

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Айтеновой Эльмиры Абдикалиевны по теме «Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

Актуальность исследования. В настоящее время в условиях глобализации и инновационной мобильности общества, его динамичного развития и духовной модернизации и в соответствии с информационными и технократическими, цифровыми изменениями возрастает потребность в квалифицированных специалистах в осуществлении современных принципов. Их интенсивная и ускоряющая адаптация к специфике и новшествам общества требует достаточного объема и высокого уровня практической подготовки будущего специалиста, в том числе учителя.

В этой связи, проведение реформы в профессиональной подготовке педагогов является одним из ценных приоритетов национальной политики государства. В Посланиях Президента Республики Казахстан народу Казахстана отражен ряд некоторых мер по внесению изменений в подготовку учителей. Глава государства отметил, что «качественное образование должно стать основой индустрии и инновационного развития Казахстана». В данном Послании особое внимание уделяется необходимости становления образованных и квалифицированных специалистов, со сформированными профессиональными умениями и навыками, увлекающимися своей будущей профессиональной деятельностью, склонных к практическому опыту, профессионально компетентных, конкурентоспособных будущих специалистов, в том числе современных педагогов [1]. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы указываются приоритетность влияния педагога на формирование человеческого капитала, его особая значимость в решении проблем системы образования, задача повышения конкурентоспособности и качества содержания профессиональной подготовки [2].

Это указывает на необходимость усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в процессе высшего образования.

В связи с этим, актуальной проблемой в педагогическом образовании является внедрение дуального обучения, в ходе которого будет осуществляется теоретическая и практическая подготовка в учебном заведении и на производстве, т.е. в нашем случае, дуальное обучение реализуется в школах и колледжах.

В настоящее время в области педагогической науки и практики, особое внимание уделяется изучению теоретико-методологических, организационно-методических основ проблем внедрения дуального обучения в систему образования Республики Казахстан. В статье Главы государства Н.А.Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к

Обществу Всеобщего Труда» подчеркивается значимость развития дуального профессионального образования. В связи с этим, правительство Республики Казахстан, МОН РК обозначили конкретные пути его реализации [3].

На сегодняшний день дуальное обучение в Казахстане успешно реализуется после среднего образования в организациях технического и профессионального образования (ТиПО). Этот опыт показал, что внедрение дуального обучения способствует устранению расхождения между теорией и практикой; повышению мотивов обучающихся к освоению практических навыков обучения и деятельности, усилению интереса руководителя организации в практическом обучении своего сотрудника и др.

Однако в настоящее время полноценное внедрение в профессиональную подготовку будущего учителя осложнено рядом обстоятельств. Потому что, *во-первых*, не разработаны организационно-методологические основы реализации практической части профессиональной подготовки педагогов (то есть, на базе школы и колледжа в профессиональной подготовке будущих учителей). Не уточнены соотношения процентных показателей теоретического и практического составляющих в их профессиональной подготовке учителей. *Во-вторых*, отсутствие выявленных причин сложностей в реализации дуальной системы в высшем педагогическом образовании и неразработанность механизма ее внедрения, которая требуют теоретико-практического изучения данной проблемы.

Государственные научные проекты, разработанные в данном направлении с 2015 года в отечественной науке (С.А.Жолдасбекова, К.Ж.Бузаубакова, У.М.Абдигалбарова, Г.К.Исаева, Л.А.Фрезоргер) и диссертационные исследования (Ж.О.Нуржанбаева, Ж.Е.Алшынбаева, А.А.Сманова) свидетельствуют, что в процессе высшего педагогического образования есть возможности внедрения элементов дуального обучения. Это позволяет нам говорить о приоритетах формирования условий *дуально-ориентированного обучения* в профессиональной подготовке будущих педагогов.

В данных условиях поиск теоретико-практических решений формирования готовности будущих педагогов к современной педагогической деятельности является актуальной проблемой.

Ряд аспектов дуального обучения занимают приоритетное место в исследованиях ученых дальнего зарубежья. В частности, в некоторых странах Западной Европы, таких как Германии, Австрии, Нидерландах, Великобритании проведены теоретические и научно-практические исследования, посвященные изучению возникновения и развития дуальной системы в подготовке будущих специалистов (A.Schelten, H.Schmidt, K.Stratmann, H.Stegmann, А.И Rakhkochkine и др.).

