

АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Куспановой Аикун Кабдыкаировны,
подготовленной для получения степени доктора философии (Ph.D) по
образовательной программе «8D01515 – География»
на тему «Методы формирования у обучающихся функциональной грамотности на
основе креативного мышления на уроках географии»

Тема исследования: Методы формирования у обучающихся функциональной грамотности на основе креативного мышления на уроках географии

Цель исследования: определить проблемы и факторы формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления в процессе обучения географии, дать научно-теоретическое обоснование и экспериментально доказать эффективность методов обучения.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность причинно-следственных связей в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся, основанной на креативном мышлении, опираясь на отечественные и зарубежные научные исследования провести теоретический анализ факторов, влияющих на данный процесс;
- определить и научно описать эффективные педагогические технологии формирования функциональной грамотности на основе креативного мышления в процессе преподавания географии;
- доказать результативность и практическую значимость результатов опытно-экспериментальной работы, полученных на основе креативного мышления на уроках географии;
- дать рекомендацию структурно-содержательной модели формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления и предложить научно обоснованные пути решения выявленных проблем.

Методы исследования: Методы исследования и инструменты измерения, используемые в ходе выполнения диссертационной работы, выбраны в соответствии с целью и задачами исследования. Теоретическое содержание исследовательской работы выполнено в соответствии с «причинно-следственным исследованием» Исикиавы (1952). В ходе анализа теоретической части проведен анализ отечественных и зарубежных научных источников. На этапе экспериментального исследования, в котором участвовали школьные учителя, родители и учащиеся, в качестве инструмента исследования использовался опрос Google Forms, содержащий «закрытые» и «открытые» вопросы, проведенный через приложения mail.ru, gmail.com и whatsapp, а также многоуровневые тестовые задания, определяющие цели обучения по теме в соответствии с таксономией Блума; для анализа полученных ответов и научного обоснования использовались документ Excel, корреляционный анализ Спирмена, пакет SPSS 26.0, стандартное

отклонение, χ^2 (хи-квадрат), процентные измерения, статистические и математические расчеты. Валидность и надежность опроса, использованного в этом исследовании, были тщательно продуманы для обеспечения точного и последовательного сбора данных. Выборка рассчитана в соответствии с целью исследования, например: на первом этапе исследования участвовали 121 родители подростков и 352 школьных учителя; на втором этапе были выбраны три класса по 9-му классу (2 контрольные группы и 1 экспериментальная группа); кроме того, проанализированы результаты опроса с участием 1043 респондентов (учителей и родителей). Методы исследования и процесс проведения соответствуют всем этическим требованиям и используют последовательные методы, основанные на научных источниках.

Основные положения, рекомендуемые к защите:

1. Содержание системы образования Республики Казахстан ориентировано на формирование креативной и функционально грамотной личности. Однако, низкие показатели казахстанских подростков в международных рейтингах оценки знаний свидетельствуют о необходимости изучения причинно-следственных связей в данной области проблемы.

2. Закон РК «Об образовании» определяет формирование конкурентоспособной, креативной и функционально грамотной личности на основе интеграции образования и науки как приоритетное направление. Формирование функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления должно осуществляться через структурно-содержательную модель, опирающуюся на компетентностно-ориентированную, интегративную и социально-эмоциональную методику обучения. Данная модель будет способствовать повышению качества обучения географии, эффективному достижению учебных целей и развитию творческого потенциала учащихся;

3. Структурно-содержательная модель и интегративная методика обучения, разработанные с учетом компонентов системы образования и направленные на формирование функциональной грамотности на основе креативного мышления, обеспечат эффективное достижение учебных целей. Результативность применения социально-эмоциональных и компетентностно-ориентированных подходов в процессе обучения и воспитания подтверждена педагогическим экспериментом.

Описание основных результатов исследования:

- изучены причинно-следственные связи формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления, опираясь на отечественные и зарубежные научные источники определены и теоретически обоснованы факторы, влияющие на них;
- изучены технологии формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления на уроках географии;

- на основе педагогического эксперимента доказана эффективность предлагаемых методов обучения и приемов формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления на уроках географии;
- предложена структурно-содержательная модель формирования функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления и предложены пути решения проблем.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

- теоретическая значимость диссертационной работы заключается в исследовании методики интеграции образования и науки через географическое образование, направленный на подготовку креативного и функционально грамотного ученика. Определено, что цели обучения можно достичь путем применения методов обучения, ориентированных на развитие креативности и на основе конкретных ситуаций. Установлено, что систематическое использование проектных методов обучения на уроках географии формирует функциональную грамотность учащихся;
- практическая значимость диссертационной работы заключается в обосновании метода подготовки креативной и функционально грамотной личности через обучение, ориентированное на компетентность и основанное на причинно-следственной связи в преподавании географии. Результаты исследовательской работы могут быть использованы учителями общеобразовательных средних школ, колледжей, вузов и центрами переподготовки педагогов в качестве дополнительного методического материала.

Соответствие исследовательской работы направлениям развития науки или государственным программам.

