

ОТЗЫВ
рецензента на диссертационную работу
Аккасыновой Жамили Кажыгалиевны на тему:
«Совершенствование профессиональной подготовки учителя
информатики на основе международной кластерной модели обучения»
на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D011100 – Информатика

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами.

В условиях быстро меняющейся картины мира, массовой глобализации и стремительной информатизации образования, интеграции в мировое образовательное пространство, бурного развития науки информатики, информационных и телекоммуникационных технологий, а также учитывая основные положения государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, представляется необходимым усовершенствовать и осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя информатики в соответствии с мировыми требованиями. Они, в свою очередь, проявляются в умении учителя выходить на международную арену, вести межкультурный диалог, презентовать себя более широкой аудитории, выстраивать деловое общение с представителями разных подходов, умений работать в команде, оперировать современными информационными технологиями и т.д.

Представляется важным подготовить будущего учителя информатики, умеющего ориентироваться в большом потоке информации, быстро адаптироваться к переменам мирового масштаба и готового осуществлять профессиональную деятельность в этих условиях. Для этого требуется, чтобы их подготовка осуществлялась во взаимосвязи со школой – основным местом реализации их будущей профессиональной деятельности.

В условиях глобализации образования представляется возможным объединять школы и вузы разных стран в один образовательный кластер и осуществлять обучение на основе международный кластерной модели обучения, которая до сих пор не была предметом отдельного исследования. Исходя из всего этого, можно считать тему диссертационного исследования актуальной.

2. Научные результаты в рамках требования к диссертации.

В ходе выполнения диссертационного исследования соискателем были получены следующие научные результаты:

– обоснованы целесообразность и необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения;

– предложено осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя информатики в условиях международного образовательного кластера, представлена модель такой подготовки;

– определено содержание, согласно которому предлагается осуществлять подготовку будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера, выявлены характерные особенности методики такой подготовки.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены использованием современной методологии научных исследований, применением теоретических и эмпирических методов исследования, их апробацией на методических семинарах, вебинарах, международных научно-практических конференциях и внедрением их в учебный процесс педагогических вузов и школ.

Обоснованность и достоверность первого результата обусловлена тем, что изучение идеи кластеризации и возможностей образовательных кластеров предполагает вполне успешное решение существующих проблем в профессиональной подготовке будущего учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения.

Обоснованность и достоверность второго результата заключается в том, что разработана и экспериментально апробирована модель профессиональной подготовки будущего учителя информатики в условиях международного образовательного кластера, способствующая формированию у него компетенций, необходимых в условиях глобализации образования.

Обоснованность и достоверность третьего результата достигается благодаря тому, что отбор содержания подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера производится с учетом дидактических принципов обучения. Также выявлены особенности методики подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированных в диссертации.

Новизна первого научного результата заключается в том, что диссидентом проведен анализ достаточно большого количества научно-методической литературы, текущего состояния профессиональной подготовки будущего учителя информатики в педвузах своей страны и за рубежом, который позволил выявить ряд проблем в этом направлении. Для их решения предлагается осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения.

Новизна второго научного результата характеризуется тем, что впервые разработана модель профессиональной подготовки будущего учителя

информатики в условиях международного образовательного кластера, а ее эффективность подтверждена опытно-экспериментальной работой.

Новизна третьего научного результата выражается в определении содержания подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера и выявлении особенностей ее методики, которая отражается в вовлечении обучающихся вузов в непрерывную деятельность, максимально приближенную к их будущей профессиональной деятельности.

5. Практическая и теоретическая значимость полученных результатов.

Теоретическая значимость полученных в ходе выполнения диссертационного исследования результатов заключается в том, что:

- разработана модель, позволяющая осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя информатики в условиях международного образовательного кластера и способствующая формированию у него дополнительных компетенций, необходимых в условиях глобализации образования;
- определено содержание подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях международного образовательного кластера и выявлены особенности ее методики.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в создании международного образовательного кластера, объединяющего некоторые педагогические вузы и школы Республики Казахстан и Российской Федерации и позволяющего осуществлять обучение информатике в сетевом режиме с эффективным использованием возможностей электронного и дистанционного обучения.

Результаты исследования представляют интерес, как для преподавателей педагогических вузов, так и для учителей школ и могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя информатики и преподавания информатики в школе.

6. Замечания и предложения по диссертации.

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования Аккасыновой Ж.К., считаю необходимым, сделать следующие замечания:

– созданный международный образовательный кластер объединяет ряд образовательных учреждений Республики Казахстан и Российской Федерации. Для расширения масштаба такого объединения следует включить в работу кластера образовательные учреждения других стран, а сами мегауроки проводить на английском языке – языке международного общения. Это позволило бы работе приобрести новое звучание и подтвердило бы актуальность темы исследования в условиях перехода на трехъязычное обучение в Республике Казахстан;

– на стр. 61-62 представлена балльная таблица учебных заданий (таблица 3). При этом не описано, как определялась их сложность (объективность оценивания);

– на стр. 63 представлена таблица шкалы оценивания уровня сформированности компетенций (К1-К3) обучающихся. Для этой таблицы не проведено обоснование выбора диапазонов шкалы.

Указанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают положительную оценку диссертационной работы.

7. Соответствие содержания диссертации в рамках требования Правил присуждения ученых степеней.

В целом, диссертационная работа Аккасыновой Жамили Кажыгалиевны на тему «Совершенствование профессиональной подготовки учителя информатики на основе международной кластерной модели обучения» является законченной научной работой, которая вносит определенный вклад в педагогическую науку и имеет практическую значимость, а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 – Информатика.

Рецензент,
профессор Российской академии образования,
заведующий кафедрой
информатизации образования
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

В.В. Гриншун

Печать руки В.В. Гриншуня подтверждает
явившееся следующее утверждение

О.Н. Максимов