В странах СНГ дуальное образование изучается с точки зрения социального партнерства (В.А.Поляков, И.П.Смирнов, Е.В. Ткаченко, А.К.Корнев, В.А. Тимофеева и др.). Также, данную проблему изучали О.Д.Федотова, А.Н.Кирилловский, С.П.Романов и др., Л.И.Корнеева, М.А.Шувалова изучили педагогические особенности подготовки специалистов в дуальной системе. Д.А.Торопов всесторонне и подробно раскрыл особенности дуального обучения в рамках исследования проблемы обеспечения качества

профессионального образования в Германии, Л.Н.Самолдина обосновала дуально-целевую подготовку студентов средних специальных учебных заведений. О.В.Приступа акцентировала внимание на теоретико-методологические основы дуального обучения в раскрытии педагогических основ подготовки выпускников к трудовой деятельности в Германии. А.Л.Бусыгин изучил проблемы совершенствования педагогической компетентности учителей в повышении эффективности учебного процесса высших учебных заведений.

В трудах казахстанских ученых рассматриваются условия совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в дуальном обучении (У.М.Абдигапбарова, Н.Б.Жиенбаева, Г.О.Абдуллаева, К.Ж.Бузаубакова, Д.П.Кожамжарова, Ж.Н.Кумисбекова, С.А.Аубакирова и др.), также влияние дуального обучения на развитие профессионально-личностных качеств, компетентности будущих педагогов, обучающихся в системе профессионального обучения (С.А.Жолдасбекова, Э.Т.Толыбаева, Р.Н.Кебекбаева, П.Н.Балташ и др.).

С 2017 года в отечественной науке началась защита диссертационных исследований по проблемам дуального обучения. В 2017 году Ж.О.Нуржанбаева изучила педагогические основы формирования трудовых ценностей студентов колледжа в системе дуального обучения, в 2018 году Ж.Е.Алшынбаева рассматривает проблему формирования готовности педагогов к реализации дуального обучения в системе профессиональное обучение. В 2019 году А.А.Сманова исследовала развитие дуального обучения в системе профессионального образования на практике Германии и Казахстана.

Также зарубежные ученые (J.Barzun, D.Bridges, R.H.Dave, R.Snager и др.), российские ученые (В.И.Байденко, Б.С.Гершунский, В.П.Зинченко, Л.Г.Петряевская, А. И.Субетто и др.) и казахстанские ученые (Б. Сайлыбаев, Р.К.Ержанова, А.А.Жайтапова, Е.И.Бурдина, А.Е.Есполова, Н.Р.Шаметов, С.З.Коканбаев и др.) в своих исследованиях рассматривают проблемы непрерывного образования в профессиональной деятельности.

Теория деятельности как научный термин была внедрена в философию в XVIII веке (И. Кант), в трудах Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса в XIX веке, в дальнейшем развивалась в исследованиях С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, Н.А.Бернштейна, А.Р.Лурия, П.И.Гальперина, А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова, В.Давыдова.

В отечественной психологической науке в развитие теории деятельности огромный вклад внес С.М.Джакупов. В настоящее время в сфере психолого-педагогической науки всесторонне изучены научно-практические основы различных аспектов профессиональной деятельности (К.Жарыкбаев, А.Алдонгаров, Ж.Намазбаева, О.Сангилбаев, М.Перленбетов, Н.Б.Жиенбаева, Ш.Т.Таубаева, Б.А.Тургынбаева и др.).

В научной литературе педагогическая деятельность рассматривается в исследованиях многих ученых: как *творческий процесс педагога* (В.А.Кан-Калик и др.), *продуктивный вид труда* (Е.Г.Балбасова, Р.А.Макаревич, И.П.Раченко и др.), *коммуникативный* (В.И.Карикаш и др.) или *организационный процесс* (Л.И.Уманский и др.), *совместная исследовательская деятельность* (Т.Ф.Акбашев,

А.Б.Терегулов и др.), *самостоятельно развивающаяся система* (З.В.Диянова и др.), *моделирующий процесс обучения и воспитания* (Н.В.Кузьмина и др.), *практическое искусство* (Г.С.Сухобская и др.), *мета-деятельность* (В.И.Гинецинский, В.Н.Козиев, Ю.Н.Кулюткин и др.), *целостный педагогический процесс* (Н.Д.Хмель), *сотрудничества учителя и ученика* (Н.Н.Хан), *субъектно-субъектное общение* (Ж.И.Намазбаева).

