

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01602-История-религиоведение

Цель образовательной программы	<i>Подготовка кадров обладающих современными предметными, коммуникативными, цифровыми компетенциями, умениями и навыками будущей профессии, позволяющей ему успешно функционировать в системе гуманитарного образования, владеющих фундаментальными знаниями, для осуществления педагогической, научной деятельности в области истории и религиоведения с использованием современных инструментальных средств, учитывая запросы рынка и требования работодателей.</i>
Результаты обучение: РО	Выпускники образовательной программы будут способны: <i>РО1 – демонстрирует интеллектуальный и общекультурный уровень, добивается духовного, физического совершенствования личности и соблюдения норм здорового образа жизни, понимая и соблюдая принципы и поддерживая культуру академической честности; РО2 - свободно общается на государственном и русском языках, использует языковые навыки как средство делового общения, продолжает дальнейшее обучение английского языка и осуществляет профессиональную деятельность в иноязычной среде, владеет терминами, навыками академического письма; РО3– развивает общечеловечески, национальные и социально-личностные ценности на основе гуманитарных знаний, а также знаний о психических и физических особенностях личности, путях самосовершенствования, личностного роста и самоменеджмента; РО4 – классифицирует актуальные проблемы изучения истории Казахстана и Всемирной истории, отечественного и зарубежного источниковедения, историографии по истории зарубежных стран, посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования истории /религиоведения РО5 - Выявляет особенности истории и культуры Казахстана и Центральной Азии, Золотой Орды и может интерпретировать источники с точки зрения их достоверности, идеологической направленности и научности, обобщать знания обо всех этапах развития мировой и отечественной истории; РО6 – демонстрирует профессиональные знания в области педагогики и методики, преподавания истории и религиоведения, применяет творческий подход и инновационные технологии в организации и планировании учебной и научно-исследовательской работы, постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень; РО7 - анализирует основные события, явления и процессы, характеризующие целостность и непрерывность развития во все периоды (древней, средневековой, новой, новейшей, современной) всемирной и отечественной истории, устанавливая их причинно-следственные связи; РО8- демонстрирует профессиональные знания с учетом обновленного содержания среднего образования и уверенное использование информационных технологий в науке, современных цифровых средств в педагогической и методической работе, имеет навыки разработки цифрового образовательного контента для дистанционного обучения;. РО9 - анализирует разные источниковые, историографические и этнографические, археологические, демографические материалы при решении исследовательских и практических задач, роль исторических личностей и их достижения в отечественной и мировой истории и культуре. РО10 - способен самостоятельно собирать и обрабатывать информацию в области истории и религиоведческих дисциплин (антропология, социология, психология, философия религии), проводить критический анализ и оценку современных религиозных проблем ; пользоваться категориальным аппаратом; поддерживать дух патриотизма, толерантности и религиозной терпимости.</i>

Цикл	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS	
ООД 1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	56	
ОК 1.1	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	51	
1.	История Казахстана		
	<p>Цель: дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время.</p> <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. 	PO:4, PO:5	5
2.	Философия		
	<p>Целью программы является формирование целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии; - объяснять специфику философского осмысления действительности; - обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; - классифицировать методы научного и философского познания мира; - интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; - обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; - анализировать философский аспект медиатекстов, социально-культурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; - формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; - проводить исследование, актуальное для выявления философского содержание проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения 	PO:1, PO:3	5
3.	Казахский (русский) язык		
	<p>Казахский язык</p> <p>Навыки правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации; умений вести беседу. Для делового общения навыки написания писем, докладов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение донести свою мысль. При повседневной и профессиональных речевых ситуациях научить свободному общению в различных беседах, развивать умения продолжить разговор, беседу.</p> <p>Русский язык</p> <p>Русский язык как средство общения и его роль в формировании социально-культурного мировоззрения на уровне владения языком. Синтаксис русского языка на заданном тематическом материале. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в сфере человеческого общения; разновидность литературного языка.</p>	PO:2	10

