

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы по теме *Развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства* представленной на присуждение степени доктора философии (Ph.D) Атабековой Бактыгул Ботабековны по специальности «6D010300 – Педагогика психология»

Актуальность исследования. Казахстан в условиях реализации стратегии вхождения в тридцатку передовых стран мира и в соответствии с ней вхождение в единое мировое образовательное пространство ставит перед высшими учебными заведениями задачи формирования нового типа конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям рынка: обладающих знаниями, умениями, навыками, лежащими в основе успешного взаимодействия, а главное - развитыми личностными качествами.

Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в стратегии «Казахстан-2050» подчеркнул: «чтобы стать конкурентоспособным развитым государством, мы должны стать страной с высокой грамотностью».

В Послании Президента страны К. К. Токаева качественная подготовка будущих специалистов отмечена как главный приоритет высшего образования, указано о необходимости переориентации всей системы профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда.

В связи с переходом независимой страны к рыночной экономике работодатели вместо термина «профессионализм» стали чаще использовать слово «конкурентоспособность». Подготовка конкурентоспособных специалистов - общегосударственное дело, осуществляемое в процессе получения профессионального образования. Поэтому и ответственность за него должна быть одинаковой между вузами и социальными институтами, имеющими отношение к подготовке специалистов. При этом закономерно возникновение нового парадигмального направления, такого как развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства, через практику идей диалога, сотрудничества, коллективного сообщества.

Под понятием «Социальное партнерство», которое в педагогическом лексиконе используется только в последнее время, лежит понятие особого института гражданского общества, воспринимающего знания как главную ценность. Социальное партнерство в образовании отражает взаимодействие различных социальных институтов, имеющих отношение к образованию (работодатели, организации занятости, профсоюзы, учреждения культуры, спорта, родители и др.). На основе такой связи происходит изменение системы образования в сторону практической направленности.

Проведенный анализ научной литературы показал многогранность рассматриваемой проблемы, различные аспекты вопроса подготовки будущих специалистов учеными дальнего и ближнего зарубежья, отечественной философии, психологии, педагогики, мировосприятия,

экономики рассмотрены в нескольких направлениях. В настоящее время можно считать, имеется необходимый научный фонд для углубленного изучения различных ее аспектов. В частности:

- психолого-педагогические основы процесса профессиональной подготовки специалистов рассмотрены в трудах В.И.Андреева, П.Ф.Каптерева, Н.В.Кузьминой, Л.А.Кандыбовича, М.А.Перленбетова, А.К.Козыбай и др.;

- определены различные аспекты проблемы теории и практики целостного педагогического процесса в подготовке будущих специалистов в исследованиях: Н. Д. Хмель, А. А. Бейсенбаевой, Н. Н. Хан, К.Ш.Ахиярова, И.Е.Синицей, М.С.Молдабековой, Г.К.Нургалиевой и др.;

- идеи успешности личности, формирования профессиональных, информационных компетенций будущих педагогов представлены зарубежными, отечественными учеными: А. А. Ангеловским, Э. Ф. Зеером, Л. М. Митиной, А. А. Власовой, Е. В. Евполовой, О. А. Любченко, В. Н.Мезиновым, А. К. Рысбаевой, С. М. Кенесбаевым, К. У. Кунаковой, К. С. Кудайбергеновой, М. А. Абсатовой, М. К. Джандильдинов и др.;

- проблема подготовки будущих специалистов в условиях дуального обучения рассмотрены в трудах: Yusuf Budak, O. Oktam, В. Н. Якимец, И. А.Куликовой, И. П. Смирнова, Н. В. Тюкаловой, А.М. Рахимовой, У. М. Абдигапбаровой, А.Нагайбаевой, Х. С. Аймамбетовой, А. А. Бейсеновой и др.

Следует отметить, что за последние годы в казахстане проведены отдельные исследования, по проблеме подготовки специалистов в условиях дуально-ориентированного обучения. Среди них работы: А. А. Смановой, Ж. О. Нуржанбаевой, Ж. Е. Алшынбаевой, Р.А.Мамедова и др.

