

**8D011 - Педагогика және психология (6D010300/8D01101 - Педагогика және психология) бағыты бойынша философия докторы (PhD) доктор дәрежелерін беру үшін құрылған диссертацияларды қорғау жөніндегі Диссертациялық Кеңестің уақытша мүшелері туралы ақпарат**

| № | (Аты-жөні)<br>(мемлекеттік немесе орыс және ағылшын тілдерінде)                                                                                                                                                   | Дәрежесі, ғылыми атағы                                                     | Негізгі жұмыс орны                        | Азаматтығы | Web of Science немесе Scopus ақпараттық базасына сәйкес H-индекс | Journal Citation Reports бойынша алғашқы үш квартильге кіретін немесе Scopus мәліметтер базасында CiteScore процентилі кемінде 35 болатын халықаралық сараптамалық ғылыми мақалалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жарияланымдар тізіміндегі журналдардағы жарияланымдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наубаева Хапиза Танирбергеновна<br>Naubaeva, Khapiza Tanirbergenovna<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57261976200">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57261976200</a> | Психология ғылымдарының докторы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент | І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті | ҚР         | Scopus h-2                                                       | 1. Development of diagnostic competencies of educational psychologist in professional training// International Journal of Evaluation and Research in Education. 2024, 13(5). – С.3393–3401 (Aralbaeva, R., Naubaeva, K., Abishev, N., Tashhurekova, Z., Zhexembayeva, Z.)<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57261976200">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57261976200</a><br><b>Процентиль -60</b><br>2. The Impact of Educational Robotics on Cognitive Outcomes in Primary Students: A Meta-Analysis of Recent Studies //European Journal of Educational Research. – 2023, 12(4). –С. 1683–1695 (Mukhasheva, M., Mamekova, A., | 1.Болашақ педагог-психологтарды даярлаудағы жаңа технологиялардың маңыздылығы//Қазақстанның ғылым мен өмірі.Халықаралық ғылыми журнал. – 2019. – №1(74). – 422-427 б.<br><a href="https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/issue/view/42">https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/issue/view/42</a><br>2.Болашақ педагогтардың кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудағы мотивация//«Жастар – білім, ғылым, қоғамның қозғаушы күші» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференция. – Талдықорған, ЖМУ, 25-26 қазан, 2019. – 207-211 б. (қосалқы авторлар: Мукашева М.Б., Мукашев Е.С.)<br>3 Life-meaningful orientations of future teachers-psychologists in the process of studying in the university// Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Академик К.Оразбекованың 80-жас мерейтойына арналған «Адамзаттың ғаламдық мәселелерін шешуде ұлттық психологияның рөлі» атты Халықаралық ғылыми- практикалық конференцияның материалдары. – Алматы, 21-сәуір 2021. |