Исследовательская работа полностью соответствует государственным программам в сфере образования Республики Казахстан и направлениям развития науки. В частности, она основана на государственных общеобязательных стандартах дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Как указано в приложении 3 к этому стандарту, исследование предусматривает создание благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка, обеспечение социально-психологической и педагогической среды, в том числе специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Исследование направлено на гармоничное сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, углубление предметных знаний и навыков с учетом возрастных особенностей учащихся, сохранение здоровья и предоставление дополнительных образовательных услуг. Создание здоровьесберегающей среды образовательными организациями путем применения различных педагогических технологий является ключевым аспектом исследования. Кроме того, требования к содержанию образования,

ориентированного на результаты обучения – сотрудничество, труд, творчество, социальная ответственность, положительное отношение к окружающей среде, критическое мышление – соответствуют целям исследования.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни общества, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся – является стержнем исследования. Задачи: базовые знания по основам наук, навыки самостоятельного обучения и личностного саморазвития, навыки осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности, навыки критического и творческого мышления, навыки самореализации в сообществе и взаимодействия. Соответствие динамичным требованиям современного общества, применение интерактивных методов повышает эффективность исследования. Географическое содержание направлено на формирование представлений о пространственном многообразии современного мира, его общих и региональных особенностях и динамике; на освоение навыков понимания пространственно-временных закономерностей и взаимоотношений общества и природы, причинно-следственных связей; пространственно-временных закономерностей географических явлений и процессов; на формирование и развитие объяснения географических знаний и применения в повседневной жизни различных природных явлений, социально-экономических и экологических явлений и процессов, преобразования и географической информации, что соответствует экологическим и социально-экономическим направлениям науки. В целом, исследование, поддерживая государственные образовательные программы, вносит вклад в инновационное развитие науки.

Формирование функциональной грамотности учащихся на основе креативного мышления упоминается в следующих государственных нормативных документах:

Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года. Указ Президента Республики Казахстан № 611.

Отчет о выполнении Плана действий по реализации Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа». Положение о Департаменте инфраструктурного развития Министерства просвещения Республики Казахстан. 12 апреля 2024 г.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 июня 2024 года № 465 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции

развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы».

План развития Министерства просвещения Республики Казахстан на 2023–2027 годы. Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 2 марта 2023 года № 59.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 270 «Об утверждении Концепции развития сельских территорий Республики Казахстан на 2023–2027 годы».

Прилагаемая Дорожная карта на 2023–2025 годы по открытию 50 оздоровительных лагерей для детей, строительству не менее 100 новых крупных объектов для развития творческого и интеллектуального потенциала детей в рамках выполнения пункта 85 Плана действий по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан «Справедливый Казахстан: для всех и для каждого. Сейчас и навсегда». 26 октября 2023 г.

«Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» - ИПС «Әділет», adilet.zan.kz, 2021 г.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации.

По результатам исследования опубликована 1 статья в научном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, с 60-м процентилем:

1. «Socioeconomic Factors as Predictors of Creative Thinking in Teenagers: A Study in the Kazakh Context» International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 14(3), 2154–2166. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 70 %. Вклад соавторов: Б.Ш. Абдиманапов – 15 % (анализ темы, организация исследования); К.Д. Каймулдинова, Е. Атасой, А.С. Саванчиева – 15 % (анализ темы, разработка структуры опросов).

По результатам исследования опубликованы 3 статьи в журналах, утвержденных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК:

1. Креативті ойлаудың философиясы мен әдістемесі. Вестник Торайғыров Университета, Педагогическая серия, 2022 (2), С. 313–322. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 70 %. Вклад соавторов: Б.Ш. Абдиманапов – 20 % (анализ темы, организация исследования, обзор научной литературы); Е. Атасой – 10 % (консультации по организации исследования, разработка методологии исследования).

2. Білім алушылардың креативті ойлау дағдыларын қалыптастыру жолдары мен факторлары. Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки, 3 (78), 2023. С.199–206. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 70 %. Вклад соавторов: Г.М. Сабденалиева – 15 % (анализ темы, организация исследования); А.С. Саванчиева - 15 % (обзор научных источников).

3. Қазақстандық және Түркия мектеп географиясы оқулықтары мазмұнындағы креативті ойлауды қалыптастырудың салыстырмалы талдауы. Вестник КазНПУ

имени Абая. Серия: Педагогические науки, 2 (82), 2024. С. 295-304. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 70 %. Вклад соавторов: Б.Ш. Абдиманапов – 20 % (анализ темы, организация исследования, обзор научной литературы); А.У. Абулгазиев – 10 % (разработка методологии исследования).

Опубликовано 3 статьи в сборниках материалов международных научных конференций:

1. Білім алушылардағы креативті ойлау дағдысының қалыптасуына әсер етуші факторлар. Материалы международной научной конференции «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика». г. Кишинев (Молдова), 14.02.2023 г. С. 58–65. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 90 %. Вклад соавтора, Ж. Тараншиева – 10 % (анализ научных источников).

2. География сабағында білім алушылардың креативті ойлау дағдыларын қалыптастыру. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы развития естественных наук и образования в контексте целей устойчивого развития». Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ. - 2022 ж. - Б.204-208. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 90 %. Вклад соавтора, Ә. Құдабаева – 10 % (анализ научных источников).

3. Адамның қажеттілік факторлары және креативті ойлау арсындағы байланыс: шетелдік ғалымдардың көзқарастарына шолу. Материалы международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы географии», посвященной 80-летию К.М. Джаналеевой. Астана: ЕҮУ. - 2024 ж. - Б. 379-384. Вклад докторанта А.К. Куспановой – 100 %.

Структура и объем работы. Структура диссертационной работы состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованной литературы из 249 источников, 31 таблицы, 62 рисунков и 5 приложений. Количество страниц – 178.