

**Bakhtygul Botabekovna Atabekova tezi için yurt dışı bilim danışmanı
6D010300 - Pedagoji ve Psikoloji uzmanlık dalında Doktora derecesi
(Doktora)**

GÖRÜŞ

Bugün bağımsız Kazakistan Cumhuriyeti - devletin sosyo-kültürel çıkarları ve küresel eğitim süreci, modern süreçler, teknolojik başarılar, kendi sistemi ve modeli ve ulusal eğitimin kalitesi temelinde dinamik olarak yükseköğretim sistemi geliştirmektedir.

Bilindiği gibi, Kazakistan Cumhuriyeti Birinci Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev'in "Kazakistan-2050" Stratejisi eğitim alanı için büyük bir görev oluşturdu: "Rekabetçi gelişmiş bir devlet olmak için okuryazar bir ülke olmalıyız." Bana göre, yükseköğretim kurumlarının imalat dünyasına nüfuz edebilecek ve başarılı olmalarına yardımcı olabilecek bilgi, beceri ve en önemlisi kişilik özelliklerine sahip yeni bir tür rekabetçi profesyonel geliştirmeleri için fikrin ve aktif ilginin ve ihtiyacın önemini çok takdir ettim. Benim rehberlik altında doktora öğrencisi B.B. Atabekova'nın bir tez konusu seçme yönünü olumlu olarak değerlendiriyorum.

"Sosyal ortaklık" terimi son zamanlarda pedagojik sözlükte, eğitimi birincil değeri olarak kabul eden özel bir sivil toplum kurumu olarak kullanılmaktadır - eğitim ile ilgili çeşitli sosyal kurumlar (işverenler, istihdam merkezleri, birlikler, kültür, spor kurumları, ebeveynler, vb.) etkileşimi gösterir. Bu bağlantı temelinde, eğitim sisteminin pratik sisteme değişimi vardır.

Bununla birlikte, "rekabet edebilirliğin" ekonomide ağırlıklı olarak üretilen mallara olan talebi yansıtan bir terim olduğunu, ancak günümüzde endüstriyel bir ürünün değer ve kalite parametrelerini yansıttığını görüyoruz. Yani, pedagojik üniversitelerin ana ürünü, ülkenin aday öğretmenlerinin gelecekteki umudu, rekabetçilikleridir - derin bilgi, yenilik için hazır olma, pedagojik beceri ve hareketliliğin, eğitim sürecinin etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yansıyan bir kişilik.

Mesleki eğitimde bu tür profesyonellerin bir kamu malı olarak oluştuğunu kabul ederek, sorumlulukları yüksek öğretim kurumları ile eğitimde yer alan sosyal kurumlar arasında da aynı olmalıdır. Aynı zamanda, uzman eğitimi uygulamasında kolektif toplumun fikirlerini kullanarak, diyalog, işbirliği ve aday öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet gücünün geliştirilmesi gibi yeni bir paradigmanın ortaya çıkması.

Ancak Bakhtygul Botabekovna Atabekova'nın "Aday öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet edebilirliğinin geliştirilmesi" tez çalışması eğitim ve bilim alanındaki en acil konulardan biri olarak kabul edildi, tez çalışması konusunun önemi kapsamlı bir şekilde ortaya konuldu, çalışmanın amaç ve hedefleri çözüldü emek olarak kabul edilebilir.

2. Tez gereklilikleri düzeyinde bilimsel sonuçlar

Araştırmacı B.B. Atabekova tezi sırasında aşağıdaki bilimsel sonuçları elde etti:

1 Aday öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet edebilirliğini geliştirmenin teorik ve metodolojik temelleri, yerli ve uluslararası bilimsel makale ve uygulamalar analiz edilerek belirlenmiştir.

2 Araştırma sırasında "rekabet edebilirlik", "rekabetçi öğretmen", "sosyal ortaklık" kavramları açıklığa kavuşturulmuş, yazarın tanımları tanımlanmış ve ilişkileri tanımlanmıştır.

