание», будущие специалисты в большинстве своем имеют довольно слабое, ограниченное представление о том, что такое духовно-нравственное развитие человека, о ее неразрывной связи с профессиональной деятельностью. Формируя представление о проблеме духовности своей профессии студенты руководствовались шаблонными и стереотипными фразами, не анализируют глубоко проблему развития духовности человека, стремятся выполнить задание быстро. Было замечено формальное отношение студентов к выполнению заданий, свое эссе они рассматривали как значимое

событие, способствующее обогащению их духовно-нравственного и профессионального опыта в качестве учителя предмета «Самопознание».

Среди студентов были и такие, которые давали глубокие и развернутые ответы в понимании проблемы развития духовности. Данные студенты проявляют высокую эмпатию по отношению к другим людям и всему окружающему миру и в период обучения в вузе уже обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития. Они обладают стремлением в духовно-нравственном совершенствовании своей личности, в осмыслении гармонии в человеческих отношениях, в повседневной жизни чувствуют ценность самопознания, что духовно обогатит их. При проведении констатирующего эксперимента такие студенты активно принимали участие в написании эссе так, как данный процесс эксперимента они рассматривали как возможность для духовно-нравственного самосовершенствования и профессионального роста. Анализ творческой деятельности респондентов по написанию рефлексивного эссе показывает то, что сущность понятия «духовно-нравственное развитие», а также связь духовно-нравственного развития личности будущего специалиста с будущей профессиональной деятельностью глубоко и адекватно понимаются немногими студентами. На этапе констатирующего эксперимента уровень развития мотивационно-ценностного компонента готовности будущих учителей контрольной и экспериментальной группы равны следующим коэффициентам: среднее значение у контрольной группы $k = 4,9$ (средний уровень), у экспериментальной группы $k = 5$ (средний уровень); когнитивного компонента: у контрольной группы $k = 5,1$ (средний уровень), у экспериментальной группы $k = 4,7$ (средний уровень); профессионально-личностного компонента: $k = 5,5$ (средний уровень); $k = 4,9$ (средний уровень); рефлексивно-деятельностного компонента: у контрольной группы $k = 4,7$ (средний уровень); у экспериментальной группы: $k = 4,5$ (средний уровень).

Таким образом, результаты анализа психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников на констатирующем этапе показывают на необходимость проведения формирующего эксперимента с целью его развития до уровня выше среднего и высокого уровня. Только в этих условиях возможно достижение цели по развитию гармоничной, целостной личности старшеклассника, которая способна сделать нравственный выбор на основе выработанных нравственных убеждений, сознательного стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков самого себя.

2.2 Апробация комплексной программы по подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание»

У будущих учителей предмета «Самопознание» недостаточно сформирована и развита психолого-педагогическая готовность к реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» [158], проявляется низкий уровень знаний психолого-педагогических основ техники самопознания, в низкой мотивации по организации деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников, в недостаточной выраженности эмпатии и нравственных установок, когнитивных, профессионально-личностных качеств.

Комплексный подход (Намазбаева Ж.И.) к разработке программы по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников позволяет нам учитывать взаимосвязь между критериями, компонентами, показателями и уровнями развития готовности при создании специальных условий для субъектов образовательного процесса вуза. Комплексное воздействие предполагает реализацию комплексной программы по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Данная комплексная программа состоит из двух составляющих:

1) элективного курса, направленного на формирование и развитие стремления будущих учителей к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию, на развитие понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»;

2) тренинговой программы по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Целью элективного курса «Психолого-педагогические основы техники самопознания» является формирование и развитие у студентов психолого-педагогической готовности к духовно-нравственному развитию старшеклассников (приложение 8).

Основные задачи элективного курса

1 Сформировать знания у студентов о целостном развитии личности старшеклассника, ориентированного на общечеловеческие ценности;

2 Сформировать у будущих учителей потребности следовать в жизни общечеловеческим духовным ценностям и самопознанию (переосмысление наследия великих учителей Казахстана с духовной точки зрения, выявить то общее, что их объединяет, выявить в их трудах идеи самопознания);

3 Сформировать и систематизировать знания студентов о современных проблемах теории духовно-нравственного развития личности старшеклассника (представления о развитии духовно-нравственных качеств старшеклассников, знаний по формированию духовно-нравственного мировоззрения старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей, формирование знаний у будущих учителей по формированию у старшеклассников целостного представления о мире);

4 Сформировать знания, умения и навыки по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников, распознаванию мотивов их поведения и поступков (умения и навыки решения педагогических задач, к примеру, создание позитивного эмоционального настроения);

5 Сформировать у студентов знания о диагностике духовно-нравственных качеств старшеклассников в рамках реализации Программы НДО «Самопознание».

В содержании элективного курса раскрываются проблемы психолого-педагогической диагностики и развития духовно-нравственных качеств старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание», специфика организации развивающих занятий и социальных проектов со старшеклассниками с целью их духовно-нравственного развития. Данный курс рассчитан на студентов, владеющих основными принципами общей педагогики и психологии. Элективный курс *«Психолого-педагогические основы техники самопознания»* в рамках реализации Программы НДО «Самопознание» является продолжением следующих учебных дисциплин: философия, общая психология, педагогика. Основной миссией курса является подготовка студентов 2-го курса педагогических факультетов к изучению духовно-нравственного развития старшеклассника в условиях реализации Программы НДО «Самопознание».

В содержание элективного курса включено изучение основных проблем:

- 1 Психолого-педагогические основы техники самопознания;
- 2 Духовное наследие Казахстана как основа самопознания личности старшеклассника [159, с.40-44];
- 3 Психолого-педагогические основы развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассника, ориентированного на общечеловеческие ценности;
- 4 Диагностика духовно-нравственной воспитанности старшеклассника в рамках реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Для того, чтобы у будущих учителей развить понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» нами планируется через содержание элективного курса сформировать у будущих учителей достаточно высокий уровень понимания метапредметной роли предмета «Самопознание»:

- знаний по психолого-педагогическим основам преподавания предмета «Самопознание», о его метапредметной роли;

- знаний по развитию потребности у старшеклассников к усвоению техники самопознания; знаний по формированию духовно-нравственного мировоззрения старшеклассников через призму общечеловеческих ценностей (формирование у старшеклассников целостного представления о мире).

После каждой темы представлены контрольные вопросы, которые позволяют оценить степень усвоения учебного материала. Курс содержит

список рекомендуемой литературы, задания и вопросы для итогового контроля, тематику рефератов и курсовых работ. Данный курс направлен на закрепление у будущих учителей предмета «Самопознание» особенностей выявления в структуре личности старшеклассника общечеловеческих ценностей, особенностей их самопознания, развития духовно-нравственных качеств. Студенты учатся использовать полученные знания в пилотных организациях образования Республики Казахстан, реализующих Программу НДО «Самопознание». Материалы элективного курса могут быть использованы при подготовке будущих учителей предмета «Самопознание» в системе высшего образования и предлагаются для повышения квалификации учителей предмета «Самопознание».

Курс предназначен для студентов 2-го курса, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и самопознание» дневной формы обучения. Состоит из 2-х кредитов (30 часов): 15 лекционных занятий, 15 семинарских занятий (экзамен на 4-ом семестре).

Предлагаем материалы лекции №1 на тему: «Идеи самопознания в духовном наследии Казахстана»

Лекция №1

Вопросы для обсуждения:

1 Утверждение великих учителей о том, что высшее Духовное Начало объединяет не только все человечество, но и всю Вселенную.

2 *Духовное начало в человеке проявляется как вечные общечеловеческие ценности: Истина, Любовь, Праведное поведение, Покой, Ненасилие.*

3 Утверждение великих учителей о том, что процесс образования – это раскрытие духовного потенциала человека, выявление общечеловеческих ценностей.

4 *Осознание внутренней духовной природы происходит через глубокое размышление, различение, самоисследование, созерцание, интуицию, развитие добродетелей и бескорыстную деятельность на благо людей.*

Культурное наследие Казахстана настолько многомерно. Духовная атмосфера и духовные поиски отдаленного исторического времени является значимыми и ценными сегодня, в условиях поиска людьми ответа на вопрос: что есть сущность человеческого существования, смысл его жизни, что есть истина, для выработки жизненных ориентиров и обретения основ хорошего характера. Каждый из великих учителей прошлого своим путем приближался к истине, их всех объединяло одна цель – способствовать совершенствованию характера человека. В их трудах прослеживается идея целостности и единства в понимании смысла жизни до уровня осознания Единого Начала. Основу самопознания составляет метод совместного поиска истины Сократа – «Познай себя». Сократический диалог направлен на развитие самосознания ищущих смысла, чтобы помочь им осознать свою свободу выбора. Вопросы мировоззренческого мышления волновали казахских мыслителей, поэтов, ученых, таких как, Ш.Валиханова (1835-

1865), Ы.Алтынсарина (1841-1889), А.Кунанбаева (1845-1904), Ш.Кудайбердиева (1858-1931), М.Ж. Копеева (1858-1931), М. Дулатова (1885-1935), Ж. Аймаутова (1889-1931), С. Торайгырова (1893-1920) и многих других. Их духовное наследие представляет собой ценное образовательно-воспитательное содержание и рассматривается философской основой самопознания человека.

Три способа познания в духовно-нравственном развитии личности: *эмпирическое* познание, опирающееся на чувственный опыт; *рациональное* познание, то есть познание с помощью разума, образующее определенную систему знаний; и *интуитивное* познание.

Смыслом человеческой жизни является постоянное самопознание, постоянный поиск самого себя. Такому исследованию помогает сократовский диалог и диалектический метод совместного поиска истины. Что представляет собой сократовский диалог в самопознании? Прежде всего, это техника самопознания. Данная техника помогает ищущему войти в контакт с его ноэтическим бессознательным, узнать о своих внутренних силах, которые были скрыты от него, направляет его в сторону поиска смысла жизни, позволяет ему просматривать свой прошлый опыт и представлять себе будущее, обеспечивает возможности для ищущего пересмотреть свою нынешнюю ситуацию и способности справляться с проблемами, с которыми он сталкивается в начале. Сократический диалог направлен на развитие самосознания ищущих смысла, чтобы заставить их осознать свою свободу выбора. Чтобы узнать о чувствах человека, который ищет смысл жизни, мы задаем вопросы: «Что вы сделали в этой ситуации?» Чтобы узнать о том, как он принимает решения, касающиеся ценностей, суждений и действий, задаем следующие вопросы: «Как вы думаете, что требует данная ситуация от вас?» Диалог помогает ему осознать обязательство быть ответственным за свою жизнь и свои поступки. Познание, смысл и ответ являются параметрами техники самопознания. В процессе самопознания, по мнению В. Франкла, надо различать автоматическую «я» от подлинного «я». Первое «я» относится к тому, какова автоматическая реакция человека на ситуацию и является тем, «что я имею», а не тем, «что я есть». Эта реакция является результатом физиологии и социальной среды. Подлинное «я» – это то, чем я на самом деле являюсь, то есть моя сущность и уникальность, ориентация на ответственность, принятие решений и смысл.

Ж. Аймауытов в психологических исследованиях выявляет в человеке три состояния его «Я»: «Мое», «Я в себе» (внутреннее Я), «Я для других» (общественное). Внутреннее «Я» – это есть его душа, сложное образование, познать которое трудно, но объяснить можно исходя из соединения сознательного и бессознательного, которые, в своем неразрывном единстве, раскрывают душу человека. Так, Ж.Аймауытов на основе концепции трех уровней «Я» раскрывает глубинный смысл совершаемых человеком поступков. Он понимал в духовно-нравственное развитие личности как опыт

души, которая поворачивается к самой себе для постижения истины, обретения смысла, это процесс познания духовного «Я».

Лекционное задание: Разделить студентов на группы и ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Что значит «нести свет» в понимании Ж.Аймауытова?
2. Что значит «вернуться к самому себе»?
3. Как он определяет «Внутреннее Я»?
4. Как понимает Ж.Аймауытов процесс самопознания?
5. В чем он видел смысл духовного самосовершенствования?
6. Каким должен быть совершенный человек?

Замечательный знаток творчества Абая, Шакарим проникается его концептуальными идеями и, развивая их, вводит понятие «наука совести», призывает свой народ к осознанной нравственной жизни. Важным является понимание Истины, представленное в произведениях Шакарима: *«Правда вчера, правда сегодня, правда завтра – три правды, все разные. Нет, не нужны мне эти правды, нужна настоящая, истинная правда»*. То есть, Истина не должна меняться ни во времени, ни в пространстве. Видимый мир и его правда – изменчивы, но существует неизменяемая вечная Истина, и только постижение такой Истины имеет смысл. Об этом он пишет в стихотворении:

В свет Истины влюблен навеки я
Не каждый эту тайну понимает
Её непостижимой называют!
Но сколько в истину влюблённых
Прошло по матушке Земле
И пусть их будет больше в мире,
Их, чистых сердцем и умом.
Бог для Шакарима – это Истина:
Нет Бога кроме Истины,
Бог – это Истина,
Будь внимателен не пропусти главного –
Если нет истины, то где Бог?

Лекционное задание: Прочитать произведение Ш. Кудайбердиева «Три истины». Подготовить 5-минутное сообщение на одну из тем: «Размышление о прочитанном», «Совесть и душа в учении Ш. Кудайбердиева».

Многие философы, великие духовные учителя размышляли о сущности духовности и нравственности, стараясь понять смысл человеческого бытия и счастья, мотивов поведения и поступков человека. Казахский поэт, мыслитель, историк, этнограф, востоковед и собиратель устного народного творчества казахского народа Машхур Жусупов Копеев также внес свой вклад в объяснение сущности человеческого счастья. Творчество Копеева и творчество Шакарима очень близки по своим мировоззренческим идеям. Они являются современниками, единомышленниками, и даже родились и ушли из жизни в

одно и то же время. А созвучие и сходство их позиций основываются на вечных общечеловеческих ценностях.

Копеев, размышляя о сущности человеческого бытия, утверждает следующее: духовное (внутренний мир) – это свет души, отождествляемый с идеей добра и нравственности, который озаряет поступки человека и направляет его на путь добрых деяний и проявления милосердия. Милосердие, предполагает ответственное отношение не только за свое существование, но и за существование другого. Необходимым условием самопознания он считал общение людей друг с другом. Он отдает предпочтение нравственно-осмысленному образу жизни, самосовершенствованию человека на пути приближения к добру, истине. Приблизиться к достижению этого совершенства возможно лишь через духовное развитие и ориентации на духовные ценности.

Пять ценностей

Пять ценностей в жизни есть человека.

Любой, их имея, добьётся успеха.

Самая первая – это вера,

Не каждый из нас ей владеет умело.

Не верим порою в загробный мы мир

И думаем смело: «Всевышний простил».

Разум – второе, что каждому нужно.

Глупый и с этою пользой не дружит.

Обидевшись даже на самую малость,

Безбожный дурак предаст, не покаясь.

Третья ценность – это терпенье.

Только лишь с ним посильны стремленья.

Нетерпеливость ведёт к неудаче,

Рушатся цели, мечты и задачи.

Четвёртое - это благодаренье.

Безбожен тот, кто его не имеет.

Позор всем, кто просто без цели лежит

И день ото дня ни о чём говорит.

Пятая ценность - это учтивость.

Ведь многим она давно позабылась.

Невежливы люди бывают подчас,

Обидеть друг друга, стараясь не раз.

Ты ценности эти, мой друг, береги!

В душе их навеки, прошу сохрани.

Старайся о них никогда не забыть

И в трудностях жизни всегда применить.

Лекционное задание: Проанализировать содержание стихотворения «Пять ценностей», написать эссе на тему: «Духовные ценности человечества».

Таким образом, профессиональная деятельность будущих учителей предмета «Самопознание» предъявляет особые требования к личности специалиста. Учитель предмета «Самопознание» должен справляться со стрессом [160], и поэтому в тренинговой программе нами были использованы некоторые техники из программы по стрессменеджменту «Управляй стрессом с оптимизмом!», разработанная К. Решке и проф. Г. Шредером на кафедре клинической психологии и психотерапии института психологии Лейпцигского университета [161, 162]. Вариант программы «Управляй стрессом с оптимизмом!» на русском языке был разработан ассоциированным проф., др. А. Гарбер и др. Л. Карапетян.

Поэтому важной задачей системы подготовки должно быть содействие профессионально-личностному развитию будущих учителей, развитию потребности в самосовершенствовании и самопознания.

Для того чтобы у будущих учителей была устремленность к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию, нами планируется проведение тренингов с целью сформировать и развить у будущих учителей:

- мотивов совершенствования своего морального облика, духовного мира, профессионально-личностного совершенствования;

- потребности к овладению специальных знаний по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Тренинговая программа, направлена на развитие у будущих учителей профессионально-личностных качеств, рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию личности (приложение 9):

- эмпатийных способностей;

- способности в эмпатии как коммуникативного свойства человека, позволяющего создавать атмосферу открытости, доверительности и задушевности;

- качеств по созданию атмосферы для позитивного информационно-энергетического обмена;

- способности ориентироваться во времени, способствующей пониманию экзистенциальной ценности жизни «здесь и сейчас», важности ощущения настоящего момента;

- способности ориентироваться в жизни ценностями самоактуализирующейся личности (по Маслоу – истина, добро, целостность, уникальность, совершенство, справедливость, порядок, красота и другие);

- контактности как свойства личности устанавливать искренние и гармоничные межличностные отношения (доверие к людям, честность, доброжелательность, стремление гармоничному бытию);

- наличие приверженности принципам несуждения; наличие качеств самоактуализирующейся личности (креативность, спонтанность, автономность, самопонимание, аутосимпатия, гибкость);

- рефлексии, умения самостоятельного анализа и оценки деятельности по духовно-нравственному развитию старшеклассников;
- умений по внесению корректив в дальнейшую деятельность по духовно-нравственному развитию старшеклассников;
- умений и навыков по выполнению совокупности обязанностей, нравственных норм, опыта, регулирующих выполнения профессионального долга;
- умений и навыков планирования и определения содержания учебно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Распишем одно из тренинговых занятий программы.

Тренинговое занятие №5 «Я и мои позитивные чувства».

Настроить участников тренинга на позитивное мышление и позитивное взаимодействие в группе. Актуализация знаний об эмоциях и чувствах, позитивные и негативные чувства.

Обучение открытому выражению позитивных чувств, тренировка умений открыто выразить свои чувства.

Вводная часть.

Приветствие участников.

Проведение техники «Позитивный настрой» из курса «Самопознание» [150, с.75-76].

Позитивный настрой (концентрация на Свет).

Звучит тихая музыка.

- Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь.

Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и отпускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый.

Представьте, что свет начинает распространяться по всему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только хорошие, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.

Свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать только хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и вашей голове только добрые, светлые мысли.

Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем

вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви, Покоя...

Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной.

Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.

Что вы ощущали, когда свет распространялся по всему вашему телу?

Я чувствовал (а)

Упражнение «Фантастическое путешествие» [161, 162].

Тренер просит участников закрыть глаза и сосредоточиться на его голосе и на своих телесных ощущениях во время упражнения. Участники должны вспомнить приятную ситуацию, произошедшую с ними в последнее время, и позитивные чувства, связанные с этой ситуацией (используется инструкция: «Место позитивных чувств»).

Это упражнение начинается с проведения 3-5 минутной мышечной релаксации. На фоне достигнутого у участников состояния спокойствия и расслабления начинается проведение тренером основной части упражнения на воображения «фантастическое путешествие». При этом тренер предлагает участникам вспомнить и заново пережить соответствующие случаю ситуации и чувства из их жизни.

Для этого предлагается следующий текст: «Вы совершенно спокойны и расслаблены, душевно раскрепощены и свободны».

Отпустите Ваши мысли путешествовать (бродить) в прошлое. Поищите ситуацию, в которой Вы себя необычайно хорошо и уютно чувствовали, в которой Вы были охвачены позитивными чувствами (эмоциями), в которой Вы были, возможно, абсолютно счастливы. Прислушайтесь к своим ощущениям и отправьтесь на поиск таких жизненных ситуаций. Сравните их между собой и выберите одну ситуацию, на которой Вы хотите остановиться.

Представьте себе эту позитивную обстановку, полную приятных ощущений, в виде цветной картинки или сцены в кино (или живой сцены, встающей перед Вашими глазами). Когда это было? Какие условия и обстоятельства этого Вы можете вспомнить? Кто еще присутствовал при этом? Постарайтесь разукрасить Вашу картинку разнообразными деталями. Уделите внимание цветам, голосам и запахам. Попробуйте почувствовать себя ее частью. Ощутите еще раз всю атмосферу этой картины!

Мы должны постепенно (шаг за шагом) попрощаться с этой прекрасной картинкой, она удаляется от нас, и ее цвета блекнут вдаль. Вы возвращаетесь в реальность, в настоящее, в здесь и сейчас. Что останется от наших воспоминаний – это находящее отклик в душе позитивное чувство. Это

воспоминание от позитивного чувства будет сопровождать Вас сегодня вместе с надеждой, что Вы скоро снова переживете такой момент абсолютного счастья.

Примечание: при проведении упражнения на воображение участник должен иметь достаточно времени для воспоминаний, представлений, чувственного воспроизведения и визуального оформления. Поэтому в тексте, который произносит тренер, он должен делать паузы в тех местах, где участникам предлагается что-либо вспомнить или прочувствовать.

Основная часть

Задание 1 Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь», углубленный анализ позитивных чувств.

В ходе обсуждения в кругу участников с помощью метода эмоциональной вспышки участники более углубленно анализируют возникшие у них во время фантастического путешествия положительные/приятные ощущения.

Задание 2 Я-сообщение. Упражнения на выражение позитивного чувства «Как ты меня порадовал», «Что я сейчас чувствую» и др.

Задание 3 Беседа «Что значит поделиться радостью, переживанием, и т.д.».

Задание 4 Работа над своими правилами получения удовольствия и наслаждения и обсуждения их.

Тренер объясняет тесную взаимосвязь между формированием позитивных чувств и нашими мыслями, направленными на осуществление определенного действия, достижение определенного результата (мысль-действие). Участники должны самостоятельно разработать свои правила получения удовольствия. Вводным вопросом для обсуждения правил может служить такой: «Что необходимо Вам для получения истинного удовольствия? Или Что нужно Вам для того, чтобы по-настоящему наслаждаться чем-либо?» Тренер задает наводящие вопросы и указывает на недостающие правила.

Участникам раздают в конце семинара информационный лист «Правила получения удовольствия».

Правила получения удовольствия:

1 Удовольствие требует времени – «Найди время!»

2 Получение удовольствия требует разрешения – «Разреши себе наслаждаться!»

3 Удовольствие нельзя получить между делом – «Сосредоточиться на удовольствии!»

4 Знание о том, что именно приносит удовольствие – «Что мне приносит удовольствие?»

5 Лучше меньше – да лучше – «Сосредоточьтесь на особенно притягательном для Вас!»

6 Без собственного опыта нет удовольствия – «Тренируйтесь в поиске удовольствия!»

7 Удовольствие повседневно – «Получай удовольствие от рабочих будней и семейного быта!»

Дополнительно можно обсудить и другие информационные листы: «Сбалансированное активное проведение досуга» и «Нечто другое, чем работа».

Если вам какое-то дело доставляет радость, удовольствие – занимайтесь этим регулярно, как минимум каждый день! Это может помочь Вам уменьшить стресс. Вы почувствуете, что некоторые занятия могут стать для Вас творческой отдушиной, уменьшить усталость, укрепляя душу и тело.

Обратите внимание на: музыку, садоводство, рисование, приготовление еды, шитье или вышивание, работу в мастерской, спорт, путешествия (туризм) и т.д.

Содержательно интересными могут быть вопросы о том, где и когда участники научились наслаждаться (получать удовольствие). Люди, подверженные стрессу, очень часто не имели возможности в прошлом, на примерах своего социального окружения, научиться уделять внимание получению удовольствия и наслаждения.

Применение правил получения удовольствия в повседневной жизни.

В конце семинара участники получают задание – до следующего семинара попробовать получить удовольствие от чего-то конкретного. Для этого им необходимо: зарезервировать минимум один час, начать не торопясь, не планировать слишком много.

Задание 5 Обсуждение рассказа «Хорошо или плохо?» - «Правильно или неправильно?» (Носсрат Пезешкин родился 18 июня 1933 году и основал позитивную психологическую психотерапию в Германии).

Хорошо или плохо? - Правильно или неправильно?

В одном горном седее жили когда-то старец и его сын. Старец владел лошадей, и поэтому его считали богатым челоком. Это у других жителей села вызывало зависть. Старец был мудрым человеком, и на поспешные выводы и оценки людей он не реагировал и всегда говорил: «Подождем, увидим!» В один из дней убежала его лошадь. Все село поторопилось тут же выразить свое сожаление и успокоить старца. Тот только отвечал: «Подождем, увидим!»

Так как дикие и неоседланные лошади не приносят пользы, сын старца пробует объездить лошадей. Однажды особенно дикий конь сбрасывает его с себя, сын ломает себе все кости и становится калекой. Снова торопится все село пожалеть старика. Даже в такой ситуации он спокойно отвечает: «Подождем, увидим!»

Проходит время, гонцы короля приходят в село и забирают всех молодых людей на войну. Ни один из них не вернулся домой. Только одного они не забрали: калеку...

На этом заканчивается эта история на тему «Жаловаться на судьбу?» - конечно, можно эту историю продолжать бесконечно...

