

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Аспановой Гульмиры Рамазановны «Развитие лидерских способностей у младших школьников», представленной на соискание степени доктора философии (Ph.D) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения

Актуальность исследования. Одна из характерных особенностей современного периода развития цивилизации заключается в том, что окружающий нас мир все более стремительно изменяется. При этом масштабы изменений, происходящих практически во всех сферах жизнедеятельности общества, столь значительны, а их социально-экономические и психологические последствия столь радикальны, что можно вполне обоснованно говорить о возникновении новой глобальной проблемы развития цивилизации – проблемы человека в изменяющемся мире.

Происходящие в Казахстане инновационные процессы, связанные с обновлением общественной жизни, стабилизацией социально-экономического положения, модернизацией образования, ставят задачу воспитать у подрастающего поколения качества личности XXI века. В этой связи образование как институт осуществления государственного заказа призвано готовить человека с ярко выраженными организаторскими навыками, способного предлагать нестандартные идеи и вести окружающих за собой, умеющего работать в команде, строить продуктивные взаимоотношения с другими людьми.

Ученые сходятся во мнении, что лидерами не рождаются, а становятся. Отмечается, что у любой личности есть потенциальная возможность стать лидером. Но несмотря на это статистические данные говорят о том, что только 5% людей реализовывают себя в роли успешного лидера. Вот почему системе образования необходимы новые психолого-педагогические подходы к процессу целенаправленного развития лидерских способностей у подрастающего поколения.

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность. Это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Такие личности формируются и развиваются уже в детских коллективах.

Степень разработанности темы. Проблема развития лидерства привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. В тайну этого явления пытались проникнуть Конфуций, Аристотель, Платон и многие др. В современной западной обществоведческой литературе проблемы лидерства представлены очень широко, их изучают такие известные ученые, как Ж. Блондель, Б. Басс, К. Левин и другие.

Углубленному пониманию проблемы лидерства способствовали современные исследования философов: В.Т. Пуляева и др., а также известных историков Ю.В. Бромлея, Ю.В. Кнышенко, Алексеева В.П. и др.

Позволили уяснить механизм взаимодействия биопсихологических и социальных факторов, регулирующих процесс формирования лидерских качеств личности психологические труды Б.Д. Парыгина, А.А. Ершова и др.

Лидерству как феномену группового взаимодействия посвящены работы психологов: Р.Л. Кричевского, Л.Н. Божович и др., педагогов: О.С. Газман, Ф.Я. Шапиро и др.

Определенный вклад в освещение проблемы лидерства внесли труды Е.В. Андриенко, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, С.А. Багрецова (типология лидерства). А.И. Донцова (проблемы групповой сплоченности) и Я.Л. Коломинского (психология взаимоотношений в малых группах).

Для определения теоретических основ развития лидерских способностей у младших школьников важное значение имели исследования таких психологов, как: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ж.И. Намазбаевой, К.Б. Жарикбаева, Х.Т. Шеръяздановой и др.

Сегодня особую значимость приобретают работы, посвященные изучению личности в коллективе. Одним из первых к данной проблеме обратился В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко также считал коллектив важным фактором воспитания. Идеи которого плодотворно повлияли на разработку важнейших концепций воспитания: коллектива и личности, коллективной творческой деятельности.

Определенные теоретические предпосылки, создающие условия для анализа исследуемой проблемы, сложились в отечественной педагогической науке. Историко-теоретические вопросы подготовки учителей начальных классов исследованы Р.К. Бекмагамбетовой; проблемы подготовки педагогических кадров освещены в работах Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, Л.А. Шкутиной, Б.Т. Кенжебекова, О.Б. Боталовой, Сыздыкпаевой А.Д. и др.

Вопросы содержания и методики начального образования, использования идей развивающего обучения обширно представлены в трудах Л.В. Занкова, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, С.Н. Лысенковой, авторов казахстанских учебников по начальной школе: К.А. Аймагамбетовой, Т.К. Оспанова, С. Рахметовой, А.Е. Жумабаевой, Г.И. Уайсовой и др.; авторов учебников по программе обновленного содержания: Акпаевой А.Б., Лебедевой Л.А., Бучиной Р.А., Богатыревой Е.В. и др.