Проблемы формирования профессиональных умений, педагогические основы процесса подготовки будущих специалистов, теории и методики профессионального образования изучали Ю.К.Бабанский, В.И.Андреев, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, А.В.Усова, О.А.Абдуллина, О.С.Сыздык, М.С.Молдабекова, А.А.Саипов, С.С.Маусымбаев, С.М.Кенесбаев, С.Т. Каргин и др.

Проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности исследована в отечественной научной литературе. Например, подготовка учителей к системе ценностной ориентации личности (Г.К.Нургалиева); дидактическая подготовка будущих учителей (М.А.Кудайкулов, М.Нугманов, Т.С.Сабилов); культура профессионально-педагогического общения (Д.Г.Мухамедханова, А.К.Рысбаева и др.); профессионально-исследовательская культура педагога (З.А.Исаева); профессионально-экономическая ориентация учителя (А.К.Ахметов); субъектная характеристика педагогической деятельности и общения (.М.Арынгазин, Х.Т.Шеръязданова, М.Жакыпов, С.Елеусизова), разработана теория и практика формирования профессиональной компетентности будущих учителей (Б.Т.Кенжебеков, Г.М.Менлибекова и др.).

Анализ данных исследований свидетельствует, что проблема формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения не была **специальным объектом исследования**.

Вместе с тем, современная образовательная практика, повышение эффективности дуального обучения, внедренных в учебный процесс организаций послесреднего профессионально-технического образования в Казахстане и востребованность общества в практико-ориентированных педагогических кадрах, также недостаток практической части профессиональной подготовки будущих учителей и недостаточное изучение научно-методических основ возможностей в условиях дуально-ориентированного обучения, создает **противоречия** между спросом сегодняшней практики и теоретическими исследованиями:

- между необходимостью совершенствования практической подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях в новом направлении и недостаточным уровнем их изученности;

- между необходимостью формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения и отсутствием создания ее модели;

- между необходимостью использования взаимодействия «школа-колледж-ВУЗ» при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в

условиях дуально-ориентированного обучения и отсутствием исследований его научно-методических основ;

- между необходимостью использования модели формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения и отсутствием экспериментальной проверки ее эффективности.

Теоретическое обоснование проблем, возникших под влиянием данных противоречий и опытно-экспериментальная проверка его эффективности, определила **проблему исследования** и послужила основанием в выборе темы диссертационного исследования: **«Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения».**

Цель исследования: Теоретическое обоснование формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения, создание ее модели и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Объект исследования: Профессиональная готовность будущих педагогов.

Предмет исследования: Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

Научная гипотеза исследования: *если* определить теоретические основы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения и выявить компоненты, критерии, показатели готовности; определить психолого-педагогические условия формирования данной готовности, создать структурно-функциональную модель их реализации и эффективно внедрить их в практику, *то тогда* создается возможность для формирования созидательного, практико-ориентированного к современной профессиональной деятельности педагога и развития эмоционально-волевых, инновационно-познавательных, коммуникативно-оценочных качеств будущих педагогов, *потому что* реализуется их готовность к педагогической деятельности с концептуальным, технологическим, критериальным обеспечением и осуществляется во взаимодействии «школа-колледж-ВУЗ».

Задачи исследования:

1 Определение теоретических основ формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

2 Определение компонентов, критериев и показателей готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

3 Выявление психолого-педагогических условий формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

4 Создание структурно-функциональной модели процесса формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях

дуально-ориентированного обучения и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Ведущая идея исследования: эффективное использование возможностей условий дуально-ориентированного обучения в формировании готовности будущих учителей к профессиональной деятельности способствует подготовке конкурентоспособных, созидательных педагогов, готовых к современной педагогической деятельности, практико-ориентированных, с развитыми профессионально-личностными качествами.

Теоретико-методологические основы исследования: Система общих теорий, направленных на развитие личности; историко-познавательные концептуальные идеи; системные, деятельностные, синергетические подходы в педагогических исследованиях; принципы осознания и применения открытой, сложной, саморазвивающей системы образования; методологические и концептуальные принципы общей педагогики; социально-философские основы образования; принципы современной дидактики; теории технологизации образования; личностно-ориентированные психологические теории; теоретические концепции, методологические принципы дуального обучения и др.