Можно предложить проанализировать притчу о поисках истины (Анастасия Новых). Вопросы к притче:

- О чем шел спор на великом собрании мудрецов?
- Как вы думаете, можно ли познать истину? Почему?
- По вашему мнению, где находится истина?
- Как вы понимаете высказывание мастера Видия «Познав единое зерно Истины, ты познаешь себя»? Поясните свое понимание примерами из жизни.

Подбор рассказа или притчи можно осуществлять самостоятельно...

Заключительная часть

Техника «Концентрация на дыхании» из курса «Самопознания».

Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь».

Участникам группы рассказать о своих чувствах и впечатлениях.

Обсуждение тренинга

ЦЕННОСТЬ – «Ценность любого пережитого чувства как факт жизни».

УСТАНОВКА – «Чтобы не случилось со мной – пройдет!».

СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Уметь получать удовольствие и наслаждения от жизни, творческого труда».

Подводя итоги, мы хотим отметить то, что данная комплексная программа является эффективным инструментом по формированию и развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание».

2.3 Результаты формирующего эксперимента по развитию психолого-педагогической готовности студентов к духовно-нравственному развитию старшеклассников

После формирующего эксперимента, проведения элективного курса и тренинговой программы по формированию и развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» мы проследили динамику в развитии мотивационно-ценностного компонента (таблицы 12, 13).

Таблица 12 - Показатели и уровни развития мотивов контрольной и экспериментальной групп после формирующего эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента					
Контрольная группа			Экспериментальная группа		
№	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию		№	Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента		Начало эксперимента	Конец эксперимента
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 12

1		2				3				4	5				6			
		социальные мотивы	моральные мотивы	познавательные мотивы	творческие мотивы	социальные мотивы	моральные мотивы	познавательные мотивы	творческие мотивы		социальные мотивы	моральные мотивы	познавательные мотивы	творческие мотивы	социальные мотивы	моральные мотивы	познавательные мотивы	творческие мотивы
1	1	7	6	4	5	7	6	8	7	1	6	5	7	6	7	7	7	6
2	2	6	7	5	8	6	5	7	6	2	5	5	5	10	10	10	9	
3	3	5	5	3	4	7	5	7	5	3	5	3	6	7	6	7	7	
...			
105	7	2	5	5	7	6	8	6	105	5	4	5	4	9	9	9	9	
	530: 105≈	525:105=5	560:105=5,3	490:105=4,6≈5	586:105=5,6	559:105= 5,2	635:105=6	529:105=5		520:105≈4,9	470:105=4,4	565:105=5,3	465:105=4,6	855:105 = 8,4	905:105 =	915: 105 = 8,7	910:105 = 8,7	
Примечания - 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.																		

Таблица 13 – Показатели и уровни развития понимания сущности общечеловеческих ценностей (ОЧЦ), выявленных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента									
Контрольная группа					Экспериментальная группа				
№	Понимание сущности ОЧЦ				№	Понимание сущности ОЧЦ			
	Начало эксперимента		Конец Эксперимента			Начало эксперимента		Конец Эксперимента	
1	5	Средний	6	Средний	1	5	Средний	7,5	Высокий
2	5	Средний	4	Низкий	2	6	Средний	8,5	Высокий
3	4	Низкий	6	Средний	3	6	Средний	7,5	Высокий
...					...				
105	4	Низкий	7	Средний	105	5	Низкий	8	Высокий

Продолжение таблицы 13

	485:105=4,6	600:105=5,8		560:105=5,3	875:105=8,3
8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.					

В результате проведенного формирующего эксперимента нами был осуществлен качественный анализ часто встречающихся ответов на вопросы данной анкеты.

На вопрос «Что значит, по Вашему мнению, ПОЗНАТЬ СЕБЯ?» были получены следующие ответы:

Ответы низкого уровня: «Я считаю это выражение имеет множество значений, и ответить на этот вопрос не могу», «Познать себя – это познать окружающий мир», «Познать себя - это познать свои интеллектуальные способности» и др.

Ответы среднего уровня: «Познать себя глубже, познать свои плохие стороны и хорошие черты», «Это раскрыть возможности, которых не знал раньше, уметь по своему реагировать на разные жизненные ситуации», «Невозможно познать себя в целом. Бывает, что мы меняемся, мировоззрение меняется, так что познать себя полностью невозможно» и др.

Ответы высокого уровня: «Познать себя – это узнать истинного себя, какой ты человек», «Да. Нужно делать то, что говорит тебе душа и сердце, узнавать внутренний мир, познавать душу», «Познать себя - это значит совершенствоваться хорошее в себе, для того, чтобы узнать, что ты за человек. И если что-то в тебе не нравится постараться это в себе изменить», «Это значит открыть и познать свой духовный мир», «Познать себя – это великая наука, которую постигаешь, пройдя через всю жизнь», «Познать себя – это заглянуть в свою душу, узнать о нравственном и духовном», «Познать себя как человека, узнать для чего вы пришли в этот мир...», «Познать себя – это значит следовать голосу совести.», «Познать себя – это пройти путь к истине, совершенствоваться духовно», «Познать себя – это означает заглянуть в свой внутренний мир и осознать кто ты есть на самом деле! Найти гармонию с миром!», «Познать себя – это знать свое предназначение в этом мире!», «Познать себя – это осознать духовные и нравственные ценности внутри себя!» и др.

В ответах некоторых студентов проявлялись материалистическое понимание утверждения «познать себя». Ответы такого характера были оценены как низкие, а также ответы, связанные с познанием интеллектуальных способностей и внешнего мира оцениваются как ответы низкого уровня. Ответы, связанные с познанием позитивных и негативных характеристик личности оцениваются как ответы среднего уровня. Но в целом большинство студентов четко дает определение данному словосочетанию как категории, связанной с познанием духовной жизни человека, его духовной природы.

На вопрос «Как Вы считаете, должен ли человек следовать в своей жизни голосу совести? Объясните свой ответ?» были получены следующие ответы:

Ответы низкого уровня: «Я думаю – это надо делать не всегда», «Иногда можно врать, если это пойдет на пользу, но потом рассказать всю правду», «Иногда надо соврать во благо», «Если жить согласно голосу совести, будешь жить спокойно, но ограниченно в материальных ценностях».

Ответы высокого уровня: «Да. Ведь, например, при плохом поступке совесть будет мучать.», «Человек без совести – это уже не человек», «Да, должен, потому что все люди советуют человеку разное, и не все из этого будет правильным, и только внутренняя совесть даст верный ответ на любую ситуацию», «Да, потому что человек должен жить среди нравственности», «Конечно, зачем нужны на земле люди, несознающие своих поступков», «Голос совести всегда поможет нам найти правильное решение», «Есть исключения, к примеру, сказать смертельно больному человеку о его диагнозе не стоит. Здесь лучше промолчать», «Если бы каждый человек следовал голосу совести, мир был бы намного лучше. Совесть побуждает человека не совершать плохие поступки или требует от человека покаяться в содеянном», «Да, иначе в мире был бы хаос», «Голос совести – это «тихий голос» внутри нас, который позволяет различать правильное от неправильного».

В ответах проявились два полюса: «+» или «-». Одни респонденты считали, что не всегда нужно поступать по совести, что можно пострадать из-за правды, или можно из-за этого жить ограниченно в материальных ценностях, что нужно иногда поступиться с совестью. При анализе ответов мы определили то, что определенное количество респондентов склоняются говорить неправду, и оправдывают свой ответ тем, что правда может быть «во благо». Например: «Не всегда, потому что правда бывает неприятной», «По ситуации», «Бывает ложь во благо», «Иногда ложь полезной бывает», «Бывает святая ложь», «Может обидеть человека, лучше не говорить», «Иногда соврать надо», «Нужно говорить осторожнее», «Иногда говорят, неправду, чтобы не расстроить», «Синоним слова правда». Но они составляют малое количество. Вместе с тем, большое количество респондентов согласно с мнением, что нужно всегда говорить правду или просто промолчать в определенных ситуациях. Таким образом, большое количество ответов подтверждает наши позитивные ожидания. И, мы понимаем, что респонденты усвоили основные положения Программы НДО «Самопознание».

На вопрос «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: ИСТИНА» были получены следующие ответы:

Ответы низкого уровня: «Я считаю, что истина – это та же самая правда», «Это как правда я так думаю», «Это справедливость и честность».

Ответы среднего уровня: «Истина – это то, что должно быть», «Правда, которая ведет тебя на правильный истинный путь», «Настоящая, истинная правда», «Корень правды», «Вся правда об этом мире».

Ответы высокого уровня: «Истина как корни дерева. Ее нужно искать», «Правды много, а истина одна», «Это то, что неоспоримо», «Истина – это фундамент, от которого нужно отталкиваться для дальнейших действий», «Поиск истины есть отражение стремления человека к познанию самого себя», «Истина едина, а вот правда у каждого своя», «Истина идет изнутри».

Таким образом, учащиеся всех возрастов путали категорию «Истина» с «Правдой». Но были ответы, которые превзошли наши ожидания. В них раскрывалось глубокое понимание сути данной категории, а также ее аспектов.

На вопрос «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ» были получены следующие ответы:

Ответы среднего уровня: «Хорошее поведение», «Дисциплина и этикетное поведение», «Хорошее воспитание», «Культура поведения в обществе и т.д.»

Ответы высокого уровня: «Поведение согласно совести», «Это жизнь по совести», «Достойное поведение человека», «Слушать совесть и поступать правильно с учетом общечеловеческих ценностей», «Это праведные поступки. Только по одним поступкам можно определить духовный мир и характер человека», «Поведение совестливого человека», «Праведность в мыслях, словах и действиях».

Ответы на данный вопрос были среднего и высокого уровня. Ответы среднего уровня были связаны с пониманием праведного поведения как следование нормам, стандартам в обществе, независимых от самого человека и его выбора, как результат адаптации и конформности личности в обществе. Ответы высокого уровня предполагали самостоятельные ответы учащихся с глубоким осмыслением ценности «Праведное поведение».

На вопрос «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: ПОКОЙ» были получены следующие ответы:

Ответы низкого уровня: «Когда ты ленив», «Покой – это значит сидеть в тишине и думать о чем-то», «Покой – это сон», «Покой – это когда тело отдыхает», «Покой - это когда ты лежишь и никто тебя не тревожит», «Покой – это когда тебя никто не беспокоит», «Покой – это отдых и расслабление» и др.

Ответы среднего уровня: «Быть спокойным», «Спокойно относиться к людям и проблемам», «Покой – это когда ты следишь за своими мыслями», «Покой – это спокойствие внутри себя» и др.

Ответы высокого уровня: «Покой – это когда человек счастлив!», «Покой – это терпение и гармония», «Покой в душе и умиротворенность», «Покой - это когда человек уравновешен душой», «Покой - это умиротворение», «Покой – это гармония внутреннего Я», «Покой на душе», «Гармония со своим разумом и телом», «Гармония во всем и со всеми», «Покой - это нравственность и тишина в душе», «Даже если тебя окружает хаос, внутри тебя должен быть покой», «Покой - это спокойное состояние души, когда человека ничего не тревожит, он нашел себя, свое духовное «Я», «Человек

достигает покоя в своей жизни лишь тогда, когда достиг мудрости, когда прожил жизнь, исправил ошибки», «Гармония между внутренним и окружающим миром», «Когда у человека в душе полная гармония», «Гармония, равновесие, дающие человеку душевный покой, а также стремление творить мир вокруг себя», «Это душевный покой, достигнутый путем познания себя», «Человек находится в покое, когда внутри него гармония», «Когда душа, тело и разум в гармонии», «Внутренний покой можно обрести только полностью осовободившись от желаний» и др.

Таким образом, анализ ответов позволяет нам выяснить то, что большинство респондентов имеют четкое представление сущности общечеловеческой ценности «Покой».

На вопрос «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: ЛЮБОВЬ» были получены следующие ответы:

Ответы низкого уровня: «Это чувство симпатии», «Я считаю, что любви как таковой нет. Особенно между мальчиками и девочками. Разве, что между родителями и детьми, это самая крепкая и настоящая любовь», «Не знаю как объяснить», «Я думаю, что любовь – это безусловное желание быть с каким-то человеком всю жизнь в близких отношениях», «Чувство привязанности» и др.

Ответы среднего уровня: «Любовь – это доброта и помощь», «Это хорошее чувство к семье и другим дорогим людям», «Это когда все хорошо», «Это взаимопонимание» и др.

Ответы высокого уровня: «Это то, без чего не может жить никто», «Любовь – это милосердие», «Любовь – это счастье, жизнь», «Любовь – это то, без чего покоя в мире не будет», «Любовь – это неиссякаемый источник энергии», «Любовь – это главная общечеловеческая ценность», «Любовь – это безграничная мощная энергия», «Любовь – это бесконечная энергия, исходящая из сердца», «Любовь – это то, что с рождения заложено в каждом человеке», «Любовь - это энергия, преобразующее духовное сердце человека», «Любить, значит обрести в себе истину», «Любовь – это энергия, которую мы отдаем и делимся ею с другими»».

Анализ ответов выявил то, что необходима дополнительная работа по разъяснению ее значимости. Определенное количество респондентов еще не понимают значения бескорыстной любви в жизни человека.

На вопрос «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: Ненасилие» были получены следующие ответы:

Ответы среднего уровня: «Ненасилие – это отсутствие злобы», «Ненасилие - это когда ты никого не оскорбляешь», «Ненасилие – это значит не делать человеку то, чего он не хочет» и др.

Ответы высокого уровня: «Ненасилие - это ни кому не причинять зла», «Ненасилие – это непричинение вреда», «Ненасилие - это когда ты в мире со всеми», «Ненасилие - то не причинение боли, вреда как физической, так и моральной кому-либо или чему-либо», «Когда я поняла смысл ненасилия, я стала добрее и счастливее, стала ценить каждый миг моей жизни. Я готова

помочь нашему обществу в развитии», «Ненасилие – это результат мира и спокойствия», «Ненасилие – это значит быть в мире с другими людьми», «Ненасилие – это мир во всем мире», «Ненасилие – это миропонимание в человеке», «Ненасилие – это непричинение вреда ни в мыслях, ни словом, ни действием».

Нами было выявлено то, что большинство респондентов имеет представление о ценности «Ненасилие» в соответствии с содержанием программы НДО «Самопознание». По результатам анализа ответов респондентов мы выявили, что практически большинство респондентов понимают значимость предмета «Самопознание» в их жизни, в их духовном самосовершенствовании.

На вопрос «Изменилось ли что-нибудь в вашей жизни после введения предмета «САМОПОЗНАНИЕ»? если да, то что?» были получены следующие ответы:

«Да. Я стала добрее, внимательнее, стала лучше понимать людей», «Да. Я стал спокойным.», «Да, мне стало намного легче в жизни», «Да. Я начала за всем следить, что делаю и стала познавать себя», «Да, я начал быть более справедливым и добрым», «Изменилась вся моя жизнь, я начала осознавать какая я», «Да, я больше осознала то, что надо радоваться каждому дню», «Я начала замечать много чего, что не видела раньше», «Я стала видеть мир по-другому», «Да, я познала себя и окружающих, благодаря предмету «Самопознание», «Изменилась в хорошую сторону, предмет научил тому, что добро возвращается, нужно делать добро, любить мир и окружающих и многое другое. Спасибо!», «Я расширила свои духовные знания», «Да, я стал более позитивным и жизнерадостным», «Я стал мыслить более глубоко, делая все в спокойствии, обрел душевный покой, я понял, что нужно стремиться к самосовершенствованию», «Да во мне что, то изменилось, потому что предмет «Самопознание» разивает нас и учит быть человеком», «Я мудрею», «Я могу уверенно сказать, что благодаря этому предмету я продолжаю духовно мыслить», «Иногда после урока «Самопознание» я задумываюсь о себе, какая я, почему поступаю так. Урок «Самопознание» помогает осознавать свои поступки, поэтому моя жизнь немного улучшилась, начала осознавать себя», «Да, я стала осознавать что такое доброта и ненасилие», «Да, изменилось мировоззрение», «Да, я стала лучше понимать ценность жизни», «Изменилось мое мышление и далее поведение», «Изменился взгляд на мир!», «Да. Я по-другому стала относиться к людям, смотреть на те или иные вещи, да и вообще жить», «да я стала лучше понимать людей!», «Я понял каким человеком надо быть!», «Благодаря предмету «Самопознание» я стала относиться к людям с терпением и пониманием».

Обобщим наиболее часто встречающиеся ответы респондентов на вопросы анкеты, разработанной Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А. с целью выявления понимания сути общечеловеческих ценностей.

На вопрос «Что значит, по Вашему мнению, Познать себя?» были получены следующие ответы с глубоким пониманием значения «процесса познания себя»:

- 1) «Познать себя – это заглянуть в свою душу»;
- 2) «Познать себя как человека»;
- 3) «Познать себя - пройти путь к истине»;
- 4) «Осознать кто ты есть на самом деле! Найти гармонию с миром!»;
- 5) «Познать себя – это познать все духовные, общечеловеческие ценности внутри себя!»;
- 6) «Познать себя необходимо каждому человеку, это узнать себя настоящего, истинного».

Можно сказать, что данные ответы подтверждают наши предположения о том, что респонденты усвоили главную идею Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» - познание «духовного начала» в каждом человеке, выявление общечеловеческих ценностей, заложенных в нас.

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, должен ли человек следовать в своей жизни голосу совести? Объясните свой ответ» были позитивные и осмысленные, все они были связаны с тем, что нужно жить по совести, то есть праведной жизнью. Хотя был и такой ответ: «жить по совести, значит жить ограниченно».

Ответы на вопрос «Всегда ли нужно говорить правду? Почему?» нас насторожили. Дело в том, что встречались ответы такого характера: «может быть ложь во благо». Необходимо объяснить учащимся о последствиях лжи и провести качественный анализ ответов с пониманием того, что «иногда не говорят правду во благо, но это не значит, что нужно солгать».

Ответы на вопрос №4 «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: ИСТИНА, ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОКОЙ, ЛЮБОВЬ, НЕНАСИЛИЕ» позволили выяснить понимание респондентов сущности данных категорий, а также важности их практикования в жизни каждого человека.

Обработка ответов на вопрос №5 «Изменилось ли что-нибудь в Вашей жизни после введения предмета «Самопознание»? Если да, то что?» позволила выявить, что 95 процентов респондентов считают данный предмет своевременным, важным в осмыслении смысла жизни и вопроса духовно-нравственного совершенствования человека для качественной жизни в обществе.

Высокий уровень понимания сущности общечеловеческих ценностей в рамках содержания Программы НДО «Самопознание» отмечен у респондентов Казахского Национального Университета имени Абая, Евразийского Национального университета им. Л.Н.Гумилева - **87%**, средний уровень – **13%**, а у респондентов контрольной группы Казахского национального университета им. аль-Фараби, Кызылординского государственного университета им. Коркыт Ата высокий уровень понимания

сути общечеловеческих ценностей составляет **57,10%**, а средний уровень – **30,40%**, низкий уровень – **12,50%** (рисунок 7).

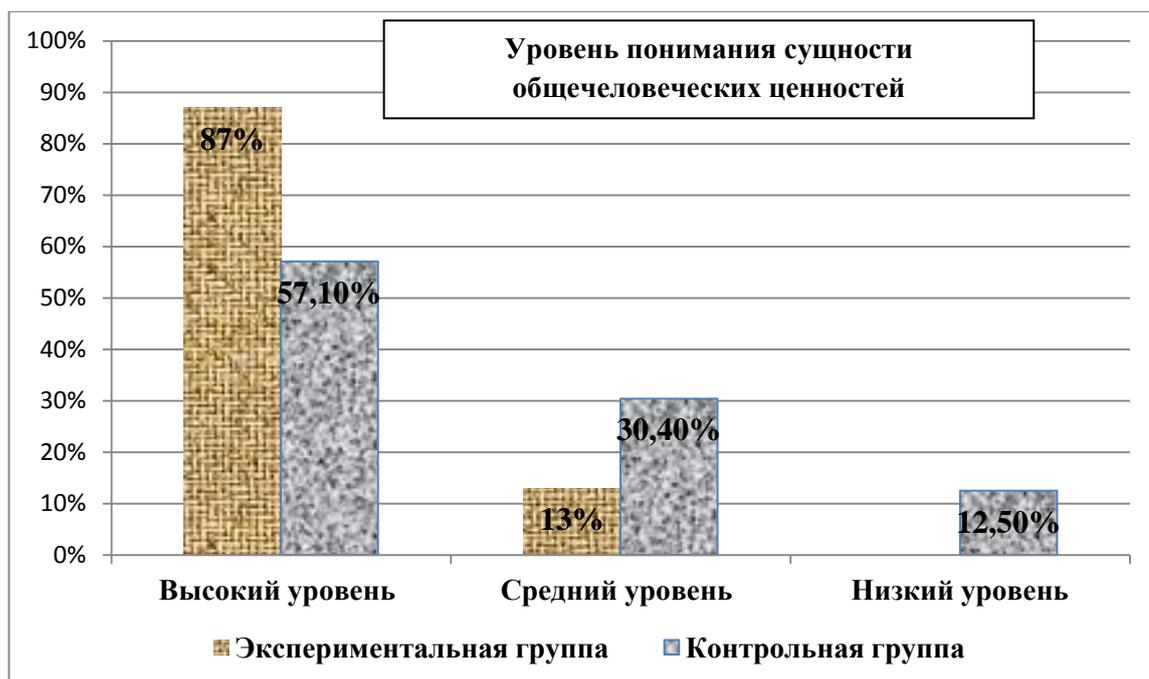


Рисунок 7 - Уровень понимания сущности общечеловеческих ценностей в рамках содержания Программы НДО «Самопознание»

В диагностической карте можно проследить общий результат диагностики уровня развития мотивационно-ценностного компонента в структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей (таблица 14).

Таблица 14 – Диагностическая карта мотивационно-ценностного компонента в структуре готовности будущего учителя предмета «Самопознание»

Компоненты психолого-педагогической готовности	Критерии	Констатирующий этап		Контрольный этап		Методики
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	

Продолжение таблицы 14

Мотивационно-ценностный Компонент	<i>Стремление к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию</i>	1.МООМВ П k = 5,1	1.МООМВ П k = 4,8	1.МООМВ П k = 5,5	1.МООМВ П k = 8,6	1.Методика определения основных мотивов выбора профессии, разработанная Е.М. Павлютенковым (МООМВП) 2. Анкета для студентов о понимании сущности общечеловеческих ценностей, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А.
		2.Анкета k = 4,6	2.Анкета k = 5,3	2.Анкета k = 5,8	2.Анкета k = 8,3	
		Среднее значение показателя (k)	k=4,9 (средний уровень)	k=5 (средний уровень)	k=5,7 (средний уровень)	
Процент низких, средних и высоких показателей	Низкий - 33% (35 студен.) Средний - 67% (70 студен.) Высокий - 0%	Низкий - 24% (25 студентов) Средний - 76% (80 студентов) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 100% (105 студентов) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 33% (35 студентов) Высокий - 67% (70 студентов)		

Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности сводится к способности усвоения будущим учителем новых научных знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания предмета «Самопознание», знания в области предмета обучения, понимание будущим учителем принципов и концептуальных идей, рассматриваемых в Программе нравственно-духовного образования «Самопознание».

Наряду со становлением психолого-педагогических знаний, мы преследуем цель сформировать у будущего учителя представления о будущей профессиональной деятельности (формирование образа профессии).

В диагностической карте можно проследить общий результат диагностики уровня развития когнитивного компонента в структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей (таблицы 15, 16).

Таблица 15 - Когнитивный компонент психолого-педагогической готовности будущего учителя на этапе констатирующего эксперимента

Результаты исследования на этапе констатирующего и контрольного эксперимента					
Контрольная группа			Экспериментальная группа		
№	Понимание сущности ОЦЦ		№	Понимание сущности ОЦЦ	
	Начало эксперимента	Конец эксперимента		Начало эксперимента	Конец эксперимента
1	2	3	4	5	6

Продолжение таблицы 15

1	2	3	4	5	6
105	1	1	1	1	1
505:105=4,8≈5	7	6	4	4	2
510:105=4,9≈5	6	4	6	6	3
555:105=5,3	7	6	5	4	4
575:105=5,5	6	7	5	6	5
K = 5,1	6,5	5,7	5	5	6
698:105=6,6	5	6	5	5	7
645:105=6,1	7	6	7	7	8
655:105=6,2	5	7	6	5	9
645:105=6,1	6	7	6	6	10
664,5:105=6,3	5,7	7	6,5	6	11
105	105	...	3	2	12
485:105=4,6	7	...	6	4	13
530:105=5,04	6	...	4	6	14
485:105=4,6	7	...	6	5	15
470:105=4,5	6	...	7	5	16
K=4,7	5	...	5,8	5	17
901:105=8,5	7	8	7	10	18
908:105=8,5	7	8	7	10	19
910:105=8,6	8	7	7	9	20
867,5:105=8,3	6	7	7	9	21
896,6:105=8,5	7	8,5	7	9,5	22
Примечания - 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.					

