



UNIVERSITÄT LEIPZIG

Universität Leipzig, Marschnerstraße 31, 04109 Leipzig

**Erziehungswissenschaftliche
Fakultät**
Institut für Pädagogik und
Didaktik im Elementar- und
Primarbereich
Prof. Dr. Katrin Liebers

Feedback on the thesis of Asanova Gulmira Ramazanovna on the topic «Development of Leadership Skills in Junior Schoolchildren», presented for PhD degree in Major in 6D010200 - Pedagogy and Methods of Primary Education

At present, understanding of the connection of the human factor with the country economic and social development comes. The last decade is characterized by an intensive comprehension of the importance of education in this phenomenon.

The need to develop leadership abilities, allowing to reflect the unique individuality of a particular child, causes for this the search for new ways.

A lot of work has been devoted to the study of various aspects of the problem of development of abilities in the teaching and upbringing process, both in general and in primary school. These are works related to the study of the choice of educational strategies and technologies that contribute to the formation of abilities; development of diagnostic techniques for assessing abilities; the implementation of pedagogical support and support for the development of abilities, etc. However, the problem of developing leadership abilities among junior schoolchildren has not yet received a holistic solution in pedagogical science. In this situation, the problem of the development of leadership skills in primary school children at the present stage of development of the school educational process is particularly **vital**. It should be emphasized that the data of the ascertaining experiment carried out by G.R. Asanova, talk about the low level of development of leadership skills in primary school children, confirming the need to work on their development and require special methodological tools, emphasizing the urgency of the problem.

On the basis of careful theoretical analysis, Gulmira Ramazanovna justifies understanding the phenomenon of «leadership abilities» as a set of leadership qualities, influencing the success of leadership activities. Identifying the essence of leadership activity and age characteristics of younger schoolchildren, determines the considered set of leadership qualities.

A deep understanding of the knowledge accumulated in science on the research problem allowed G.R. Asanova substantiate the undoubtedly productive leading idea of the work, which consists in affirming the dependence of the success of the development of the leadership abilities of junior schoolchildren on the degree of development of special pedagogical tools.

It should be noted that the logical consistency and conceptual integrity of the study was facilitated by a correctly conducted theoretical analysis of the subject of research, the correct definition and interpretation of the basic concepts of research (abilities, leadership abilities, leadership, leadership qualities).

The central initial hypothesis is concretized by the author of particular hypotheses, which reflect the essential understanding of Asanova G.R. modern ideas about the development of leadership abilities, namely: the assumption of the dependence of the development of leadership abilities on a specially developed structural and functional model, reflecting the essence of the concept of leadership abilities, age characteristics of junior schoolchildren and special psychological and pedagogical means.

Proceeding from the leading idea and the proposed hypothesis of the research, the author clearly defines the criteria for the effectiveness of development of leadership abilities in junior schoolchildren, which are determined through the criteria and indicators of the formation of a set of leadership qualities.

The clarity of self-determination research was manifested in the design of the research-in the justified choice of the personality-activity approach as the methodological bases of the research, a broad palette of interrelated methods of research corresponding to the chosen approach, and a representative sample of experimental work.

Universität Leipzig
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät, Institut für Pädagogik
und Didaktik im Elementar- und
Primarbereich, Schulpädagogik
des Primarbereichs
Marschnerstraße 31, Haus 3
04109 Leipzig

Telefon
+49 341 97-31441

Fax
+49 341 97-41449

E-Mail
katrin.liebers@uni-leipzig.de

Web
<http://www.erzwiess.uni-leipzig.de/institute/paediep>

Postfach intern
151201

Kein Zugang für elektronisch
signierte sowie für
verschlüsselte elektronische
Dokumente

The chosen design in the form of conducting out pretext and posttext is certainly excellent fit for verification hypotheses. The work would benefit greatly if different methods of collecting information, as well analysis processes and processing of statistical data, were presented in more detail.

The author of the research theoretically and experimentally proved the validity of the developed structural-functional model of development of leadership qualities in younger schoolchildren. It should be emphasized the consistent and detailed justification of Aspanova G.R. structural and functional parts of the model of development of leadership abilities in junior schoolchildren.

Issues considered by Gulmira Ramazanovna have undoubtedly significance, such as:

- the phenomenon of «leadership abilities» of younger students;
 - features of development of junior schoolchildren leadership abilities;
 - developing leadership qualities in younger schoolchildren with special psychological and pedagogical means.
- One cannot fail to note the productivity of consideration in the context of the development of leadership abilities of the stage, which contributes to the effectiveness of the process under consideration, since it takes into account the age characteristics of children. The emphasis on the importance of the environment for the development of leadership abilities among younger students is equally significant.

