

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**7М03116 – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Кафедра Общей и прикладной психологии**

| №  | Наименование дисциплин и их основные разделы   | ECTS |
|--|--|------|
|  | <b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)</b>   |      |
|  | <b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>  |      |
|  | <b>Теоретико-методологический модуль</b>   |      |
| 1  | <b>Методология и методы научных исследований по психологии</b>   |      |
|  | Цель: овладение методологией и методами научных психологических исследований<br>Содержание: Общая методология научного поиска и методологические основы психологического исследования. Научный аппарат и логическая структура исследования. Система и критерии выбора методов научных исследований. Теоретические, эмпирические, диагностические методы исследования. Анализ, интерпретация и оформление результатов научных исследований.<br>Компетенции: <i>умеет</i> проводить психологические исследования с применением инновационных научно-психологических технологий и осуществлять статистическую и научно-обоснованную обработку результатов исследования с помощью современных методов. | 5    |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |  |      |
| 1. Сатова А.К. Методы научных исследований в психологии. - /Учебное пособие. - Алматы. – 2018. - 110 с.<br>2. Байбородова Л.В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. - 2018. - 222 с.<br>3. Сатова А.К. Самостоятельная работа магистрантов по психологии / Учебно методические пособие для юридических специальностей. - Алматы. – 2015. - 48 с.  |  |      |
| 2  | <b>Теории и концепции личности и способностей</b>  |      |
|  | Цель: развитие целостного представления о способностях как развивающемся компоненте личности, овладение теорией личности и способностей.<br>Содержание: Проблема личности в психологии. Факторы и этапы развития личности. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Закономерности психического развития. Структура личности. Способности, как развивающийся компонент личности. Способности и одаренность в структуре личности. Принципы и методы исследования способностей.<br>Компетенции: <i>демонстрирует</i> развивающиеся, передовые знания и понимание в изучаемой области при разработке и применении идей в контексте исследования.                                       | 5    |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |  |      |
| 1. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности : учебник / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2014. — 607 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01171-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055393">https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055393</a> - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znaniyum.com/catalog/product/1055393">http://znaniyum.com/catalog/product/1055393</a><br>2. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. - ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 524с. - ISBN: 978-5-534-06919-8 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <a href="https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-442187">https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-442187</a><br>3. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. - 2020. - 544 с. |  |      |
| 3  | <b>Современные направления развития психологической науки и практики в Казахстане</b>  |      |
|  | Цель дисциплины: овладение методами анализа проблем и тенденций развития психологической науки и практики.<br>Содержание: Преемственность и задачи отечественной психологической науки и практики. Основные направления и тенденции развития отечественной психологии на современном этапе. Актуальные исследования казахстанских ученых-психологов.<br>Компетенции: <i>демонстрирует</i> развивающиеся, передовые знания и понимание в изучаемой области при разработке и (или) применении идей в контексте исследования.   | 5    |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |  |      |
| 1. Жарыкбаев Қ.Б. Он томдық таңдамалы шығармалар жинағы. Оқулық. Алматы : Эверо. Т.І: Қазақтың психологиялық ой-пікірлерінің қалыптасуы мен дамуы. 2019. – 308 б.<br>2. Ақжанова А.Т. Психология тарихы;оқу құралы / А. Т. Ақжанова. - Алматы, 2019. - 292 б.<br>3. Ақжанова А. Т. Қазіргі психология тарихының дамуы, жағдайы, беталысы : оқу құралы / А. Т. Ақжанова. -Алматы : "NURPRESS" баспасы, - 2012 .- 126 б.   |  |      |
|  | <b>Модуль истории и методологии психологии</b>   | 15   |