4.	Иностранный язык		
	Иностранный язык Социально-бытовая сфера общения. Я и моя семья. Человек и его здоровье. Социально-культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и Традиции. Учебно-профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Отдых. Современное жилище. Семья в современном обществе. Культурно-исторический фон. Образование. Моя Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	PO:2	10
5.	Информационно-коммуникационные технологии		
	Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Интеллектуальные технологии. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	PO:6 PO:8	5
	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)		8
6.	Социология		
	Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нация. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения. Социальное изменение	PO:3. PO:10	2
7.	Политология		
	Основные этапы развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты, кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	PO:1, PO:3	2
8.	Культурология		
	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура номадов. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв., XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	PO:1 PO:3	2
9.	Психология		
	Личность в контексте национального сознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Воля человека, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы – духовная основа. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение личности и групп. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социально-психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Техники эффективной коммуникации	PO:1, PO:3, PO:10	2
10.	Физическая культура		
	Основы здорового образа жизни. Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы, основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Быстрота. Бег. Эстафеты. Выполнение упражнений на: Выносливость, Гибкость, Ловкость, координацию, равновесие, Гимнастические, акробатические. Сила. Общеразвивающие упражнения. Специальная физическая подготовка.	PO:1 PO:3	8

КВ 1.2	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		5
11.	Методы исследования экономики и предпринимательства		
	Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	РО:3, РО:6	5
12.	Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры		
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	РО:3 РО:6	5
13.	Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности		
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности	РО:1 РО:3	5
ЦБПД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН		176
ВК 2.1	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		48
М-6 МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ			
14.	Абайтану		
	Формирование полноценного, любящего человечество, гуманного, толерантного гражданина, проникнутого гуманистическим учением Абая. Воспитывать глубокую любовь к мыслям Абая о вечных ценностях: чтение, образование, наука, искусство, воспитание, нравственность, выраженные в его стихах и прозрениях; показать основные источники, повлиявшие на мировоззрение поэта-мыслителя; овладение понятием чести и совести, исходящим из восточной культуры, исламской философии.	РО:1 РО:3 РО:10	2
15.	Продвинутый иностранный язык		
	Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления.	РО:2 РО:10	4

16	Цифровые технологии в образовании		
	Информатизация образования. Современные цифровые технологии и использование их в образовании. Технологии мультимедиа. 3D-технологии в образовании. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов. Виртуальная реальность. Цифровая робототехника. Методика использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Цифровизация результатов обучения. Проблемы цифровизации внеурочной и научно-исследовательской деятельности. Цифровизация административно-управленческой деятельности образования. Цифровые образовательные ресурсы АОО НИШ	PO:6 PO:8 PO:10	4
	М-7 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ		38
Модуль- Поддержка обучающихся как личностей			
17	Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании		
	Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности..	PO:6 PO:2 PO:3	4
18	Наука об образовании и ключевые теории обучения		
	Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	PO:6,8	4
19	Возрастные и физиологические особенности развития детей		
	Цель: наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке • рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке • знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки	PO:1 PO:3	3
20	Инклюзивная образовательная среда		
	Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни. Студенты могут :• принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению •определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптация образовательных программ, разработки дифференцированных уроков • содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся	PO:3 PO:6	4

21	Планирование преподавания и индивидуализация обучения		
	<p>Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения;;• планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; • применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки. 	PO:3 PO:6 PO:8	4
Модуль преподавание и оценивание для обучения			
22	Методы и технологии преподавания		
	<p>Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся.</p> <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения • применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями • использовать подходящую среду обучения в своем преподавании • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных 	PO: 6 PO:8	5
23	Оценивание и развитие		
	<p>Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию</p> <p>Студенты, могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка) • применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся • признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся 	PO:1 PO:6 PO:10	4
Модуль –Учитель как рефлексирующий практик			
24	Педагогические исследования		
	<p>Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики</p> <p>Студенты могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию.• признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. • различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя. • принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития. 	PO:6 PO:10 PO:8	5

