

ОТЗЫВ

рецензента на диссертационную работу *Аккасыновой Жамили Кажыгалиевны* на тему: «*Совершенствование профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения*» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 – Информатика

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами.

Согласно глобальным изменениям, происходящим в современном мире, задачам, которые ставятся в государственных программах требуется изменение методики обучения как в вузе, так и в школе. В нынешних условиях подготовка будущего учителя информатики должна осуществляться в соответствии с современными требованиями общества и государства, выражающихся в подготовке педагогических кадров, готовых к нововведениям, умеющих быстро адаптироваться к происходящим изменениям, открытых к установлению взаимовыгодного сотрудничества с представителями своей сферы.

В связи с этим встает вопрос о совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя информатики, способного осуществлять свою деятельность в соответствии с современными требованиями и установленными положениями в условиях глобализации образования.

Таким образом, выбранная тема диссертационного исследования представляется актуальной и учитывается тот факт, что отсутствуют исследования в области совершенствования профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения.

2. Научные результаты в рамках требования к диссертации.

Реализация поставленных задач в диссертации позволили получить следующие научные результаты:

- обоснована необходимость совершенствования профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика на основе международной кластерной модели обучения;
- разработана и предложена модель профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера;
- произведен отбор содержания подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика, включающий вопросы, характеризующие их будущую профессиональную деятельность в условиях международного образовательного кластера, и раскрыты отличительные признаки ее методики.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность первого результата заключается в том, что, основываясь на изучении идеи кластеризации и возможностей образовательных кластеров, доказана необходимость осуществления профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика на основе международной кластерной модели обучения.

Обоснованность и достоверность второго результата проявляется в предложенной и апробированной модели, предназначеннной для осуществления профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера и способствующей формированию компетенций, необходимость которых провозглашена процессами глобализации в современном мире, наряду с компетенциями, обозначенными в образовательной программе по специальности информатика.

Обоснованность и достоверность третьего результата подтверждается тем, что, учитывая такие дидактические принципы обучения, как принцип научности, доступности, систематичности и последовательности, профессиональной направленности, преемственности и междисциплинарной интеграции, определено содержание подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера и раскрыты отличительные признаки ее методики.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Новизна первого научного результата заключается в том, что в результате изучения образовательного потенциала кластерного подхода были раскрыты возможности образовательных кластеров, позволяющие решать существующие проблемы в сфере профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика, и обоснована необходимость осуществления такой подготовки на основе международной кластерной модели обучения.

Второй научный результат отвечает требованиям новизны, так как диссидентом предлагается модель профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера, эффективность которой экспериментально подтверждена.

Новизна третьего научного результата характеризуется тем, что определено содержание и раскрыты признаки методики подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера, позволяющие знакомить их с вопросами,

характеризующими их будущую деятельность и обеспечивать их реальной непрерывной педагогической практикой в течение всех лет обучения в вузе.

5. Практическая и теоретическая значимость полученных результатов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в:

– разработке модели профессиональной подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика в условиях международного образовательного кластера, интегрирующего образовательные учреждения разных государств и способствующего формированию у них ряда дополнительных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять будущую профессиональную деятельность в условиях глобализации образования;

– отборе содержания и выявлении особенностей методики подготовки обучающихся педагогических вузов по специальности информатика к будущей профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера.

Практическая значимость полученных результатов в ходе выполнения диссертационного исследования заключается в том, что создан международный образовательный кластер на базе педвузов и школ двух соседних государств Казахстана и России, функционирующий в области осуществления сетевого обучения информатике. Разработанные учебно-дидактические материалы предназначены для использования преподавателями и школьными учителями в учебном процессе информатики.

6. Замечания и предложения по диссертации.

Наряду с отмеченными достоинствами диссертации Аккасыновой Ж.К., считаю необходимым сделать следующие замечания:

– в параграфе 2.3 для доказательства эффективности модели профессиональной подготовки будущего учителя информатики в условиях международного образовательного кластера, соискателем использован метод статистической проверки гипотез, основанный на применении t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни, однако обоснование их выбора не приводится;

– в диссертации имеются некоторые грамматические и стилистические ошибки.

Сделанные замечания не умаляют ценности представленной работы и не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

7. Соответствие содержания диссертации в рамках требования Правил присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Аккасыновой Жамили Кажыгалиевны на тему «Совершенствование профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения»,

представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 – Информатика имеет большую теоретическую и практическую значимость.

Выполненное исследование является актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям Правил присуждения ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

**Рецензент,
декан факультета
информационных технологий
Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева
доктор педагогических наук,
профессор**

Ж.К. Нурбекова