Будущему учителю предмета «Самопознание» необходимы следующие знания, умения и навыки:

- знание психологических основ самопознания;
- знание особенностей духовно-нравственного развития старшекласников;
- умения применять в будущей учительской деятельности передовой педагогический опыт, опыт духовного и профессионального самопознания;

- умения проводить теоретический анализ литературы по проблемам духовно-нравственного образования, организовать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

Таблица 16 – Диагностическая карта когнитивного компонента в структуре готовности будущего учителя предмета «Самопознание»

Компоненты психолого-педагогической готовности	Критерии	Констатирующий этап		Контрольный этап		Методики
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Когнитивный компонент	<i>Понимание духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»</i>	ТЕСТ k = 5,1 (средний уровень)	ТЕСТ k = 4,7 (средний уровень)	ТЕСТ k = 6,3 (средний уровень)	ТЕСТ k = 8,5 (высокий уровень)	Тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»
Среднее значение показателя (k)		k = 5,1 (средний уровень)	k = 4,7 (средний уровень)	k = 6,3 (средний уровень)	k = 8,5 (средний уровень)	
Процент низких, средних и высоких показателей		Низкий - 15% (15 студентов) Средний - 85% (90 студентов) Высокий - 0%	Низкий - 29% (30 студентов) Средний - 71% (75 студентов) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 100% (105 студентов) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 33% (35 студентов) Высокий - 67% (70 студентов)	

Для исследования уровня развития самоактуализации у будущих учителей нами был использован самоактуализационный тест (САМОАЛ А. Маслоу).

На этапе контрольного исследования высоким уровнем эмпатийности отличаются респонденты экспериментальной группы k=8,1, для контрольной группы характерным является нормальный (средний) уровень эмпатии – k=5,9 (таблица 17).

В результате формирующего эксперимента было выявлено то, что среди других качеств эмпатии у респондентов экспериментальной группы более развиты рациональный (k=5), эмоциональный (k=5), интуитивный каналы эмпатии (k=5,1) (таблица 17).

Таблица 17 - Результаты диагностики уровня эмпатических способностей будущих учителей на этапе контрольного эксперимента

Результаты исследования на этапе контрольного эксперимента																	
Контрольная группа									Экспериментальная группа								
№	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Установки, способствующие эмпатии	Проникающая способность в эмпатии	Идентификация в эмпатии	ОБЩИЙ БАЛЛ	СТАНДАРТНЫЕ БАЛЛЫ	№	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Установки, способствующие эмпатии	Проникающая способность в эмпатии	Идентификация в эмпатии	ОБЩИЙ БАЛЛ	СТАНДАРТНЫЕ БАЛЛЫ
2	4	5	6	3	3	4	26	7	2	6	6	5	5	6	5	33	9
3	4	5	6	5	4	3	27	7	3	5	5	6	6	4	5	31	8
...									...								
10	5	5	4	4	3	3	24	6	10	6	6	6	6	5	6	35	10
5									5								
Среднее	4	4	4	4,5	1,6	2,4	23	5,9		5	5	5,1	5	4,4	4,6	28	8,1
Примечание - ПРОЦЕНТЫ ДЛЯ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЭМПАТИИ: 30 - 36 баллов – 83% - 100% - высокий уровень (8-10 баллов) 22 - 29 баллов – 61% - 82% - средний уровень (5-7 баллов) 15 – 21 баллов – 0% - 60% - низкий уровень (0-4 баллов)																	

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии характеризует способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать, возможно, только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии характеризует способность респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие эмпатии ($k=5$) позитивные, тем самым можем отметить отсутствие препятствий со стороны установок личности.

Среднее значение коэффициента проникающей способности в эмпатии у респондентов экспериментальной группы равно $k=4,4$ и расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.

Идентификация равна $k=4$, это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Таким образом, развитие духовно-нравственной личности будущего учителя должно характеризоваться эмпатией. Эмпатия – это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Вначале эмпатия проявляется как сопереживание, затем как сочувствие, которое может перейти в содействие.

Далее на этапе контрольного эксперимента было выявлено то, что коэффициент развития самоактуализации у контрольной группы - ($k=6,7$), а у экспериментальной группы - ($k=9,1$). Если среднее значение результатов самоактуализационного теста у контрольной группы соответствует среднему развитию, то у экспериментальной группы – высокому уровню. Данный результат подтверждает эффективность формирующего эксперимента, влияние элективного курса и тренинговой программы на развитие психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» (таблица 18).

По всем шкалам методики САМОАЛ мы наблюдаем высокие результаты. В особенности надо отметить то, что у респондентов экспериментальной группы были полностью выявлены *ценности самоактуализирующей личности* ($k=9,6$). Высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относит такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

Таблица 18 - Результаты диагностики уровня самоактуализации у будущих учителей на этапе контрольного эксперимента

Результаты исследования на этапе контрольного эксперимента																									
Контрольная группа											Экспериментальная группа														
№	ориентация во времени	ценности	взгляд на природу человека	потребность в познании	креативность	автономность	спонтанность	самопонимание	аутосимпатия	контактность	гибкость в общении	общий результат	№	ориентация во времени	ценности	взгляд на природу человека	потребность в познании	креативность	автономность	спонтанность	самопонимание	аутосимпатия	контактность	гибкость в общении	общий результат
1	6	7	8	7	6,5	7,5	7,5	6	7	8	6,5	7	1	7	8	6	7	8	6	8	7	8	7	7,3	
2	5	6	5,5	8	6	6	8	7	8	6	6	6,5	2	9	10	8	10	10	9	9	10	9,5	10	9,5	
3	8	7	9	6	8	9	8	8	9	8	8	8	3											7,2	
...													...												
105	6	7	7	6	5	7	7	6	7	7	7	6,5	105	9,5	9,6	9,2	9,7	9,8	9,5	9,2	9,4	9,2	9,5	9,5	
												6,7												9,1	
												707,5												959,7	
												6,7												9,1	

Примечание - 8-10 баллов – высокий уровень;
6-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.

Шкала ориентации во времени (9,5) показывает, насколько респонденты живут настоящим, не откладывая свою жизнь на «потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни «здесь и теперь», способных наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкий результат показывают люди, невротически погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

Результаты по шкале «Взгляд на природу человека» (9,2) положительные. Эта шкала описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непродвзятость, доброжелательность.

Также у респондентов наблюдается высокая *потребность в познании* (9,7). Высокая оценка по данной шкале характеризует респондентов экспериментальной группы как самоактуализирующихся личностей, всегда открытых новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть и ценит это.

Высокие показатели по шкале *«Стремление к творчеству или креативность»* (9,8) еще раз подтверждают наличие у респондентов качеств самоактуализирующейся личности. А *автономность* респондентов (9,5) является главным критерием их психологического здоровья личности, ее целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность (aliveness) и самоподдержка (self-support) у Ф. Перлза, направляемость изнутри (inner-directed) у Д. Рисмена, зрелость (ripeness) у К. Роджерса. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества. В терминах Э. Фромма автономность – это позитивная «свобода для» в отличие от негативной «свободы от».

По результатам шкалы *«Спонтанность»* респонденты также показали высокие результаты (9,2), что характеризует их как личностей доверяющих окружающему миру. Высокий показатель по данной шкале свидетельствует о том, что самоактуализация для респондентов стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами. По данной шкале спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность.

По шкале *«Самопонимание»* (9,4) респонденты также имеют высокие результаты. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о том, что респонденты свободны от психологической защиты, которая отделяет личность от собственной сущности, такие респонденты не склонны подменять собственные оценки внешними социальными стандартами. По мнению Д. Рисмена, респонденты с высокими показателями по данной шкале уверены и они в отличие от неуверенных, то есть от «ориентированных извне» больше «ориентированы изнутри».

Высокие показатели (9,2) по шкале *«Аутосимпатия»* характеризуют психологическое здоровье и цельность личности респондента, то есть у респондентов проявляется хорошо осознаваемая позитивная Я — концепция, служащая источником устойчивой адекватности самооценки.

Общительность респондентов, их способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими и способность к адекватному самовыражению в общении мы выявили по высоким результатам шкал *«Контактность»* (9,5) и *«Гибкость в общении»* (9,5). В данном случае уровень развития контактности не характеризует навыки

эффективного общения и уровень коммуникативных способностей, по Маслоу данная шкала выявляет предрасположенность респондента к взаимно полезным и позитивным контактам с другими людьми как необходимая основа синергической установки личности.

Высокие показатели по шкале «Гибкость» свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Респонденты с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой управления производимым впечатлением.

В диагностической карте можно проследить общий результат диагностики уровня развития профессионально-личностного компонента в структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей (таблица 19).

Таблица 19 – Диагностическая карта профессионально-личностного компонента в структуре готовности будущего учителя предмета «Самопознание»

Компоненты психолого-педагогической готовности	Критерии	Констатирующий этап		Контрольный этап		Методики
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Профессионально-личностный компонент	<i>Развитие профессионально-важных личностных качеств</i>	1Эмпатические способности и k = 4	1Эмпатические способности и k = 4,1	1Эмпатические способности k = 5,9	1Эмпатические способности k = 8	1 Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; 2 САМОАЛ (Маслоу).
		2 САМОАЛ (Маслоу). k = 6,1	2 САМОАЛ (Маслоу). k = 5,7	2 САМОАЛ (Маслоу). k = 6,5	2 САМОАЛ (Маслоу). k = 9,1	
Среднее значение показателя (k)		k=5,5 (средний уровень)	k=4,9 (средний уровень)	k=6,2 (средний уровень)	k=8,6 (высокий уровень)	
Процент низких, средних и высоких показателей		Низкий -2% (2 студента) Средний - 98% (103 студента) Высокий - 0%	Низкий - 33% (35 студентов) С – 67% (70 студен) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 100% (105 студен.) Высокий – 0%	Низкий -0% Средний - 33 % (35 студентов) Высокий - 67% (70 студентов)	

После формирующего эксперимента уровень рефлексивно-деятельностного компонента психолого-педагогической готовности студентов экспериментальной группы был на достаточно высоком уровне (таблица 20).

Таблица 20 – Показатели и уровни развития рефлексивности будущих учителей, выявленных на этапе констатирующего и контрольного эксперимента

Результаты экспериментального исследования													
№	Рефлексивность на констатирующем этапе эксперимента						№	Рефлексивность на контрольном этапе эксперимента					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа				Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Рефлексивность	Готовность к организации духовно-нравственного образования старшеклассников	Общий результат	Рефлексивность	Готовность к организации духовно-нравственного образования старшеклассников	Общий результат		Рефлексивность	Готовность к организации духовно-нравственного образования старшеклассников	Общий результат	Рефлексивность	Готовность к организации духовно-нравственного образования старшеклассников	Общий результат
1	4	5	4,5	6	4	5	1	7	5	6	7,3	8	7,6
2	5	4	4,5	5	4	5	2	7	5	6	9,5	8	8,7
...											
105	5	4	4,5	5	4	5	105	7	5	6	7,3	9	8,2
	5,4	4	4,7	5	3,9	4,5		5,6	5,3	5,5	8,6	8	8,3
Примечание - 8-10 баллов – высокий уровень; 6-7 баллов – средний уровень; ниже 4 баллов – низкий уровень.													

Готовность будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников мы определили через рефлексивный отчет, в котором представлены 10 пунктов выполнения заданий (таблица 21).

Каждое выполненное задание оценивается в один балл. И стопроцентное качественное выполнение всех 10 заданий является высоким показателем готовности респондента к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Через содержание рефлексивного отчета после окончания экспериментальной работы в пилотных организациях образования школы-лицей №131 имени Бауыржана Момышулы, гимназии «Самопознание», школы-гимназии №22 студенты понимали важность метапредметного содержания предмета «Самопознание», который проходит сквозной линией через все учебные предметы, через содержание воспитательной, научно-

методической деятельности, дополнительного образования, работы с родителями и общественностью, и объединяет их в единое, целостное содержание.

Таблица 21 – Оценка готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников

№	Показатель	Оценка умений и навыков (среднее значение готовности)			
		До эксперимента		После эксперимента	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭК
1	Разработать календарный план урока «Самопознание» и провести урок в старших классах общеобразовательной школы	6	6	7	9
2	Разработать и провести интегрированный урок с предметом «Самопознание»	6	6	6	8
3	Разработать и организовать социально-педагогический проект, благотворительную акцию	6	6	8	10
4	Разработать и организовать кружковое занятие по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников	6	6	8	10
5	Разработать и провести тренинг по развитию духовно-нравственных качеств воспитанников детской деревни и детского дома	5	5	7	9
6	Разработать сценарий подготовки к олимпиаде по предмету «Самопознание» (подготовка каждого этапа олимпиады по предмету «Самопознание» и принятие активного участия в данной олимпиаде)	3	3	5	7
7	Принять участие в научно-методических семинарах, организуемых ННПООЦ «Бөбек» и провести анализ открытых уроков и мероприятий в рамках Программы НДО «Самопознание»	0	0	0	10
8	Принять участие в диагностике целостного развития личности старшеклассника, уровня развития духовно-нравственных качеств старшеклассников	2	3	3	10
9	Провести пропаганду духовно-нравственного образования среди населения	0	0	0	8
10	Подготовить рефлексивное эссе «Портрет учителя предмета «Самопознание» и рефлексивный отчет по планированию и организации духовно-нравственного образования старшеклассников	5	5	7	9
Среднее значение готовности		3,9	4	5,1	9

Интеграция Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в целостный педагогический процесс школы способствовал формированию метазнания у старшеклассников, созданию у них целостного

представления об окружающем мире. Интеграция, как цель должна, дать обучающемуся знания, которые отражают отдельные части мира как системы, научить его с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Метапредметное содержание предмета «Самопознание» способствует формированию у учащихся старших классов целостного образа изучаемой действительности и целостного знания об этой действительности. Содержание «самопознания», как метапредмета, качественно отличается от содержания обычного учебного курса тем, что смысловое поле объектов познания в нём выходит за рамки традиционных учебных дисциплин и располагается как бы на метауровне, то есть является стержневым. Результат познания этих объектов не сообщается учащимся в качестве готового материала для усвоения, а добывается каждым учащимся по-своему в ходе специально организованной беседы (сократического метода).

В рамках реализации Программы НДО «Самопознание» в ходе проведения эксперимента со студентами 1-2-х курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и самопознание», они поняли то, что должны раскрыть в каждом человеке духовный потенциал.

Таким образом, в условиях реализации Программы НДО «Самопознание» существует востребованность в будущих учителях, от которых требуется не только знание предмета «Самопознание» и методики его преподавания, а также опыта интеграции предмета «Самопознание» в целостный педагогический процесс класса и умения организовать свою жизнь, практикуя общечеловеческие ценности.

Компонентами реализации содержания нравственно-духовного образования «Самопознание» являются [163, С.54]:

- 1 Учебная деятельность.
- 2 Внеучебная деятельность.
- 3 Общественно-полезная деятельность.
- 4 Работа с родителями.
- 5 Связь с общественностью.
- 6 Профессиональное самоопределение и подготовка.
- 7 Научно-методическая работа.

В ходе эксперимента, во время практической деятельности в школе-лицее №131 имени Бауыржана Момышулы студенты сделали следующий вывод: каждый учащийся желает огромной энергии любви, огромного труда для духовного совершенствования. Данное понимание подтверждается словами Сократа «душа – это то, что нуждается в заботе и подлежит возвращению» [50, с.23].

Респонденты (студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика и самопознание»), практикуя сократовский метод с учащимися старших классов, еще раз убедились в том, что главная цель данного метода заключается в постижении истины. Они, на практике подтвердили, что при использовании метода Сократа не преследуется цель выиграть спор любой

ценой. Данный метод помогает старшеклассникам осознать и принять себя как духовную субстанцию, внутренний опыт души, которая поворачивается к самой себе для постижения истины.

При КазНПУ имени Абая для студентов-респондентов была организована лекция на тему: *«Интеграция самопознания и других дисциплин»*. Они, поняв роль данного предмета в интеграции всех наук, были заинтересованы в проведении открытых занятий интегрированных с предметом «Самопознание» на базе пилотных школ города Алматы.

Студенты-респонденты, помогая классным руководителям в организации ряда мероприятий по интеграции общечеловеческих ценностей в содержание целостного педагогического процесса класса, выявили что учащиеся осознают их значимость в жизни. В ходе урока самопознание, при анализе притч, рассказов духовно-нравственного содержания старшеклассники понимали значение истины, покоя, видели красоту характера. Студенты-респонденты во время эксперимента вместе с учителем предмета «Самопознание» выявляли в структуре личности старшеклассника общечеловеческие ценности, помогали закрепить в их подсознании позитивный опыт познания себя как духовной сущности, способствовали видеть только хорошее, слышать только хорошее, поступать только хорошо. Рассказывание историй, притч вызывал огромный интерес, не вызывал у учащихся сопротивления при очередном усвоении мудрых мыслей. Через притчу респонденты выходили на духовно-нравственную глубину урока, а организация групповой (творческой) деятельности направляла энергию старшеклассников в нужное русло и одновременно обучала их сотрудничеству. Слушание музыки и пение хором на уроке самопознания помогали закрепить ценность, сплотить группу. Спокойная гармоничная музыка вызывала самые возвышенные чувства, старшеклассники рассказывали, что в их душах, в настоящий момент («здесь и теперь») возникли ощущения покоя и умиротворенности.

Респонденты в ходе экспериментального исследования в пилотных организациях образования на практике, убедились в том, что интеграция предмета самопознание в содержание предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, а также интеграция в целостный педагогический процесс класса способствует формированию у старшеклассников целостного образа об окружающем мире.

Интеграция помогает учащимся воспринять уже те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. В конечном счёте интеграция способствовала целостности мировосприятия - единства мира и человека, живущего в нём и его познающего, единство земли и космоса, природы и человека.

Под интеграцией предметов подразумевается, их объединение в единое целое с целью создания у старшеклассников целостную картину мира, при этом предмет самопознание выступает как метапредмет. Рассмотрим один

пример, из экспериментального исследования, респонденты-студенты анализировали с учащимися жизнь и творчество Музафара Алимбаева. С целью раскрытия значения ценности «Истина» с помощью сократовского метода выявили, что *«есть выше, чем мечты человека»*. Например, по авторскому замыслу в стихотворении «Биіктер» сначала у ребенка нет ценности выше колыбели, так как он видит только то, что вокруг этой колыбели, а потом он вырастает и выходит за пределы колыбели и дома, и тогда выше ценности «Есік» (образно) опять нет ценности, так как ребенок уже вырос, он стал подростком, и стал знакомиться с миром аула, у него появляются друзья, появляются определенные обязательства в доме и ауле, перед родителями. Респонденты сделали вывод: подростку только кажется, что выше этой ценности нет другой ценности. Повзрослев, он отправляется за пределы аула и встречается с величественными горами, которые ему казались недостижимыми. По достижении мечты он вспоминает свою жизнь и думает, что мечта - одна из недостижимых ценностей и выше ее нет другой ценности. Анализируя различные жизненные ситуации по достижению мечты, старшеклассники с помощью вопросов сократовского метода понимают, что есть ценность выше, чем мечта – это общечеловеческие ценности, которые абсолютные и никогда не меняются в отличие от мечты, которая меняется с возрастом, меняется в зависимости от возникших интересов и потребностей. Таким образом, студенты во время анализа произведений Музафара Алимбаева вместе со старшеклассниками раскрыли значение ценности «Истина». Для них это было открытием! Они очень удивились, когда начали обсуждать о природе души человека. Для них было первое знакомство с понятием «дух». Старались с точки зрения своего понимания охарактеризовать это понятие. Сделали вывод о том, что вышли за границы понимания автором содержания стихотворения «Биіктер». Для них это было личным достижением, личным открытием. Вместе с учащимися анализировали примеры из жизни на тему единения и дружбы класса, и поняли, что в каждом из учащихся есть душа, которая объединяет всех. Разбирали ситуации, где нужна была любовь и доброта, чтобы простить кого-то, понять и поддержать. На уроках самопознания и на других предметных дисциплинах респонденты вместе с учащимися и учителями-предметниками практиковали позитивный настрой «Концентрация на Свете». Старшеклассникам понравилось посылать свет всем своим близким, друзьям, некоторые даже отпустили свои обиды, и простили своих друзей и близких. В этом настоящем моменте было интересным то, что старшеклассники испытали опыт позитивного настроения. Студенты-респонденты поставили на стол следующие предметы: кормушку с птицей, сердце, цветок, полотно с изображением цветущих растений и скомканную бумагу. И задали вопрос: Какие предметы вы видите на столе и чем они связаны друг с другом? На этот вопрос были очень интересные ответы учащихся. Вывод, сформулированный детьми, был таким: все предметы между собой связаны. Если мы засоряем природу отходами мусора, то мы загрязняем ее и в тоже

время ухудшаем среду нашей жизнедеятельности. Этим самым люди проявляют насилие в отношении природы и в тоже время в отношении самих себя. А если мы все дружно будем очищать ее от мусора – эти наши действия рассматриваются как поступки праведного поведения. А оказание помощи – это проявление бескорыстной любви и к природе, и к людям. Цветы украшают окружающий мир и поднимают нам настроение, радуют наши глаза. И когда мы всю эту любовь чувствуем сердцем, мы от этого становимся добрее. Цветы и все растения, поглощая углекислый газ жертвуют собой ради жизни людей. Это пример бескорыстия, и мы тоже как эти цветы должны помогать другим людям. Мы желаем для своей семьи благополучие и понимаем насколько это важно для нас всех, как эта птица оберегает свой дом. Главное заботиться друг о друге и быть счастливыми. В этом заключается красота жизни как красота этих цветов. Мы все воспринимаем сердцем, в нашем сердце расцветает цветок любви. Поэтому все хорошие мысли и действия исходят из любви, из сердца человека, животного и других живых существ, из предметов окружающего мира, из понимания того, что мы все едины и у нас всех есть душа. Так мы заботимся о природе и этим самым мы заботимся о себе.

На вопрос: опишите примеры из своего опыта по выявлению праведного поступка, старшеклассники рассказали о том, как ухаживали за школьным приусадебным участком, о том, как они ухаживали за деревьями во дворе своего дома и т.д. И далее студенты-респонденты подводят итоги урока словами Бауыржана Момышулы о необходимости охраны природы, что красота природы это ее творчество, а мы себя считаем учеными, иногда не понимая, что насилие в отношении природы – это прежде всего насилие по отношению к человечеству.

Рассмотрим следующий пример интеграции, связанный с энергией в физике, биологии. Везде необходимым условием движения и процессов, являются вещество и энергия. Так и в биологии необходимость энергии для организма мы рассматриваем как важный фактор жизнедеятельности этого организма, без которого наш организм не может полноценно функционировать. В окружающем мире взаимодействие происходит только при обмене веществ и обмене энергией. Таким образом, понимание в физическом аспекте «обмена энергии» в самопознании можно истолковать как обмен энергией любви. «Любовь – это мощная энергия, которая способна преобразовать окружающий мир, это энергия, рождающая и поддерживающая жизнь. Человек является проводником энергии любви, подобно тому, как металл является проводником электрической энергии» (Мукажанова Ы., Омарова Г.А.). Когда сердца людей согреваются энергией любви, то начинает работать любовь в форме заботы об окружающих нас людей, о предметах окружающего нас мира, о природе, родине, государстве... все что нас вокруг окружает обменивается энергией любви.

Студенты-респонденты вместе со старшеклассниками пришли к выводу, что необходимо беречь природу и всех нас объединяет то, что в нас есть: истина, любовь, праведное поведение, внутренний покой и ненасилие.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования студенты-респонденты поняли, что в результате интеграции предмета самопознание в содержание учебных предметов, учащиеся всегда имеют личный опыт решения проблемы, собственные результаты, а также знают и могут сопоставить со своим опытом общекультурные и научные достижения. Поэтому данный опыт они воспринимают как живые знания для решения жизненных задач. По мнению, Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А., все занятия должны проходить в условиях создания атмосферы любви, доверия, вдохновленного творчества, создания условий для самоисследования, развития интуитивного постижения себя [164, С.24-27].

Итак, с помощью живого и образного преподавания основ наук формируются принципиальные нравственные позиции обучающегося, его отношение к окружающему миру, которые влияют на процесс духовно-нравственного становления личности старшеклассника, на раскрытие его внутреннего потенциала. Предмет самопознание, усиливая ценностный смысл образования, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро, больше познавать и самосовершенствоваться, достигать гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

В связи с этим, экспериментальное исследование показало, что главной задачей по достижению результата на уроках самопознания является развитие духовно-нравственной личности старшеклассника с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации, гармоничному взаимодействию с самим собой, с другими людьми, в целом, с окружающим миром. Общечеловеческие ценности, как истина, праведное поведение, покой, любовь, ненасилие, такие понятия как смысл жизни, совесть, духовность – все эти и другие проявления глубинных сторон человеческой сущности должны найти свое место в системе мировоззрения старшеклассников, благодаря которому они будут ориентироваться в жизни. Сформированное мировоззрение должно быть непротиворечивым, последовательным, целостным, организованным вокруг идеи «познания духовного Я». Система знаний о мире – мировоззрение – характеризует личность старшеклассника на каждом этапе его духовно-нравственного становления и интеллектуального развития.

Общечеловеческие ценности можно интегрировать в содержание не только учебной деятельности, но и в содержание внеучебной деятельности социальных проектов [165; 166; 167].

Студенты со старшеклассниками организовали и провели благотворительную акцию. Учащиеся в течение одной недели своими руками мастерили поделки, сувениры для воспитанников детской деревни.

В процессе организации концертной программы старшеклассники не скрывали свое внутреннее состояние, свои впечатления, эмоции. Они были рады поддержать детей, вместе с ними пережить несколько часов радости, чтобы почувствовать себя счастливыми «здесь и сейчас». Это можно было заметить и во время подготовки к мероприятию.