| 4.   | <b>Основные направления и концепции психологической науки</b>  |      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Цель: углубление знаний и развитие целостного представления о психологии как самостоятельной науке</p> <p>Содержание: Становление психологии как самостоятельной науки. Основные направления, теории, концепции и подходы к исследованию психики и личности. Психологические школы XIX и XX веков.</p> <p>Компетенции: <i>обладает</i> глубоким и полным пониманием передовых знаний в изучаемой области, <i>умеет</i> выбирать и применять основные научные концепции для решения проблем психологической науки и образовательной практики, <i>анализирует</i> глобальные вызовы.</p>  | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |  |   |
| <p>1. Сатова А.К. Методы научных исследований в психологии. - /Учебное пособие. - Алматы. – 2018. - 110 с.</p> <p>2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454700">https://urait.ru/bcode/454700</a></p> <p>3. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс] / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51917.html">http://www.iprbookshop.ru/51917.html</a></p> |  |   |
| 5   | <b>Системный подход в психологии</b>   |   |
|   | <p>Цель: овладение знаниями об основных положениях системного подхода в психологии, разработанного Б.Ф. Ломовым.</p> <p>Содержание: состояние и тенденции развития системного подхода на современном этапе научного знания, вклад ученого в развитие методологии психологической науки - принципу системности и отвечающему ему системному подходу в психологии. Описания, объяснения и понимания интегральных образований психики и поведения.</p> <p>Компетенции: <i>демонстрирует</i> развивающиеся, передовые знания и понимание в изучаемой области при разработке и применении идей в контексте исследования.</p>  | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |  |   |
| <p>1. Попов В.Н., Касьянов В.С., Савченко И.П. Системный анализ в менеджменте - КноРус - 2017 – 298 с. - ISBN: 978-5-406-05906-7 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: <a href="https://book.ru/book/927763">https://book.ru/book/927763</a></p> <p>2. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. - СПб.: Речь, - 2014 - 176 с.</p> <p>3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с. <a href="https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&amp;id=3800">https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&amp;id=3800</a></p>   |  |   |
| 6   | <b>Методологические и этические принципы психологического исследования</b>   |   |
|   | <p>Цель: овладение знаниями методологических и этических принципов психологического исследования.</p> <p>Содержание: Теоретико-методологические основы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Критерии выбора методов психологической диагностики. Этические принципы проведения исследования на человеке. Принципы и программы психологической диагностики личности, осуществление процедур оценивания психологического состояния человека</p> <p>Компетенции: <i>умеет</i> проводить психологические исследования с применением инновационных научно-психологических технологий, осуществлять статистическую, научно-обоснованную обработку результатов исследования с помощью современных методов.</p> | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |  |   |
| <p>1. Мынбаева А. К. Психолого-педагогическая диагностика и развитие творческого потенциала и креативности студентов и магистрантов : учебное пособие / А. К.Мынбаева, А. В. Вишневская. - Алматы : Казак университеті, 2014. - 187 с.</p> <p>2. Намазбаева Ж. Ы. Тұлғаның депрессиялық жағдайының профилактикасы мен психокоррекциясы. Оқу құрал. Алматы. "Ұлағат" баспасы, 2017 - 210 б.</p> <p>3. Қасен Г.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі : оқу-әдістемелік құралы.-Алматы : Казак университеті, - 2011. - 163 б.</p>   |  |   |
| <b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>  |  |   |
| <b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>   |  |   |
| <b>Модуль диагностики способностей школьников: «Навыки XXI века: 4 «К»</b>  |  |   |
| 7   | <b>Методология и методы диагностики критического мышления</b>  |   |
|   | <p>Цель: овладение методологией и навыками психологической диагностики критического мышления.</p> <p>Содержание: Современные тенденции изучения критического мышления. Диагностические методы исследования критического мышления. Планирование и самостоятельное проведение диагностики критического мышления. Обработка, интерпретация результатов диагностики. Разработка и</p>  | 5 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | обоснование психологических рекомендаций по развитию критического мышления у детей. Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов; <i>умеет</i> применять инновационные психологические методы, технологии в обработке результатов исследования   |   |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |   |   |
| 1. Макарова Л.Н. Критическое мышление учащихся: способы саморазвития [текст] / Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов, А. В. Королева. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2017. – 95 с<br>2. Батуринов Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик : монография. – Челябинск : ЮУрГУ, 2012. – 134 с.<br>3. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика: моногр. /Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. - М. : Образование личности, 2013. - 208 с.  |   |   |
