

## АННОТАЦИЯ

диссертации на тему **«Формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно-коммуникационных технологий»** на соискание степени «доктора философии» (PhD) по специальности «6D010100 – Дошкольное обучение и воспитание» **Абилбакиевой Галии Турысбековны**

**Актуальность исследования.** В настоящее время одним из главных принципов стратегического развития страны является вхождение ее в число передовых развитых стран, в связи с этим возрастает значение подготовки педагогических кадров, способных решать широкий круг задач, направленных на достижение нового современного качества образования.

В нашем случае актуальной для системы образования становится задача формирования перспективного типа специалиста дошкольных организаций - педагогического работника - менеджера, обладающего управленческой компетентностью.

В этой связи, в Послании первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» подчеркивается «особое место дошкольных организации, в которых с детства формируются основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки детей дошкольного возраста. Особое внимание в системе образования уделяется модели 4К: развитие креативности, критического мышления, коммуникативных умений и умений работы в команде. В данной сфере необходимо пересмотреть квалификационные требования воспитателей и методику обучения».

В соответствии с этим, одним из приоритетных направлений информатизации образования является широкое применение инновационных процессов в подготовке будущих педагогических кадров. В целях создания условий для перехода экономики страны на принципиально новую траекторию развития, Правительством принята Государственная программа «Цифровой Казахстан», одной из задач которой является установление повышения цифровой грамотности в среднем, техническом, профессиональном, высшем образовании. С этой точки зрения, исследование проблемы целостного использования возможностей информационно - коммуникационных технологий в формировании управленческой компетентности, профессионально значимых качеств будущих педагогов дошкольных организации относится к числу актуальных проблем педагогической науки.

Развитие качеств личности и компетенций находят свое отражение во взглядах философов, психологов, педагогов с древних времен и систематизируются в соответствии с требованиями общества. В ходе анализа трудов ученых ближнего, дальнего зарубежья, а также работы отечественных авторов по проблеме исследования, нами были определены различные направления формирования управленческой компетентности будущих

педагогов дошкольных организаций и применения информационно-коммуникационных технологий, и мы попытались классифицировать их следующим образом:

-Д. Дьюи, М. Мид, У. Уоллер, П. А. Сорокин, А.Н. Нысанбаев, Г.Ж. Нурышева и другие ученые трактуют компетентность как одно из качеств личности, представляющее собой вовлеченность деятельностью, стремление, желание, притязание, совокупность знаний и высоких моральных норм;

- ученые - социологи М. Вебер, О. Дюркгейм, Г. Спенсер обращают внимание на то, что компетентность человека состоит в социальном статусе, в его образе жизни и единстве профессиональных знаний;

- выдающиеся психологи Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В. В. Давыдов, Л.С. Рубинштейн, А.А. Деркач, казахстанские ученые К.Б. Жарыкбаев, Ж.И. Намазбаева, О.С. Сангилбаев процесс формирования компетентности, обосновывают на основе деятельностно - психологической теории;

-проблема профессиональной компетентности в педагогике рассматривается в трудах А. К. Марковой, В. Ю. Кричевского, Г. Менлибековой, Б.Т. Кенжебекова, Ш.Т. Таубаевой, Н.Н. Хан, К.С. Кудайбергеновой и др.;

- П. Друкер, Т. Питерсон, Ф. Тейлор, А. Файоль изучают теории управления, раскрывающие методологические основы эффективного управления; в педагогике СНГ проблему управления образования и сформированные способы в сфере внутришкольного управления исследовали Ю. А. Конаржевский, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, И. А. Зимняя и др.;

- общие теоретические основы управленческой компетентности изучали: И.В. Бестужев - Лада, Е.В. Бондаревская, И.А. Ильин, В.А. Кан - Калик, Л.Н. Коган, Н. В.Кузьмина, И.Я. Лернер, В. Я. Ляудис, А.В. Беленькая, Е. Л. Тонконогая, А. Л. Тряпицына и др.;

- проблему формирования компетентности в условиях совершенствования учебного процесса, подготовки будущих педагогов к использованию информационных технологии, формирования их информационной культуры с разных позиции исследовали: М. П. Лапчик, Е.Ы. Бидайбеков, Т. О. Балыкбаев, В. В. Гриншкун, Ж. А. Караев, Г.К. Нургалиева, Л. Л. Босова, С. М. Кенесбаев, Г. У. Сыздыкбаева, Б.Т. Барсай, К. Т. Мулдабекова, А. К. Мошкалов, Н. Т. Сартаева и др.;

- различные проблемы работы дошкольных организаций и их управления рассматривали: К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, С. А. Езопова, Л. Поздняк, Н. И. Храпченко, Ф. Н. Жумабекова, А. Е. Манкеш, С.Н. Жиенбаева, Б. О. Арзанбаева, А. Т. Искакова и др.;

- повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций и использование технологии исследованы в работах Т. И. Шамовой, Г. К. Ахметовой, З. А. Исаевой, Ж. Б. Умирбековой, Н. А. Абишева, Т. М. Баймолдаева, А. А. Жайтаповой, З. М. Садвакасовой и др.

В то же время теоретический анализ научной литературы по исследуемому нами вопросу, обобщение практического опыта подготовки

кадров показали, что до настоящего времени проблема формирования управленческой компетентности педагогов ДО не была предметом специального педагогического исследования, что потенциал ИКТ при изучении профессиональных дисциплин подготовки специалистов ДО используется недостаточно.