Проведенный анализ научных трудов по теме исследования показывает, что проблема развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства не была специально изучена, что позволило выявить наличие **противоречий** между:

- между потребностью общества, системы образования в конкурентоспособных педагогах и недостаточной разработанностью в педагогической науке проблемы использования потенциала социальных партнеров в решении данной проблемы;

- признанием подготовки высококвалифицированных педагогов всеобщей задачей и не разработанностью конкретных дидактических механизмов осуществления прямого участия работодателей в данном процессе.

Указанные противоречия обозначили направление научного поиска и определили постановку **проблемы** поиска эффективных путей развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе взаимодействия социальных партнеров и вуза, обусловили выбор темы исследования: **«Развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства».**

Цель исследования состоит: в теоретико-методологическом

обосновании и практической реализации структурно-содержательной модели развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства.

Объект исследования: образовательно-воспитательный процесс высшего педагогического учебного заведения.

Предмет исследования: развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: *если* модель и методическая система, основанная на использовании возможностей социального партнерства в области образования и будет внедрена в практику высшего учебного заведения, *то* возрастет эффективность развития конкурентоспособности как интегративного качества будущих педагогов, *так как* будет реализована идея объединения профессионального образования с практикой, повышающей возможность подготовки специалистов, отвечающих потребностям рынка труда.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства.

2. Уточнить сущность, содержание и структуру понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог», «социальное партнерство».

3. Проанализировать международный опыт подготовки специалистов на основе социального партнерства.

4. Сконструировать структурно-содержательную модель развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства.

5. Разработать программу развития конкурентоспособности будущих педагогов в условиях ресурсного центра и проверить ее эффективность в опытно - педагогической работе, подготовить практическое пособие для преподавателей вузов.

Ведущая идея – социальное партнерство являясь как ресурс образовательного заведения, как технология взаимодействия специалистов в поле профессиональных проблем и как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы и государство в целом способствует подготовке конкурентоспособных специалистов в системе высшего образования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: диалектическая теория познания, теории личности и деятельности, целостного педагогического процесса, непрерывного образования, творческого саморазвития личности. Теории творческого саморазвития личности, философские, психологические, педагогические выводы, касающиеся понятий «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог», «социальное партнерство».

Источники исследования: научные труды философов, психологов, педагогов, методистов, ученых-экономистов и социологов, официальные материалы Правительства Республики Казахстан (законы и программы), нормативные документы Министерства образования и науки (концепции, программы) о конкурентоспособности, конкурентоспособном педагогическом вузе и социальном партнерстве, стандарты, учебники, учебные пособия и т. д.), научно-педагогическая периодика.

Этапы исследования. На первом, теоретико-проектном этапе (2015-2016 гг.) выявлена проблема исследования, обоснован научный аппарат, накоплен эмпирический материал, разработаны исходные теоретические положения обобщены и проанализированы материал по теме исследования. Осуществлен констатирующий эксперимент.

На втором, теоретическо-моделирующем этапе (2016-2017 гг.) была разработана структурно-содержательная модель развития конкурентоспособности будущих педагогов, заключены договора с образованиями социального партнера, утверждены Правила и программа ресурсного центра волонтеров «Кемел».

На третьем, заключительном этапе (2017-2018 гг.) проведена опытно – экспериментальная работа с целью проверки эффективности разработанной модели, осуществлялась количественная и качественная обработка полученных результатов, обосновывались формулировки выводов и рекомендаций.

Методы исследования:

- *теоретические* (теоретико-методологический и логический анализ философической, социологической, психологической, педагогической научной литературы по проблеме исследования; моделирование процесса развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства);

- *эмпирические* (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование, анализ конкретных педагогических ситуации и их решение, анализ творческих заданий, педагогический эксперимент).

- *математическая и статистическая* обработка данных, полученных в процессе исследования.

База исследования: Казахский национальный педагогический университет имени Абая и Казахский женский педагогический университет. В педагогическом эксперименте участвовало 161 будущих педагогов, обучающихся по специальностям: «5B011000-дошкольное образование», «5B010200-Теория и методика начального обучения», «5B012300 - Социальный педагог и самопознание», «5B010300 - Педагогика и психология».