Thus, it can be argued that the **novelty of the research results** of Gulmira Aspanova is that the results **for the first time** make it possible to carry out the development of leadership skills purposefully, systematically and holistically.

The **theoretical significance** of the study of Gulmira Aspanova is to clarify the conceptual-categorical apparatus of modern science about the development of leadership abilities in younger schoolchildren; identification of the development of leadership abilities in junior schoolchildren; constructing a structural and functional model of development of leadership abilities in junior schoolchildren, which is a system of interconnected structural components: the «normative-target component», the «theoretical-methodological component», the «procedural component»; an «appraisal and performance component»; including the purpose, stages, types, means, criteria, levels and predicted result and its effectiveness is checked; development and testing of a development program for leadership abilities among junior schoolchildren, including psycho-pedagogical tools (leadership workshops, games, social and psychological training, psychological tales, WEB-site, a self-monitoring and self-analysis diary «I am a book», a coloring book «Who is Leader?», logbook, necessary for scientific and methodological support and increasing the effectiveness of this process.

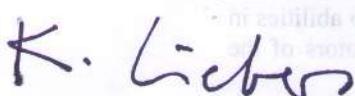
The **practical significance** of the results provided to the defense of the thesis is that the results of research **can be used** in the organization of educational process in initial classes of the updated program, the preparation of students of pedagogical colleges and universities on the profile of «Pedagogy and Methodology of Primary Education» and System of professional development of educators.

Award-care testing of effective leadership skills development program for younger students allowed to study author **substantiated to prove** that the use of the structural-functional model in the educational process of elementary school **can achieve positive dynamics** of the level of development of leadership skills in primary school children.

Published 13 works of G.R. Aspanova in various scientific publications, including those recommended by the Committee for Control in Education and Science of Kazakhstan; in a scientific publication that is part of the Scopus database, in the materials of international, including foreign conferences, with sufficient completeness reflect the main content and results of the study.

Conclusion. Dissertational work G.R. Aspanova on the topic «Development of leadership skills in junior schoolchildren» on the relevance of the research problem, scientific novelty, the theoretical and practical significance of the results obtained, is a completed scientific and qualification work that meets the requirements for the thesis submitted for PhD degree; the author of the study Gulmira Ramazanovna Aspanova deserves the award of the PhD degree in Major in 6D010200 - Pedagogy and Methodology of Primary Education.

Leipzig, 21.11.2017



Prof. Dr. Katrin Liebers

Отзыв
о диссертации Аспановой Гульмиры Рамазановны на тему «Развитие лидерских способностей у младших школьников», представленную на соискание степени доктора PhD по специальности 6D010200- Педагогика и методика начального обучения

В настоящее время приходит понимание связи человеческого фактора с экономическим и социальным развитием страны. Последнее десятилетие характеризуется интенсивным осмыслиением значимости образования в данном явлении.

Необходимость развития лидерских способностей, позволяющих отразить неповторимую индивидуальность конкретного ребенка, обуславливает для этого поиск новых путей.

Исследованию различных аспектов проблемы развития способностей в учебно-воспитательном процессе как школы вообще, так и начальной школы, посвящено немало работ. Это работы, связанные с исследованием выбора образовательных стратегий и технологий, способствующих формированию способностей; разработки диагностических методик оценки способностей; осуществления педагогической поддержки и сопровождения развития способностей и др. Однако, проблема развития лидерских способностей у младших школьников не получила в настоящее время целостного решения в педагогической науке. В этой ситуации проблема развития лидерских способностей у младших школьников на современном этапе развития учебно-воспитательного процесса школы становится особенно **актуальной**. Необходимо подчеркнуть, что данные констатирующего эксперимента, проведенного Г.Р. Аспановой, говорят о низком уровне развития лидерских способностей у младших школьников, подтверждая необходимость проведения работы по их развитию, и требуют использования специального методического инструментария, подчеркивая тем самым актуальность проблемы.

На основе тщательного теоретического анализа Гульмира Рамазановна обосновывает понимание феномена «лидерские способности» как совокупности лидерских качеств, влияющей на успешность лидерской деятельности. Выявляя сущность лидерской деятельности и возрастных особенностей младших школьников, определяет рассматриваемую совокупность лидерских качеств.