Заметное место занимают вариативные системы и модели современного начального образования, разработанные Ш.А. Амонашвили, Н.Ф. Виноградовой, Н.Б. Истоминой, А.А. Плешаковым, а также технологизация процесса обучения в начальной школе, которую рассматривали В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.

В конце XX века активизировались исследования по проблемам развития творческих способностей младших школьников, представленные в трудах отечественных ученых: Б.А. Тургунбаевой, А.С. Амировой, С.Н. Жиенбаевой,

Сарсекеевой Ж.Е. и др. Проблемы развития познавательной и социальной активности у младших школьников были рассмотрены Н.Б. Жиенбаевой, Ж.А. Жусуповой; формирование у них самоконтроля исследованы А.М. Сембаева; социального сотрудничества учащихся начальной школы – Агеева Л.Е., Л.А. Куранбаева и др.

Для нашего исследования представляют научный интерес работы отечественных ученых по проблемам становления политического лидерства в Казахстане, формированию лидерства и имиджа лидера у будущих специалистов: Б.Т. Куппбаева, А.Т. Байтурбаева, Г.М. Козыбаковой; развития лидерских качеств у будущих учителей начальных классов Б. Баймуханбетова и др.

Несмотря на обилие научной литературы по проблемам лидерства наш анализ дает основания сделать вывод о том, что проблема развития лидерских способностей младших школьников в полной мере не была осмыслена педагогической наукой, так как удельный вес в разработке интересующей нас проблемы принадлежит работам психологического плана. К числу нерешенных относятся вопросы, связанные с раскрытием сущности, содержания и структуры понятия «лидерские способности младшего школьника», использование возможностей образовательной среды начальной школы в процессе развития лидерских способностей детей не нашло должного отражения в исследованиях.

В связи с этим возникает необходимость проведения исследования, направленного на разрешения *противоречий между:*

- осознаваемой потребностью в личностях, готовых к активной деятельности в условиях инновационного развития общества, и недостаточной разработанностью современной педагогической наукой проблемы развития лидерских способностей уже с детского возраста;
- необходимостью развития лидерских способностей у младших школьников и недостаточной разработанностью научно-методического сопровождения данного процесса.

Указанные противоречия обозначили направление научного поиска и позволили определить *проблему*, которая заключается в необходимости разработки структурно-функциональной модели, реализация которой способствовала бы успешному развитию лидерских способностей у младших школьников.

Значимость разрешения выявленных противоречий и сформулированная проблема обусловили выбор темы исследования: **«Развитие лидерских способностей у младших школьников».**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели развития лидерских способностей у младших школьников.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Предмет исследования: развитие лидерских способностей у учащихся в современной начальной школе.

Гипотеза исследования: *если* в учебно-воспитательном процессе начальной школы будет реализована структурно-функциональная модель, включающая программу, представляющую собой последовательное развитие лидерских способностей, где каждый этап оснащен активными и интерактивными формами, методами и средствами, *то* процесс достигнет эффективности, *так как* младшие школьники будут включены в содержательную разноплановую деятельность, способствующую совершенствованию их лидерских проявлений.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены **задачи** исследования:

1. Выявить теоретические предпосылки развития лидерских способностей младших школьников.

2. Уточнить сущность, содержание, структуру понятия «лидерские способности младших школьников» и особенности их проявления.

3. Сконструировать структурно-функциональную модель развития лидерских способностей у младших школьников, выявив и обосновав её компоненты, содержание и связи.

4. Разработать, обосновать и проверить эффективность программы поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников, предусматривающей использование комплекса психолого-педагогических средств.

Ведущая идея исследования заключается в том, что успешность развития лидерских способностей у младших школьников как совокупность индивидуально-психологических качеств зависит от степени разработанности методических инструментариев и творческого использования их в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Теоретической основой исследования являются: теория психического развития Л.В. Выготского; теория лидерства Р.Л. Кричевского; личностно-деятельностный подход к развитию личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; концепция педагогического стимулирования лидерства А.Л. Уманского.

Методологической основой развития лидерских способностей у младших школьников выступили аксиологический, системный, деятельностный, синергетический и личностно-ориентированный подходы.