Студенты-респонденты предложили спеть песню «Жаксы көру», а затем через содержание театрализованной постановки «Чудесный аул» были выявлены в воспитанниках детской деревни общечеловеческие ценности. И во всех событиях данной сказки участвовал Ар-ождан атасы, который наставлял ребят на путь истинный. Таким образом, в ходе эксперимента через практику общечеловеческих ценностей студенты-респонденты еще раз ознакомились с основами программы духовно-нравственного образования, в результате чего они также вырабатывали свои основные жизненные позиции и мировоззренческие взгляды. И все это, студенты-респонденты наблюдали по глазам, мыслям и действиям ребят, которые от всей души участвовали в данной благотворительной акции. В ходе благотворительной акции дети детской деревни четко поняли, что совесть и любовь находятся в сердце. Они также от всей души благодарили старшеклассников и студентов за организацию праздника.

В результате интеграции предмета «Самопознание» во внеклассную деятельность класса мы закрепили в мировоззрении студентов-респондентов понимание сути самопознания, его роли в формировании мировоззренческих взглядов старшеклассников.

В ходе эксперимента студенты-респонденты разработали и провели тренинг по развитию духовно-нравственных качеств воспитанников детской деревни и детского дома на тему «Бескорыстное отношение к окружающему миру» (Ценность: любовь. Качества: бескорыстие, доброжелательность, отзывчивость). Целью тренинга является раскрытие значения ценности «любовь» через бескорыстное отношение к окружающему миру. Задачи по достижению цели: раскрытие сущности понятий «бескорыстие», «доброжелательность», «отзывчивость»; воспитание бескорыстному служению и проявлению доброты; развитие бескорыстия, доброжелательности и отзывчивости.

Основной задачей тренинга является вывести воспитанников детской деревни на обсуждение темы о бескорыстной любви, о том, что она является главным аспектом в жизни. В ходе тренинга студенты-респонденты создали в группе атмосферу любви. Воспитанникам детской деревни говорили о любви, проявляли ее с помощью действий: помогали, обнимали, поддерживали с помощью слов, говорили ласковые слова; с помощью мыслей: думали о воспитаннике детской деревни как о хорошем, добром человеке).

При позитивном настрое студенты говорили: «Хотите почувствовать как цветок в вашем сердце расцветает? Для этого сядьте так, чтобы вам было удобно, слушайте меня внимательно, ничего не говорите, руки положите на

колени ладонями вверх, закройте глаза, и представляйте себе то, что я буду вам рассказывать».

- Что вы почувствовали? Свет Любви доходит до каждого из нас... до вашего друга, где бы они сейчас ни находились. До всех людей во всем мире... А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей расцвели такие прекрасные цветы? Давайте будем помогать Любви заботиться об этих Цветах... Мне хотелось бы посмотреть на ваши Цветы Любви, нарисуйте их в своих альбомах.

Следующим этапом проведения тренинга является организация упражнения «Рисование Цветка Любви». Рисование проходило под уже звучавшую музыку во время позитивного настроения. Это позволяет сохранить позитивный настрой и актуализировать начальное состояние, когда в сердцах детей распускался Цветок Любви. По мере поступления рисунков студенты-респонденты создавали выставку «Наши Цветы Любви». Заканчивается данное задание на том, что рассматривают на выставке нарисованные цветы и делятся впечатлениями. Выслушав ответы, студенты-респонденты подвели воспитанников к тому, что бескорыстная любовь можно дарить всем и всему, что нас окружает. Тренинг закончился вручением подарков со словами: «Всем людям приятно получать подарки. Не обязательно ждать какого-то определенного праздничного дня, чтобы подарить подарок, делать маленькие сюрпризы можно и без повода, просто из-за хорошего настроения. Все зависит от Вас, от Вашего бескорыстного сердца. Сегодня к Вам в гости пришли старшеклассники из лицея №131 имени Бауыржана Момышулы, под руководством студентов КазНПУ имени Абая, чтобы «от сердца к сердцу» вручить Вам подарки, приготовленные своими руками».

В процессе эксперимента, студенты-респонденты помогали классным руководителям старших классов проводить родительское собрание, формат проведения которого может быть интерактивным, где все принимали активное участие в «путешествии» на «корабле Счастья». В ходе «путешествия» студенты-респонденты вместе с классным руководителем класса анализировали жизненные ситуации по осознанию родителями путей достижения счастливой жизни для себя и своих детей через духовный и личностный рост. В конце собрания было организовано интервью, где родители, поделившись своим опытом воспитания детей, могли пересмотреть некоторые мировоззренческие позиции в жизни. Например, то, что самое главное – это осознавать в себе и своих детях духовное начало, принимать своего ребенка таким, какой он есть, увидеть в растущем человеке, в его душе и сознании изменения в сторону духовного совершенствования.

По условию экспериментального исследования для того, чтобы можно было диагностировать готовность будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников, студенты-респонденты должны были принять участие в научно-методических семинарах, организуемых ННПООЦ «Бөбек» и провести анализ открытых уроков и мероприятий в рамках Программы НДО «Самопознание». В связи с этим,

они участвовали в организации методического семинара для учителей школы №131 имени Бауржана Момышулы, гимназии «Самопознание» на тему: «Приоритеты нравственно-духовного образования в современном мире». Данный семинар был проведен с целью объяснения значимости Программы духовно-нравственного образования «Самопознание» и метапредметной роли самопознания. В ходе участия в работе семинара у студентов-респондентов произошла трансформация, произошли реальные изменения в их мировоззрении и понимании методики преподавания предмета самопознание, а также в понимании метапредметной роли предмета самопознание.

Таким образом, студенты-респонденты в ходе эксперимента по духовно-нравственному развитию учащихся старших классов смогли осуществить интеграцию предмета самопознание в содержание внеурочной деятельности. Данная интеграция сегодня интерпретируется как один из ведущих принципов конструирования образовательного процесса, способ его совершенствования; как одно из средств, дающее старшеклассникам представление о целостной картине мира. Создание у школьника целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения.

Интеграция учебных дисциплин позволяет изучать человека и как целость, и как часть окружающего мира [100, С. 27-35].

Следующим заданием по экспериментальному развитию готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников было диагностирование целостного развития личности старшеклассника, уровня развития его духовно-нравственных качеств. Данная диагностика была осуществлена в пилотных организациях образования города Алматы в школе-лицей №131 имени Бауржана Момышулы, в гимназии «Самопознание», школе-гимназии №22. В ходе проведения диагностики целостного развития старшеклассников и развития их духовно-нравственной воспитанности студенты-респонденты обращали внимание на развитие учащегося с позиции четырех значимых факторов [168], влияющих на целостное развитие его личности старшеклассника: *духовно-нравственное развитие* (духовно-нравственная воспитанность старшеклассника); *интеллектуальное развитие* (результативность выполнения требований образовательного стандарта и учебных программ, обученность старшеклассника); *психологическое развитие* (развитие когнитивной и личностной сферы старшеклассника); *психофизическое развитие* (психофизическая готовность старшеклассника) [169, С.50-55].

Духовно-нравственное развитие является основой для объединения всех качеств личности учащегося. По каждому компоненту целостного развития выделяются три уровня (высокий, средний и низкий).

Первым компонентом целостного развития старшеклассника является духовно-нравственная воспитанность. Под *уровнем духовно-нравственной воспитанности* мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших духовно-нравственных качеств личности.

Для определения уровня развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассников были использованы следующие методики:

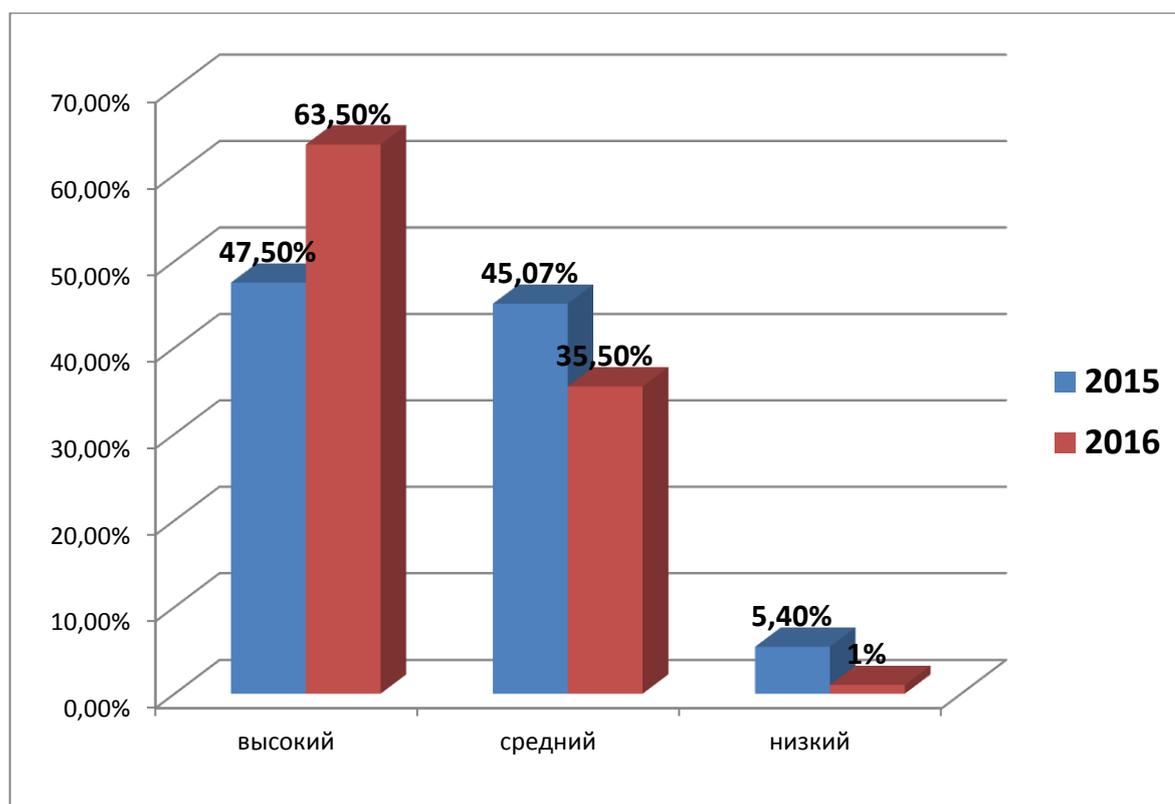
1 Анкета по выявлению общечеловеческих ценностей в структуре личности учащегося, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А. (определение уровня понимания духовно-нравственных категорий (когнитивный компонент) и развития различающего мышления).

2 Тест «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский) для выявления понимания глубины нравственно-духовного образования;

3 Методика определения уровня воспитанности для выявления поведенческого компонента.

Согласно данным духовно-нравственной воспитанности учащихся был проведен количественный анализ результатов исследовательских методик, которые представлены ниже в рисунке 8 как *количественные показатели воспитанности учащихся старших классов пилотных школ.*

Рисунок 8 - Уровень развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание»



Экспериментальную проверку внедрения Программы НДО «Самопознание» в содержание целостного педагогического процесса пилотных организаций образования студенты-репонденты осуществили через мониторинг уровня целостного развития личности (рисунок 9).

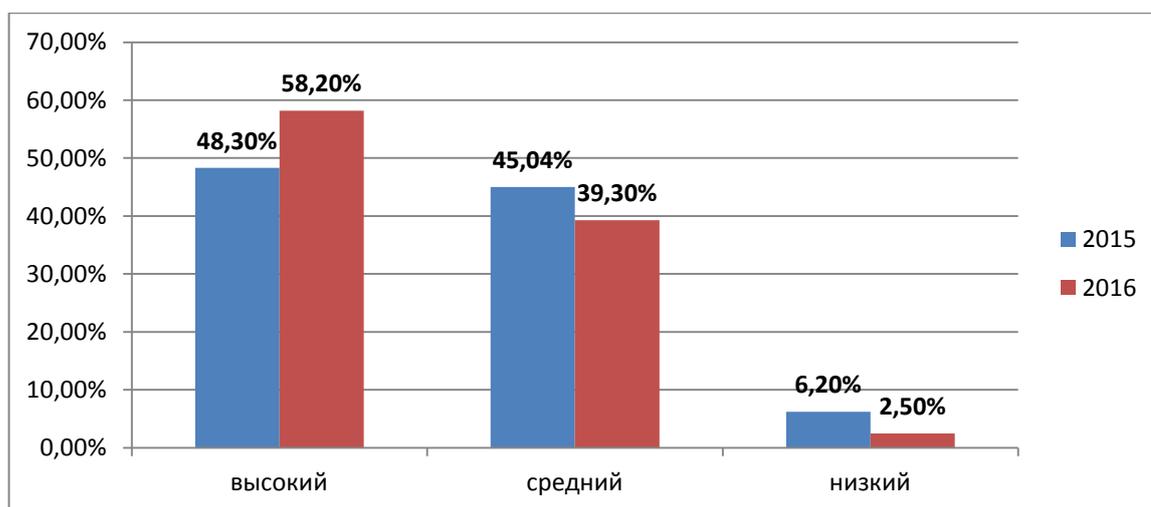


Рисунок 9 - Уровень целостного развития старшеклассников (в процентном соотношении)

В связи с вышеизложенным, можно сформулировать следующий вывод: построение образовательного процесса в рамках Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» может создать условия для формирования духовного и научного мировоззрения старшеклассников, и направить в необходимое русло работу по самопознанию, самосовершенствованию и самореализации личности.

Респонденты проводили пропаганду духовно-нравственного образования среди населения и создавали видеоматериалы, которые демонстрировались на конкурсном выступлении олимпиады по предмету «Самопознание».

При изучении рефлексивно-деятельностного компонента психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников была использована методика «Рефлексивное эссе». Студентам были предложены следующие задания и темы для размышления:

- «Что Вы понимаете под духовно-нравственным развитием человека? Раскройте сущность данного понятия с Вашей точки зрения?»;

- «Опишите «портрет» учителя предмета «Самопознание». Какой это человек в Вашем понимании».

Большинство студентов испытывали затруднения при определении своего понимания понятия «духовно-нравственное развитие человека», понимание было поверхностное и формальное. Будущие специалисты разграничивают такие понятия как «Добро и Зло», «Хорошее и Плохое», «Позитивное и Негативное» и т.д., но не могут объяснить чем они руководствуются, они ориентируются на общепринятые установки, в основном согласны с мнением большинства в отношении понимания сущности «Духовности» и «Нравственности».

Так, анализ результатов экспериментального исследования, позволяет выстроить «портрет» будущего учителя предмета «Самопознание». Будущие специалисты в большинстве своем имеют довольно слабое, ограниченное представление о том, что такое духовно-нравственное развитие человека, о ее неразрывной связи с профессиональной деятельностью. Формируя представление о проблеме духовности своей профессии студенты руководствовались шаблонными и стереотипными фразами, не анализируют глубоко проблему развития духовности человека, стремятся выполнить задание быстро. Было замечено формальное отношение студентов к выполнению заданий, свое эссе они рассматривали как значимое событие, способствующее обогащению их духовно-нравственного и профессионального опыта в качестве учителя предмета «Самопознание».

Среди студентов были и такие, которые давали глубокие и развернутые ответы в понимании проблемы развития духовности. Данные студенты проявляют высокую эмпатию по отношению к другим людям и всему окружающему миру, в период обучения в вузе уже обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития. Они обладают стремлением в духовно-нравственном совершенствовании своей личности, в осмыслении гармонии в человеческих отношениях, в повседневной жизни чувствуют ценность самопознания, что духовно обогащает их. При проведении констатирующего эксперимента такие студенты активно принимали участие в написании эссе, так данный процесс эксперимента они рассматривали как возможность для духовно-нравственного самосовершенствования и профессионального роста.

Анализ творческой деятельности респондентов при написании рефлексивного эссе показывает, что сущность понятия «духовно-нравственное развитие», а также связь духовно-нравственного развития личности будущего специалиста с будущей профессиональной деятельностью глубоко и адекватно понимаются немногими студентами.

Таким образом, раскрывая в себе красоту духовно-нравственного развития через призму понимания профессиональной деятельности, студенты пытаются достичь гармонии, что позволяет осознать духовность как основу будущей деятельности. Надо констатировать то, что к такому пониманию пришли немногие студенты, у которых наблюдается высокий уровень духовно-нравственного развития их личности и в тоже время сформировался адекватный «портрет» учителя предмета «Самопознание». «Портрет» учителя предмета «Самопознание» является внутренней моделью ожидаемых условий профессиональной деятельности, воздействуют на выработку профессиональных качеств, навыков, формирует профессиональное отношение к будущей деятельности. От формирования «портрета» учителя предмета «Самопознание» зависит выбор будущим учителем собственного пути развития, способов и моделей деятельности, поведения.

На основании вышеизложенного, формулируем следующие выводы:

- Студенты – будущие учителя предмета «Самопознание» с глубоким пониманием проблем духовного-нравственного развития личности осознают, воспринимают процесс развития человека в целом, поэтому их профессиональное кредо – это «развитие целостности личности», а развитие они понимают как восстановление гармонии человеческого бытия;

- Студенты – будущие учителя предмета «Самопознание» видят главную задачу профессиональной деятельности в гармонизации духовного мира учащихся. В диагностической карте можно проследить общий результат диагностики уровня развития профессионально-личностного компонента в структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей (таблица 22).

Таблица 22 – Диагностическая карта рефлексивно-деятельностного компонента в структуре готовности будущего учителя предмета «Самопознание»

Компоненты психолого-педагогической готовности	Критерии	Констатирующий этап		Контрольный этап		Методики
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
1	2	3	4	5	6	7
Рефлексивно-деятельностный компонент	<i>Развитие рефлексивных умений и навыков организации деятельности по духовно-нравственному развитию учащихся</i>	1.Диагностика рефлексивности k =5,4 2.Готовность будущих учителей к организации и духовно-нравственного развития старшекласников k = 4	1.Диагностика рефлексивности k =5 2.Готовность будущих учителей к организации и духовно-нравственного развития старшекласников k = 3,9	1.Диагностика рефлексивности k =5,6 2.Готовность будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшекласников k = 5,1	1.Диагностика рефлексивности k =8,6 2.Готовность будущих учителей к организации и духовно-нравственного развития старшекласников k = 8	1.Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В.; 2.Методика определения готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшекласников 3. Методика «Рефлексивное эссе».
Среднее значение показателя (k)		k = 4,7 (средний уровень)	k = 4,5 (средний уровень)	k= 5,4 (средний уровень)	k= 8,3 (средний уровень)	

Продолжение таблицы 22

1	2	3	4	5	6	7
Процент низких, средних и высоких показателей		Низкий - 15% (15 с.) Средний - 85% (90 с.) Высокий - 0%	Низкий - 29% (30 с.) Средний - 71% (75 с.) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 100% (105 с.) Высокий - 0%	Низкий - 0% Средний - 33 % (35 с.) Высокий - 67% (70 с.)	

Для того, чтобы определить корреляционную связь между мотивами выбора профессии, когнитивным компонентом готовности, рефлексивности и параметрами самоактуализационного теста нами была использована формула расчета коэффициента корреляции Пирсона:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma(x_i - \bar{x}) \times (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\Sigma(x_i - \bar{x})^2 \times \Sigma(y_i - \bar{y})^2}}$$

где x_i — значения переменной X; y_i — значения переменной Y; \bar{x} — среднее арифметическое для переменной X; \bar{y} — среднее арифметическое для переменной Y.

Представим исходные данные в виде таблиц 23, 24, 25 в которых введены дополнительные столбцы, необходимые для вычисления по формуле расчета коэффициента корреляции Пирсона.

В таблице 23 представлены параметры мотивов выбора профессии (X) и параметры самоактуализации личности (Y).

В том случае, когда изменение величин параметров мотивов выбора не приводит к закономерному изменению величин параметров самоактуализации личности респондента, то нам придется констатировать отсутствие корреляции между данными параметрами, а при определении закономерной связи, то есть положительного коэффициента Пирсона, то увеличение величин параметров мотивов выбора профессии должна привести к увеличению параметров самоактуализации личности респондента.

То есть, чем выше уровень мотивов тем, больше стремлений у респондента развить в себе самоактуализационные качества.

Таблица 23 - Параметры мотивов выбора профессии (X) и самоактуализации личности (Y), необходимые для вычисления корреляционной зависимости

№	X _i	Y _i	\bar{M}_x	X _i - \bar{M}_x	\bar{M}_y	Y _i - \bar{M}_y	(X _i - \bar{M}_x) x (Y _i - \bar{M}_y)	(X _i - \bar{M}_x) ²	(Y _i - \bar{M}_y) ²
1	6,7	7,3	8,6	-1,9	8,6	-1,3	2,47	3,61	1,69
2	9,7	9,5	8,6	1,1	8,6	0,9	0,99	1,21	0,81
3	6,7	7,2	8,6	-1,9	8,6	-1,4	2,66	3,61	1,96
...
105	9,7	9,5	8,6	1,1	8,6	0,9	0,99	1,21	0,81
	900,5	907					170,82	200,61	150,32
	8,6	8,6							

$$r_{xy} = \frac{\Sigma(x_i - \bar{x}) \times (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\Sigma(x_i - \bar{x})^2 \times \Sigma(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{200,61}{104}} = 1,4$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{150,32}{104}} = 1,2$$

$$r_{xy} = \frac{170,82}{104 \cdot 1,4 \cdot 1,2} = \frac{170,82}{174,72} = 0,97$$

Итак, коэффициент корреляции положительный, $r_{xy} = 0,97$. Это доказывает закономерную связь между параметрами мотивов выбора профессии и параметрами самоактуализационного теста (САМОАЛ Маслоу).

В таблице 24 представлены параметры теста на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» (X) и параметры самоактуализации личности (Y).

Таблица 24 - Параметры теста на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» (X) и самоактуализационного теста (Y), необходимые для вычисления корреляционной зависимости

№	X _i	Y _i	\bar{M}_x	X _i - \bar{M}_x	\bar{M}_y	Y _i - \bar{M}_y	(X _i - \bar{M}_x) x (Y _i - \bar{M}_y)	(X _i - \bar{M}_x) ²	(Y _i - \bar{M}_y) ²
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	7,3	8,4	-1,4	8,6	-1,3	1,82	1,96	1,69
2	9,5	9,5	8,4	1,1	8,6	0,9	0,99	1,21	0,81
3	7	7,2	8,4	1,4	8,6	-1,4	1,96	1,96	1,96

Продолжение таблицы 24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
...									
105	9,5	9,5	8,4	1,1	8,6	0,9	0,99	1,21	0,81
	886,5	907					142,35	151,55	149,6
	8,4	8,6							

$$r_{xy} = \frac{\Sigma(x_i - \bar{x}) \times (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\Sigma(x_i - \bar{x})^2 \times \Sigma(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{151,55}{104}} = 1,2$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{149,6}{104}} = 1,2$$

$$r_{xy} = \frac{142,35}{104 \cdot 1,2 \cdot 1,2} = \frac{142,35}{149,76} = 0,95$$

Так, коэффициент корреляции положительный, $r_{xy} = 0,95$. Это доказывает закономерную связь между параметрами теста на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание» (X) и параметрами самоактуализации личности (Y).

В таблице 25 представлены параметры теста рефлексивности (X) и параметры самоактуализационного теста (Y), необходимые для вычисления корреляционной зависимости

Таблица 25 - Параметры теста рефлексивности (X) и параметры самоактуализационного теста (Y), необходимые для вычисления корреляционной зависимости

№	X _i	Y _i	\bar{M}_x	X _i - \bar{M}_x	\bar{M}_y	Y _i - \bar{M}_y	(X _i - \bar{M}_x) x (Y _i - \bar{M}_y)	(X _i - \bar{M}_x) ²	(Y _i - \bar{M}_y) ²
1	7	7,3	8,6	-1,6	8,6	- 1,3	2,08	2,56	1,69
2	9,5	9,5	8,6	0,9	8,6	0,9	0,81	0,81	0,81
3	7,7	7,2	8,6	-0,9	8,6	-1,4	1,26	0,81	1,96
4	9,6	9,5	8,6	1	8,6	0,9	0,9	1	0,81
5	6,7	7,2	8,6	-1,9	8,6	-1,4	2,66	3,61	1,96
...
105	9,1	9,5	8,6	0,5	8,6	0,9	0,45	0,25	0,81
	901,5	907					143,8	164,27	149,6
	8,6	8,6					R ≈ 0,96		

$$r_{xy} = \frac{\Sigma(x_i - \bar{x}) \times (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\Sigma(x_i - \bar{x})^2 \times \Sigma(y_i - \bar{y})^2}}$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{164,27}{104}} = 1,3$$

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{149,6}{104}} = 1,2$$

$$r_{xy} = \frac{143,8}{104 \cdot 1,3 \cdot 1,2} = \frac{143,8}{162,24} = 0,88$$

Коэффициент корреляции положительный, $r_{xy} = 0,88$. Это доказывает закономерную связь между параметрами теста рефлексивности и параметрами самоактуализационного теста (САМОАЛ Маслоу).

Проанализировав количественную и качественную обработку процесса формирования и развития психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» мы выявили динамику результатов данного процесса. Если в начале эксперимента у экспериментальной группы коэффициент психолого-педагогической готовности был равен 4,9, то в конце эксперимента равен 8,3 (таблицы 26-27, рисунок 10).