Экспериментальная работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы. Проведена на базе специализированного лицея №92 им.Ганди, лицея №131 им. Б. Момышулы, государственного психологического центра «Нұр бағдар»

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

1. Определены теоретико-методологические основы развития конкурентоспособности будущих учителей на основе социального партнерства.

2. Расширено понятийно-терминологическое поле исследования, включающего понятия «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог», «социальное партнерство».

3. Проанализирован международный опыт подготовки специалистов на основе социального партнерства.

4. Сконструирована и научно обоснована структурно-содержательная модель развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства.

5. Разработана программа развития конкурентоспособности будущих педагогов в условиях ресурсного центра, проверена ее эффективность в опытно - педагогической работе, подготовлено практическое пособие для преподавателей вузов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано Положение Ресурсного центра, созданного из числа студентов волонтеров

- разработана и внедрена авторская программа развития конкурентоспособности будущих педагогов в условиях ресурсного центра;

- систематизирована экспериментальная методика реализации социального партнерства.

Результаты, полученные в ходе исследования характеризуются тем, что они могут быть использованы в процессе подготовки будущих специалистов любой специальности, в системе повышения квалификации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие конкурентоспособной личности является целевым ориентиром современного образования. Теоретико-методологическая основа развития конкурентоспособности будущих учителей – это система философских, психолого-педагогических теорий по проблеме профессиональной подготовки педагогов, трудов рассматривающих, готовность к педагогической деятельности как неотъемлемой части профессионализма, как проявление внутренней активности.

2. Конкурентоспособность – как интегративная характеристика личности, как показатель социальной активности и высокого качества включает в себя: совокупность четких целей и ценностных ориентаций, склонность, трудолюбие, мобильность, уровень интеллекта, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач, постоянное стремление специалиста к достижению успеха.

3. Структурно-содержательная модель развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства представляет собой совокупность основных методологических подходов и принципов, компонентов, показателей, диагностических инструментов, форм и методов, обеспечивающих их успешность в педагогической деятельности.

4. Международный опыт взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров показывает, что университетское образование, передовые научные достижения, традиции и сотрудничество позволяют добиться высокой эффективности для всех участников процесса. Выявленный опыт способствует обновлению и совершенствованию процесса профессиональной подготовки специалистов с участием работодателей.

5. Программа ресурсного центра, созданного из числа студентов волонтеров, формы и методы работы, направленные на развитие конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства, обеспечивает оптимальную эффективность данного процесса.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются: корректностью исходных методологических подходов и применением системы методов в соответствии с целью исследования, логикой организации исследовательского процесса: от теоретических обобщений к моделированию, репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных в ходе ОЭР, апробацией и внедрением полученных результатов в образовательную практику университета

Структура диссертации. Диссертация состоит из трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем -168 страниц, проиллюстрирована 14 таблицами, 23 рисунками.

Во введении обоснована актуальность проблемы, цель, предмет, объект, научная гипотеза и задачи исследовательской работы, методологическая основа, ведущая идея, методы и этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, принципы, положения выносимые на защиту, обоснованность и достоверность результатов исследования

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства» анализируется проблема подготовки будущих педагогов в отечественных и зарубежных трудах, обосновываются методологические подходы и принципы исследования данной проблемы, охарактеризованы сущность понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособный педагог».

Во второй главе «Социальное партнерство - как средство развития конкурентоспособности будущих педагогов» представлен анализ педагогической классификации понятий «социальное партнерство» «социальное партнерство в образовании», проанализирован зарубежный опыт подготовки будущих специалистов на основе социального партнерства, представлена структурно-содержательная модель развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства.

В третьей главе «Организация развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства» предложены Правило и программа ресурсного центра «Кемел» по развитию

конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства, программа экспериментальной работы, представлены итоги опытно-педагогической работы.

В заключении приведены рекомендации по результатам диссертационной работы, определены перспективы исследования.

Публикация и апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследовательской работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, на международных, республиканских научных конференциях: нашли отражение в 12 научных статьях, в том числе в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, международных научных журналах, входящих в базу данных Scopus.