Цель, гипотеза, задачи исследования определили выбор комплекса взаимодополняющих и взаимопроверяющих **методов исследования:**

- методы исследования на теоретическом уровне (индукция и дедукция, анализ литературы по проблеме исследования и нормативно-правовой документации, моделирование процесса развития лидерских способностей у младших школьников);

- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование);

- математические и статистические методы анализа полученных данных.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2013-2014г.г.) – (теоретическом) автором изучалась философская, психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, выявлялся уровень ее разработанности; осуществлялась разработка методологического аппарата исследования. Была сконструирована модель развития лидерских способностей у младших школьников, определены методологические основы и методы исследования.

На втором этапе (2014-2015г.г.) – (опытно-экспериментальном) была разработана программа констатирующего и формирующего экспериментов, проведены апробация отдельных дидактических разработок, проверка и обобщение общей гипотезы исследования.

На третьем этапе (2015-2016г.г.) – (заключительно-обобщающем) проводилась апробация и анализ исследовательской работы, обрабатывались данные эксперимента, осуществлялась разработка практических рекомендаций, связанных с перспективой исследования проблемы развития лидерских способностей у младших школьников, производилось письменное оформление диссертации, внедрение результатов в практику.

Положения, выносимые на защиту:

1. Лидерство – многомерное явление, которое существует и может быть изучено с различных точек зрения: как психолого-педагогический феномен, как определенная структура межличностных отношений, как непрерывный процесс влияния на межличностные отношения в группе, как один из базовых механизмов дифференциации социальной деятельности и предполагает достижение особого положения определенным лицом по отношению к остальным членам группы. Лидером является такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции.

2. Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии разных стран мира. В них утверждается, что стремление лидировать – одно из проявлений, с которым появляются на свет все здоровые дети. Лидерские способности младших школьников нами определяются как совокупность индивидуально-психологических качеств, обеспечивающая успешное влияние на других членов детского коллектива и позволяющая принимать решения в конкретной ситуации.

3. Структурно-функциональная модель развития лидерских способностей у младших школьников разработана на основе системного, аксиологического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, включает в себя компоненты: цель, задачи, виды деятельности, критерии, показатели, результат и представляет собой как педагогически организованный процесс. Каждый из компонентов модели имеет специфическое содержание и методические

особенности, а также решает определенную часть общей педагогической задачи - развития способностей к лидированию у детей младшего школьного возраста.

4. Развитие лидерских способностей – целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков. Поэтапная программа развития лидерских способностей у младших школьников включающая: такие психолого-педагогические средства, формы и методы, как: лидерские мастерские, игра, социально-психологический тренинг, психологические сказки, WEB-сайт, дневник самонаблюдения и самоанализа «Я – книга», книжка-раскраска «Кто такой лидер?», представляет собой последовательное выполнение детьми специально организованных образовательных ситуаций, обеспечивающих оптимальную эффективность данного процесса.

Научно-теоретическая значимость исследования определяется следующими аспектами:

- уточнена сущностная характеристика понятия «лидерские способности младших школьников», выявлены особенности их развития;

- сконструирована структурно-функциональная модель развития лидерских способностей у младших школьников, представляющая собой систему взаимосвязанных структурных компонентов: «нормативного-целевого компонента», «теоретико-методологического компонента», «процессуального компонента»; «оценочно-результативного компонента»; включающая в себя цель, этапы, виды, средства, критерии, уровни и прогнозируемый результат, и проверена ее эффективность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована программа поэтапного развития лидерских способностей у младших школьников, включающая формы, методы и средства (лидерские мастерские, игру, социально-психологический тренинг, психологические сказки, WEB-сайт, дневник самонаблюдения и самоанализа «Я – книга», книжка-раскраска «Кто такой лидер?», лэпбук), подготовлено пособие, необходимые для научно-методического обеспечения и повышения эффективности данного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 13 статей, в том числе 2– в журналах, входящих в базу Scopus; 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки; 1 статья – научных изданиях дальнего зарубежья; 3 статьи – в научных изданиях ближнего зарубежья; основные теоретические положения, ход и результаты исследования были представлены и получили одобрение в материалах международных конференций – 4 статьи.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (189 наименований) и приложения. Общий объем диссертации – 160 стр.