| 8   | <b>Современные теории и методы диагностики креативности личности</b>  |   |
|   | Цель: ознакомление с концепциями креативности, формирование навыков психологической диагностики креативности.<br>Содержание: Современные теории, концепции креативности. Современные тенденции по изучению креативности. Диагностические методы исследования. Планирование, самостоятельное проведение диагностики креативности. Обработка, интерпретация, представление результатов исследования.<br>Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов; <i>умеет</i> применять инновационные психологические методы, технологии в обработке результатов исследования.  | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |   |   |
| 1. Захарова О.Г. Диагностика креативности как психолого-педагогическая проблема / О. Г. Захарова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 3-6. — URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14221/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14221/</a> (дата обращения: 19.05.2021).<br>2. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. — СПб.: Питер, 2013. — 320 с.<br>3. Runco, M.A. (2014). Creativity : Theories and Themes: Research, Development, and Practice (Vol. 2nd ed). Burlington: Academic Press. Retrieved from <a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=593412">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=593412</a> |   |   |
| 9   | <b>Методики диагностики коммуникативных способностей</b>  |   |
|   | Цель: овладение методами, методиками диагностики коммуникативных способностей детей разного возраста<br>Содержание: Структура коммуникативных способностей. Методики: Снайдера, Карманова, (КОС-2), и др. Математическая и статистическая обработка, интерпретация, представление результатов исследования. Разработка, обоснование психологических рекомендаций для родителей, педагогов по развитию коммуникативных способностей детей.<br>Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов; <i>умеет</i> применять инновационные психологические методы, технологии в обработке результатов исследования  | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |   |   |
| 1. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-изд., перераб. и допол. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2012. - 320 с.<br>2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении: Практическое пособие. Киров: ЭННОМ, - 2011. - 94 с.<br>3. Қасен Г. А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі : оқу-әдістемелік құралы. - Алматы : Қазақ университеті, - 2011. - 163 б.  |   |   |
| 10  | <b>Диагностика эмоционального интеллекта</b>  |   |
|   | Цель: овладение методиками диагностики эмоционального интеллекта детей у детей разного возраста<br>Содержание: Понятие и структура эмоционального интеллекта. Требования к диагностике. Тест эмоционального интеллекта, опросник Н.Холла, тест К.Изарда "Дифференциальная шкала эмоций", Диагностика эмоциональной направленности личности. Обработка, интерпретация, представление результатов исследования. Разработка, обоснование психологических рекомендаций по развитию эмоционального интеллекта.<br>Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; <i>умеет</i> применять инновационные психологические методы, технологии в обработке результатов исследования | 5 |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>   |   |   |
| 1. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - М.: Альпина Паблиш, 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-9614-5793-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/926950">http://znanium.com/catalog/product/926950</a><br>2. Шабанов С., Алешин А. - Эмоциональный интеллект. Российская практика - Издательство "Манн, Иванов и Фербер" - 2014 - 429с. - ISBN: 978-5-91657-900-0 - Текст  |   |   |

|  |   |    |
|--|---|----|
| электронный // ЭБС ЛАНБ - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62197">https://e.lanbook.com/book/62197</a>   |   |    |
| 3. Гоулман Д. - Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ - Издательство "Манн, Иванов и Фербер" - 2013 - 560с. - ISBN: 978-5-91657-684-9 - Текст электронный // ЭБС ЛАНБ - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62099">https://e.lanbook.com/book/62099</a>   |   |    |
| <b>Модуль диагностики личностных особенностей школьников</b>   |   | 20 |
| 11   | <b>Методики диагностики мотивационной сферы школьников</b>  |    |