25	Исследования, развитие и инновации		
	Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях • применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО • участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами • документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации 	PO:6 PO:8 PO:10	4
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		128
	М-9.1 Модуль исторического знания-1		14
26	История исторического знания		
	Цель: формирование у студентов систематизированных знаний о генезисе развития исторической мысли человечества с периода античности до современности. Особое внимание уделяется взаимоотношениям истории с другими областями знания, наиболее распространенным концептуальным моделям исторического развития, социальным функциям истории, специфическим чертам исторического знания. Формируемые компетенции: в конце курса студенты смогут охарактеризовать различные формы, способы и уровни восприятия прошлого, концепции представителей исторической мысли разных эпох, выдающиеся произведения отечественных и зарубежных историков, современные дискуссии о природе, критериях достоверности, научном и общественном статусе исторического знания.	PO:4,7 ,9	6
27	Историография и источниковедение зарубежных стран		
	Цель: формирование системы знаний и представлений о процессе развития исторической науки, а также умений и навыков работы с историческими и историографическими источниками. Содержание: основные направления, школы и концепции по проблемам античной, средневековой, новой и новейшей зарубежной истории; Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике. Традиции историографического, источниковедческого исследования, преемственность и отличия. Новые подходы к методам исследования источников, анализ различных концепции основных проблем всемирной истории. Формируемые компетенции: развитие навыков источниковедческого, историографического анализа и самостоятельной работы с историческими источниками и исследованиями.	PO:5,7 ,9	4
28	Архивоведение и музееведение		
	Цель: формирование навыков и теоретических знаний об истории развития архивного и музейного дела, работы в музеях и архивах различного профиля. Содержание: Общая теория архивоведения и музееведения. Специфика архивоведения как научной дисциплины, его предмет и методы; значение архивов в исследовательской работе историка; основные типы архивов, их особенности. Типологии и классификации музеев. Архивное и музейное законодательство. История архивного и музейного дела в мире. Комплектование архивных и музейных фондов. Формируемые компетенции: знать основные направления архивной и музейной работы и уметь применить полученные знания на практике.	PO:5,9	4

	М- 9.2 Модуль исторического знания -2		14
29	Философия религии		
	Цель: является формирование у студентов теоретических представлений о многообразных явлениях движущегося во времени мира религии, самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести, диалоговое, уважительное отношение к иным взглядам. Содержание: «Психология» и «Феноменология религий». Философии и истории философии. Предмет истории мировых религий. Основные концепций и тенденций философии религии. История философской мысли. Формируемые компетенции. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	РО:3, 10	6
30	Улы Улыс - история Золотой Орды		
	Цель: формирование научных знаний об истории, политическом устройстве и функционировании государств Дешти Кыпшака. Содержание: курс посвящен культуре и этнографии, политической истории, экономике и археологии Золотой Орды. Золотая Орда (Улус Джучи, Улуг Улус), составляет целую эпоху в истории тюркской Евразии, ключевой период для формирования нескольких современных тюркских народов. Речь будет идти о деятельности ряда выдающихся государственных деятелей золотоордынской эпохи, о различных гранях ордынской культуры и ее влиянии на тюркскую и мировую цивилизацию, о малоизвестных страницах истории тюркских и некоторых других народов Евразии, так или иначе связанных с Золотой Ордой. Формируемые компетенции: Объективное и целостное восприятия общей истории народов Евразии.	РО:5	4
31	Вспомогательные исторические дисциплины		
	Цель: помочь студенту всесторонне изучить исторический источник, дать максимальную информацию о его происхождении. Содержание: Структура вспомогательных исторических дисциплин и их характеристика. Междисциплинарные связи вспомогательных исторических и основных дисциплин. Предмет и задачи палеографии. Предмет и задачи исторической метрологии. Основные направления в исследованиях исторической науки. Ономастика как часть лингвистики и ее значение для историка. Основные термины и понятия нумизматики. Сфрагистика. Происхождение печатей. Роль геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Возникновение генеалогии как науки. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Эти науки объединены понятием "вспомогательные исторические дисциплины", поскольку без них невозможно изучение и понимание прошлого. Формируемые компетенции: умение раскрывают особенности методических приемов каждой из дисциплин, специфику предмета.	РО:5,9	4
	М-10.1 Модуль предметной подготовки		41
32	Археология		
	Дисциплина изучает закономерности и особенности развития людей каменного, бронзового и железного веков, отражающие изменения в хозяйственной, материальной и духовной культуре и социальной организации в процессе исторического развития. Предоставляется материалы в области археологических знаний, изучение археологии позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, фундаментальные проблемы о происхождении человека и формирует представление о изначальных корнях мировой цивилизации. Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза. Формированием знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира. Особое внимание уделяется выявлению общих черт, характеризующих ту или иную эпоху.	РО:7,9	5
33	Древняя история Казахстана		
	Цель: изучение история Казахстана с древнего времени до формирование понятие государственности. Содержание: История древнего Казахстан. Палеолит. Мезолит. Неолит..Археологические школы Казахстана. Каменный век. Энеолит. Ботайская культура. Бронзовый век. Андроновская культура Железный век. Саки. Племенные союзы. Сарматы. Исседоны. Аланы. Гунны. Государства Усунов. Кангю. Формируемые навыки: знать историю Казахстана и становление казахской государственности.	РО:4,5 ,7	5