Источники исследования: философские, психологические, педагогические научные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблемам дуальности, дуального обучения, дуального образования и деятельности, педагогической деятельности, подготовки к профессиональной деятельности; резолюции и Постановления Правительства Республики Казахстан в сфере образования и внедрении дуального обучения в организации технического и профессионального после среднего образования (ТиПО). Концепции, государственные программы, нормативная документация о развитии среднего основного, высшего профессионального образования Министерства образования и науки; передовой опыт, основанный на научных достижения казахстанских психологов и педагогов, также ученых дальнего и ближнего зарубежья; научно-методические журналы; научно-поисковый и практический опыт докторанта.

Этапы исследования:

1-этап (2016-2017 гг.) – собран материал, касающиеся проблемы исследования, проведен их анализ, выявлен уровень изучения данной проблемы в философских, психолого-педагогических исследованиях, зарубежной и отечественной литературе, обоснован научный аппарат. Накоплен и обобщен передовой опыт вузов, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

2-этап (2017-2018 гг.) – на основе всестороннего анализа понятий дуального образования, дуального обучения, дуальной формы конкретизировано значение понятия дуально-ориентированного обучения. Определены функции современной педагогической деятельности на основе анализа понятий деятельности, профессиональной деятельности, профессиональной деятельности педагога, подготовки и готовности. Конкретизировано понятие готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. Определены его компоненты, критерии, показатели и

соответствующие им уровни. Выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие психологическую, теоретическую, практическую подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях дуально-ориентированного обучения. В условиях дуально-ориентированного обучения создана структурно-функциональная модель и содержание процесса формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. В условиях дуально-ориентированного обучения отобраны диагностические методики (методики, анкеты и анкетные вопросы, виды тестов, игры-упражнения и др.) с целью определения уровня сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. Разработаны и внедрены: психотехнологическая программа, элективный курс, практикум, приложения к содержанию педагогической практики, правила Ментора, используемые в процессе проверки эффективности модели. Проведен констатирующий и формирующий эксперимент, получены промежуточные срезы.

3-этап (2018-2019 гг.) – проведен анализ итоговых результатов, достигнутых за период опытно-экспериментальной работы, проведена работа по статистической обработке, обобщены результаты. По результатам исследования были разработаны рекомендации. Содержание диссертационной работы оформлено в соответствии с требованиями.

Методы исследования. Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, научных трудов, диссертационных исследований, посвященных проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов образовательной политики РК, ~~концепциями~~ ~~воспитания~~; анализ передового опыта; моделирование проблемы исследования, проектирование технологий учебно-воспитательного процесса, сравнительный анализ результатов деятельности; анкета, интервью, тестирование, диагностические, педагогические, коррекционные методики, методы и приемы математической обработки.

База исследования: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахский национальный женский педагогический университет, №1 Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж, Иссыкский гуманитарно-экономический колледж, №108 общеобразовательная школа, коммунальное государственное учреждение средняя школа имени К.Сатпаева отдела образования Енбекши казахского района.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены теоретические основы формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

2. Определены компоненты, критерии и показатели готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

3. Выявлены психолого-педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения.

4. Создана структурно-функциональная модель процесса формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения и проведена опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Практическая значимость исследования:

1) **Психологическое сопровождение** формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения:

- *Психотехнологическая программа.*

2) **Теоретическое обеспечение** формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения:

- Программа элективного курса «*Основы дуального обучения*»;

- Практикум «*Педагогическая деятельность в условиях дуально-ориентированного обучения*»;

- Учебно-методическое пособие «*Теория и практика дуального образования*» (имеется авторское свидетельство Министерства юстиции РК);

3) **Практическое обеспечение** формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения:

- Механизм взаимодействия «*Школа-колледж-ВУЗ*»;

- *Рекомендации* к объему педагогической практики и ее содержанию.

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования и конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в старшем звене общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, в практике колледжей, в высших педагогических учебных заведениях, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту:

- **Дуально-ориентированное обучение в профессиональной подготовке будущего педагога** - инновационная траектория совершенствования практической подготовки будущего педагога в результативном взаимодействии школы, колледжа и ВУЗа в реализации принципов системности, методологической прозрачности и практической потребности, основанных на внедрение элементов дуального обучения в высшее педагогическое образование.

- **Профессиональная деятельность будущего педагога** – это совокупность действий, направленных на субъектно-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе, выполнение педагога учебно-воспитательных, методических, исследовательских, социально-коммуникативных функций.
Готовность будущего педагога к профессиональной деятельности - это интегрированная характеристика профессионально-личностных качеств, определяющих результативность педагогической деятельности в соответствии с мотивационно-ценностными, инновационно-познавательными, процессуально-результативными составляющими.