Глубокое понимание накопленного в науке знания по проблеме исследования позволило Г.Р. Аспановой обосновать несомненно продуктивную ведущую идею работы, которая заключается в утверждении зависимости успешности развития лидерских способностей младших школьников от степени разработанности специальных педагогических средств.

Следует отметить, что логической непротиворечивости и концептуальной целостности проведенного исследования способствовали грамотно проведенный теоретический анализ предмета исследования, корректное определение и интерпретация основных понятий исследования (способности, лидерские способности, лидерская деятельность, лидерские качества).

Центральная исходная гипотеза конкретизируется автором частными гипотезами, которые отражают сущностное понимание Аспановой Г.Р. современных представлений о развитии лидерских способностей, а именно: предположением о зависимости развития лидерских способностей от специально разработанной структурно-функциональной модели, отражающей сущность понятия "лидерские способности", возрастные особенности младших школьников и специальные психолого-педагогические средства.

Исходя из ведущей идеи и выдвинутой гипотезы исследования, автор четко определяет критерии результативности развития лидерских способностей у младших

школьников, которые определяются через критерии и показатели сформированности совокупности лидерских качеств.

Четкость исследовательского самоопределения проявилась в дизайне исследования – в обоснованном выборе личностно-деятельностного подхода в качестве методологических основ исследования, широкой палитре соответствующих выбранному подходу взаимосвязанных методов исследования, репрезентативной выборке опытно-экспериментальной работы.

Выбранный дизайн в форме проведения пре-текста и пост-текста, безусловно, отлично подходит для проверки гипотез. Работа значительно выиграла бы, если бы различные методы сбора информации, а также процессы анализа и обработки статистических данных были бы представлены более подробно.

Автор исследования теоретически и экспериментально доказала правомерность разработанной структурно-функциональной модели развития лидерских качеств у младших школьников. Следует подчеркнуть последовательное и детальное обоснование Аспановой Г.Р. структурно-функциональных частей модели развития лидерских способностей у младших школьников.

Несомненную значимость имеет рассмотрение Гульмирои Рамазановной, таких вопросов, как:

- феномена «лидерские способности» младших школьников;
- особенностей развития лидерских способностей младших школьников;
- специальных психолого-педагогических средств развития лидерских качеств у младших школьников.

Нельзя не отметить и продуктивность рассмотрения в контексте развития лидерских способностей этапности, что способствует эффективности рассматриваемого процесса, так как учитывает возрастные особенности детей. Не менее значимым является и акцентирование внимания на значимости среды на процесс развития лидерских способностей у младших школьников.

Таким образом, можно утверждать, что **новизна результатов исследования** Г.Р. Аспановой заключается в том, что полученные результаты **впервые** позволяют осуществить процесс развития лидерских способностей целенаправленно, целостно и системно.

Теоретическая значимость исследования Г.Р. Аспановой заключается в уточнении понятийно-категориального аппарата современной науки о развитии лидерских способностей у младших школьников; выявлении особенностей развития лидерских способностей у младших школьников; конструировании структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников, представляющей собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: «нормативного-целевого компонента», «теоретико-методологического компонента», «процессуального компонента»; «оценочно-результативного компонента»; включающая в себя цель, этапы, виды, средства, критерии, уровни и прогнозируемый результат и проверена ее эффективность; разработке и апробировании программы развития лидерских способностей у младших школьников, включающей психолого-педагогические средства (лидерские мастерские, игру, социально-психологический тренинг, психологические сказки, WEB-сайт, дневник самонаблюдения и самоанализа «Я – книга», книжка-раскраска «Кто такой лидер?», лэпбук), необходимые для научно-методического обеспечения и повышения эффективности данного процесса.

Практическая значимость результатов представленной к защите диссертационной работы состоит в том, что полученные результаты исследования **могут быть использованы** при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах по обновленной программе, в подготовке студентов педагогических колледжей и вузов по профилю «Педагогика и методика начального образования» и в системе повышения квалификации работников образования.

Республика Казахстан, город Алматы.

Двадцать третье февраля две тысячи восемнадцатого года.

Перевод оригинала выше приложенного документа с английского на русский язык выполнен мной, дипломированным переводчиком Телибаевым Аскаром Арыновичем. Настоящим подтверждаю, что вышеуказанный перевод является верным и точным.

Подпись



Almaty city, Republic of Kazakhstan

This day of the twenty third of February, the year two thousand and eighteen, the above document was translated from Russian to English by me, Askar Telibaev, certified translator. Hereby I state that the above translation is true and correct.

Signature by

Askar Telibaev