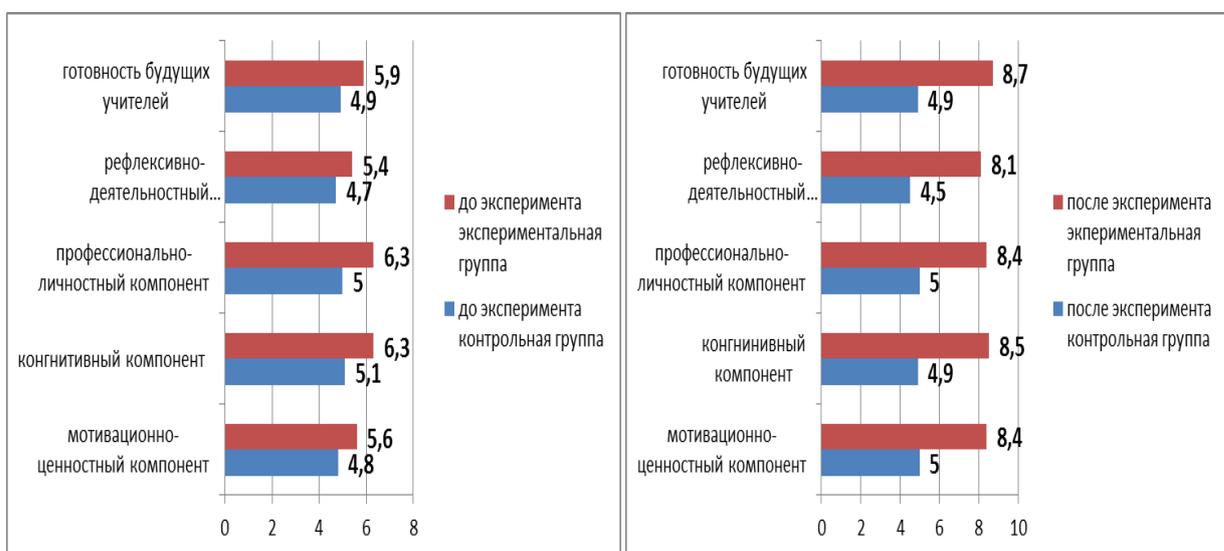
Таблица 26 – Показатели психолого-педагогической готовности респондентов контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

№	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Профессионально-личностный компонент	Рефлексивно-деятельностный компонент	Общий результат	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Профессионально-личностный компонент	Рефлексивно-деятельностный компонент	Общий результат
1	5,6	5	4,2	3,5	4,6	5,5	5	5,2	5	5,1
2	5,2	5	3,5	4,5	4,6	5,5	5	5,5	4,5	5,2
3	4,5	5,7	5,6	4,5	5,1	5,2	5,8	6,6	5	5,7
...					
105	4,8	6,5	4,7	4,5	5,9	5,2	5	5,3	5	4,7
	4,8	5,1	5	4,7	4,9	5	4,9	5	4,5	4,9
	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 5% (5 с.)	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 0%
	С – 67% (70 с.)	С – 86% (90 с.)	С – 98% (103 с.)	С – 76% (80 с.)	С – 95% (100 с.)	С – 95,3% (100 с.)	С – 71% (75 с.)	С – 67% (70 с.)	С – 67% (70 с.)	С – 72% (75 с.)
	Н – 33% 35 студ.	Н – 14% (15 с.)	Н – 2% (2 с.)	Н – 19% (20 с.)	Н – 5% (5 с.)	Н – 4,7% (5 с.)	Н – 29% (30 с.)	Н – 33% (35 с.)	Н – 33% (35 с.)	Н – 28% (30 с.)

Таблица 27 – Показатели психолого-педагогической готовности респондентов контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента

№	Контрольная группа					Экспериментальная группа				
	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Профессионально-личностный компонент	Рефлексивно-деятельностный компонент	Общий результат	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивный компонент	Профессионально-личностный компонент	Рефлексивно-деятельностный компонент	Общий результат
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	6,5	5,7	6,6	6	6,2	7,1	7	7,1	7,7	7,2
2	5	6	6,7	6	5,9	9,1	9,5	9,2	6,7	8,6
3	6	6,5	7,2	6	6,4	7,1	7	7,6	8,3	7,5
...	
105	6,8	7	6,2	5,5	5,1	9,1	8,5	8,3	6,9	9,4
	5,6	6,3	6,3	5,4	5,9	8,4	8,5	8,4	8,1	8,7
	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 0%	В – 40% (40 с.)	В – 67% (70 с.)	В – 67% (70 с.)	В – 60% (65 с.)	В – 60% (65 с.)
	С – 100% (105 с.)	С – 100% (105 с.)	С – 100% (105 с.)	С – 100% (105 с.)	С – 100% (105 с.)	С – 60% (65 с.)	С – 33% (35 с.)	С-33% (35 с.)	С-40% (40 с.)	С-40% (40 с.)
	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н – 0%	Н-0%	Н-0%	Н-0

Рисунок 10 – Сравнительные показатели психолого-педагогической готовности до и после эксперимента



Для того чтобы проследить динамику процесса формирования и развития психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» до и после формирующего эксперимента, мы предлагаем использовать следующие показатели динамических рядов по формуле Г.А. Наседкиной (1)[170]:

$$\text{Ср.} = (1a+2в+3с) : 100 \quad (1)$$

где, Ср. - средний показатель, отражающий количественную оценку роста уровня сформированности и развития психолого-педагогической готовности будущих учителей; а, в, с – выраженные в процентах количество респондентов, находящиеся на низком, среднем, высоком уровнях сформированности и развития психолого-педагогической готовности, цифры «1», «2», «3» - весовые коэффициенты уровня.

Таким образом, нами были определены средние показатели, отражающие количественную оценку роста уровня сформированности и развития психолого-педагогической готовности респондентов в начале формирующего эксперимента и в конце формирующего эксперимента [171].

В начале формирующего эксперимента $\text{Ср.} = (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 72\% + 3 \cdot 28\%) : 100 = 2,28$.

В конце формирующего эксперимента $= (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 40\% + 3 \cdot 60\%) : 100 = (0 + 80 + 180) : 100 = 260 : 100 = 2,6$.

Далее коэффициент эффективности вычисляется по формуле (2):

$$K = \text{Ср. (н.ф.э.)} : \text{Ср.(к.ф.э.)} \quad (2)$$

где, Ср. (н.ф.э.) - значение среднего показателя уровня сформированности психолого-педагогической готовности на начало формирующего эксперимента, Ср (к.ф.э.) - значение среднего показателя уровня сформированности психолого-педагогической готовности на конец формирующего эксперимента. Тогда $K \text{ эфф.} = 2,28 : 2,6 = 0,87$.

Надо отметить то, что коэффициент эффективности психолого-педагогической подготовки будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников по модулю оказывается близким к 1. Это соответствует высокому уровню связи между переменными и показывает эффективность процесса подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Выводы по второй главе.

Осуществив опытно-экспериментальную проверку эффективности процесса психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников общеобразовательных пилотных школ, мы выявили динамические изменения в количественной и качественной характеристике готовности будущих учителей предмета «Самопознание».

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанной структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

В ходе реализации авторской модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, была проверена возможность вовлечения студентов в лекционные, семинарские и тренинговые занятия по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей.

В основу оценки результатов опытно-экспериментальной работы были положены критерии и показатели, характеризующие психолого-педагогическую готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников как профессионально и личностно значимого качества.

В ходе исследования была разработана комплексная программа по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание» к духовно-нравственному развитию старшеклассников. Апробация данной комплексной программы доказала целесообразность ее применения.

Анализ результатов, выявленных путем сравнения контрольных и экспериментальных групп, показал, что увеличилось число студентов, у которых произошли качественные изменения в структуре готовности за счет активного включения в различные виды деятельности процесса психолого-педагогической подготовки, что и было нашим предположением на начало опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе диссертационного исследования подтверждена выдвинутая гипотеза, согласно которой в высшем учебном заведении реализуется возможность совершенствования психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, **если** в процесс профессиональной подготовки будущих учителей будут внедрены структурно-содержательная модель и комплексная программа, **то** психолого-педагогическая готовность будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников как интегративное свойство личности будет эффективно сформировано, **так как** будут реализованы практико-ориентированный характер обучения, активные формы и методы учебной деятельности. В связи с этим, надо отметить то, что процесс психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников будет эффективным, если поэтапно осуществить многокомпонентный процесс подготовки. Для доказательства выдвинутой гипотезы нами было изучено состояние проблемы в философской, социологической, психологической, педагогической теориях, на основе которых был определен научно-терминологический аппарат исследования.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы:

1 Дана научная характеристика процессу *психолого-педагогической подготовки будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников*, которая рассматривается как процесс развития профессионально-личностной готовности будущего учителя на основе осознанного осмысления выбора деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

2 Сформулирована сущностная характеристика *психолого-педагогической готовности будущего учителя к духовно-нравственному развитию старшеклассников*, которая рассматривается как динамическая, интегративная характеристика личности, включающая личностную и профессиональную готовность, представляющая собой взаимосвязанную совокупность *мотивационно-ценностного, когнитивного, профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного* компонентов.

3 Сущностная характеристика духовно-нравственного развития старшеклассника, рассматривается как процесс развития стремления личности к духовному совершенствованию на основе приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий).

4 Раскрыты особенности духовно-нравственного развития старшеклассников.

5 Необходима специальная организованная деятельность педагогического коллектива по психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание» в целостный педагогический процесс пилотных организаций образования Республики

Казахстан.

6 Разработаны структура, содержание комплексной программы и дана характеристика структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

7 Условием результативности психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников является использование научно-обоснованной диагностической методики, позволяющей оценивать уровень готовности студентов.

Результаты исследования позволяют выдвинуть ряд *рекомендаций* по психолого-педагогической подготовке студентов:

-осуществить подготовку будущих учителей предмета «Самопознание» на основе разработанного нами структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки;

-применить в практике методику измерения психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников с целью оценки эффективности подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и самопознание»;

-использовать в практике разработанную нами комплексную программу, от которой зависит эффективность процесса подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Перспективы данного исследования как многоаспектного явления мы видим в дальнейшей разработке программы курсовой подготовки магистрантов и докторантов к реализации Программы НДО «Самопознание», научно-методических основ мониторинга духовно-нравственного развития личности в условиях непрерывного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 13 апреля 2017 https://liter.kz/ru/articles/show/31347-_vzglyad_v_budushee_modernizaciya_obshestvennogo_soznaniya_
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» (принят 11.07.2017 г.)
- 3 Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки 16 ноября 2009 года, №521.
- 4 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 // https://primeminister.kz/page/article_item-34.
- 5 Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. Министерство образования и науки РК. Астана, 2005 // Казахстанская, правда от 18 августа.
- 6 Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. – Педагогические сочинения в 6 т. - М.: Педагогика, 1988. - Т.1. 566 с. – с.85.
- 7 Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. 5. - С. 179.
- 8 Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2 т. – Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина. М.: Педагогика, 1980. – Т.2. – 416 с.
- 9 Блонский П.П. Восемь месяцев одного педагогического опыта // Избр.пед.произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961. – с.621-634.
- 10 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избр.педагог. соч.: в 3 т. М., 1979 – 1981. - Т.3. – с.48.
- 11 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: 1946. - 244 с.
- 12 Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 533с.
- 13 Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968. – 145 с.
- 14 Давыдов В.В. Воспитание и молодежь в новых социально-экономических условиях: Краткая стенограмма общего годичного собрания АПН СССР. - М., 1991. - С.17.
- 15 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
- 16 Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: В кн. для будущих родителей. М.: Дет. лит., 1987. - 365с.
- 17 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с. – С.112.
- 18 Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Просвещение, 1986. – 224с.
- 19 Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1981. -144с.
- 20 Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
- 21 Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // В кн.: Новые ценности образования. Забота – поддержка – консультирование. – М., 1996. Вып. 6. – С.29.
- 22 Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2001; Педагогическая поддержка. – Ульяновск, 2001 (Сер. «Воспитание 2000». – Вып.1)

- 23 Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.- 423 с.
- 24 Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека /– М.: Институт общ. сред. образования РАО, 1997. – 80 с.
- 25 Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов.пед. — 1991. - № 10. - С. 178.
- 26 Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологической установки. – Тбилиси: Изд-во АН ГССР, 1961. – 210 с.
- 27 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб.пособие для вузов. – 2-е изд. – Мн.: БГУ, 1981. – 383 с.
- 28 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологическая готовность / Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. – М.: Наука, 1986. - С. 49-52.
- 29 Психология: учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / под общ.ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с., - С. 439.
- 30 Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: автореф. Дис. ... д-ра псих. Наук / Р.Д. Санжаева – Новосибирск, 1997 – 40 с.
- 31 Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореферат на соискание степени доктора пед. наук: 13.00.01. – М., 1987. – 32с.
- 32 Чичикин В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: дис. ... док. пед. наук / Нижний Новгород, 1995. – 500 с.
- 33 Сараева А.А. Формирование готовности будущих учителей к проектной деятельности в образовательном учреждении: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Самара, 2011. – 24 с.
- 34 Алтынсарин И. Избранные произведения. - Алма-Ата, 1943. - С.357.
- 35 Жумабаев М. Педагогика. Алматы, 1993 г.
- 36 Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Алма-Ата: Мектеп, 1984.-115 с.
- 37 Калюжный А.А. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе [рукопись]; дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 - Алматы, 1995.-328 с.
- 38 Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Гылым. 1998. – 225 с.
- 39 Ким В.А. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 - Алматы, 1995.-328 с.
- 40 Хайруллин Г.Т. Общение и самопознание.-Алматы: Жазушы, 2005. – 288 с.
- 41 Толеубекова Р.К. Жоғары сынып оқушыларын жаңа әлеуметтік-мәдени жағдайда адамгершілікке тәрбиелудің ғылыми-педагогикалық негіздері: дисс. на соискание д-ра пед. наук13.00.05- Алматы, 2001.-315 с.

- 42 Мукажанова Р.А. Гуманистическая направленность обучения старшеклассников.- Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2015.-167 с.
- 43 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым,1998.- 320 с.
- 44 Адильгазинова Г.З. Теоретические основы совершенствования подготовка учителя к управлению педагогическим процессом в малокомплектной школе: Автореф. ...д.п.н. – Алматы, 2002. – 39 с.
- 45 Санхаева А.Н. Значение готовности будущих педагогов к управленческой деятельности в системе 12-летнего образования // Успехи современного естествознания. – 2015. - №5. – с.194-197.
- 46 Рымханова А.Р., Аманбай Ж.С. Изучение формирования готовности студентов к профессиональной деятельности дефектолога // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – с. 238-241.
- 47 Куракбаева А.Ж. Подготовка учителя начальных классов к внедрению предмета «Самопознание»: 13.00.08. 2008. – 141 с.
- 48 Шерьязданова Х.Т. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов дошкольного образования : дис. ... док. псих. наук: 19.00.07 - Москва, 1999.- 322 с.
- 49 Ерментаева А.Р. Психологиялық даярлықты жетілдіру. - Өскемен С.Аманжолов ШҚМУ баспасы, 2012. - 412 б.
- 50 Ильичева И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 208 с.
- 51 Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Партиздат. – 1990. -383 с. – с.141-142.
- 52 Бердяев Н.А. Дух и реальность/ вступ. Ст. и сост. В.Н. Калюжного. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – 679с. - С.6.
- 53 Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. М.: Партиздат, 1967. – 383 с.
- 54 Маслоу А. Психология бытия. – М.: «Рефл-бук» - К.: «Воклер», 1997.- 300 с.
- 55 Лэнгле А. Словарь экзистенциально-аналитических терминов. М., 1998.
- 56 Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах./ 2-е изд. - М.: Айрис Пресс, 2007. - 256 с.
- 57 Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: в 2 ч. Материалы экспериментального курса.– Екатеринбург, 1992. – Ч.2.- 85 с.
- 58 Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 334 с.
- 59 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
- 60 Барканова О.В. Изучение духовного самосознания личности в период ранней юности / Психология обучения. - 2007. - № 12. - С. 54-62.

- 61 Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993. Ч.1-3. 1993.
- 62 Хан Н.Н. Личностно-коллективная познавательная деятельность как технология гуманизации педагогического процесса. // Материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и практики в условиях мирового образовательного пространства». – Алматы, 2003. – С.247-249.
- 63 Омарова Г.А. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей: Автореф.дис.канд.пед.наук – Алматы, 2010. – 25с.
- 64 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 классы). Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128с.
- 65 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан // Высшее образование бакалавриат. Специальность 5В012300 Социальная педагогика и самопознание. ГОСО РК 6.08.079-2010.
- 66 Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования РК по предмету «Самопознание». – Алматы: «Бөбек», 2000.
- 67 http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm
- 68 Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т.- Том 1: Эмиль, или О воспитании / под ред. Г.Н. Джибладзе. - М.: Педагогика, 1981. – 660 с.
- 69 Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981.
- 70 Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1980. – С.357
- 71 Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избранные педагогические сочинения. М., 1982. – С.602-611.
- 72 Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С.622.
- 73 Алтынсарин И. Избранные произведения (на каз.яз.). Алма-Ата, 1943, С.357.
- 74 Ахметова А.И. Идеи социального воспитания в трудах И.Алтынсарина // «Алтынсаринские чтения «Развитие национальной системы образования в условиях глобализации». Мат.междунар.науч.-практ.конф.- Алматы, НАО им. И. Алтынсарина. – 280 с.
- 75 Кунанбаев А. Слова назидания. – Алматы: Жазушы, 1970.
- 76 Есим Г. Наука совести – Алматы: Раритет, 2008. – серия «Шәкірім әулеті»
- 77 Көпеев М.Ж. Адам мен жұлдыздар арақатынасы // Қазақ тарихы. – Алматы, 1995. - №6.-24с.
- 78 Канапьянов К.Н., М.Ж. Копеев. Избранное. Перевод с казахского. 3 том – Павлодар: Кереку 2008. – 116 с.- С.90-91.

- 79 Ахметова Г.Г., Айтказин Т.К. М.Ж. Копеева, С. Торайгырова, Ж. Аймауытова Этическое и эстетическое в творчестве учебное пособие для студентов специальности 050204 Культурология/ Г.Г. Ахметова, Т.К. Айтказин. – Павлодар: Кереку, 2010 – 98 с.
- 80 Торайгыров С. Избранное: Стихи и поэмы: Пер. с каз. / С.Торайгыров.- Алма-Ата: Жазушы, 1971.- 256 с.
- 81 Баллаев А.Б., Маркс К. // Новая философская энциклопедия. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Мысль, 2010.
- 82 Мельничук И.А. Шацкий о школе как центре социального воспитания // Социально-педагогическая работа. – 2004. - №6. – С.110-115
- 83 Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2 т. / Под ред. Н.П.Кузина, М.Н. Скаткина. М., 1980. – Т.2
- 84 Шацкий С.Т. Работа для будущего. – М., 1989. – 13 с.
- 85 Личный фонд П.П. Блонского // Ф.112, ед. хр. 8. – 303 с.
- 86 Блонский П.П. Восемь месяцев одного педагогического опыта // Избр.пед.произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С.621-634.
- 87 Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
- 88 Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.
- 89 Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. / Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А. / - Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.- 130 с.
- 90 Давидович В. <http://Filosofskaja teorija cennostiI.jsp>.
- 91 Давидович В.Е. Сущность культуры / Давидович В.Е., Жданов Ю.И. - Ростов-на-Дону: РГУ, 1979. 264 с.
- 92 Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, И.А. Джидарьян, В.А. Барабанщиков, В.В. Селиванов, Д.В. Ушаков. – М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2009. – 404 с.-С. 71-76.
- 93 Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
- 94 Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. М. 1989. - 248 с.
- 95 Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М.: ИП РАН, 1994. - 346 с.
- 96 Абульхановой-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973. – 288 с.
- 97 Анцыферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психол.журн.1992 №5. – С.12-25.
- 98 Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

99 Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности /А.В.Хуторской/ Вестник Института образования человека.-2012. – 2 марта.-<http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>.

100 Абсатова М.А., Ахметова А.И. Роль интеграции в развитии целостной гармоничной личности. Казахстан в международном образовательном пространстве: Алматы: «Ұлағат» КазНПУ им.Абая, 2015. – 414с. – С. 27-32.

101 Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для «новой школы» / Материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Общерос. общ. орг. «ФПО России», 2010. – С. 52-56.

102 Абсатова М, Оралбекова Ә., Ахметова А., Кожамжарова К., Умирбекова А., Ибраева М. Интеграция негізінде оқытуды ұйымдастыру (орта және жоғары мектеп тәжірибесінде). Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы, 2015-132 б.

103 Современная психология: справочное руководство. – М.: ИНФРА-М, 1999.-688с.- С.375-376.

104 Малый академический словарь. – М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А.П. 1984.

105 Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: Терра, 1996. – Т.1. – 824 с.

106 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 2-е изд.; испр. и доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

107 Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М., 1993.-346 с.

108 Черкасова С.А. Психолого-педагогическая готовность будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзивного образования. //Научные ведомости. Серия гуманитарные науки.2010.№24 (95). Выпуск 8.- С.345-353.

109 Конюхова Е.Т. Фактор готовности в формировании установки на успешность профессиональной деятельности / Е.Т. Конюхова // Материалы научно- практической конференции. – Новосибирск, 2002. – С. 15-22.

110 Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки. – М., 1976. – 358 с.

111 Кручинина Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: Дис. ... д.п.н. – Н.Новгород, 1995. – 501с.

112 Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.-308 с.

113 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.,1999.-280 с.- С.241.

114 Неустроева Н.А. Формирование готовности будущих учителей к организации делового общения участников педагогического процесса: Автореф. ...к.п.н. – Алма-Ата, 1992. – 25 с.

- 115 <http://infopedia.su/2xb1b4.html>.
- 116 Кусаинов А., Наби И., Таубаева Ш. Диссертация по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор) / Изд., 2-е, перераб., дополн. – Алматы: ROND@A, 2010/ - 298 с.- С.22.
- 117 Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т.– М.: Педагогика, 1975. – Т.2. -320 с.
- 118 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологическая готовность – М.: Наука, 1986. С. 49-52.
- 119 <http://intencia.ru/Pages-view-119.html>.
- 120 Платон. Диалоги Сократа – М.: Мысль, 2007.
- 121 аль-Фараби Социально-этические трактаты – Алма-Ата: Наука, 1973.
- 122 Филиппов М.М. «Иммануил Кант». Его жизнь и философская деятельность. Биографический очерк. СПб.: 1893 г. — 88 с.
- 123 Реале Дж. Западная философия от истоков / Дж.Реале, Д.Антисери: В 4 т. – СПб., 1994. – Т.1.
- 124 Ильичева И.М. Психология духовности: Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01: СПб., 2003 450 с. РГБ ОД, 71:04-19/2.
- 125 Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. // Социальные и гуманитарные науки. – М.: РАН ИНИОН, 1993. – сер.11, - №3-4.
- 126 Петровский А.В. К построению социально-психологической теории коллектива. // Вопр. Философии. – 1973. - № 12. – С.80-95.
- 127 Философский энциклопедический словарь. / – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
- 128 Нысанов Г.Т. Формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе этнокультурных ценностей. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
- 129 Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - С.186.
- 130 Попов С. И. Сознание и социальная среда. М.: Наука, 1979.
- 131 Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
- 132 Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. М.: Партиздат. 1967. – 383 с.
- 133 Федяева М.В., Волчкова Н.И. Особенности самоактуализации старшеклассников // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/821> (дата обращения: 26.05.2017).
- 134 Франкл В. Теория и терапия неврозов. СПб.: Речь, 2001.
- 135 Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб.: Речь, 2000.

- 136 Lenge A. Personale Existenzanalyse // Lenge A. (Hrsg) Wertbegegnung. Phänomene und methodische Zugänge. GLE-Verlag. Wien, 1993. S. 133–160.
- 137 Лэнгле А. Словарь экзистенциально-аналитических терминов. М., 1998.
- 138 Murphy G. (1947). Personality: A biosocial approach to origins and structure. New York: Harper & Row.
- 139 Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / пер. с англ.; Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с. - С.33.
- 140 Rubinstein S.L. (1994). Generativity as pragmatic spirituality. In L.E. Thomas, S.A. Eisenhandler (Eds.). (pp.169-181). Westport, CT: Auburn House.
- 141 McAdams, D.P. (1993). The stories we live by: Personal myths and the making of the self. New York: Morrow.
- 142 McAdams, D.P. (1996). Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons. *Psychological Inquiry*, 7, 295-321.
- 143 Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 144 Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
- 145 Божович Л.И., Конникова Ф.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. *Вопр. психол.* 1975. №1. С. 80-90.
- 146 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 176 с.- С.38-42.
- 147 А. Новых. Притча о поисках Истины. http://spletaniesolnca.ucoz.ru/load/pritchi_aforizm_j_citatj/o_sile_ljubvi/4-1-0-83.
- 148 От чистого истока: Хрестоматия для учителя самопознания. I-II том // Рысбаева А.К. и др. – Алматы, 2015. – 336 с.
- 149 Ахметова А.И. Сущностная характеристика психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание»// Известия Национальной Академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. Сентябрь-октябрь 2016 г. – Алматы, НАН РК – 271 с.
- 150 Намазбаева Ж.И., Запрыгаев Г.Г., Луцкина Р.К. Истоки развития психологии и дефектологии в Казахстане. – Алматы: НИИ Психологии КазНПУ им.Абая, 2012. – 424 с.- С.230.
- 151 Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.
- 152 Akhmetova A., Garber A., Zhiyenbaeva N., Tapalova O. Readiness of future teachers to the subject 'Self-knowledge' for spiritual and moral development of senior high school students as psychological and pedagogical problem. ICP 2016 Yokohama. The 31st International Congress of Psychology. *International Journal of Psychology*, V. 51, Issue - P.1127.