34	Средневековая история Казахстана		
	Цель: дать системные знания по истории родного края на конкретном фактологическом материале, с использованием письменных источников. Содержание: Древнейший Казахстан. Возникновение и развитие кочевой цивилизации в степных просторах Казахстана. Казахстан в монгольскую эпоху. Образование Казахского ханства. Внешняя политика казахского государств. Формируемые компетенции: уметь ориентироваться в научной исторической литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов.	PO: 4,5,7	4
35	Новая и новейшая история Востока		
	Цель курса: рассмотреть историю стран Востока в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока в новое и новейшее время. Основные задачи курса: Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Востока; Показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета восточных стран; Рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в различные исторические периоды.	PO:4,7	5
36	Новая и новейшая история Казахстана		
	Дисциплина освещает исторические этапы, начиная с XVIII века и заканчивая 1991 годом. Содержание включает присоединение казахских жузов к России, колониальные реформы царского правительства, национально-освободительную борьбу, социально-экономическое положение Казахстана, историю советского периода и его последствия. Дисциплина способствует развитию навыков анализа событий нового и новейшего времени и пониманию истории современного Казахстана.	PO:4,5 ,7	5
37	Международные организации и региональная интеграция		
	Изучаются виды, типы и структура наиболее влиятельных международных организаций как универсального, так и регионального формата, способов ведения деятельности. Особый упор в освещении курса делается на роли и месте Казахстана в различных международных структурах. Теории интеграции и вызовы для них в современном мире. Особенности современных интеграционных процессов в Американского континента, АТР, Африки, Азии.	PO:7	3
38	Новая и новейшая история Запада		
	Цель: формирование у студентов представления о социально-экономическом, политическом и культурном развитии стран Европы и Америки в период новой и новейшей истории. Содержание: этапы становления и развития индустриального и постиндустриального общества; специфику развития отдельных регионов и государств в изучаемое время. Формируемые компетенции: развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе изучения исторической парадигмы развития западной цивилизации в новое и новейшее время.	PO:4,7	5
39	История средних веков		
	Дисциплина предоставляет студентам глубокое понимание исторического развития Западной Европы и Америки, Азии и Африки в период с V по XVII века. Курс охватывает ключевые события, культурные особенности и социальные трансформации в этих регионах, а также анализирует взаимодействие и влияние различных цивилизаций на мировую историю. Студенты развивают навыки исторического исследования и понимания сложной многогранности средневековой эпохи.	PO:4,7	5
40	История Древнего мира		
	Дисциплина исследует историю древних цивилизаций с IV тыс. до н.э. до V в. н.э., включая "Историю древнего Востока" и "Историю древней Греции и Рима." Студенты углубляют знание места Древнего мира в глобальной истории, изучают методы работы с источниками и основные периоды, такие как эллинизм, создание Римской средиземноморской державы, падение Западной Римской империи и великое переселение народов. Курс охватывает также основные центры древних цивилизаций в долинах великих рек, таких как Нил, Евфрат и Тигр, Инда и Ганга, Хуанхэ. Курс развивает навыки анализа античных текстов и способность выделять существенные черты в развитии культуры и общества древних цивилизаций.	PO:4,7	5