3 Sosyal ortaklığa dayalı eğitim uzmanlarının yabancı deneyimleri analiz edilmiştir.

4 Aday öğretmenlerin sosyal ortaklığa dayalı rekabetçiliğinin yapısal ve bilimsel temelli yapısal ve içerik modeli.

5. Sosyal ortaklığa dayalı aday öğretmenlerin rekabet gücünün geliştirilmesi için metodolojik sistem, incelenen kalitenin geliştirilmesine temel olan "Temel" Kaynak Merkezi'nin çalışma programı geliştirilmiş ve test edilmiştir.

3. Araştırmacının tezinde formüle edilen her bilimsel sonucu (ilkesi), yorumları ile sonuçların gerekçesi ve geçerliliği ile yenilik derecesi.

Araştırmacının tezde yer alan yorumları ve sonuçlarının bilimsel ve metodolojik olarak doğrulanması, yüksek derecede doğrulukta olduğu düşünülebilir. Aynı zamanda, araştırmanın bilimsel sonuçları ve varılan sonuçların ve sonuçların yenilik derecesi, bilimsel olarak teorik bir gerekçe, bilimsel araştırma cihazının içeriğinin yeterliliği, kullanılan yöntemlerin etkinliği, deney çalışmalarının sistematik planlaması, nicel ve nitel göstergelerin doğruluğu ile karakterize edilir:

3.1. Aday öğretmen uzmanların ele alınan problemdeki rekabetçiliğinin teorik ve metodolojik temelleri, bireyin ilk faaliyetinin geçerliliği ve geçerliliğinin kanıtı olarak bireyi pedagojik faaliyete hazırlamada yerleşik kişilik ve etkinlik profesyonelliklerinin bir parçası olarak analiz edilir ve ilk sonuç başarıdır.

3.2 Önceki pedagojik araştırmaların kapsamına girmeyen aday öğretmen uzmanları "rekabetçi öğretmeni" teriminin anlamını kavramak ve uzmanlara yüksek performanslı bilimsel ve pedagojik çalışma, mesleklerine karşı olumlu bir tutum ve başarı için sürekli rekabet arzusu bilgisini edinmelerini sağlamak, yazarın kişinin bütüncül niteliği, mesleki açıdan önemli nitelikleri ve duygusal gönüllülük bölgelerini bütünleştirme özgünlük ve sonuçların geçerliliği ve ikinci sonuca ikinci bağlantılar biliniyordu.

3.3 Araştırma sırasında geliştirilen sosyal ortaklık temelinde aday öğretmenlerin rekabet edebilirlik gelişiminin yapısal içerik modeli, eğitim kurumlarında aday pedagojik uzman bilimsel-pedagojik eylemlerin hazırlanmasını sağlayan bir dizi temel prensipten oluşan bir yapıdır ve ilk sunumu sonucun yeniliğinin bir garantisidir.

3.4 Araştırmacı tarafından araştırılan sosyal ortaklığa dayanarak, gelecekteki profesyonellerin denizaşırı eğitim deneyiminin kapsamlı bir analizi yapılacak, bu da eğitim kurumları ve sosyal ortaklarla etkileşimde bulunma uluslararası deneyiminde, üniversite eğitimi geleneği, ileri bilim ve girişimcilik işbirliği geleneğinin eğitim sürecindeki tüm katılımcılar için yüksek derecede başarıya izin verdiğini göstermektedir.

3.5 Gönüllüler tarafından yaratılan Temel Kaynak Merkezi'nin çalışma programının ve onlar tarafından kullanılan yöntem ve formların, aday öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet gücünü geliştirmeye ve incelenen kalitenin güvence verdiğine dair kanıtların tezin beşinci sonucunun doğruluğunu doğruladığına inanıyorum.