153 Akhmetova A.I., Shirinbaeva G., Ussein G.A. Structural components of psychological and pedagogical readiness of the future teachers to the spiritual and moral development. International Scientific and Practical Conference 'WORLD SCIENCE', Proceedings of the IInd International Scientific and Practical Conference 'Methodology of Modern Research' (March 28-29, 2016, Dubai, UAE). №9 (13), Vol.3, September 2016. – 55с. – С.10-12.

154 <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>.

155 Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психол. журн. 2003. № 5.

156 Хмель Н.Д. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Педагогика. Курс лекций. - Алматы, 2003. - 386 с.

157 Солдатова И.Н. Применение методики «Рефлексивное эссе» как способ формирования эстетической культуры будущего специалистов гуманитарного профиля // Научный диалог. – 2013. №2-(14).

158 Mukazhanova R., Akhmetova A., Karabutova A., Oralbekova A. Studying of educational model of school under the conditions of implementation of «Selfknowledge“moral and spiritual education program». ICP 2016 Yokohama. The 31st International Congress of Psychology. International Union of Psychological Science. V. 51, Issue Supplement S1, P.969.

159 Ахметова А.И., Мукажанова Р.А. Проблема самопознания в духовном наследии Казахстана// Научно-методический журнал. Педагогика и психология. 2(32)2017 – 230 с.

160 Ахметова А.И., Решке К. Духовно-нравственное развитие личности как фактор сохранения здоровья // Научно-методический журнал. Педагогика и психология. 2(31)2017 – 230 с.

161 Reschke K. (2014). Optimistisch den Stress meistern – Ein Stressbewältigungsprogramm, seine Weiterentwicklungen und Anwendung in der Rehabilitation. In: Arbeitskreis Klinische Psychologie in der Rehabilitation BDP (Hrsg.). Optimierung der Rehabilitation – Beiträge der Psychologie, Berlin: Deutscher Psychologen Verlag, S. 151-167.

162 Reschke K. Schröder, H. (2010). Optimistisch den Stress meistern (2.Aufl.). Tübingen: dgvt-Verlag.

163 Ахметова А.И. Теоретическая модель образовательного процесса по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» // Materials of the X International scientific and practical conference, «Conduct of modern science», - 2014. – Volume 15. Psychology and sociology. Music and life. Sheffield. Science and education LTD – 112 с.

164 Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Условия гуманистически направленного обучения школьников на уроках самопознания // Самопознание.kz. - №10 (34).Октябрь. -103 с.

165 Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И. Бірыңғай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру.

Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. - Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 140 б.

166 Әкімбаева Ж.Ж., Ахметова А.И., Кошкеева Г.У. Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.-Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 88с.

167 Ахметова А.И. Мониторинговое исследование образовательного процесса в рамках реализации Программы НДО «Самопознание». Базалық халықаралық құндылықтарды қалыптастыру – рухани-адамгершілік даму мен тәрбие негізі: Республикалық семинардың материалдар жинағы: / «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Қызылорда облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты – Қызылорда, 2014. – 212 б. – 193-208 б.

168 Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.

169 Ахметова А.И., Ширинбаева Г. Изучение целостного развития старшеклассников в условиях внедрения Программы нравственно-духовного образования «Самопознание». International Scientific and Practical Conference 'WORLD SCIENCE', Proceedings of the IInd International Scientific and Practical Conference 'Methodology of Modern Research' (March 28-29, 2016, Dubai, UAE). №4 (8), Vol.5, April 2016. – 55с. – С.50-55

170 Наседкина Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: автореф. ...канд. педагог. наук. - Екатеринбург, 2007. – 24 с.

171 Akhmetova A.I., Shirinbaeva G.K., Axakalova Z.K., Tasilova N.A., Zhubaniyazova A.O. Experimental study of psychological and pedagogical readiness of the future teachers for moral and spiritual development of senior school students. International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – V.11. – Iss. 18. – P.11261-11282.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым. Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии.

Ответы могут быть 5 видов:

«Да» - 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» - 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» - 2 балла;

«Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	суждения	да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	нет
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все					

	свои способности.					
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.					
9	Дает большие возможности для творчества.					
10	Позволяет быть оригинальным в работе.					
11	Требует большого умственного напряжения.					
12	Требует большого физического напряжения.					
13	Хорошо оплачивается.					
14	Обеспечивает стабильное будущее.					
15	Ценится среди друзей и знакомых.					
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.					
17	Дает возможность работать в городе.					
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.					

Обработка данных:

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

Социальные (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

Моральные (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

Эстетические (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

Познавательные (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

Творческие (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

Связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

Материальные (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага.

Престижные (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

Утилитарные (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Поделиться...

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для студентов по выявлению понимания общечеловеческих ценностей (Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.)

Факультет _____ группа _____ Дата _____

Фамилия, имя _____

1. Что значит, по Вашему мнению, познать себя?

2. Как Вы считаете, должен ли человек следовать в своей жизни голосу совести? Объясните свой ответ.

3. Всегда ли нужно говорить правду? Почему?

4. Ваше понимание Общечеловеческих ценностей:

ИСТИНА

ПРАВЕДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПОКОЙ

ЛЮБОВЬ

НЕНАСИЛИЕ

5. Изменилось ли что-нибудь в Вашей жизни после введения предмета «Самопознание»? Если да, то что?

Спасибо за сотрудничество!

Оценка по результатам анкетирования и беседы с учащимися осуществляется по наличию знаний об общечеловеческих ценностях и степени духовно-нравственной глубины понимания значения общечеловеческих ценностей в жизни:

- имеет представление об общечеловеческих ценностях и их значении в жизни – 1 балл;
- имеет частичное представление об общечеловеческих ценностях и их значении в жизни – 0,5 балла;
- не имеет представления об общечеловеческих ценностях и их значении в жизни – 0 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест на определение понимания духовно-нравственной глубины содержания Программы НДО «Самопознание»

№	обозначения	Тело вопроса – варианты ответов	
Цель методики преподавания дисциплины «Самопознание»			
1	Т	Цель преподавания дисциплины «Самопознание»:	
	А	+	становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела
	В		профессиональное совершенствование человека, развитие его компетенций
	С		развитие этнокультурной компетентности личности
	D		формирование социальных навыков
	E		Способствование становлению мультикультурной личности
2	Т	Нравственно-духовное образование – это:	
	А	+	внутреннее событие, происходящее глубоко в душе личности
	В		процесс и результат становления и развития личности
	С		формирование способности к овладению различными типами мышления
	D		совокупность научно-теоретических и практических знаний и навыков.
	E		совокупность знаний в области общественных наук и связанных с ними практических навыков и умений
3	Т	Внедрению вечных общечеловеческих ценностей в процесс обучения способствует:	
	А		контролирование дисциплины учащихся
	В	+	совершенствование духовности личности
	С		определение социальных ролей
	D		классификация методов обучения
	E		организация урока по требованиям
4	Т	Развитие каких качеств позволит решение глобальных проблем:	
	А		физических качеств (собранность, любовь к движению, отвращение к малоподвижности).
	В	+	человеческих качеств (глобальность, любовь к справедливости, отвращение к насилию).
	С		лидерских качеств (лидерство, любовь к труду, отвращение к безделью).
	D		профессиональных качеств (компетентность, любовь к

			профессионализму, отвращение к некомпетентности).
	Е		управленческих качеств (организованность, любовь к управлению, отвращение к беспорядку).
5	Т		Характер глобальных проблем человечества:
	А	+	духовно-нравственный
	В		политический
	С		экологический
	Д		экономический
	Е		научный
6	Т		Идеи, связанные с возвращением современной педагогики к духовным источникам классической педагогики:
	А	+	манифест гуманной педагогики
	В		лечебная педагогика
	С		педагогика ненасилия
	Д		инклюзивное образование
	Е		экологическое образование
7	Т		Место самопознания в качестве учебного предмета в школе:
	А		способствует улучшению интеллектуального развития учащихся.
	В		имеет важное значение только для начальной школы.
	С		не имеет отношения к процессу обучения и воспитания.
	Д		стимулирует развитие логики школьников.
	Е	+	способствует духовно-нравственному развитию школьников.
8	Т		В возрождении предмета «Самопознание» на основе общечеловеческих ценностей:
	А		осуществляется анализ направлений реализации Программы НДО «Самопознание».
	В	+	рассматриваются аксиологические аспекты самопознания на основе общечеловеческих ценностей.
	С		определяется роль учителя в реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».
	Д		рассматривается процесс реализации программы, направленной на управление целостным педагогическим процессом.
	Е		реализуется цель использования формы организации урока.
9	Т		Значение мировоззренческой концепции «Самопознание»:
	А		развитие материалистических идей в понимании природы человека и мира

	В		развитие биологического подхода в понимании природы человека и мира
	С		развитие интеллектуальных идей в понимании природы человека и мира
	Д	+	выявление в человеке вечных общечеловеческих ценностей
	Е		объяснение смысла таких явлений как жизнь, движение, развитие
10	Т		Кто заложил основу метода самопознания:
	А		Коменский
	В	+	Сократ
	С		Платон
	Д		Дистерверг
	Е		Фараби
Сущность ключевых понятий методики преподавания дисциплины «Самопознание»			
11	Т		Духовность – это:
	А	+	вера в высшее начало человека
	В		вера в умственные способности человека
	С		вера в интеллектуальный потенциал человека
	Д		вера в природные способности человека
	Е		вера в физические возможности человека
12	Т		Самопознание – это:
	А	+	внутреннее образование
	В		внешнее образование
	С		экологическое образование
	Д		психологическое образование
	Е		ментальное образование
13	Т		Педагогическое содержание программы «Самопознание»:
	А	+	имеет светский характер и рассматривает религиозное наследие человечества только с культурно-исторической точки зрения
	В		имеет религиозный характер и рассматривает культурное наследие человечества только с культурно-исторической точки зрения
	С		имеет философский характер и рассматривает религиозное наследие человечества только с религиозно-философской точки зрения
	Д		имеет исторический характер и рассматривает культурное наследие человечества только с исторической точки зрения
	Е		имеет религиозный характер и рассматривает

			историческое наследие человечества только с религиозной точки зрения
14	T		В познании духовной природы выделяется:
	A	+	интуитивное постижение истины
	B		чувственное познание окружающего мира
	C		рациональное познание материального мира
	D		логическое познание окружающего мира
	E		рациональное и логическое познание окружающего мира
15	T		Абсолютные общечеловеческие ценности – это:
	A		это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли.
	B		это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного развития.
	C	+	это ценности, не изменяющиеся во времени и значимые не для какого-то ограниченного круга людей, а нечто имеющее значение для всего человечества.
	D		это ценности религиозного или светского характера, имеющие историческое, художественное, научное или иное культурное значение.
	E		это ценности материальной и духовной деятельности человека, обладающие общественно-полезными свойствами и характеристиками.
16	T		Образование, по мнению автора Программы НДО «Самопознание» С.А.Назарбаевой:
	A		развивает инновационные технологии
	B	+	способствует утверждению в обществе духовно-нравственных ценностей
	C		способствует реализации человеком своих возможностей
	D		способствует развитию человека через средства интернета
	E		развивает технологию подготовки человека к жизни
17	T		Духовное начало в человеке проявляется как:
	A	+	общечеловеческие ценности
	B		материальные ценности
	C		культурные ценности
	D		религиозные ценности
	E		общественные ценности
18	T		Сократовский метод – это:
	A	+	метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой и постепенного подведения его к познанию «всеобщего» в нравственности как основы истинной морали.
	B		способ самопознания путем наблюдения за собой, своим поведением, действиями, событиями внутреннего мира.

	С		метод осмысления собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их на взаимосвязанные элементы с целью определения «слабых» мест, требующих корректировки.
	D		метод углубленного исследования и познания человеком моментов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и т.п.
	E		процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
19	T		Целостная сущность ребенка:
	A	+	полнота двух природ – духовной и материальной, в которой ведущей является природа духовная.
	B		полнота двух природ – духовной и материальной, в которой ведущей является природа материальная.
	C		полнота двух природ – психической и физической, в которой ведущей является природа физическая.
	D		полнота двух природ – психической и физической, в которой ведущей является природа психическая.
	E		полнота двух природ – духовной и интеллектуальной, в которой ведущей является природа интеллектуальная.
20	T		Что развивает духовное образование:
	A	+	сердце
	B		ум
	C		эмоцию
	D		интуицию
	E		мышление
Психолого-педагогические основы методики преподавания предмета «Самопознание»			
21	T		Ушинский Константин Дмитриевич (1824—1870):
	A		«Приблизить детство к взрослости, наделить ребенка теми правами, которые будут ему принадлежать, когда он вырастет».
	B		«Для достижения духовных благ нужны только честный труд и благородные цели.»
	C		«Кто дорожит честью и живет честным трудом, тот движем духовными интересами.»
	D		«Знания в руках необлагороженного человека – все равно, что кинжал в руках сумасшедшего».
	E	+	«Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».
22	T		Маслоу считал, что у самопознающих людей есть общее качество:
	A		простота, честность

	B		восприятие истины
	C		стремление к познанию
	D		стремление к карьере
	E	+	стремление к личностному росту
23	T		Реализация позитивного принципа в «Самопознании» направлена на создание:
	A		атмосферы сотрудничества
	B		атмосферы конкуренции
	C	+	атмосферы доброжелательности
	D		атмосферы спокойствия
	E		атмосферы научного поиска
24	T		Виды психологических функций по К.Г. Юнгу
	A	+	ощущение и интуиция иррациональны
	B		осуществление понимания через рациональное мышление
	C		мышление и ощущение рациональны
	D		осуществление действий через мимику
	E		осуществление понимания через речь
25	T		Три постулата гуманной педагогики:
	A	+	вера в высшее духовное начало в ребенке, вера в высшее духовное начало в самом себе, вера в силу только гуманных методов
	B		вера в интеллектуальные способности, ребенка вера в физические особенности ребенка, вера в интеллектуальные способности учителя
	C		вера в технологию обучения, вера в компетентность учителя, вера в возможности ребенка
	D		вера в реформы образования, вера в методiku обучения, вера в профессионализм учителя
	E		вера в возможности системы образования, вера в способности ребенка, вера в возможности учителя
26	T		Высказывание К.Роджерса (1902-1987):
	A	+	«Каждый из нас состоит из двух отдельных частей, отчаянно пытающихся соединиться в одно интегрированное целое, в котором различия между душой и телом, чувствами и интеллектом были бы стёрты»
	B		«В каждом человеке заложен нравственный закон, единый для всех людей и Космоса в целом»
	C		«Просвещение, образование и научное исследование – это универсальные отношения, которые связывают собой всё бытие...».
	D		«Совершенное Единое Первоначало выступает абсолютным учителем для человека – ученика»
	E		«Человек наделен от природы телом и душой. Если ты жив, душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего

			сознания»
27	T		Самопознанию свойственны следующие признаки:
	A		Выявление качеств другого человека.
	B	+	Выявление сущности своего «Я».
	C		Отражение объективной действительности.
	D		Формирование физиологических потребностей.
	E		Разрешение конфликта в группе.
28	T		Принцип гуманной педагогики:
	A		познание и усвоение ребенком интеллектуальных знаний
	B		познание и усвоение ребенком социальных знаний
	C		познание и усвоение ребенком гуманитарных знаний
	D	+	познание и усвоение ребенком духовных знаний
	E		познание и усвоение ребенком психологических знаний
29	T		Кторасширил понимание бессознательного, выделив сверхсознание:
	A	+	К.Г. Юнг
	B		З. Фрейд
	C		К. Роджерс
	D		В. Франкл
	E		Э. Берн
30	T		Приемы очищения сознания на уроках самопознания:
	A	+	практикование позитивного настроения, концентрация на дыхании и т.д.
	B		медитативные техники и т.д.
	C		методы контроля и самоконтроля за внутренним состоянием
	D		методы стимулирования интереса к сохранению спокойствия
	E		аутотренинги и т.д.
Основные идеи «Самопознания» в исследованиях казахстанских ученых-педагогов и психологов			
31	T		Самым важным в самопознании является (Мукажанова Р.А., Омарова Г.А.):
	A	+	процесс с любовью
	B		результат обучения
	C		оценка знаний
	D		состояние успеваемости
	E		компетентность учителя
32	T		Выявление общечеловеческих ценностей ведет к проявлению:
	A	+	добродетелей, нравственных качеств
	B		способностей, лидерских качеств
	C		одаренностей, интеллектуальных навыков

	D		наклонностей, физических свойств
	E		задатков, природных особенностей
33	T		Высказывание аль-Фараби:
	A		«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»
	B		«Изменишься ты – изменится мир вокруг тебя»
	C	+	«...Совершенное Единое Первоначало выступает абсолютным учителем для человека – ученика».
	D		«...Я знаю, что я ничего не знаю... И все-таки я хочу вместе с тобой поразмыслить и поискать».
	E		«Труднее всего – познать себя, Легче всего – учить других».
34	T		Высказывание Абая Кунанбаева (1845-1904):
	A		«Жизнь это ценность, данная на срок, добро содеял и добро извлёк».
	B	+	«Человек наделен от природы телом и душой. Если ты жив, душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания...»
	C		«Изменишься ты – изменится мир вокруг тебя»
	D		«...Совершенное Единое Первоначало выступает абсолютным учителем для человека – ученика».
	E		«...Я знаю, что я ничего не знаю... И все-таки я хочу вместе с тобой поразмыслить и поискать».
35	T		В процессе воспитания была предложена наука совести:
	A		А. Кунанбаевым
	B	+	Ш. Кудайбердиевым
	C		Ы. Алтынсариным
	D		Ю. Баласагуни
	E		М.Ж. Копеевым
36	T		Развитие целостной личности (гармоничное развитие личности в физическом, психическом, нравственном плане) невозможно без нравственного стержня:
	A		А. Кунанбаев
	B		Ы. Алтынсарин
	C		Ж. Аймауытов
	D	+	М. Жумабаев
	E		М. Дулатов
37	T		Закон регулирующий отношения в мире (Ч.Валиханов):
	A		закон человеческий
	B		закон общественный
	C	+	закон справедливости

	D		закон чести
	E		закон нравственности
38	T		Высказывание Шакарима Кудайбердиева:
	A		«Человек наделен от природы телом и душой. Если ты жив, душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания...»
	B		«В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»
	C	+	«Истину человек видит и воспринимает не просто глазами, а глазами разума...»
	D		«Изменишься ты – изменится мир вокруг тебя»
	E		«Труднее всего – познать себя, Легче всего – учить других».
39	T		Идея «нести свет» как принципа соблюдения гармонизирующего начала:
	A		А. Кунанбаева
	B		Ы. Алтынсарина
	C	+	Ж. Аймауытова
	D		М. Жумабаева
	E		М. Дулатова
40	T		Три состояния в человеке – это его «Я» («Мое», «Я в себе» (внутреннее Я), «Я для других» (общественное)):
	A		З. Фрейд
	B		К. Юнг
	C	+	Ж. Аймауытов
	D		М. Жумабаев
	E		В. Франкл

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В.В. БОЙКО

Шкалы: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация в эмпатии; общий уровень эмпатии

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика уровня эмпатических способностей испытуемого.

Инструкция к тесту

Ответьте на каждый вопрос «Да», если он верно описывает ваше поведение и «Нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

ТЕСТ

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю “родственную душу” в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция – более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности – бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.

17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, "разложив по полочкам".
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура – поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих «ключу») по каждой шкале. Затем определяется суммарная оценка:

- *Рациональный канал эмпатии*: +1, +7, -13, +19, +25, -31
- *Эмоциональный канал эмпатии*: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
- *Интуитивный канал эмпатии*: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
- *Установки, способствующие эмпатии*: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
- *Проникающая способность в эмпатии*: +5, -11, -17, -23, -29, -35;

•*Идентификация в эмпатии*: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов теста

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством "вхождения" в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера

содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация – еще одно непереносимое условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатии.

Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По предварительным данным В.В.Бойко, можно считать:

- 30 баллов и выше – очень высокий уровень эмпатии;
- 29-22 – средний;
- 21-15 – заниженный;
- менее 14 баллов – очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Самоактуализационный тест - Интерпретация опросника САМОАЛ

Описание методики: Методика предназначена для обследования взрослых (старше 15–17 лет), психически здоровых людей (имеется в виду отсутствие выраженной психопатологии). Специфика изучаемого феномена (самоактуализации) и характер самого теста, сложность составляющих его суждений, требующих серьезного осмысления, позволяют рекомендовать его для обследования преимущественно лиц с высшим образованием. Инструкция к методике не ограничивает времени ответов, хотя практика показывает, что в норме оно обычно не превышает 30–35 минут.

Инструкция. «Вам предлагается тест-опросник, каждый пункт которого содержит два высказывания, обозначенные буквами «а» и «б». Внимательно прочитайте каждую пару и пометьте на регистрационном бланке напротив номера соответствующего вопроса то из них, которое в большей степени соответствует Вашей точке зрения. (Поставьте крестик в квадрате под соответствующей буквой)».

Обработка результатов. При обработке результатов тестирования подсчет «сырых» баллов, полученных испытуемым, осуществляется с помощью ключей к методике. Каждый ответ обследованного, совпадающий с вариантом, указанным в ключах, оценивается в 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым по каждой шкале. Эти значения наносятся на профильный бланк, после чего строится тестовый профиль обследуемого и определяются его данные в стандартных Т-баллах, которые позволяют легко и удобно соотносить результаты разных обследованных лиц, интерпретировать их.

Интерпретация результатов. Интерпретация результатов исследования производится в соответствии с приведенным ниже описанием шкал. В зависимости от целей использования тест может быть интерпретирован полностью или частично. Если тестирование преследует чисто исследовательские цели, например, выявление связи степени самоактуализации с эффективностью различных форм и методов обучения, то в некоторых случаях можно ограничиться лишь анализом результатов по двум базовым шкалам. Такой же выборочный анализ (с привлечением отдельных дополнительных шкал в зависимости от целей и задач конкретной работы) может быть достаточным и, например, при контроле изменений, наступивших в результате занятий социально-психологическим тренингом или групповой терапии.

Описание шкал.

1. Шкала ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь на "потом" и не пытаясь найти убежище в прошлом. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих экзистенциальную ценность жизни "здесь и теперь", способных

наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкий результат показывают люди, невротические погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе.

2. Шкала ценностей. Высокий балл по этой шкале свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности, к числу которых А. Маслоу относит такие, как истина, добро, красота, целостность, отсутствие раздвоенности, жизненность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, легкость без усилия, игра, самодостаточность. Предпочтение этих ценностей указывает на стремление к гармоничному бытию и здоровым отношениям с людьми, далекое от желания манипулировать ими в своих интересах.

3. Взгляд на природу человека может быть положительным (высокая оценка) или негативным (низкая). Эта шкала описывает веру в людей, в могущество человеческих возможностей. Высокий показатель может интерпретироваться как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественная симпатия и доверие к людям, честность, непредвзятость, доброжелательность.

4. Высокая потребность в познании характерна для самоактуализирующейся личности, всегда открытой новым впечатлениям. Эта шкала описывает способность к бытийному познанию – бескорыстную жажду нового, интерес к объектам, не связанный прямо с удовлетворением каких-либо потребностей. Такое познание, считает Маслоу, более точно и эффективно, поскольку его процесс не искажается желаниями и влечениями, человек при этом не склонен судить, оценивать и сравнивать. Он просто видит то, что есть и ценит это.

5. Стремление к творчеству или креативность – неперенный атрибут самоактуализации, которую попросту можно назвать творческим отношением к жизни.

6. Автономность, по мнению большинства гуманистических психологов, является главным критерием психологического здоровья личности, ее целостности и полноты. Это понятие тяготеет к таким чертам, как жизненность (*aliveness*) и самоподдержка (*self-support*) у Ф. Перлза, направляемость изнутри (*inner-directed*) у Д. Рисмена, зрелость (*ripeness*) у К. Роджерса. Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества. В терминах Э. Фромма автономность – это позитивная "свобода для" в отличие от негативной "свободы от".

7. Спонтанность – это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Высокий показатель свидетельствует о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению фрустрируется культурными нормами, в

естественном виде ее можно наблюдать разве что у маленьких детей. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия.

8. Самопонимание. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о чувствительности, сензитивности человека к своим желаниям и потребностям. Такие люди свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Показатели по шкалам самопонимание, спонтанности и аутосимпатии, как правило, связаны между собой. Низкий балл по шкале самопонимания свойственен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих – Д. Рисмен назвал таких "ориентированными извне" в отличие от "ориентированных изнутри".

9. Аутосимпатия – естественная основа психологического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия вовсе не означает тупого самодовольства или некритичного самовоспитания, это просто хорошо осознаваемая позитивная Я — концепция, служащая источником устойчивой адекватности самооценки.

10. Шкала контактности измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. В опроснике САМОАЛ контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности или навыки эффективного общения, но как общая предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми, необходимая основа синергической установки личности.

11. Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием социальных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Высокие показатели свидетельствуют об аутентичном взаимодействии с окружающими, способности к самораскрытию. Люди с высокой оценкой по этой шкале ориентированы на личностное общение, не склонны прибегать к фальши или манипуляциям, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением – стратегией и тактикой управления производимым впечатлением. Низкие показатели характерны для людей ригидных, не уверенных в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и общение с ними может приносить удовольствие.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА САМОАЛ

1. а) Придет время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас.
б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.
2. а) Я очень увлечен своим хобби.
б) Не могу сказать, что мне нравится мое хобби и то, чем я занимаюсь.
3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.

б) Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.

4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.

б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.

5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.

