

«6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Абдимомынов Едилбек Бахытжановичтың «Білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде М. Әуезовтің әңгімелерін оқыту әдістемесі (ЖОО-да)» тақырыбындағы диссертациялық жұмысына ресми рецензенттің

ЖАЗБАША ПІКІРІ

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағытына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Абдимомынов Едилбек Бахытжановичтың «Білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде М. Әуезовтің әңгімелерін оқыту әдістемесі (ЖОО-да)» тақырыбындағы диссертациялық жұмысында Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын; «Педагог мәртебесі» туралы Қазақстан Республикасының заңын; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы №1045 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын басшылыққа алған.
		1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы) 3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылымтехникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)	Абдимомынов Едилбек Бахытжановичтың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Зерттеу 8D017 – Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау (6D011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті) бағыты бойынша ұсынылған.

2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды , ал оның маңыздылығы ашылған/ ашылмаған .	<p>Диссертациялық жұмыс Жоғары оқу орындарында 6B01700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім алып жүрген болашақ мамандардың шығармашылық, танымдық, рухани-адамгершілік, интеллектуалдық қабілеттерін дамытуда прозалық көркем шығармаларды тереңінен талдатып, жаңаша көзқараста оқытуға бағытталған. Зерттеу барысында алынған ғылыми нәтижелер қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезов әңгімелерін оқып-үйренудің әдістемелік әлеуетін қалыптастырып, танымдық, тәрбиелік мәні адамгершілік, гуманистік қасиеттерді дамытып, студенттердің өз мамандықтарын сүйіп, құрметтеп, кәсіби маман ретінде қалыптасуына оңды ықпал етіп теориялық жақтан да, практикалық жақтан да елеулі үлесін қосады.</p> <p><i>Біріншіден</i>, Мұхтар Әуезов әңгімелерінің тақырыптық-идеялық сипаты, тәрбиелік мәні мен маңызы жаңаша көзқараста сараланып, оларды оқытудың ғылыми әдіснамалық негіздері философиялық, психологиялық, педагогикалық тұрғыда айқындалған;</p> <p><i>Екіншіден</i>, қазіргі білім беру парадигмаларының негізінде жоғары оқу орындарында Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың құрылымдық мазмұндық моделі ұсынылған;</p> <p><i>Үшіншіден</i>, жоғары оқу орындарында білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың ерекшелігі мен тиімділігі тәжірибелік эксперимент жүзінде сынақтан өткізіліп, әдістемелік жүйесі әзірленген.</p>
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	<p>Абдимомынов Едилбек Бахытжановичтың диссертациялық жұмысты өзі жазу деңгейі жоғары. Зерттеу жұмысында докторант ұсынған тұжырымдар мен нәтижелер соңғы жылдарда жарияланған ғылыми еңбектердегі қағидаларға негізделіп, оның өзіндік ғылыми ой-пікірімен қорытындылаған, маңызды зерттеу мәселелері қисынды шешімін тапқан. Ізденуші ғылыми тұжырымдары мен қағидаларын жүйелі түрде баяндаған, ғылыми стильді жетік меңгерген. Жарияланымдары диссертация мазмұнының толық қамтыған.</p>

4.	Ішкі бірлік принципі	<p>4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі:</p> <p>1) негізделген; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.</p>	<p>Диссертациялық жұмыстың өзектілігі Мұхтар Әуезовтің әңгімелерінің тақырыптық идеялық, танымдық, тәрбиелік мәні мен қазіргі оқу үрдісіндегі білім беру парадигмаларының маңыздылығын ескере отырып, ұлы жазушының әңгімелерін жоғары оқу орындарында оқытуды ғылыми-теориялық тұрғыдан негізделген. Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың тиімді әдістері мен технологияларын саралап, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін даярлауға, филология ғылымдары білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу, оқу жұмыс бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендеріне Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытуға байланысты арнайы тақырыптарды кеңінен енгізіліп, жоғары білім беру жүйесінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін меңгертудің педагогикалық негіздерін дамытуға арналуы да зерттеу жұмысының өзектілігінің негіздемесін айқындай түседі. Осы тұрғыдан диссертациялық жұмысты қазіргі жоғары білім саласында өзекті мәселені зерттеп-зерделеуде қосқан үлесі мол еңбек деп бағалауға болады.</p>
		<p>4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды</p> <p>1) айқындайды;</p> <p>2) жартылай айқындайды;</p> <p>3) айқындамайды</p>	<p>Диссертация мазмұны зерттеу жұмысының тақырыбын толық көлемде айқындайды. Диссертация мазмұны нормативтік сілтемелер, анықтамалар, кіріспе, белгілеулер мен қысқартулардан және екі бөлімнен, әр бөлім 3 тараушадан, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады. Зерттеу еңбектің әр тарауы өзара ішкі бірлікті сақтаған, тақырыпқа қатысты өзекті мәселелер жан-жақты талданған. Бірінші тарауда Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың философиялық негіздері, психологиялық аспектілері, ғылыми-педагогикалық ұстанымдары талданған. Екінші тарауда қазіргі білім беру парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың тәжірибелік, әдістемелік жолдары, қолданатын инновациялық технологиялар мен әдіс-тәсілдер жүйесі, эксперименттік жұмыс нәтижелері ұсынылған. Диссертация мазмұны зерттеудің ғылыми болжамы мен жетекші идеясы бойынша зерттеу жұмысының тақырыбын айқындайды</p>