4. Elde edilen sonuçların iç biriminin değerlendirilmesi.

Tez araştırması sonuçlarının iç birliği korunmuş ve bilimsel, teorik ve metodolojik düşünceler birbirini tamamlar ve birbirini takip eder. Elde edilen sonuçlar varsayımları doğrulamakta ve çalışmanın amaçlarının ve görevlerinin tamamen çözüldüğünü göstermektedir.

"Aday öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet gücünün geliştirilmesi" konulu tez araştırmasının sonuçları, tahminler ile doğrulanan yüksek bilimsel öneme sahip çalışma olduğunu sanıyorum.

5. Araştırmacı tarafından elde edilen sonuçların, ilgili güncel sorunların, teorik ve uygulamalı sorunların çözümüne yönlendirilmesi.

Aday öğretmenlerin sosyal ortaklığa dayalı rekabet gücünü geliştirmeye yönelik teknolojilerin, modellerin ve yöntemlerin uygulanmasına yönelik pedagojik deneyin sonuçları, oluşturulan Kaynak Merkezinin metodolojik sistemi özetlenmiştir. Buna dayanarak, bilimsel olarak sağlam öneriler geliştirilmiştir. Araştırma sırasında elde edilen sonuçların gelecekteki uzmanların her türlü uzmanlık için hazırlanması alanında yaygın olarak kullanılacağını düşünüyorum.

6. Tezin temel ilkelerinin, neticesi, yorumları ve sonuçlarının yayınlanmasının teyidi.

Tez çalışmalarının ilkeleri, neticeleri, yorumları ve sonuçları etki faktörüne sahip yabancı dergilerde ve Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Kontrol Komitesi tarafından önerilen bilimsel dergilerde, uluslararası bilimsel - pratik ve Cumhuriyetçi bilimsel - pratik konferans koleksiyonlarında yayınlandı. Üniversite öğretmenleri için 11 bilimsel makale ve 1 kılavuz yayınlamıştır.

7. Tez içerik ve tasarım eksiklikleri.

Tezin teorik ve pratik değerini değerlendirerek, çalışmanın içeriği ve tasarımında bazı boşluklar olduğunu not ediyoruz.

7.1 Teorik analize ayrılan bölümlerde, Kazakistanlı bilim adamlarının çalışmalarına güvenmenin yetersiz olduğu gösterilmiştir.

7.2 Deneysel çalışmanın pedagojik olmayan uzmanlıklarda organizasyonu da planlanıyorsa karşılaştırmalı bir sonuç çıkarmak mümkündür.

7.3 Tezde bazı teknik düzeltmeler bulunmaktadır.


Bununla birlikte, bu dezavantajlar, çalışmanın genel teorik ve pratik değerini azaltmaz. Tavsiye olarak kabul edilebilirler.

8. Tezin Akademik derece verme hususunda, Kuralların şartlara uyumluluğu.

Atabekova Bakhtigul Botabekovna'nın 6D010300 - Pedagoji ve Psikoloji uzmanlık dalında Felsefe Doktoru (Doktora) derecesi için "Sosyal ortaklığa dayalı geleceğin öğretmenlerinin rekabetçiliğinin geliştirilmesi" tezi, tezin gereklerine

geleceğin öğretmenlerinin rekabetçiliğinin geliştirilmesi" tezi, tezin gereklerine uygun olarak kendi kendini gerçekleştiren, tamamlanan ve yazılı bir çalışma olduğuna inanıyorum.

Doktora tezi (Doktora) derecesi için Bakhtigul Botabekovna Atabekova'nın 6D010300 - "Pedagoji ve Psikoloji" uzmanlığında "Gelecekteki öğretmenlerin sosyal ortaklık temelinde rekabet gücünün geliştirilmesi" konusundaki çalışmalarını için tez çalışmasının teorik ve pratik değerine dikkat çekmek Tarafından oluşturulan bir Tez Kurulu'nun savunmasını öneririm.


Yurt Dışı bilimsel danışman:
Prof .Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi
Türkiye (Ankara)