б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно мое поведение.

6. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

7. а) Способность к творчеству — природное свойство человека.

б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.

8. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.

б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.

9. а) Я часто принимаю рискованные решения.

б) Мне трудно принимать рискованные решения.

10. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.

б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.

11. а) Я люблю оставлять приятное "на потом".

б) Я не оставляю приятное "на потом".

12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.

б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.

13. а) Я стремлюсь к достижению внутреннего спокойствия.

б) Состояние внутреннего спокойствия, скорее всего, недостижимо.

14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я себе нравлюсь.

15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.

16. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

б) Интересное, творческое дело, само по себе награда.

17. а) Довольно часто мне скучно.

б) Мне никогда не бывает скучно.

18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради добрых дел.

б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.

19. а) Иногда мне трудно быть искренним.

б) Мне всегда удается быть искренним.

20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.

б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.

22. а) Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне этого не удастся.

23. а) Эгоизм — естественное свойство любого человека.

б) Большинству людей эгоизм не свойственен.

24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время.

б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь со временем.

25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.

б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.

26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.

б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.

27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.

б) Думаю, мое настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.

28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.

29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают беспардонны.

б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую беспардонность.

30. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.

31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.

б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.

б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.

33. а) Усилия, затраченные на познание чего-то нового, стоят того, т.к. приносят пользу.

б) Усилия, затраченные на познание чего-то нового, стоят того, т.к. доставляют удовольствие.

34. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами - это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.

35. а) Люди редко раздражают меня.

б) Люди часто меня раздражают.

36. а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.

- б) Я доволен своим прошлым и не хочу 'в нем ничего менять.
37. а) Главное в жизни - приносить пользу и нравиться людям.
б) Главное в жизни - делать добро и служить правде.
38. а) Иногда я боюсь показаться слишком чувствительным.
б) Я никогда не боюсь показаться слишком чувствительным.
39. а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не узнав ситуации.
40. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.
б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
41. а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимной выгодой.
б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственной выгоде.
42. а) Меня интересуют все новинки в сфере моих интересов и увлечений.
б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей области интересов и увлечений.
43. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.
б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.
44. а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.
б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.
45. а) Сексуальные отношения без любви не является ценностью.
б) Даже без любви сексуальные отношения - очень значимая ценность.
46. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.
б) Я не чувствую себя ответственным за это.
47. а) Я легко мирюсь со своими слабостями.
б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.
48. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.
б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.
49. а) Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
б) Мое самоуважение не зависит от моих достижений.
50. а) Большинство людей привыкли действовать "по линии наименьшего сопротивления".
б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
51. а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого.
б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным в знаниях.

52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
б) В жизни очень важно приносить пользу людям.
53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
б) Я не люблю спорить.
54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами.
б) Подобные вещи меня не интересуют.
55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.
б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.
57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства.
б) Главное назначение воли - подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.
58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
59. а) Человеку свойственно стремиться к новому.
б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.
60. а) Я думаю, что неверно выражение "век живи - век учись".
б) Выражение "век живи - век учись" я считаю правильным.
61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.
б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.
б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.
64. а) Талантливому человеку непростительно пренебрегать своим долгом.
б) Талант и способности значат больше, чем долг.
65. а) Мне хорошо удается "использовать" людей в своих целях.
б) Я полагаю, что "использовать" людей неприлично.
66. а) Я стараюсь избегать неприятностей.
б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными неприятностями.
67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.

- б) Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обманули.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. а) Выбирая для себя работу, человек должен учитывать ее общественную полезность.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в конкретной области.
б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.
б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
73. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.
б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
74. а) Я пытаюсь найти объяснение даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.
б) Я не ищу объяснений для своих действий и поступков.
75. а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.
76. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
77. а) Для творчества нужно очень много свободного времени.
б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.
78. а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.
б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.
79. а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.
б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.
80. а) Я считаю себя творцом своего будущего.
б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.
81. а) Выражение "добро должно быть с кулаками" я считаю правильным.
б) Вряд ли верно выражение "добро должно быть с кулаками".
82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
83. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.

б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.

85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.

б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.

86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.

б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87. а) Я стараюсь не быть "белой вороной".

б) Я позволяю себе быть "белой вороной".

88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни.

б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.

89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять своих чувства.

б) Я никогда этого не стыжусь.

90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.

91. а) Я проявляю свое хорошее отношение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

б) Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.

92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими.

б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.

93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.

94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.

б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.

95. а) Я уверен в себе.

б) Не могу сказать, что я уверен в себе.

96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.

б) Достижение счастья - главная цель человеческих отношений.

97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю.

б) Меня любят, потому что я сам способен любить.

98. а) Несчастливая любовь способна сделать жизнь невыносимой.

б) Жизнь без любви хуже, чем несчастная любовь.

99. а) Если разговор не удался, я пробую построить его по-иному.

б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновна невнимательность собеседника.

100. а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.

б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Самоактуализационный тест/Ключ к опроснику САМОАЛ

Шкалы вопросника САМОАЛ:

Шкала	А	Б
Ориентация во времени	11, 27, 73, 80.	1, 17, 24, 36, 54, 63.
Ценности	2, 18, 25, 28, 45, 61, 72, 85.	16, 37, 55, 64, 81, 96, 98.
Взгляд на природу человека	7, 15, 41, 59, 69, 76, 86.	23, 50, 82.
Потребность в познании	42, 53.	8, 24, 29, 33, 51, 54, 60, 70.
Креативность	9, 13, 25, 28, 52, 61.	16, 33, 34, 43, 55, 64, 70, 71, 77.
Автономность	9, 10, 32, 44, 75, 92.	5, 26, 31, 37, 56, 66, 68, 74, 87.
Спонтанность	21, 39, 48, 91, 92, 94.	5, 31, 38, 57, 67, 74, 83, 87, 89.
Самопонимание	13, 30, 47, 93.	4, 20, 31, 38, 66, 79.
Аутосимпатия	21, 32, 58, 84, 95.	6, 14, 22, 40, 49, 67, 68, 79, 89, 97.
Контактность	10, 35, 48, 53, 90, 92.	29, 46, 62, 78.
Гибкость в общении	10, 32, 48, 99.	3, 12, 19, 29, 46, 65.

Примечание: шкалы №1, 3, 4, 8, 10 и 11 содержат по 10 пунктов, в то время, как остальные по 15. Для получения сопоставимых результатов количество баллов по указанным шкалам следует умножить на 1,5.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии

Инструкция. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. – абсолютно неверно;
2. – неверно;
3. – скорее неверно;
4. – не знаю;
5. – скорее верно;
6. – верно;
7. – совершенно верно.

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.

2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло мне в голову.

3. Прежде, чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.

9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я покручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.

20. Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бываю конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.

22. Бывает, что обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумую, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка:

Суммируйте проставленные баллы по вопросам №№ 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, и прибавьте сумму инверсированных баллов.

Баллы по шкалам 2, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 23, 26, 27 необходимо инверсировать:

Проставленный балл	7	6	5	4	3	2	1
Инверсированный балл	1	2	3	4	5	6	7

Переведите баллы в стены по таблице:

Баллы	до 99	100	101 – 107	108 – 113	114 – 122	123 – 130	131 – 139	140 – 147	148 – 156	157 – 171	172 и выше
Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Рефлексивный отчет по определению готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников

Рефлексивный отчет включает 10 пунктов выполнения заданий.

Оценка готовности будущих учителей к организации духовно-нравственного развития старшеклассников

№	Показатель
1	Разработать календарный план урока «Самопознание» и провести урок в старших классах общеобразовательной школы
2	Разработать и провести интегрированный урок с предметом «Самопознание»
3	Разработать и организовать социально-педагогический проект, благотворительную акцию
4	Разработать и организовать кружковое занятие по развитию духовно-нравственных качеств старшеклассников
5	Разработать и провести тренинг по развитию духовно-нравственных качеств воспитанников детской деревни и детского дома
6	Разработать сценарий подготовки к олимпиаде по предмету «Самопознание» (подготовка каждого этапа олимпиады по предмету «Самопознание» и принятие активного участия в данной олимпиаде)
7	Принять участие в научно-методических семинарах, организуемых ННПООЦ «Бөбек» и провести анализ открытых уроков и мероприятий в рамках Программы НДО «Самопознание»
8	Принять участие в диагностике целостного развития личности старшеклассника, уровня развития духовно-нравственных качеств старшеклассников
9	Провести пропаганду духовно-нравственного образования среди населения
10	Подготовить рефлексивное эссе «Портрет учителя предмета «Самопознание» и рефлексивный отчет по планированию и организации духовно-нравственного образования старшеклассников
Среднее значение готовности	

Каждое выполненное задание оценивается в один балл. И стопроцентное качественное выполнение всех 10 заданий является высоким показателем готовности респондента к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

Таблица 14 – Элективный курс «Психолого-педагогические основы техники самопознания» в рамках реализации Программы НДО «Самопознание»

1.1. Лекционные занятия

№	Тема лекций	Содержание тем лекционных занятий	Кол-во часов	Неделя семестра
1	<i>Идея самопознания в духовном наследии Казахстана</i>	<p>Культурное наследие Казахстана настолько многомерно. Духовная атмосфера и духовные поиски отдаленного исторического времени является значимыми и ценными сегодня, в условиях поиска людьми ответа на вопрос: что есть сущность человеческого существования, смысл его жизни, что есть истина, для выработки жизненных ориентиров и обретения основ хорошего характера. Каждый из великих учителей прошлого своим путем приближался к истине, их всех объединяло одна цель – способствовать совершенствованию характера человека. В их трудах прослеживается идея целостности и единства в понимании смысла жизни до уровня осознания Единого Начала. Основу самопознания составляет метод совместного поиска истины Сократа – «Познай себя». Сократический диалог направлен на развитие самосознания ищущих смысла, чтобы помочь им осознать свою свободу выбора. Вопросы мировоззренческого мышления волновали казахских мыслителей, поэтов, ученых, таких как, Ш.Валиханова (1835-1865), Ы. Алтынсарина (1841-1889), А. Кунанбаева (1845-1904), Ш. Кудайбердиева (1858-1931), М.Ж. Копеева(1858-1931), М. Дулатова (1885-1935), Ж. Аймаутова (1889-1931), С. Торайгырова (1893-1920) и многих других. Их духовное наследие представляет собой ценное образовательно-воспитательное содержание, и рассматривается философской основой самопознания человека.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>5 Утверждение великих учителей о том, что высшее Духовное Начало объединяет не только все человечество, но и всю Вселенную.</p> <p>6 <i>Духовное начало в человеке проявляется как вечные общечеловеческие ценности: Истина, Любовь, Праведное поведение, Покой, Ненасилие.</i></p>	2	1,2

		<p>7 Утверждение великих учителей о том, что процесс образования – это раскрытие духовного потенциала человека, выявление общечеловеческих ценностей.</p> <p>8 Осознание внутренней духовной природы происходит через глубокое <i>размышление, различение, самоисследование, созерцание, интуицию, развитие добродетелей и бескорыстную деятельность на благо людей.</i></p> <p>9 Три способа познания в духовно-нравственном развитии личности: <i>эмпирическое</i> познание, опирающееся на чувственный опыт; <i>рациональное</i> познание, то есть познание с помощью разума, образующее определенную систему знаний; и <i>интуитивное</i> познание.</p>		
2	Психологические основы самопознания	<p>Грани смысла самопознания в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание является условием обретения психического и психологического здоровья личности; • самопознание - средство обретения внутренней гармонии и психологической зрелости; • самопознание - единственный путь для саморазвития личности, ее самореализации <p>[Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.] .</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание в психоанализе – осознание вытесненного в бессознательное (З.Фрейд). 2. Самопознание как познание человеком своей истинной жизненной цели (А.Адлер). 3. Самопознание как познание в себе сторон личности, являющиеся частью его целостности (К.Г. Юнг). 4. Самопознание в психосинтезе – это достижение внутренней гармонии, единения с Высшим Я (Р. Ассаджоли). 5. Самопознание в гештальттерапии как средство достижения человеком личностной зрелости (Ф. Перлз). 6. Самопознание - это необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации (К. Роджерс). 7. Познание в себе физической, социальной и духовной личности (У. Джемс основоположник прагматизма). 8. Пять уровней самопознания (К. Уилбер) 	2	3,4
3	Идея самопознания в трудах Юсуф Баласагуни (первая половина XI века).	<p>Идея самопознания человека и тема поиска истинного счастья в знаменитой книге «Кутадгу билиг» тюркского мыслителя эпохи восточного Ренессанса Юсуф Баласагуни.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение жизни человека с караван-сараем в книге «Кутадгу билиг». 	1	5

		2. Вечные ценности, по мнению Ю. Баласагуни. 3. Основная идея книги Ю. Баласагуни «Знание дарующее счастье».		
4	Идея самопознания в трудах Ходжа Ахмета Яссави (XII век).	Выдающийся поэт, выходец из тюркоязычной семьи, известный мыслитель, один из основоположников суфизма, духовный учитель Ахмет Яссави. «Диуани хикмет» Ахмета Яссави как программа, ведущая человека к нравственности, к человечности. Главная идея книги – познание человеком самого себя, самосовершенствование, самоочищение личности. «Книга изречений» требует чистоты внутреннего мира человека от негативных мыслей, недобрых помыслов, призывает быть кристально чистым и честным. Основная идея «Мират-ул-Кулуб» – разъяснение читателю условий и принципов, необходимых для достижения совершенства, чистоты человеческой души (духа). Вопросы для обсуждения: 1. Главное условие в теории познания суфизма. 2. «Диуани хикмет» как программа, ведущая человека к духовности, нравственности. 3. Духовно-нравственное становление и самопознание человека согласно учению Яссави. 4. Понятие «имандылық» в трудах Яссави.	1	6
5	Идея самопознания в трудах Чокана Валиханова (1835-1865)	Чокан Валиханов – выдающийся просветитель-демократ, крупный ученый, неутомимый путешественник, этнограф и великолепный фольклорист. Главная идея самопознания, по его мнению, заключается в совершенствовании характера человека. Индивидуальное счастье конкретного человека связано с общечеловеческим счастьем, проявляющееся в служении народу, всему человечеству. «Общественное благо» как «высшее благо». Вопросы для обсуждения: 1. Суть духовного становления человека в трудах Ч. Валиханова 2. Смысл «Общественного блага» как «высшего блага». 3. Истинность сложившихся жизненных первооснов человечества в исследовании Ч. Валиханова.	1	7
6	Идея самопознания в трудах Ибрая Алтынсарина (1841-1889)	Выдающийся казахский просветитель, педагог-гуманист, общественный деятель, поэт-литератор второй половины XIX века Ибрай Алтынсарин (1841-1889) искал ответа на вопрос «Какая сила приводит в движение весь этот мир, почему так прекрасен и гармоничен мир?» Умело использованная И. Алтынсариним народная мудрость, выступает как техника самопознания. Вопросы для обсуждения: 1. Знания в руках облагороженного духовного человека как ценность.	1	8

		2. Умеренность в поведении человека в трудах И.Алтынсарина. 3. В чем по Алтынсарину заключается смысл счастья человека?		
7	Идея самопознания в трудах Абая Кунанбаева (1845-1904)	Самопознание, согласно Абаю, основывается на деятельности разума, причем размышляющий разум должен быть полон любви и чист от корысти: <i>«Любовь человека неотделима от его разума, человечности, знаний»</i> . Познать Истину – это значит постичь смысл своей жизни, осознать связь между бытием человека и бытием Бога. <i>«Достигнув Истины, не отступай от неё даже под угрозой смерти»</i> . Вопросы для обсуждения: 1. Сущность человека в трудах Абая. 3. Смысл понятия «вечная Истина». 4. Различные религии с точки зрения самопознания.	1	9
8	Идея самопознания в трудах Шакарима Кудайбердыулы (1858 -1931)	Духовный восприимчивый и ученик Абая, философ-мыслитель, ученый-историк, поэт Шакарим Кудайбердыулы. Замечательный знаток творчества Абая, Шакарим проникается его концептуальными идеями, развивает их, вводит понятие «наука совести». Вопросы для обсуждения: 1. Предназначение человека в трудах Шакарима. 2. Человеческое в человеке в трудах Шакарима. 3. Истина в понимании Шакарима. 4. Понимание совести как о «первейшей потребности души».	1	10
9	Идея самопознания в трудах Машхура Жусупа Копеева (1858 - 1931)	Вклад Машхура Жусупа Копеева казахского поэта, мыслителя, историка, востоковеда и собирателя устного народного творчества в объяснении сущности человеческого счастья как результата самопознания. Основа учения М.Ж. Копеева - идея ответственного отношения человека к окружающему миру и самоопределения человека в этом мире. М.Ж. Копеев считал, что при умеренном подходе в жизни, сознательном ограничении чувственного восприятия, осознанном нравственном выборе, сохраняется духовная целостность человека. Вопросы смысла жизни, бессмертия души, глубоко волновавшие философа, положены им в основание своего творчества, а ответы на них мыслитель пытался давать с точки зрения целостного духовно-нравственного мировоззрения. Вопросы для обсуждения:	1	11

		<p>1. Суть духовного мира человека в трудах М.Копеева.</p> <p>2. Качество, обеспечивающее гармонию в самом человеке и гармонию в отношениях человека с окружающим миром.</p> <p>3. Необходимое условие, по мнению М.Ж.Копеева, при самопознании.</p> <p>4. Духовная целостность человека.</p>		
10	Идея самопознания в трудах Мыржакыпа Дулатова (1885-1935)	<p>Мыржакып Дулатов - прогрессивный педагог-мыслитель, политик, ученый, талантливый публицист и литературовед. Поэтический замысел сборника стихов «Пробудись (проснись), казах!» («Ояң, қазақ!») - пробуждение стремления к просвещению, к науке, в приобщении казахского народа к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основной смысл стихотворения «Пробудись казах!».</p> <p>2. Основной принцип духовного становления казахов согласно взглядам М. Дулатова.</p>	1	12
11	Идея самопознания в трудах Жусипбека Аймауытова (1889-1931)	<p>Жусупбек Аймауытов – казахский поэт, драматург, писатель, переводчик, литературовед, педагога-гуманист, психолог. Словосочетание Жусипбека Аймауытова «нести свет» как соблюдение гармонизирующего начала между человеком и миром. Согласно определению автора, рассмотренное в статье «Неге арналсаң, соны істе» («Делай по призванию»), самопознание – это процесс духовного самосовершенствования, познание своей человечности. Смысл духовного самосовершенствования он рассматривал в стремлении совершить человеческий поступок.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. «Нести свет» в понимании Ж. Аймауытова.</p> <p>2. «Вернуться к самому себе» в понимании Ж. Аймауытова.</p> <p>3. «Внутреннее Я» в понимании Ж. Аймауытова.</p> <p>4. Понимание процесса самопознания. Смысл духовного самосовершенствования.</p>	1	13
12	Идея самопознания в трудах Султанмахмута Торайгырова (1893 – 1920)	<p>«Справедливость» как мировой закон, объединяющий разнообразные жизненные позиции в единую гармонию, сближающий людей, устанавливающий человеческое отношение и определяющий характер совершенного человека в трудах С. Торайгырова. Категория «самопознание» рассматривается как «устремленность к безграничным далям бытия с целью утверждения справедливости (әділ).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	1	14

		<p>1 Идея С.Торайгырова о том, что нравственная чистота, светлые мысли изначально заложены в человеке.</p> <p>2 Цель достойного человека по С.Торайгырову.</p> <p>4 «Справедливость» как мировой закон.</p> <p>5 Понимание смысла понятий «стать человеком», «настоящий человек».</p> <p>6 Понимание процесса самопознания.</p>		
13	Диагностика духовно-нравственного развития личности старшекласника.	<p>Актуальность мониторингового исследования целостного развития личности старшекласника заключается в использовании современного комплексного подхода. В связи с этим, мониторинг целостного развития старшекласника представляется как педагогическая система, ориентированная на сохранение духовного, психологического и физического здоровья учащихся. Психологические свойства старшекласника, на которые опирается учебно-воспитательный процесс организаций образования, без внутреннего единства, без природного источника – духовно-нравственного начала - не могут развить целостную гармоничную природу старшекласника. Мониторинг целостного развития личности старшекласника представляется как педагогическая система, ориентированная на сохранение его духовного, психологического и физического здоровья. По каждому компоненту выделяются три уровня (высокий, средний и низкий). Нравственно-духовное развитие личности характеризуется духовно-нравственными <i>знаниями</i> (пониманием того, что значит быть духовным и нравственным), <i>отношением</i> к ним (стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок) и нравственным <i>поведением</i> (в какой степени эти отношения реализуются личностью в конкретных поступках и действиях).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Критерии, показатели духовно-нравственной воспитанности старшекласника.</p> <p>2. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности учащихся старших классов.</p> <p>3. Уровни духовно-нравственной воспитанности старшекласника.</p>	1	15
	Всего		15 часов	15 недель

1.2 Семинарские занятия

№	Темы семинарских занятий	Вопросы и задания семинарских занятий	Кол-во часов	Неделя семестра
1	Теории, основанные на принципах единства и целостности двух начал бытия, материального и духовного в трудах казахских ученых-просветителей	<p>Великие мыслители всех времен и народов испокон веков пытались найти ответы на вечные вопросы бытия: Кто я? Какова сущность человека? Зачем я пришел в этот мир? В чем цель человеческой жизни? Что есть истинное благо для человека? В чём истинное счастье человека? Целостное миропонимание позволяет понять, что духовно-нравственные законы созданы не человеком, для выживания в социуме, а заложены изначально в каждом человеке и в структуре всей Вселенной, что может стать основой интеграции научного знания и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Утверждение великих учителей о том, что высшее Духовное Начало объединяет не только все человечество, но и всю Вселенную.</p> <p>2. <i>Духовное начало в человеке проявляется как вечные общечеловеческие ценности: Истина, Любовь, Праведное поведение, Покой, Ненасилие.</i></p> <p>3. Утверждение великих учителей о том, что процесс образования – это раскрытие духовного потенциала человека, выявление общечеловеческих ценностей.</p> <p>4. Осознание внутренней духовной природы происходит через глубокое <i>размышление, различение, самоисследование, созерцание, интуицию, развитие добродетелей и бескорыстную деятельность на благо людей.</i></p> <p>5. Три способа познания в духовно-нравственном развитии личности: <i>эмпирическое</i> познание, опирающееся на чувственный опыт; <i>рациональное</i> познание, то есть познание с помощью разума, образующее определенную систему знаний; и <i>интуитивное</i> познание.</p> <p>Задания:</p> <p>Духовное наследие Казахстана в интерпретации нашего времени имеет высокий вдохновляющий потенциал для духовно-нравственного возрождения человека и может составить основу обновленного содержания образования. Привести примеры из жизни как произведения и труды казахских просветителей повлияли на трансформацию личности.</p>	2	1,2
2	Самопознание в психологии	Самопознание в психоанализе – осознание вытесненного в бессознательное (З.Фрейд). В процессе осознания вытесненного наступает катарсис (очищение) и выздоровление личности. Самопознание – познание человеком своей истинной жизненной цели, которая	2	3,4

	<p>скрыта от личности ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т.д. (А.Адлер). Самопознание – познание в себе тех сторон личности, которые не признаются человеком в качестве своей, и являются неотъемлемой частью его целостности (К.Г.Юнг). Задача самопознания – принять эти стороны и тем самым обрести свою целостность и полноту собственного Я. В психосинтезе самопознание – это достижение внутренней гармонии, единению с Высшим Я (Р.Ассаджоли). В гештальттерапии самопознание выступает как средство достижения человеком личностной зрелости (Ф.Перлз). Самопознание - это необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации, т. е. способности стать тем, кем она способна стать, а не тем, кем ей навязывают стать другие, социальное окружение (К.Роджерс). У. Джемс выделил (основоположник прагматизма) в качестве познаваемых элементов в сознании человека выделяет: физическую личность, социальную личность и духовную личность. В психологии выделяют три области познания: сознание, подсознание и сверхсознание, или высшее бессознательное.</p> <p>Американский ученый К.Уилбер выделяет пять уровней самопознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень Майнд, т. е. интуитивное постижение человеком своей тождественности абсолютной и предельной реальности универсума; 2) трансперсональная область — этот уровень представляет собой ту область Спектра, которая характеризует сверхличностное, где человек не осознает своей тождественности универсуму, и все же его личность не ограничивается пределами отдельного организма, (архетипы как у К. Юнга); 3) экзистенциальный уровень (экзистенция — это существование) — на этом уровне человек идентифицирует себя в основном со всем психосоматическим организмом (психе — душа, сома — тело), здесь происходит четкое разграничение между Я и окружающей средой; 4) уровень Эго (Я) — на этом уровне происходит выделение собственного Я от организма, выделяется образ Я; 5) уровень Тени — то, что отчуждается человеком, не принимается им, уходит в область бессознательного, но что, несомненно, реально продолжает оставаться неотъемлемой частью личности. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание в психоанализе – осознание вытесненного в бессознательное (З.Фрейд). 2. Самопознание как познание человеком своей истинной жизненной цели (А.Адлер). 		
--	--	--	--