|  | <p>Цель: овладение методами и методиками диагностики мотивационной сферы школьников</p> <p>Содержание: Изучение мотивационной сферы учащихся. Структура интересов. Диагностика структуры учебной мотивации школьника. Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников. Определение уровня познавательной потребности. Опросник познавательной активности учащихся. Методики изучения мотивации. Цветовая методика Люшера.</p> <p>Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p>  | 5  |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |   |    |
| <p>1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, - 2014. – 96 с.</p> <p>2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2013. – (Мастера психологии). - 512 с.</p> <p>3. Елфимова Н.В. Диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» [Электронный ресурс] - режим доступа <a href="http://www.vashpsixolog.ru/index.php/component/content/article/59-diagnosis-motivational-sphere/126-diagnostic-ladder-motives">http://www.vashpsixolog.ru/index.php/component/content/article/59-diagnosis-motivational-sphere/126-diagnostic-ladder-motives</a></p>   |   |    |
| 12   | <b>Методики диагностики самооценки школьников</b>   |    |
|  | <p>Цель: овладение методами и методиками диагностики самооценки школьников</p> <p>Содержание: методика С.А. Будасси на исследование общего уровня самооценки; методика диагностики интегральной самооценки личности по Т.Дембо – С.Я.Рубинштейн; методика Р.Бернса «Автопортрет», адаптация Е.С.Романова и С.Ф.Потемкина;</p> <p>Компетенции: <i>умеет</i> проводить психологические исследования с применением инновационных научно-психологических технологий и осуществлять статистическую и научно-обоснованную обработку результатов исследования с помощью современных методов.</p>   | 5  |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |   |    |
| <p>1. Гюру Эйстад. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей/ пер. Наргис Шинкаренко. – М.: Альпина Паблишер, - 2014. - 294 с.</p> <p>2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, - 2013. – 448 с. (Серия «Мастера психологии»).</p> <p>3. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Режим доступа URL: <a href="http://www.psychologos.ru/articles/view/metodika-diagnostika-samoocenki-dembo-rubinshteyn.-modifikaciya-prihozhan">http://www.psychologos.ru/articles/view/metodika-diagnostika-samoocenki-dembo-rubinshteyn.-modifikaciya-prihozhan</a></p>  |   |    |
| 13   | <b>Диагностика характерологических особенностей личности школьников</b>   |    |
|  | <p>Цель: овладение методами и методиками диагностики характерологических особенностей личности школьников</p> <p>Содержание: Понятие и структура характера. Понятие акцентуации характера. Требования к диагностике. Опросник Ч.Д.Спилбергера на исследование уровней личностной и ситуативной тревожности; личностный опросник К.Томаса на исследование способов реагирования на конфликтные ситуации; тест А.Ассингера на исследование уровня агрессивности; Тест диагностики акцентуации характера подростков.</p> <p>Компетенции: <i>владеет</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> | 5  |
| <b>Книгообеспеченность дисциплины</b>  |   |    |
| <p>1. С.П. Роббинс және Т.А. Джадж. Ұйымдық мінез-құлық негіздері. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019.- 488 б (Рухани жаңғыру. Жаңа нуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> <p>2. Майерс Дэвид Г. Элеуметтік психология; ауд. Г. К. Айқынбаева. - 12-басылым. - Астана. 2018. - 448 б.</p> <p>3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1055312">https://new.znaniium.com/catalog/product/1055312</a> - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znaniium.com/catalog/product/1055312">http://znaniium.com/catalog/product/1055312</a></p> |   |    |
| 14   | <b>Диагностика индивидуально-психологических свойств личности школьников</b>  |    |
|  | <p>Цель: овладение методами и методиками диагностики индивидуально-психологических свойств личности школьников</p> <p>Содержание: Факторы и особенности личностного развития в школьном возрасте. Методика IPQ Г.Айзенка для изучения индивидуально-</p>  | 5  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>психологических свойств личности, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности. Методика диагностики уровня притязаний Хоппе;<br/>         Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири<br/>         Компетенции: <i>умеет</i> проводить психологические исследования с применением инновационных научно-психологических технологий и осуществлять статистическую и научно-обоснованную обработку результатов исследования с помощью современных методов.</p> |  |
| <p><b><i>Книгообеспеченность дисциплины</i></b></p>  |   |  |
| <p>1. С.П. Роббинс және Т.А. Джадж. Ұйымдық мінез-құлық негіздері. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019.- 488 б (Рухани жаңғыру. Жаңа нуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).<br/>         2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. - 2020. - 544 с.<br/>         3. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. - 2019. – 244 с.</p> |   |  |