М-10.2 Модуль предметной подготовки			41
41	Археология и история первобытности		
	Дисциплина изучает закономерности и особенности развития людей каменного, бронзового и железного веков, отражающие изменения в хозяйственной, материальной и духовной культуре и социальной организации в процессе исторического развития. Предоставляется материалы в области археологических знаний, изучение археологии позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, фундаментальные проблемы о происхождении человека и формирует представление о изначальных корнях мировой цивилизации. Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза. Формированием знаний по археологическим эпохам, культурам, отдельным регионам и странам мира. Особое внимание уделяется выявлению общих черт, характеризующих ту или иную эпоху.	РО:9	5
42	История казахской государственности		
	Дисциплина нацелена на системное изучение истории родного края, основанное на конкретных фактах и разнообразных источниках. Содержание курса включает исследование древних корней Казахстана, развитие кочевой цивилизации в степных просторах, а также анализ истории древних тюрков и политических структур средневекового Казахстана. Студенты рассматривают важные эпохи, такие как монгольская эпоха, Ак Орда и Моголистан XIV-XV веков, образование Казахского ханства, и внешнюю политику казахских государств. Курс развивает навыки анализа исторических событий, происходящих на территории Казахстана, и их взаимосвязь с событиями в сопредельных странах.	РО: 4,5	5
43	Источники истории Казахстана		
	Дисциплина сфокусирована на изучении и анализе разнообразных источников, неотъемлемых для исследования истории Казахстана. Она придает особое значение источниковедению, необходимому для объективной реконструкции прошлого страны в современном контексте. Студенты углубляют знания о различных типах источников, включая античные авторы, китайские источники, документы о Золотой Орде, а также законодательные и статистические документы. Курс развивает навыки анализа источников для более глубокого понимания истории Казахстана и важности источниковедения в современной исторической науке.	РО:4,5 ,9	4
44	Азиатско-Тихоокеанский район в мировом сообществе		
	Цель: получение студентами целостного представления о теоретических и практических аспектах развития АТР, основных региональных проблемах и причинах усиления их роли в мировом сообществе .Содержание:страны АТР в контексте современных мировых исторических тенденций; роль и место региона в системе международных отношений современности. Формируемые компетенции:способен выявлять, осмысливать, учитывать современные тенденции мирового политического развития АТР.	РО:4,7	5
45	История Казахстана в мировом пространстве		
	Цель: выработка навыков осмысления современной внешней политики РК в сопоставлении с задачами внутренней модернизации. Знакомство с отечественными и зарубежными публикациями по проблематике курса; расширение знаний о фактах, событиях и явлениях международной жизни и внешней политики Казахстана, их систематизация; изучение важнейших направлений внешнеполитического курса; определение места и роли Казахстана в международном сообществе; изучение результатов международной реализации казахстанских инициатив и проектов. Формируемые компетенции: уметь связывать отдельные знания по внешней политике воедино, оценивать роль внешней политики Республики Казахстан в мировом сообществе.	РО:4, 5	5
	Региональная демография		
46	Цель: является формирование у обучающихся представлений о характере развития населения, об исторических этапах, об особенностях и закономерностях его развития в регионах, о специфике взаимоотношений между демографической сферой общества и государством. Содержание: Место исторической демографии в системе наук о населении. Теоретические и методологические основы курса. Численность и структура населения. Брачно-семейные отношения. Демографическая политика государства. Миграция и урбанизация. Формируемые компетенции: формировании представления о предмете исследования в курсе исторической демографии, о методах исследований, их специфике, основных научных понятиях и показателях.	РО:9	3