Таким образом, обнаруживаются явные **противоречия**:

- между потребностью информационного общества в подготовке будущих педагогов ДОУ в соответствии с требованиями социального развития общества и недостаточной направленностью опыта современного ВУЗа в формировании управленческой компетентности посредством ИКТ;

- между потребностью в педагогах дошкольных организаций со сформированными управленческими компетентностями и не разработанностью научно-теоретических и методических механизмов.

Данные противоречия составляют основную *проблему исследования* и обуславливают выбор его темы в следующей формулировке: **«Формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно-коммуникационных технологий».**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка методики, экспериментальная проверка эффективности, позволяющих формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий.

**Объект исследования:** процесс подготовки будущих педагогов дошкольных организаций в высшем учебном заведении.

**Предмет исследования:** формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий.

**Научная гипотеза исследования:**

*если*, будет теоретически обоснован процесс формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством ИКТ, разработаны структурно-содержательная модель, методика и внедрена в практику ВУЗа, *то* повысится эффективность формирования искомого качества будущих специалистов, *так как* это обеспечит информатизацию процесса подготовки будущих педагогов дошкольных организаций.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий.

2. Уточнить сущность и содержание понятий «управленческая компетентность», «управленческая компетентность будущих педагогов дошкольных организаций».

3. Сконструировать структурно - содержательную модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий.

4. Разработать методику формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий, экспериментально проверить ее эффективность, подготовить научно - обоснованные рекомендации.

**Ведущая идея исследования:** методика, направленная на формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно-коммуникационных технологий, способствует развитию их исследуемого качества, обеспечит условия для развития компетентного, конкурентоспособного педагога, соответствующего требованиям информационного общества.

**Теоретико - методологическую основу исследования составили:** ключевые позиции исследования проблемы в философских, психологических и педагогических трудах, научные концепции формирования управленческой компетентности, теории управления, теории учебно-воспитательного процесса подготовки педагогов дошкольных организаций; компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, системный, информационные подходы к организации исследовательской деятельности.

**Источники исследования:** Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа информатизации образования, отраслевые программы и концепции Министерства образования и науки об информатизации образования, государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Научные работы ученых отечественных, зарубежных стран и СНГ, опубликованные по теме информационно-коммуникационных технологий, управлению, компетентности, труды психологов и педагогов, учебные программы вузов, учебники, учебные пособия и другие документы.

**Методы исследования:** *теоретические методы* - анализ, сбор, классификация, моделирование и др. на основе изучения философской, педагогической, психологической литературы; *эмпирические* (педагогический контроль, устный и письменный опрос, анкета, педагогический эксперимент, изучение документации, метод независимой экспертной оценки); *математические статистические методы* (регистрация, ранжирование, шкалирование полученных данных).

**База исследования:** Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Институт педагогики и психологии, обучающиеся специальности «Дошкольное обучение и воспитание». В эксперименте участвовали 119 студентов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- теоретически обосновано формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологий;

- уточнены сущность и содержание понятий «управленческая компетентность», «управленческая компетентность будущих педагогов дошкольных организаций».

- сконструирована структурно - содержательную модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологии;

- разработана методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологии, проверена ее эффективность и предложены научно-обоснованные рекомендации.

#### **Практическая значимость исследования:**

- содержание базовых обязательных дисциплин по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» обогащены объемом тем, направленных на формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно - коммуникационных технологии;

- обновлено содержание программ базовых обязательных дисциплин (Работа методиста дошкольных организаций, Современные технологии дошкольного образования), вооружающие студентов профессиональными педагогическими, управленческими знаниями;

- разработана программа и план кружка «Воспитатель - управленец», организована работа, обеспечивающая развитие управленческих навыков будущих педагогов;

- разработан и внедрен в учебный процесс элективный курс «Формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций средствами информационно-коммуникационных технологий»

- разработан информационный образовательный портал «Балабакша», способствующий всестороннему развитию управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций.

Методики, разработанные в исследовательской работе, можно использовать в процессе подготовки будущих специалистов ВУЗа, в системе повышения квалификации и в практике педагогов ДО.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Управленческая компетентность-совокупность профессионально-личностных способностей и управленческих знаний, умений, навыков, обеспечивающих принятие управленческих решений посредством информационно-коммуникационных технологий.

2. Управленческая компетентность будущих педагогов дошкольных организаций - совокупность универсальных и профессиональных навыков, позволяющие не только эффективно управлять образовательным процессом, но и преодолевать трудности, возникающие при решении проблем в профессиональной деятельности.

3. Структурно - содержательная модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций составляет единство целевого, содержательного, деятельностного, рефлексивного компонентов и соответствующие им критерии, показатели.

4. Методика формирования управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно -

коммуникационных технологии: приложение к содержанию программ базовых обязательных дисциплин (Работа методиста дошкольного образования, Современные технологии дошкольного образования), обеспечивающее вооружение студентов профессиональными педагогическими, управленческими знаниями, кружок «Воспитатель - управленец», информационный образовательный портал «Балабақша», элективный курс «Формирование управленческой компетентности будущих педагогов дошкольных организаций посредством информационно-коммуникационных технологий».

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования:** Основные результаты диссертационной работы опубликованы в 15 статьях. Из них, 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 1 - в зарубежных изданиях, входящая в базу Scopus, 5 - в сборниках международных научных конференций, в том числе, 3 - в зарубежных научных конференциях, 3 - в зарубежных научных изданиях.

**Структура и содержание диссертации:** Диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем работы составляет 108 страниц, оформлена в виде 16 таблиц и 19 рисунков. Список литературы состоит из 150 источника.