	<p>4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді:</p> <p>1) сәйкес келеді; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді</p>	<p>Зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына толығымен сәйкес келеді. Зерттеу міндеттері Мұхтар Әуезов әңгімелерінің тақырыптық-идеялық сипаты мен танымдық, тәрбиелік мәнін айқындап, философиялық, психологиялық тұрғыда негіздеумен, ғылыми-педагогикалық негіздерін айқындаумен, оқытудың тиімді әдістері мен технологияларын саралаумен, жоғары оқу орындарында білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың әдістемелік жүйесіне сәйкес келеді. Диссертант зерттеу барысында алдына қойған міндеттерін мақсатқа сәйкес толық орындаған. Атап айтқанда, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерін даярлауға, филология ғылымдары білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу, оқу жұмыс бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендеріне Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытуға байланысты арнайы тақырыптар кеңінен енгізіп, оның тиімділігін эксперимент арқылы дәлелдеген.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан:</p> <p>1) толық байланысқан; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ</p>	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық тұрғыдан бір-бірімен өзара жүйелі түрде толық байланысқан, ортақ біртұтастық бар. Зерттеу нәтижелері ғылыми болжамның дұрыстығымен дәлелденіп, зерттеу мақсаты мен міндеттерін шешуге арналған. Алынған ғылыми-тәжірибелік нәтижелері тұжырымдық тұтастығымен, автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келеді.</p>
	<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілте мелеріне негізделген</p>	<p>Автор ұсынған жаңа шешімдерде сыни талдау бар. Автордың сыни көзқарасы зерттеу мәселесіне байланысты, әдебиеттанушылардың, психологтар мен педагогтардың, отандық және шетелдік зерттеуші әдіскер-ғалымдардың еңбектерін саралауынан байқауға болады.</p>

5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінде ұлы жазушының әңгімелерін оқытуды жан-жақты қарастырған арнайы ауқымды зерттеу жұмысы бұрын сонды зерттелмеген <i>толығымен жаңа</i> ; Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін жоғары оқу орындарында оқытуды ғылыми-әдіснамалық тұрғыда негіздеп, қазіргі білім беру парадигмалары негізінде оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдері <i>толығымен жаңа</i> ; Жоғары оқу орындарында білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың ерекшелігі мен тиімділігінің әдістемелік жүйесінің әзірленуі <i>толығымен жаңа</i> болып табылады.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертация жұмысындағы Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін білім беру парадигмаларының ұстанымдарына сай оқыту олардың тақырыбын, образдар жүйесін, сюжеті мен композициялық құрылымын, негізгі идеясын, жалпы мазмұны мен тәрбиелік мәнін жаңаша көзқараста талдануы, зерттеудің негізгі қағидаларымен нәтижелері тұжырымдалып, ғылыми-әдістемелік ұсыныстардың ұсынылуы <i>толығымен жаңа</i> болып табылады.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық неме	Диссертациялық жұмыста көрсетілген міндеттерді шешу барысында қолданылған техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару

		се басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	шешімдері толығымен жаңа және әдіснамалық әдістемелік тұрғыдан негізделген. Атап айтқанда, зерттеу барысындағы тұжырымдар, тәжірибелік эксперименттік жұмыс нәтижелерімен және осы нәтижелер бойынша шығарылған ғылыми жарияланымдармен расталынған.
6.	Басты қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген /негізделмеген (qualitative research) ж/е өнер тану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертациялық зерттеуде келтірілген теориялық тұжырымдар, әдіснамалық тұғырлар, ұстанымдар мен қағидалар, қорытындылар, ғылыми әдістемелік ұсыныстар қорытындылары дәлелдемелерде ғылым тәжірибелік деңгейде <i>негізделген</i> және математикалық статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы толық расталған.