47	История России и стран СНГ		
	Дисциплина представляет собой исследование формирования, развития и внутренних особенностей истории России и Содружества Независимых Государств. Курс анализирует их влияние на международные отношения и участие в глобальных событиях. Также обсуждаются историография, хронология и классификация данных о СССР и СНГ. Данная дисциплина позволяет студентам глубже понимать роль и значение этих государств в историческом контексте и современных мировых событиях.	РО:5,7	4
48	История средних веков (Запад и Восток)		
	Предмет дает студентам теоретические основания для понимания периода мировой истории V-XVII веков. Курс охватывает ранний, развитый, поздний средневековый период мировой истории, великое переселение народов, крах Западной Римской империи и становление феодальных государств. Особое внимание уделяется анализу истории восточных цивилизаций, их влиянию на мировую историю и взаимодействию с Западом. Студенты развивают навыки понимания исторических процессов в двух регионах.	РО:4,7	5
49	История древнего Востока		
	Цель: дать студентам знания по истории возникновения и развития древневосточных цивилизаций; основные методы работы с источниками по истории Древнего Востока. Содержание: Место истории Древнего Востока во всемирной истории. Проблемы источниковой базы истории Древнего Востока. Формируемые компетенции: знать историю возникновения и развития древневосточных цивилизаций; основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения; методы работы с источниками по истории Древнего Востока, выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных цивилизаций.	РО:5,7	5
	М-11.1 Модуль религиоведческих дисциплин-1		15
50	Социология религии		
	Цель: изучение религии как социального феномена, особенностей функционирования религии в обществе. Содержание: Основные религиозные течения. Социология религии как наука. Социологические теории религии. Религия и политика. Взаимодействие института религии с другими социальными институтами. Религиозная ситуация в современном мире. Формируемые компетенции: иметь представление об основных направлениях исследований в социологии религии.	РО:3,1 0	4
51	История тюркских народов, религия и верования		
	Цель курса: изучение богатой истории и культуры тюркских народов, религиозных убеждений и духовных ценностей. Знакомятся с историей государственного, социально-общественного и культурного развития тюрков. Содержание: Прототюрки. Тюркские государства раннего средневековья. Древние религиозные верования. Историография и источники. Традиции и обычаи. Курс охватывает древний период, средневековый и историю современной Турции. Особое внимание уделяется сведениям по археологии, палеографии, религиям, искусству и другим областям культуры тюрков. Новые независимые тюркские государства. Религиозные организации и течения. Исламская религия и турецкое общество. Религиозные реформы и результаты. Религия и общество. Формируемые компетенции: использование в процессе обучения с развитием богатых духовных ценностей тюркских народов.	РО:1,3 , 10	6
52	Религия и государственная политика Казахстана		
	Цель: формирование мировоззрения, понимания духовной потребности, места и роль религии в обществе. Содержание: Вопросы взаимоотношения государства и религии. Систематизирована все аспекты государственной политики в сфере религии в Казахстане: закон и правовые акты, субъекты и актор, исламский банкинг, и др. Основные направления государственной политики в сфере религии, профилактика и предупреждение деструктивных проявлений в религиозной сфере, информационно-разъяснительная работы. Экстремистские взгляды и их последствия. Религиозные обновления, религиозные реформы и ее результаты. Формируемые компетенции: знает государственную программу по противодействию религиозному экстремизму и терроризму, демонстрирует социально-личностные ценности, религиозную толерантность.	РО:3, 10	5

	М-11.2 Модуль религиоведческих дисциплин-2		15
53	Современные нетрадиционные религиозные течения и культы		
	Цель: изучить и понимать закономерности возникновения и развития нетрадиционных религиозных течений и культов на современном этапе. Содержание: предпосылки возникновения нетрадиционных религиозных движений и культов. Новые христианские, исламские течения, неоориенталистские культы, саентологические и сатанические организации. Религиозные направления и их идеи. Религиозные течения. Деятельность организации различных специальностей, причем и направления которой предполагают. Нормативные документы. Религия и общество. Формируемые компетенции: научиться понимать, излагать и критически анализировать основную религиоведческую информацию, сравнительно изучать религиозную литературу.	РО:3, 10	4
54	История мировых религии		
	Цель: дать объективную научную информацию об истории возникновения и развития религии в контексте истории цивилизации; показать роль религии в истории человечества. Содержание: истоки религий, доарийские религии, конфуцианство, харапская цивилизация, синтоизм, буддизм, зарождение христианства и ислама. Формируемые компетенции: толерантен к традициям, культуре народов мира, стремиться к профессиональному и личностному росту, формирует общечеловеческие и социально-личностные ценности, раскрывающими многообразие религиозной жизни мировой цивилизации.	РО: 3,10	6
55	Религиозная антропология		
	Цель: обзор и анализ антропологических идей в разных религиозных традициях. Содержание: изучает религии народов, сохранивших свою традиционную культуру и уклад в современном глобализирующемся мире. Конфессионально-культурные особенности религиозных традиций Представления о человеке в религиях Индии, Китая и Древней Греции, затем – в христианстве, исламе, иудаизме. Формирование религиозных представлений о человеке. Образ человека в теологии этнических и мировых религий. Типы религиозно-антропологических учений. Развитые компетенции: умение сравнительному анализу исламской, православной, католической и протестантской антропологии.	РО:3, 10	5
	М-12.1 Модуль исследовательских навыков		18
56	Организация исследовательской работы учащегося по истории		
	Цель: сформировать профессиональную компетентность студентов в области создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения истории, готовности организовывать работу коллектива. Включает лекции-исследования, лекции-дискуссии, семинары с элементами проблемности, практические занятия. Содержание: управление образовательными, научными проектами, а также проектами, связанными с воспитательной и просветительской деятельностью, принципы и методы научной работы. Формируемые компетенции: умеет организовать проектные работы, владеет практическими навыками планирования, управления проектом, оценки результатов проектной деятельности.	РО:6,8	5
57	Суфизм в Центральной Азии		
	Цель: познакомить студентов с истоками проникновения и распространения ислама на территории Казахстана и распространения суфизма на территории Центральной Азии. Содержание: Арабское завоевание и распространение ислама, сторонники Мухаммада, завоевание Маверауннахра, непрерывная борьба народов Средней Азии, Государства Средней Азии в IX-XII веках. Роль харизматических лидеров тасаввуфа в распространении религии в Центральной Азии Формируемые компетенции: знать историю возникновения и распространение ислама и суфизма, уметь анализировать проблемы, являющиеся важными в изучении Центральной Азии.	РО:5,7	4