|   |                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                       |    | Ybyraimzhanov, K., Almkhambetova, B.)<br><a href="https://www.scopus.com/sourceid/21100896874">https://www.scopus.com/sourceid/21100896874</a><br><b>Процентиль -71</b> | 4.Designing a safe and comfortable environment in a general education organization as a direction of professional activity of a teacher-psychologist// Научный журнал «Ростовский научный вестник» – Ростов-на-Дону, 2023.– №11(33) (қосалқы автор: Torgayeva N.)<br>5.Болашақ педагогты кәсіби әлеуметтендірудегі психологиялық қолдау көрсету мүмкіндіктері// Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования//LXXXI халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары бойынша мақалалар жинағы. – М., Изд. «Интернаука», 2024. – №3 (81). – 128б. (қосалқы автор: Орынбаева Н.)<br><a href="https://www.internauka.org/authors/orynbayeva-nazym-%D3%99li%D2%9Byzy">https://www.internauka.org/authors/orynbayeva-nazym-%D3%99li%D2%9Byzy</a><br>6. Болашақ педагог-психологтың кәсіби қызметіндегі кеңес беру негіздері// «Ғылым хабаршысы» халықаралық ғылыми журналы, 2 том, ақпан 2025. – №2 (83). –1063-1067б.<br><a href="file:///C:/Users/Админ/Desktop/Магистр%20МАКАЛА/journal-2-83-2.pdf">file:///C:/Users/Админ/Desktop/Магистр%20МАКАЛА/journal-2-83-2.pdf</a> |
| 2 | Виноградова Ирина Анатольевна<br>Vinogradova, Irina A.<br><br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199325852">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199325852</a> | Психология ғылымдарының кандидаты, доцент | Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің білім беру бағдарламалары дирекциясының доценті, білім берудегі тұлғалық | РФ | Scopus-h=2                                                                                                                                                              | 1.The study of school educational environment in the context of ensuring equal access to quality education/ Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию// Obrazovanie i Nauka, 2019.<br>1. Scales SACERS: Results of the study of the educational environment of Moscow schools//European Journal of Contemporary Education 2018. –7(3), –С.498–510 ( соавтор: Ivanova, E. V.) DOI: 10.13187/ejced.2018.3.498<br>2. Исследование образовательной среды школы в контексте обеспечения равного доступа к качественному образованию// Образование и наука. 2019. Т.21. –№ 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                    |    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | әлеуетті<br>дамыту<br>зертханасының<br>жетекші<br>ғылыми<br>қызметкері             |    |               | <p>21(7). –С.69-89 (Ivanova, E.V., Vinogradova, I.A., Zadaadev, S.A.)<br/><b>Процентиль-51</b><br/>DOI: 10.17853/1994-5639-2019-7-69-89</p> <p>2. Investigation of the subject-spatial environment of the school by the method of semantic differential// Obrazovanie i Nauka 2018, 20(6). –С. 118–138 (Vinogradova, I.A., Ivanova, E.V., Nesterova, O.V.)<br/><b>Процентиль-51</b><br/>DOI: 10.17853/1994-5639-2018-6-118-138</p> | <p>–С.69–89. (соавторы: Иванова Е.В., Зададаев С.А.)<br/>3.Реновация школьной инфраструктуры: системный подход// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. –№16 (1). – С.10-37. (соавторы: Иванова Е.В., Виноградова И.А., Барсукова Е.М.)<br/>4.Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов: учебное пособие. – М.: Альпина ПРО, 2022. –188 с. (қосалқы авторлар: Иванова Е.В., Барсукова Е.М.)<br/>5.Психологическое благополучие подростков в разных типах образовательных сред//Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. –№ 3. –С. 351-365. (соавтор: Громова Т.С.)<br/>6.Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов//Психолого-педагогические исследования, 2018. Том 10. –№1. – С. 81-93.</p> |
| 3 | Тайболатов<br>Қуандық<br>Момынғазыұлы<br>Taibolatov, Kuandyk M.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-4027-0203">https://orcid.org/0000-0002-4027-0203</a><br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59126825100">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59126825100</a> | философия<br>докторы<br>(PhD) | Ы. Алтынсарин<br>атындағы<br>Ұлттық білім<br>академиясының<br>бас ғалым<br>хатшысы | ҚР | Scopus<br>h-1 | <p>1. The dimensionality of emotional intelligence: Evidence for a four-factor self-other understand-manage model for Central Asian adolescents//Anales de Psicologia, Article. <i>Open Access</i>. 2025, 41(1), страницы 105–117. (Courtney, M., Zhapparova, A., Hernández-Torrano, D.) <a href="https://doi.org/10.6018/anal.esps.585391">https://doi.org/10.6018/anal.esps.585391</a></p>                                       | <p>1.Методическое сопровождение педагогов-психологов в развитии эмоционального интеллекта обучающихся//Қазіргі педагогикалық білім берудің өзекті мәселелері мен келешегі» педагогика ғылымдарының докторы, профессор, академик Қ.Қ.Жампейісованың 70 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2022. – 493 б. (қосалқы автор: Пфейфер Н.Э.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><a href="https://www.scopus.com/sourceid/19200156918">https://www.scopus.com/sourceid/19200156918</a><br/> <b>Процентиль- 47</b><br/> 2. AR masks in social media as a tool for assessing students' achievements// <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19200156918">International Journal of Innovative Research and Scientific StudiesOpen source preview</a>, 2025, 8(2), P. 4147–4157 (Sembayev, T. , Abildinova, G. , Alzhanov, A. , Mukanova, T.) DOI: 10.53894/ijirss.v7i4.6249 Multidisciplinary,<br/> <b>Процентиль- 67</b><br/> 3. Building a Personalized Learning Model in a Virtual Environment for Learning the Kazakh Language// International Journal of Information and Education TechnologyOpen source preview, 2025, 15(7), P. 1512–1520 (Sembayev, T. , Sydykov, A. , Nurbekova, Z.)<br/> <a href="https://www.scopus.com/sourceid/21100921050">https://www.scopus.com/sourceid/21100921050</a><br/> <b>Процентиль- 65</b></p> | <p>2.Сущность и основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога// Ұлттық білім беру жүйелеріндегі дәстүрлер мен инновациялар атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, 17 желтоқсан, 2020 жыл. Т. 1. – Уфа: БПУ баспасы, 2020. – 429-433б. (қосалқы автор: Бурдина Е.И.)<br/> URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1-9I5KOkHVwbxCuPxLsxUSAhv63fmrxC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-9I5KOkHVwbxCuPxLsxUSAhv63fmrxC/view?usp=sharing</a><br/> 3.Білім алушылардың эмоционалды интеллектісін дамытуды психологиялық сүйемелдеуге педагог-психологтерді кәсіби даярлау үдерісі// «Ахмет Байтұрсынұлы мұрасы: қазақ тілі және заманауи білім беру үдерісі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының жинағы. – Павлодар: Павлодар қаласының білім беру бөлімі, 2022. – 798-801 б.<br/> URL: <a href="https://docs.google.com/viewer?url=https://goo.edu.kz/files/loader/1649665381467.pdf">https://docs.google.com/viewer?url=https://goo.edu.kz/files/loader/1649665381467.pdf</a><br/> 4.Model of psychological support for the development of emotional intelligence of school students//«Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» халықаралық ғылыми-педагогикалық форумның жинағы. – Астана - East-lansing, Michigan, 2023. – 263-269б.<br/> URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1Z94ZQ1mx8LxeSOCLLJSOyxNn20XZgoKX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Z94ZQ1mx8LxeSOCLLJSOyxNn20XZgoKX/view?usp=sharing</a></p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|