

## РЕЦЕНЗИЯ

**на диссертацию Ахметовой Айгуль Игеновны «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)», представленной на соискание доктора философии (PhD) по специальности 6D10300 – Педагогика и психология**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Актуальность исследования связана с идеей модернизации общественного сознания (Рухани жаңғыру), провозглашенной Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым. Эффективность модернизации общественного сознания зависит от уровня понимания значимости общечеловеческих ценностей в жизни каждого человека. Глубокое отражение в сознании личности будущего учителя знаний об общечеловеческих ценностях является результатом системной работы по духовно-нравственному образованию. Без опоры на методологию выявления общечеловеческих ценностей владение современными образовательными, информационными и коммуникационными технологиями будет малоэффективным в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В этой связи, модернизация общественного сознания будущих педагогов является эффективным направлением гуманизации всей системы образования Республики Казахстан. А исследование проблемы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» характеризуется своей новизной. А.И. Ахметова подошла к исследованию данной проблемы методологически обоснованно, обеспечив достижение результативности комплексом научно-педагогических теоретических и эмпирических методов, поэтапным подходом к выполнению четко определенных задач исследования.

**2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторантов PhD, сформулированных в диссертации. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.**

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений и практической работой автора; привлечением широкого круга литературных источников; логикой теоретического и экспериментального исследования; системным подходом к исследованию; использованием комплекса научных методов, адекватных природе объекта исследования и его задачам; непосредственным изучением психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников в реальных условиях внедрения

Программы НДО «Самопознание» в целостный педагогический процесс общеобразовательных школ, адекватным применением психодиагностических процедур, методов описательной и статистической статистики при обработке эмпирических данных, достаточным объемом экспериментальной выборки и измеряемых показателей, а также непротиворечивостью промежуточных и основных результатов и выводов.

Рассмотрение результатов исследования дает возможность прийти к заключению о высокой степени их обоснованности и достоверности.

Достоверность и обоснованность **первого результата** заключается в том, что на основе анализа концептуальных подходов к подготовке будущих учителей уточнено содержание понятия «психолого-педагогическая подготовка».

Достоверность и обоснованность **второго результата** заключается в проведении автором контент-анализа понятия «готовность», представленных в исследованиях зарубежных и отечественных ученых-педагогов и психологов, в обосновании сущностной характеристики расширенного содержания понятия «психолого-педагогическая готовность» и авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание».

Достоверность и обоснованность **третьего результата** определена теоретическим анализом исследуемой проблемы, что позволило автору разработать структурно-содержательную модель психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, имеющая поэтапный характер осуществления подготовки, включающая в свою структуру целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

Достоверность и обоснованность **четвертого результата** в разработке и реализации комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, интегрирующей элективный курс «Психолого-педагогические основы техники самопознания» и тренинговую программу по формированию и развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей предмета «Самопознание».

### **3. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения, сформулированных в диссертации.**

Степень новизны **первого результата** проявляется в анализе концептуальных подходов к психолого-педагогической подготовке будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, в уточнении содержания понятия «психолого-педагогическая подготовка».

Степень новизны **второго результата** заключается в конкретизации научного представления о содержании и структуре психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников на основе интеграции личностной и профессиональной характеристик личности, которая представляет собой взаимосвязанную совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного,

профессионально-личностного, рефлексивно-деятельностного компонентов, а также в формулировании авторского определения духовно-нравственного развития старшеклассника как процесса развития стремления личности к духовному совершенствованию на основе приобщения к общечеловеческим ценностям (мотивационно-ценностный), развития нравственного мышления (когнитивный) и поведения (поведенческий).

Степень новизны **третьего результата** состоит в том, что на основе предложенной диссертантом модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников определены критерии, показатели готовности как результата данной подготовки, подобран комплекс методов для диагностики ее сформированности у будущих учителей предмета «Самопознание» в условиях реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Новизна **четвертого результата** объясняется тем, что применительно к подготовке будущих учителей предмета «Самопознание» разработана комплексная программа психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, состоящая из элективного курса «Психолого-педагогические основы техники самопознания» и тренинговой программы по развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

#### **4. Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе концептуальных подходов к подготовке будущих учителей, в уточнении содержания понятия «психолого-педагогическая подготовка», в определении расширенного содержания понятия «психолого-педагогическая готовность» и авторского определения «духовно-нравственное развитие старшеклассников» в контексте Программы НДО «Самопознание», в создании структурно-содержательной модели психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников.

**Практическая значимость исследования** заключается в экспериментальной проверке эффективности комплексной программы психолого-педагогической подготовки будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников, в разработке в соавторстве методических пособий для учителей пилотных школ: «Духовное наследие человечества (5-11 классы) (2014)», «Отбасылық өмір әліппесі (9-11 сыныптар) (2014)», «Бірыңғай білім беру кеңістігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру (2014)», а также учебно-методическое пособие «Интеграция негізінде оқытуды ұйымдастыру (орта және жоғары мектеп тәжірибесінде)» (2015), которые могут быть использованы в учебно-

воспитательной работе вуза по подготовке будущих учителей предмета «Самопознание».

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Апробация и внедрение основных результатов исследования в практику осуществлялись путем публикации статей, докладов и их обсуждения их на международных, республиканских научно-теоретических и практических конференциях по вопросам образования при Акционерном Национальном Центре ФАО «Өрлеу» Кызылординского областного института повышения квалификации педагогических кадров (2014), на 10-ой Международной научной и практической конференции «Состояние современной науки» (Шефилд, Англия-2014); на Международной научной конференции молодых ученых «Казахстан в международном образовательном пространстве» при КазНПУ имени Абая (Алматы, 2015); на 31-ом Международном конгрессе психологов «Гармония в мире» (ICP 2016, Иокогама, Япония); 11-ой Международной научной и практической конференции «Новые возможности в мировой науке» (Абу-даби, ОАЭ-2016); 12-ой Международной научной и практической конференции «Методология современных исследований» (Абу-даби, ОАЭ-2016), а также в ходе выступлений автора на республиканских курсах повышения квалификации педагогических работников, на заседаниях методического объединения учителей и педагогическом совете школы-гимназии №139, гимназии «Самопознание» города Алматы, гимназии №22 города Астана; в процессе чтения лекций, организации семинаров. Список опубликованных работ составляет 15 наименований, из них: 3 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки; 1 – в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 6 – в материалах международных конференций, в том числе 2 - в материалах зарубежных конференций, 2 – в зарубежном научном журнале, 2 – в международном конгрессе психологов.

#### **6. Замечания и рекомендации на диссертационную работу докторанта PhD.**

Отмечая высокий уровень диссертации исследования, необходимо отметить следующие недостатки:

В диссертационной работе встречаются незначительные стилистические и орфографические ошибки, которые не снижают качество работы.

#### **7. Заключение о возможности присуждения степени доктора философии (PhD).**

Диссертационная работа Ахметовой Айгуль Игеновны на тему: «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)» является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно. Научно обоснованная диагностика позволяет убедиться в том, что предлагаемые подходы к решению проблемы достаточно убедительны. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению диссертационной работы.

Таким образом, диссертационное исследование Ахметовой Айгуль Игеновны по теме: «Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей к духовно-нравственному развитию старшеклассников (на примере предмета «Самопознание»)» представляет собой самостоятельное законченное исследование, соответствующее требованиям Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК и автор заслуживает искомой степени доктора философии (PhD) по специальности **6D10300 – Педагогика и психология.**

**Кандидат педагогических наук,  
доцент КазНУ им аль-Фараби**



**Аринова Б. А.**