- Критериями формирования готовности к профессиональной деятельности будущего педагога в условиях дуально-ориентированного обучения в соответствии с названными компонентами являются *эмоционально-волевые, инновационно-познавательные, коммуникативно-оценочные* критерии, его низкими, средними и высокими уровнями являются пассивность, активность и созидательность.

- Психолого-педагогические условия, выявленные в ходе исследования, обеспечивают психологическое, теоретическое, практическое формирование готовности к профессиональной деятельности будущего педагога в условиях дуально-ориентированного обучения.

- Структурно-функциональная модель формирования готовности к профессиональной деятельности будущего педагога в условиях дуально-ориентированного обучения предусматривает единство концептуальных, технологических, измерительных подходов, соответствующих целям и задачам исследования и методологических подходов; содержание, формы, методы и средства, критерии и уровни процесса формирования.

- Внедрение в практику мероприятий, обеспечивающие *психологическую* (Психотехнологическая программа); *теоретическую* (программа элективного курса «Основы дуального образования», практикум «Педагогическая деятельность в условиях дуально-ориентированного обучения»); *практическую* (механизм взаимодействия «Школа-колледж-ВУЗ», рекомендации к объему педагогической практики и ее содержания и др.) подготовку, эффективно способствует развитию профессионально-личностных качеств будущих педагогов, необходимых для реализации современной педагогической деятельности на уровнях активности и созидания.

Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения будет результативным при реализации этапов (склонность, образованность, компетентность).

Апробация результатов исследования. Основные выводы, теоретические и практические результаты исследовательской работы были обсуждены на международных конференциях:

1. Элеуметтену болашақ педагогтарды кәсіби даярлаудағы маңызды факторы ретінде. //Жас ғалымдарға арналған ІХ халықаралық ғылыми конференция материалдары. «Қазақстан халықаралық білім беру кеңістігінде». – Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, 2017. – Б. 14-17.

2. Білім беру жүйесіндегі дуальді оқытудың мәселелері. // «Бәсекеге қабілетті жоғары педагогикалық білім беруді қалыптастырудың әдіснамасы мен практикасы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. – Алматы, 2018. – Б. 114-117.

3. Особенности подготовки студентов к профессиональной деятельности. // «Образование в XXI веке»: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г.Москва, 30 марта 2018 года) / Международный институт профессионального развития педагога. Под ред. О.М.Коломенец – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – С. 11-18.

4. Problems of professional training of future teachers, their status and development in the conditions of educational integration. // «The Europe and the Turkic World: Science, Engineering and Technology»: Materials of the III International Scientific-Practical Conference. – Alanya, Turkey: Regional Academy of Management, 2018. – P. 360-364.

5. Development of the dual form of professional education of Germany. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.7, June 2018. – P. 7-11. DOI:https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws

6. Білім беру үдерісіне дуальді оқыту элементтерін ендіру іс-шаралары. // Жас ғалым-2019. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. – Тараз, 2019- 22 ақпан. – С. 73-75.

7. Essence of dual-oriented training in the process of professional training of a future teacher. // RS Global WORLD SCIENCE. Scientific Educational Center – Warsaw, Poland Vol.2, 25-February 2019. – P. 3-7. DOI:https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws

Публикации: Содержание диссертационной работы опубликовано в 18 трудах. Из них, 8 статьи были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 2 статьи в зарубежных изданиях, входящих в базу Scopus, 7 статьи в сборниках международных научных конференции, из них, 4 статьи – в зарубежных международных научных конференциях дальнего и ближнего зарубежья, 1 учебно-методическое пособие.

Надежность и внедрение в практику результатов исследования диссертации обеспечивается руководством теоретико-методологических принципов в отечественных и зарубежных исторических, педагогических, психолого-педагогических трудах, концептуальным обоснованием, использованием теоретических, эмпирических методов и приемов в соответствии с целями исследования, обобщением полученных результатов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении и главах указывается актуальность проблемы исследования, научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, научная гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологические основы, источники исследования, этапы, методы исследования, база исследования, научная новизна и теоретическая значимость, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В заключении обобщаются основные положения и результаты исследования, предлагаются рекомендации и даются перспектива исследования для исследователей.

В приложении даются дидактические материалы, анализированные в ходе исследования.