7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	<p>Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Қағидат дәлелденді ме?</p> <p>1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді</p> <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p> <p>7.3 Жаңама?</p> <p>1)ия; 2) жоқ</p> <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <p>1) тар; 2)орташа; 3)кең</p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p>	<p>Қорғауға ұсынылған қағидаттар эксперимент арқылы толық дәлелденген.</p> <p>7.1 Қағидаттары дәлелденген.</p> <p>7.2 Тривиалды емес.</p> <p>7.3 Изденуші зерттеуінің жаңалық дәрежесі төмендегідей: Мұхтар Әуезов әңгімелерінің тақырыптық-идеялық сипаты, тәрбиелік мәні мен маңызы жаңаша көзқараста сараланып, оларды оқытудың ғылыми әдіснамалық негіздері философиялық, психологиялық, педагогикалық тұрғыда айқындалған; қазіргі білім беру парадигмаларының негізінде жоғары оқу орындарында Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың құрылымдық мазмұндық моделі ұсынылған; жоғары оқу орындарында білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың ерекшелігі мен тиімділігі тәжірибелік эксперимент жүзінде сынақтан өткізіліп, әдістемелік жүйесі әзірленген.</p> <p>7.4 Диссертацияның негізгі қағидаттарының алдағы уақытта қолданылу деңгейі кең және тиімділігі тәжірибеде дәлелденген.</p> <p>7.5 Диссертация тақырыбына қатысты он төрт ғылыми мақала жарияланып, ұсынылған қағидаттары мен оқыту әдістемесінің тиімділігі тәжірибеде және ғылыми мақалаларда дәлелденген. Атап айтқанда, зерттеу жұмысының негізгі мазмұны, тұжырымдамалары мен нәтижелері халықаралық, республикалық, аймақтық ғылыми-практикалық конференцияларда, республикалық семинарларда жасалған баяндамаларда талқыланып, дәлелденген.</p>
8.	<p>Дәйектілік принципі</p> <p>Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі</p>	<p>8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p> <p>8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p>	<p>Әдістеменің таңдауы негізделген. Мұхтар Әуезовтің рухани мұраларын оқыту жүйесіндегі әдіснамалық, әдістемелік тұжырымдары өзара байланысқа негізделді.</p> <p>Диссертанттың зерттеу жұмысының нәтижелері ғылыми зерттеулердің жаңа теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдану арқылы алынған. Диссертанттың зерттеу барысында жасаған тұжырымдары мен нәтижелері зерттеу жұмысында 15 сурет, 18 кесте түрінде ұсынылған.</p> <p>Зерттеу жұмысы заманауи әдістер мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемесін пайдалана отырып, зерттеудің ғылыми-педагогикалық негіздерімен, зерттеу пәніне сәйкес қарастырылған әдіс-тәсілдердің нақты қолданылуымен, атап айтқанда, жалпы дидактикалық әдістердің ішінен бақылау, дәлелдеу, педагогикалық эксперимент, статистикалық талдау әдістері қолданылса, лингводидактикалық әдістерден проблеманы теориялық талдау әдісі басшылыққа алынып, оның ішінде логикалық операция, синтез, индукция, дедукция тәсілдері және</p>