58	Теория и методология истории		
	Цель: подготовка и включение студента-историка/религиоведа в исследовательскую деятельность, формирование представлений о научно-исследовательской деятельности, ее этапах, структуре, целостного представления об совокупности методов, используемых в конкретном исследовательском проекте для достижения поставленной цели и решения научной проблемы. Содержание: ключевые проблемы мировой истории и основные методологические подходы их изучения; классификации научных методов: основные общенаучные и специально исторические методы, применяемые в исторических исследованиях. Основные этапы исторического исследования. Формируемые компетенции: оказание помощи студентам в проведении самостоятельной исследовательской работы от выбора темы до оформления и представления ее результатов.	PO: 4,6,9	5
59	История Казахстана в зарубежной историографии		
	Цель: определить уровень исследованности той или иной научной проблемы, содержание историографических данных, направления исследований. Содержание: рассматривается процесс становления западной школы Центральной Азии, эволюция историографической мысли по ключевым вопросам истории и культуры казахского народа, кочевой цивилизации. Компетенции: знание закономерностей развития зарубежной исторической науки, объективная оценка различных концепций, касающихся современного уровня развития исторической науки в Казахстане, навыки работы с историческими и историографическими источниками.	PO: 4,5, 9	4
	М-12.2 Модуль исследовательских навыков		18
60	Основы исторического исследования		
	Цель: дать знания и практические навыки в области научных методов исследования и проектирования. Содержание: термины и понятия, используемые в научных исследованиях, основы системных представлений. Методы научных исследований. Классификация методов. Эмпирические методы. Формируемые компетенции: знать принципы системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований; анализировать конкретные методы и технологий исследования, участвовать в научно-исследовательских работах университета, владеть навыками позволяющие на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и дипломные работы и проекты.	PO: 4,6,9	5
61	Этногосударственные религии (Япония, Китай, Индия)		
	Данная дисциплина посвящена изучению этногосударственных религий в контексте Японии, Китая и Индии. Студенты познакомятся с историей и особенностями вероисповеданий этих стран, а также рассмотрят влияние религии на культурные, общественные и политические аспекты жизни. Дисциплина предоставляет глубокое понимание роли религии в формировании национальной идентичности и культурных традиций. Формируемые компетенции: студенты развивают навыки анализа религиозных систем, понимают исторический контекст и влияние религии на социокультурные процессы в рассматриваемых странах.	PO: 3,10	4
62	Психология религии		
	Цель: изучение психологических основ религиозного сознания. Содержание: основные направления психологии религии. История религии и ее развития. Важные направления исследования. Мотивационная и регуляторная сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека, религиозный опыт, религиозная вера. Рассмотрение религиозного символизма и мифологию и их психологических аспектов. Компетенции: показывать специфики психического состояния верующего человека.	PO:10	5
63	Источники и историография истории Казахстана		
	Дисциплина фокусируется на теории и методах источниковедения и историографии, включая классификацию и анализ исторических источников, применяемых для изучения Казахстана. Она охватывает историографию Казахстана в разные исторические периоды, включая древний, средневековый, новый и новейший времена, а также советскую историю. Студенты изучают историографические традиции, методы исследования источников, и анализируют разнообразные исторические материалы, включая документы, археологические находки и нарративные источники.	PO: 5,9	4