		<p>3. Самопознание как познание в себе сторон личности, являющиеся частью его целостности (К.Г.Юнг).</p> <p>4. Самопознание в психосинтезе – это достижение внутренней гармонии, единения с Высшим Я (Р.Ассаджоли).</p> <p>5. Самопознание в гештальттерапии как средство достижения человеком личностной зрелости (Ф.Перлз).</p> <p>6. Самопознание - это необходимое условие саморазвития личности, ее самоактуализации (К.Роджерс).</p> <p>7. Познание в себе физической, социальной и духовной личности (У. Джемс основоположник прагматизма).</p> <p>8. Пять уровней самопознания (К.Уилбер).</p> <p>Задания: Составить развивающие тренинги с применением одной из техник самопознания, рассматриваемых в различных психологических направлениях.</p>		
3	Идея самопознания в трудах Юсуф Баласагуни (первая половина XI века).	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сравнение жизни человека с караван-сараяем в книге «Кутадгу билиг».</p> <p>2. Вечные ценности, по мнению Ю.Баласагуни.</p> <p>3. Основная идея книги Ю.Баласагуни «Знание дарующее счастье».</p> <p>Задания:</p> <p>1. Прочитать произведение Ю.Баласагуни «Знание дарующее счастье».</p> <p>2. Выучить несколько понравившихся высказываний из книги.</p> <p>3. Работа в группах. Обсудить в группах вопрос: Идеи добросовестного управления и истинного лидерства в произведении Ю.Баласагуни «Кутадгу билиг» и их значение для современной жизни.</p> <p>4. Работа в группах. Обсудить в группах вопрос: Что общего писали о счастье и лидерстве Ю.Баласагуни и аль-Фараби?</p>	1	5
4	Идея самопознания в трудах Ходжа Ахмета Яссави (XII век).	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>5. Главное условие в теории познания суфизма.</p> <p>6. «Диуани хикмет» как программа, ведущая человека к духовности, нравственности.</p> <p>7. Духовно-нравственное становление и самопознание человека согласно учению Яссави.</p> <p>Понятие «имандылық» в трудах Яссави.</p>	1	6

		<p>Задания:</p> <p>1. Прочитать и проанализировать книгу «Диуани хикмет»? По содержанию книги охарактеризовать понимание «истины».</p> <p>2. Подготовить исследовательский проект по обоснованию актуальности вопросов духовно-нравственного воспитания в творчестве Ходжа Ахмета Яссави?</p> <p>Написать сочинение на тему: «Быть совестливым (иманды болу)».</p>		
5	Идея самопознания в трудах Чокана Валиханова (1835-1865)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Суть духовного становления человека в трудах Ч.Валиханова</p> <p>2. Смысл «Общественного блага» как «высшего блага».</p> <p>3. Истинность сложившихся жизненных первооснов человечества в исследовании Ч.Валиханова.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Работа в группах. Проанализировать основные научные работы Чокана Валиханова, посвященные истории, культуре Средней Азии и других стран Востока. Выявить в их содержании идеи духовно-нравственного становления народов Азии.</p> <p>2. Подготовить мини-сценку о жизни и деятельности Чокана Валиханова, раскрывающие его качества как духовного человека.</p> <p>3. Проанализировав труды Чокана о зороастризме и шаманизме дать характеристику понимания истины «как лучшего блага».</p>	1	7
6	Идея самопознания в трудах Ибрая Алтынсарина (1841-1889)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Знания в руках благополучного духовного человека как особенная ценность.</p> <p>2. Умеренность в поведении человека в трудах И.Алтынсарина.</p> <p>3. Смысл счастья человека.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Подготовить сообщение об Алтынсарине как о великом казахском педагоге-гуманисте.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Что вдохновляет в творчестве Алтынсарина».</p> <p>3. Прочитать один из рассказов Алтынсарина и выявить в нем духовный урок.</p> <p>4. Найти из воспоминаний современников об Ибрае Алтынсарине описание его характера как человека с открытой душой, с чистыми помыслами как горный родник.</p>	1	8
7	Идея самопознания в	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность человека в трудах Абая.</p>	1	9

	<p>трудах Абая Кунанбаева (1845-1904)</p>	<p>2.Смысл понятия «вечная Истина». 3.Различные религии с точки зрения самопознания. Задания: 1.Работа в группах. Обсудить актуальность учения Абая и инсценировать отрывок из слов назиданий Абая, связав с современной жизнью. 2.Прочитать «Слова назидания» Абая Кунанбаева. 3.Подготовить 5-мин. сообщение на одну из тем: «Идея вечной тайны мироздания (тылсым) в произведениях Абая», «Идея различения вечного и временного в произведениях Абая», «Идея различия плотской и духовной любви в произведениях Абая», «Идея вечной Истины в произведениях Абая».</p>		
8	<p>Идея самопознания в трудах Шакарима Кудайбердыулы (1858 -1931)</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1.Предназначение человека в трудах Шакарима. 2. Человеческое в человеке, по мнению Шакарима. 3. Истина в понимании Шакарима. 4. Понимание совести как о «первейшей потребности души». Задания: 1.Работа в группах «Пишем письмо Шакариму». Разделиться на четыре группы и обсудить в каждой группе по одному вопросу Шакарима, написать ответ Шакариму. 2.Прочитать произведения Ш. Кудайбердиева. Выучить отрывок из понравившегося стихотворения. Выбрать стихотворение для дальнейшего изучения в группе. 3.Прочитать произведение Ш. Кудайбердиева «Три истины». Подготовить сообщение на одну из тем: «Размышление о прочитанном», «Совесть и душа в учении Ш. Кудайбердиева».</p>	1	10
9	<p>Идея самопознания в трудах Машхура Жусупа Копеева (1858 - 1931)</p>	<p>Вопросы для обсуждения: 1.Суть духовного мира человека в трудах М.Копеева. 2. Какое качество обеспечивает гармонию в самом человеке и гармонию в отношениях человека с окружающим миром? 3. Необходимое условие, по мнению автора, при самопознании. 4. Духовная целостность человека. Задания: 1.Подготовить презентации о жизни и деятельности М.Ж. Копеева.</p>	1	11

		<p>2.Прочитать произведения М.Ж. Копеева. Выучить отрывок из понравившегося стихотворения. Выбрать стихотворение для дальнейшего изучения в группе.</p> <p>3.Проанализировать содержание стихотворения «Пять ценностей», написать эссе на тему: «Духовные ценности человечества».</p>		
9	Идея самопознания в трудах Мыржакыпа Дулатова (1885-1935)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 Основной смысл стихотворения «Пробудись казах!».</p> <p>2 Основной принцип духовного становления казахов, согласно взглядам М. Дулатова.</p> <p>Задания:</p> <p>1 Прочитать и проанализировать стихотворение «Пробудись, казах!». Выявить в содержании стихотворения духовные уроки.</p> <p>2 Написать сочинение на тему: «Пробуждение молодежи в современном мире».</p> <p>Подготовить доклад о жизни и творчестве М.Дулатова.</p>	1	12
	Идея самопознания в трудах Жусипбека Аймауытова(1889-1931)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 «Нести свет» в понимании Ж.Аймауытова.</p> <p>2 «Вернуться к самому себе» в понимании Ж.Аймауытова.</p> <p>3 «Внутреннее Я» в понимании Ж.Аймауытова.</p> <p>4 Как понимает Ж.Аймауытов процесс самопознания? В чем он видел смысл духовного самосовершенствования?</p> <p>Задания:</p> <p>1 Прочитайте повесть «Карткожа». Проанализируйте отрывки из текста, раскрывающие сущность человеческих поступков.</p> <p>2 Инсценируйте отрывок из повести «Карткожа», где полностью раскрывается суть духовного преображения главного героя Карткожи.</p> <p>Приведите примеры из своего жизненного опыта, когда вы совершали человеческие поступки, добрые деяния.</p>	1	13
10	Идея самопознания в трудах Султанмахмута Торайгырова	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1Идея С.Торайгырова о том, что нравственная чистота, светлые мысли изначально заложены в человеке.</p> <p>2Цель достойного человека по С.Торайгырову.</p> <p>3«Справедливость» как мировой закон.</p>	1	14

	(1893 – 1920)	<p>4 Понимание смысла понятий «стать человеком», «настоящий человек».</p> <p>5 Понимание процесса самопознания.</p> <p>Задания:</p> <p>1 Как понимает Торайгыров совершенство человека? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2 Подготовить доклад на тему: «Справедливость как мировой закон гармоничных отношений».</p> <p>3. Проанализируйте в произведениях С.Торайгырова постановку проблем изучения сущности и смысла человеческого бытия, роли познания, саморазвития и духовного самоопределения личности.</p>		
11	Диагностика духовно-нравственной воспитанности старшеклассника.	<p>Духовно-нравственное развитие старшеклассника является основой для объединения всех его личностных качеств. Нравственно-духовное развитие старшеклассника характеризуется духовно-нравственными <i>знаниями</i> (пониманием того, что значит быть духовным и нравственным), <i>отношением</i> к ним (стали ли эти знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок) и нравственным <i>поведением</i> (в какой степени эти отношения реализуются личностью в конкретных поступках и действиях).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Критерии, показатели духовно-нравственной воспитанности старшеклассника.</p> <p>2. Методы диагностики духовно-нравственной воспитанности учащихся старших классов.</p> <p>3. Уровни духовно-нравственной воспитанности старшеклассника.</p> <p>Задания:</p> <p>1.Посещение пилотных организаций образования (лицей №131 им.Б.Момышулы, гимназия «Самопознание»).</p> <p>2.Проведение диагностических процедур согласно критериям диагностики духовно-нравственной воспитанности старшеклассника.</p> <p>3.Обработка и интерпретация результатов диагностики.</p>	1	15
	Всего		15 часов	15 недель
Использованная литература:				
Абай Слово назидания. В переводе С.Санбаева. Алма-Ата, 1970, С.121				
Азбука поведения/сост. Ватынова М.И. Алматы, 1990.				

аль-Фараби. Социально-этические трактаты – Алма-Ата: Наука, 1973.

Аристотель Этика. СПб., 1884, С.30.

Аймауытов Ж. Шығармалар жинағы. 2.Т. – Алматы: Ғылым, 1993. – Т.1., - 280с. - С.142

Алтынсарин И.Избранные произведения (на каз.яз.). Алма-Ата, 1943, С. 357

Амонашвили Ш.А. «Завещание Льва Толстого».

Ахметова Г.Г., Айтказин Т.К. Этическое и эстетическое в творчестве М.Ж. Копеева, С. Торайгырова и Ж. Аймауытова: учебное пособие для студентов специальности 050204 Культурология/ Г.Г. Ахметова, Т.К. Айтказин. – Павлодар: Кереку, 2010 – 98с. - С.13

Баласагуни Ю. Благодатное знание – М.: Наука, 1983.

Баласагун Юсуф Наука быть счастливым. Международный клуб Абая. Семей -2004, - 150с.

Есим Г. Наука совести – Алматы: Раритет, 2008. – серия «Шәкірім әлеті».

Жанайдаров О. Жусип Баласагуни, Алматы: «Аруна», 2008. 92 стр.

Иманов А.К. Взаимосвязь нравственного и экологического в мировоззрении древних кочевников и ее преломление в наследии казахских просветителей второй половины XIX века // Білім. Образование – 2006. – №5 (29)

Исторические личности. Сост.Тогусбаев Б.,Сужикова А., - Алматы: «Алматыкітап»,2007. 312стр.

Казахские народные пословицы и поговорки. Алматы, 2002

Канапьянов К.Н. М.Ж.Копеев. Избранное. Перевод с казахского. 3 том – Павлодар: Кереку 2008. - 116с.- С.90-91

Кант И. Основоположения метафизики нравов.

Каракузова Ж., Хасанов М. Космос казахской культуры, Алматы, «Евразия», 1993. 82стр.

Конфуций. Антология гуманной педагогики – Издательский Дом Шалвы Амонашвили.

Копеев М.Ж. Таңдамалы. 2. Т. – Алматы; Ғылым, 1999. – Т.1. – 273б. – 14б.

Көпеев М.Ж. Адам мен жұлдыздар арақатынасы // Қазақ тарихы. – Алматы, 1995. - №6.-24с.

Кул-Мухаммед М. Аль-Фараби. История, личность, время. – Алматы. «Аруна», 2006. – 96 с. – серия «Знаменитые люди Востока».

Леонардо да Винчи. Антология гуманной педагогики – Издательский Дом Шалвы Амонашвили.

Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения». Учебно-методическое пособие для учителей./- Алматы: ННПООЦ «Бобек»,2013.– 96 с.

Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» а школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. – 128 с.

Назарбаева С.А. Путь к себе. А.1999

Нурмухаммедов Н. Ходжа Ахмед Яссауи. Өнер, Алма-Ата, 1980г.

Нысанбаев А.Н., Соловьева Г.Г. Изменимся вместе с детьми (философское обоснование предмета «Самопознание»). Алматы, 2002.

Нурмухаммедов Н. Ходжа Ахмед Яссауи. Өнер, Алма-Ата, 1980г.

Платон.Апология Сократа

Платон. Диалоги Сократа – М.: Мысль, 2007.

Педагогическое наследие. Коменский Я.А. Великая дидактика (Избранные главы). - М.: Педагогика, 1989. - 416 с., С.108-114
Сборник методических разработок по самопознанию. Институт гармоничного развития человека, ННПООЦ «Бобек», Алматы, 2012.
Толстой Л.Н. Антология гуманной педагогики – Издательский Дом Шалвы Амнашвили.
Тогусбаев Б.,Сужикова А. Исторические личности, Алматы, «Алматыкітап»,2007. 312стр.
Толстой Л.Н. Кому у кого учиться писать, крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?
Толстой Л.Н.О жизни.
Торайгыров С. Избранное. – Алма-Ата: Жазушы, 1958.
Торайгыров Султанмахмут. Избранное: Стихи и поэмы: Пер. с каз. / Торайгыров Султанмахмут; С.Торайгыров.- Алма-Ата: Жазушы, 1971.- 256с
Урунбасарова Э.А. Развитие теории нравственного воспитания школьников в истории педагогики Казахстана: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01– Алматы, 2001. – 274 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Структура и содержание тренинговой программы по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей

Тема тренинга	Цели	Основное содержание тренинга	Время проведения	Методические указания
1	2	3	4	5
1. Я и мой образ	Знакомство с тренером, с целью тренинга, правилами ведения тренинга. Знакомство участников тренинга друг с другом.	<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Упражнение-знакомство 1. «Мое имя» (с клубком ниток)</p> <p>Игра «Зачем я здесь»</p> <p><i>Основная часть</i></p> <p>Задание 1. Упражнение: Интервью и представление партнера.</p> <p>Задание 2. Диагностическая методика «Кто я? Какой я?»</p> <p>Задание 3. Упражнение «Автопортрет».</p> <p>Задание 4. Обсуждение «Какой я будущий учитель?»</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Упражнение «Узнай меня».</p> <p>Интерактивная игра «Круг»</p> <p><i>Обсуждение тренинга</i></p> <p>ЦЕННОСТЬ – «Ценность Я».</p> <p>УСТАНОВКА – «Ответственное отношение перед самими собой».</p> <p>СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ</p>	1,5 часа	Речь тренера должна быть понятной, четкой. Познакомить участников тренинга с правилами работы группы и обсудить их готовность. Подготовка карточек с именами участников тренинга. Выявление конкретных ожиданий от тренинга.
1	2	3	4	5
Я и моя будущая профессия	Знакомство с профессионально-важными качествами будущего учителя.	<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Интерактивная игра-приветствие</p> <p><i>Основная часть</i></p> <p>Задание 1. Перечислить профессионально-важные качества учителя.</p> <p>Игра «Пожелания по развитию профессионально-важных качеств».</p> <p>Задание 2. Тренировка наблюдательности по отношению к невербальным аспектам общения.</p> <p>Задание 3. Тренировка навыков понимания вербальных и невербальных признаков общения.</p> <p>Задание 4. Активизация и развитие личностно-профессиональных качеств: Упражнения «Звездный час», «Реклама добрых услуг»,</p>	1,5 часа	Каждый участник получает план тренингового занятия и раздаточные материалы, необходимые для занятия.

		<p>«Требуется учитель самопознания».</p> <p>Задание 5. Групповая творческая работа «Моя будущая профессиональная деятельность». Презентация на плакатах.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Упражнение «О тебе».</p> <p><i>Обсуждение тренинга</i></p> <p>ЦЕННОСТЬ - «Ценность профессионального «Я».</p> <p>УСТАНОВКА – «Ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности».</p> <p>СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Соблюдение норм профессиональной деятельности как проявление профессионально-личностных качеств будущего учителя».</p>		
1	2	3	4	5
3. Я и моя группа	<p>Настроить участников группы на совместную работу.</p> <p>Выявление трудностей в стрессовой ситуации.</p> <p>Построение отношений между участниками группы.</p>	<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Игра «Пожелания»</p> <p><i>Основная часть</i></p> <p>Беседа на тему «Что такое стрессоустойчивость?»</p> <p>Задание 1. Заполнение экспресс-тест-Стресс для выявления трудностей в стрессовой ситуации.</p> <p>Задание 2. Социограмма: «сетевая структура контактов в группе».</p> <p>Построение отношений между участниками группы.</p> <p>Упражнение «Рисунки одним карандашом» (рисование радости).</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Упражнение-прощание «Тепло»</p> <p><i>Обсуждение тренинга</i></p> <p>ЦЕННОСТЬ - «Ценность профессионального «Я».</p> <p>УСТАНОВКА – «Развитие наблюдательности как важного профессионального качества».</p> <p>СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Соблюдение норм и правил этического общения».</p> <p><i>Обсуждение тренинга</i></p> <p>ЦЕННОСТЬ – «Ценность совместной работы в группе».</p>	1,5 часа	<p>Участники заполняют экспресс-тест.</p> <p>Раздаются опросные листы.</p> <p>При проведении социограммы, беседы задаются вопросы, типичные для стимулирования социально-эмпатийных интересов.</p> <p>Объяснение рефлексии настроения и эмоционального состояния по принципу «здесь и теперь»: коротко, без пауз выразить свои переживания и</p>

		УСТАНОВКА - «Уважительное отношение к члену группы даже тогда, когда он ошибается, и оказание поддержки ему». СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Забота о коллективе, помощь друг другу, участие в совместных делах, выполнение обязанностей, соблюдение норм профессионального общения».		впечатления.
1	2	3	4	5
4.Я и мои сигналы стресса	Поднятие настроения, изучение эмоционального настроения участников группы. Развитие умения описать свое эмоциональное состояние, рассказывать о своем опыте на тему: «личный стресс».	<i>Вводная часть</i> 1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь». <i>Основная часть</i> Задание 1. Анализ «Мои сигналы стресса». Задание 2. Дискуссия о фундаментальных знаниях на тему «стресс», «преодоление стресса». Анализ участниками тренинга информационного листа «Что такое стресс» об основах «стресса как феномена» и обсуждение его, задавая вопросы. Задание 3. Дискуссия об основополагающих знаниях на тему: «Стресс и преодоление стресса». Анализ информационного листа «Знания для успешного преодоления стресса». Задание 4. Баланс личностных источников стресса. Стресс-анализ. Личные стрессоры/ источники стресса. Анализ разнообразных источников стресса. Оценка своей стрессовой нагрузки, сравнение ее с другими участниками. <i>Заключительная часть</i> Упражнение на релаксацию. <i>Обсуждение тренинга</i> ЦЕННОСТЬ – «Ценность любого пережитого чувства как факт жизни». УСТАНОВКА – «Чтобы не случилось со мной – пройдет!». СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Уметь преодолеть стрессы с оптимизмом».	1,5 часа	Участникам предлагается провести анализ собственных сигналов стресса с помощью листа рабочих материалов. А также предлагается осознать свои физические и психические сигналы, сигналы на уровне поведения в стрессовых ситуациях. Заполнение и анализ листа рабочих материалов «Баланс моих источников стресса». Обсуждение в группе источников стресса.
5.Я и мои негативные чувства	Настрой участников тренинга на	<i>Вводная часть</i> 1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь». Визуализация стрессовой ситуации.	1,5 часа	Упражнение проводится с медитативным

ва	<p>позитивное мышление и позитивное взаимодействие в группе. Актуализация знаний об эмоциях и чувствах, позитивные и негативные чувства.</p>	<p><i>Основная часть</i> Задание 1. Анализ ситуации стрессовой ситуации с проявлением гнева. Задание 2. Проблема сдерживания негативных чувств в своей профессиональной деятельности и проблема формирования эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности. Задание 3. Упражнение на воображение с целью регуляции негативных чувств. 4.Задание 4. Негативные эмоции. Анализ ситуаций по регуляции негативных чувств и предложение действий по их предупреждению, преодолению. <i>Заключительная часть</i> Упражнении на расслабление. Техника «Минута тишины». <i>Обсуждение тренинга</i> ЦЕННОСТЬ – «Ценность любого пережитого чувства как факт жизни». УСТАНОВКА – «Чтобы не случилось со мной – пройдет!». СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Уметь контролировать свои негативные эмоции и чувства».</p>		<p>возвращением к прошлому опыту участников тренинга. Дается информация о негативных чувствах и пути к эмоциональной компетентности.</p>
1	2	3	4	5
6.Я и мои позитивные чувства	<p>Обучение открытому выражению позитивных чувств, тренировка умений открыто выражать свои чувства.</p>	<p><i>Вводная часть.</i> Приветствие участников. Упражнение «Фантастическое путешествие». <i>Основная часть</i> Задание 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь», углубленный анализ позитивных чувств. Задание 2. Я-сообщение. Упражнения на выражение позитивного чувства «Как ты меня порадовал», «Что я сейчас чувствую» и др. Задание 3. Беседа «Что значит поделиться радостью, переживанием, и т.д.». Задание 4. Работа над своими правилами получения удовольствия и наслаждения и обсуждения их. Задание 4. Обсуждение рассказа «Хорошо или плохо?» - «Правильно</p>	1,5 часа	<p>Участники тренинга заполняют информационные листы «Сбалансированное активное проведение досуга». Стимулирование к выполнению упражнений, связанных с переживанием позитивных эмоций и чувств в повседневной</p>

		или неправильно?» (Носсрат Пезешкин). <i>Заключительная часть</i> Техника «Позитивный настрой». Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь». Участникам группы рассказать о своих чувствах и впечатлениях. <i>Обсуждение тренинга</i> ЦЕННОСТЬ – «Ценность любого пережитого чувства как факт жизни». УСТАНОВКА – «Чтобы не случилось со мной – пройдет!». СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Уметь получать удовольствие и наслаждения от жизни, творческого труда».		жизни. Вопросы к притче или рассказу составляются заранее.
1	2	3	4	5
7. Я и мое понимание общечеловеческих ценностей		<i>Вводная часть.</i> Приветствие участников. <i>Основная часть.</i> Задание 1. Анализ притч об общечеловеческих ценностях. Задание 2. Вспомнить как можно больше пословиц, поговорок, песен по теме «Общечеловеческие ценности» и проанализировать их содержание, раскрыть основную суть. Задание 3. Фантастическое путешествие «Остров социальной/эмоциональной поддержки». <i>Заключительная часть</i> Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «здесь и теперь». Участники тренинга рефлексиируют воспринятое ими во время фантастического путешествия. <i>Обсуждение тренинга</i> ЦЕННОСТЬ – «Ценность Любви». УСТАНОВКА – «Стремление осознать Истину, Внутренний Покой». СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Соблюдение норм Праведного Поведения и Ненасилия».	1,5 часа	
1	2	3	4	5
8. Я – мои особенно		<i>Вводная часть.</i> Приветствие участников.	1,5 часа	Стимулирование участников к обмену

сти		<p>Медитативный панорамный обзор. <i>Основная часть.</i> Задание 1. Анализ ситуаций контроля негативных чувств. Задание 2. Техника применения сигнальных знаков. Задания 3. Моя особенность. Задание 4. Чтение отрывка из книги Миры Лобе «Меленькое я – есть я» или любой другой подходящий психотерапевтический рассказ. Задание 5. Упражнение «Кто я?» Диагностическая методика «Кто я? Какой я?». Сравнение результатов анкетирования до тренинга и после тренинга. Анализ в ответах описания позитивной трансформации зрелой личности. <i>Заключительная часть</i> Техника «Минутка тишины». <i>Обсуждение тренинга</i> ЦЕННОСТЬ – «Ценность личностных качеств». УСТАНОВКА на развитие индивидуально-личностных качеств. СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ – «Управление внутренними ресурсами, развитие духовно-нравственных качеств».</p>		<p>мнениями, связанными с аспектами индивидуального, личностного развития, развития нравственных качеств.</p>
1	2	3	4	5
9.Я и моя жизнь		<p><i>Вводная часть.</i> Приветствие участников. Психоразогревающие упражнения «Что мне приснилось?», «Подарок» ориентированные на эмоциональный настрой, включение группы в проблематику тренинга. <i>Основная часть.</i> Задание 1. Упражнение: «Книга моей жизни». Задание 2. Работа в малых группах. Разговор на тему осознанности, обдуманности или необдуманности действий и их последствий. Задание 3. Доклад на тему «Зрелая личность – мудрость в поступках». <i>Обсуждение тренинга</i> Игра или релаксационное упражнение по желанию участников тренинга. ЦЕННОСТЬ – «Жизнь — это бесценный дар, который надо уважать в</p>	1,5 часа	<p>Стимулирование дальнейшей работы участников тренинга над собственной идентичностью.</p>

		<p>себе и в других».</p> <p>УСТАНОВКА – «Мы не можем начать нашу жизнь сначала, но мы можем на любом этапе нашей жизни изменить отношение к ней».</p> <p>СТАНДАРТЫ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ - «Видеть, слышать и понимать красоту жизни, теплоту человеческих отношений, ценить свою жизнь и жизнь других людей, созидание же приносит радость, строить то, что будет полезно многим».</p>		
--	--	---	--	--