			эксперимент әдістерінің қолданылуы арқылы жүзеге асқан.
		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ	Зерттеу жұмысының тәжірибелік-эксперименттік жұмысы Тараз қаласындағы М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің және Ш. Мұртаза атындағы халықаралық Тараз инновациялық институтының 6B01700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау», 6B02311 – «Филология: қазақ филологиясы» білім беру бағдарламалары бойынша білім алып жүрген студенттердің қатысуымен жүргізілген (барлығы 132 студент). Белгіленген жоспарға сәйкес тәжірибелік эксперимент жұмысы анықтаушы, қалыптастырушы және қорытындыдан тұратын үш кезеңде өткізілген, эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған.
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Зерттеу жұмысындағы маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге, атап айтқанда, ҚР нормативтік-құқықтық құжаттарына, отандық және шетелдік авторлардың педагогикалық, психологиялық, лингвистикалық әдебиеттері, сөздіктері, анықтамалықтар, энциклопедиялар, оқулықтар, оқуәдістемелік құралдарына, интернет ресурстар мен ғылыми басылымдарында, ҚР БЖҒМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен материалдарға сілтеме жасау арқылы расталған. Пайдаланылған сенімді ғылыми әдебиеттер диссертацияның мазмұнын ашуға, теориялық әдістемелік тұрғыдан ғылыми негіздеуге мүмкіндік берген.
		8.5.Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/ жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. Диссертацияда 123 әдебиетке шолу жасалған. Автор тақырыпқа сәйкес нормативтік құқықтық, статистикалық, электрондық дереккөздерді қажетіне қарай жеткілікті түрде пайдаланған.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жоқ	Диссертанттың зерттеу барысындағы ғылыми қорытындыларының теориялық маңызы бар: педагогика ілімінің жаңа теорияларын дамытуға, білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезов әңгімелерін оқып-үйренудің әдістемелік әлеуетін қалыптастырып, танымдық, тәрбиелік мәні адамгершілік, гуманистік қасиеттерді дамытып, студенттердің өз мамандықтарын сүйіп, құрметтеп, кәсіби маман ретінде қалыптасуына мүмкіндік береді. Зерттеу тұжырымдары қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесінен ғылыми,

			оқу-әдістемелік кешендерін дайындауда маңызы зор.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия ; 2) жоқ	Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдану мүмкіндігі жоғары. Зерттеудің нәтижелері жалпы білім беретін мектепте қазақ тілі мен әдебиет пәнін оқытудың сапасын арттыруға, оқытудың негізгі формасы сабақты нәтижелі ұйымдастыруға негіз болады. Еңбекте ұсынылған кешенді жаттығулар мен тапсырмалар, әдіс-тәсілдер қазақ тілі мен әдебиетті оқыту үрдісін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Практикалық ұсыныстар: Білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде жоғары оқу орындарында Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытудың қажеттілігін көрсететін ұсыныстары мен қағидаттары <i>толығымен жаңа</i> ; Диссертант ұсынып отырған жоғары оқу орындарының 6В01700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша оқытылатын «ХХ ғасырдың I жартысындағы қазақ әдебиеті» пәнінің оқу, оқу жұмыс (силлабус) және оқу-әдістемелік кешендеріне қазіргі білім берудің парадигмалары негізінде Мұхтар Әуезовтің әңгімелерін оқытуға арналған дәріс, семинар, СӨЖ және СОӨЖ тақырыптары бір-бірімен сабақтастықта орындалып, олардың тиімділігі эксперимент арқылы дәлелденген және бұл әдістемесі толығымен жаңа болып табылады.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары ; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Диссертанттың академиялық жазу сапасы <i>жоғары</i> деңгейде. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертация құрылымы мен мазмұнын ресімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын талаптарға сәйкес келеді, толық аяқталған жұмыс және ғылыми стильді толық ұстанған, құрылым жүйесі сақталған, сілтемелерді дұрыс қолдана білген. Зерттеу ғылыми дәрежелер беру Ережелерінің талаптарына сәйкес орындалған. Ғылыми стильде жазылған, зерттеу бағыты мен мақсаты айқын, міндеттері толық шешімін тапқан.

Қорытынды: Жоғарыда айтылғандарды тұжырымдай отырып, философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Абдимомынов Едилбек Бахытжановичтың «Білім берудің қазіргі парадигмалары негізінде М. Әуезовтің әңгімелерін оқыту әдістемесі (ЖОО-да) тақырыбындағы диссертациялық жұмысын ғылыми жаңалығы мол, теориялық, тәжірибелік маңызы бар, «Дәрежелер беру қағидалары» талаптарына сәйкес орындалған, академиялық сауаттылығы жоғары, аяқталған жұмыс дей келе, «6D011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайықты деп бағалауға болады.

Ресми рецензент,

М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті,
п.ғ.к., қауымдастырылған профессор



Handwritten signature

С.С. Сейтенова