	М-13.1 Модуль педагогического мастерства		19
64	Религиозно-политический экстремизм		
	На курсе раскрывается сущность религиозно-политического экстремизма на примере ислама, его распространения в мире, особенно в Казахстане. Рассматриваются проблемы, как радикализм и ваххабизм, теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Показана специфика религиозно-политического экстремизма, в мире и государствах Центральной Азии. Освещается опыт и анализируются проблемы противодействия религиозно- политическому экстремизму.	PO: 3,10	5
65	Менеджмент в образовании и электронная документация		
	Цель: изучение научно-методологических основ педагогического менеджмента. Содержание: Внутришкольное управление. Закономерности и принципы менеджмента в школе. Функции и методы педагогического менеджмента. Информационные технологии в управлении. Стили руководства. Этика и культура управленческой деятельности. Маркетинг. Конкурентно-способность организации образования. Электронный журнал. Формируемые компетенций: развитие педагогического мастерства и исследовательских навыков в сфере предметной специализации.	PO:6,8	5
66	Методика преподавания истории и религиоведения		
	Дисциплина ориентируется на теоретических основах, развивая методологические умения будущих учителей. Включает в себя подготовку к уроку, анализ учебного процесса, а также обсуждение предметных и методических вопросов. Цель - формирование ясного видения целей обучения, структуры учебного материала и классификации методов. Обучение методам обучения и внеклассной работе способствует более эффективному обучению истории и религиоведения в школе.	PO:6,8	5
67	Профессиональный русский/казахский язык в преподавании исторических дисциплин		
	Дисциплина направлена на развитие коммуникативных и речевых компетенций для устного и письменного общения в профессиональной сфере. Она также обеспечивает освоение исторической терминологии на русском и казахском языках, предоставляет базовые знания в области историографии и источниковедения. Содержание включает изучение периодизации всемирной истории, истории Казахстана, культуры казахского народа. Дисциплина развивает навыки работы с исторической литературой и способность адекватно излагать исторические концепции на обоих языках.	PO: 2,10	4
	М.13.2 Модуль педагогического мастерства		19
68	Историческая демография		
	Цель: формирование у обучающихся представлений о характере развития населения и закономерностях его развития в регионах, о специфике взаимоотношений между демографической сферой общества и государство. Содержание: Место исторической демографии в системе наук о населении. Теоретические и методологические основы курса. Численность и структура населения. Брачно-семейные отношения. Демографическая политика государства. Миграция и урбанизация. Формируемые компетенции: формировании представления о предмете исследования, о методах исследований, основных научных понятиях и показателях.	PO:9	5
69	Презентации в стиле TEDx на уроках истории		
	Цель: с помощью формата TED научить студентов проводить уроки и публичное выступление в новом формате. Содержание: история создания TED, Программа TED-Ed , мировой опыт тренеров-докладчиков TED, эффектная презентация, презентация в стиле Джобса, новые взгляды на формат лекционных уроков. Формируемые компетенции: владеть нетрадиционным публичным выступлением, навыками инновационных методов ораторского искусства в современной школе, выступать с докладами и презентациями, эффективно проводить самопрезентацию.	PO:6,8	5

70	Основы Digital-маркетинга в преподавании предмета история		
	Программа направлена на подготовку специалистов умеющих использовать информационно-коммуникационные технологии для маркетинга использования электронной коммуникации при подготовке преподавателей предмета «история». В процессе освоения программы будут получены базовые знания в области информационных технологий, программирования, маркетинга, что позволит разрабатывать приложения (в том числе и мобильными) для продвижения уровня преподавания предмета «история/религиоведения» или уметь пользоваться готовыми системами.	РО:6,8	5
71	Духовная культура казахского народа, религия и обычай		
	Цель: раскрыть студентам ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, содержание богатого наследия, значение культурных приращений и трансформаций. Содержание: Духовная культура древнего и средневекового Казахстана. Духовная культура традиционного казахского общества. Формируемые компетенции: знать духовное наследие народа, представленное в его устном народном творчестве, понимание законов культурной эволюции, сущности и своеобразия казахской национальной культуры.	РО: 3,10	4